

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения городского округа Тольятти**  
**«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»**  
**за 2024 год**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
Руководитель	Бутина Ольга Егоровна
Адрес организации	445010, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ставропольская, 19
Год основания ОУ	1964 год
Телефоны	директор 8(8482)31-33-16 приемная директора 8(8482)31-33-04 заместители директора по УВР, столовая 8(8482)31-33-21 заместитель директора по ВР, вахта 8(8482)31-33-28 главный бухгалтер 8(8482)31-33-83 бухгалтерия 8(8482)31-33-10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:School23@edu.tgl.ru">School23@edu.tgl.ru</a>
Сайт организации	<a href="http://school23.tgl.net.ru">http://school23.tgl.net.ru</a>
Лицензия	серия 63Л01, номер 0002984 дата выдачи: 25 апреля 2018г. срок действия: бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000927 дата выдачи: 05 июня 2018г. срок действия: до 24 марта 2028г. кем выдано: Министерство образования и науки Самарской области
Действующий статус ОУ:	тип: общеобразовательное учреждение вид: средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Россия, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-70 Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детский сад «Жар-птица»: 445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Советская, 53А</li><li>• Педагогическая часть, расположенная на базе муниципального учреждения здравоохранения городской детской больницы №1: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Лесная,1</li></ul>

Основным видом деятельности МБУ «Школа №23» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный № 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)», Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Учебный план 1–4-х классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО), **5–9-х классов** — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО), **10–11-х классов** — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, оператором которого является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». «Билет в будущее» проходит в три этапа. Первый – онлайн-тестирование, по итогам которого участники смогли получить обратную связь. Второй блок – практические мероприятия, на которых учащиеся смогли на практике познакомиться с различными профессиями и самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях

под руководством опытных наставников. В ходе реализации третьего этапа 100% (из 53 учащихся, зарегистрированных на платформе) школьникам МБУ «Школа № 23» были даны персональные рекомендации по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития.

В течение года учащиеся 8-9 классов посетили Дни открытых дверей, проводимые образовательными учреждениями города в режиме он-лайн.

Учащиеся 5-11 классов (205 человек) приняли активное участие в проекте «Проектория».

## Воспитательная работа

### Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ **начального, основного и среднего** общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ДО «Страна Фантазий», МОО «ШАНС», ПО «ОЧАГ», ЭО «Экологический десант», МО «ШКИД», ШСК «Факел»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- использует музейную педагогику средствами школьного музея Пальмиро Тольятти;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- актуализирует развитие у детей современных социальных компетенций (таких как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление) через работу школьных медиа;
- предотвращает социально-негативные явления в подростковой среде, обеспечивает позитивную социализацию обучающихся, в том числе через работу Школьной службы примерения;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Ученики (79%) и родители (72%) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе (по результатам анкетирования, проведенного 03.03.2024).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- День Знаний
- Социокультурный проект «Процветай, родная, Ставропольская!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Здоровья «Всей семьей на стадион!»
- Конкурсная программа «Выставка ТАЛАНТов!»
- «Широкая Масленица». Конкурс блинов.
- Праздник Школы.
- Праздник Последнего Звонка

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 7 классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

- запущен проект на сайте Добро.Ру «Дерево Жизни» о живых свидетелях военных лет;
- подготовка к конкурсу школьных театров на военную тему;
- оформлена рекреация «Вечная слава»
- Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.
- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:
  - участие старшеклассников в СПТ (100%)
  - участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
  - участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
  - классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
  - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
  - лекции с участием сотрудников УМВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Деятельность классного руководителя направлена на социализацию школьников и формирование личности, обладающей ключевыми компетентностями, основывается на часах интересного общения, классных часах, организации целенаправленного досуга и дополнительного образования учащихся, КТД, диагностики и корректировки классного коллектива, реализации программ:

- Программа «Я- Гражданин»;
- Программа «Каникулы»;
- Городской проект «Мир искусств - детям»,
- Антинаркотическая программа;
- Программа по правилам дорожного движения;
- Программа по противопожарной безопасности;

Школа имеет богатые традиции. Педагоги совершенствуют их формы, стремясь повысить интерес к учебе, искусству, расширить кругозор школьников, направить на самостоятельное добывание знаний, развитие творческих способностей.

Сохранение и умножение школьных традиций коллектив рассматривает как одну из главных задач воспитательной работы с детьми, которая имеет несколько направлений:

- коллективные творческие дела, развивающие активность и самостоятельность детей, объединяющие усилия обучающихся, педагогов, родителей;
- связь с микрорайоном, учреждениями культуры города;
- краеведческая работа на базе школьного Музея Пальмиро Тольятти;
- внеурочная работа учителей-предметников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- проектная деятельность;
- работа с родителями.

В школе действует орган ученического самоуправления - Демократическая республика, зарегистрированный в реестре органов ученического самоуправления образовательных учреждений при Департаменте образования мэрии г.о. Тольятти 13 апреля 2006 года.

Работа Школьного Парламента направлена на сплочение ученического коллектива, организацию досуга обучающихся, организацию и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, декад.

Среди наиболее значимых дел, реализованных именно силами ученического самоуправления можно отметить:

- День Здоровья для учеников 1-9 классов и родителей «Всею семьей на стадион!»
- День Здоровья для учителей «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ»
- День психологии для учащихся 5 классов «Мы разные, но мы вместе!» (посвящение в пятиклассники)
- Неделя психологии для учеников 1-11 классов
- Конкурсно - развлекательная программа «Золотая Осень» для учащихся 8- 11 классов.
- Костюмированный новогодний карнавал для учащихся 8-11 классов «Маска»
- «Школьные Олимпийские игры» для учащихся 1-11 классов.
- Шоу талантов для учащихся 1-11 классов, работников школы и родителей.
- Конкурс «Лучший ученик года».

Сильной стороной воспитательного процесса остаётся работа 5 детских и молодёжных объединений, имеющих статус общественных организаций:

- Детское объединение «Страна Фантазий» - для учащихся начальной школы;

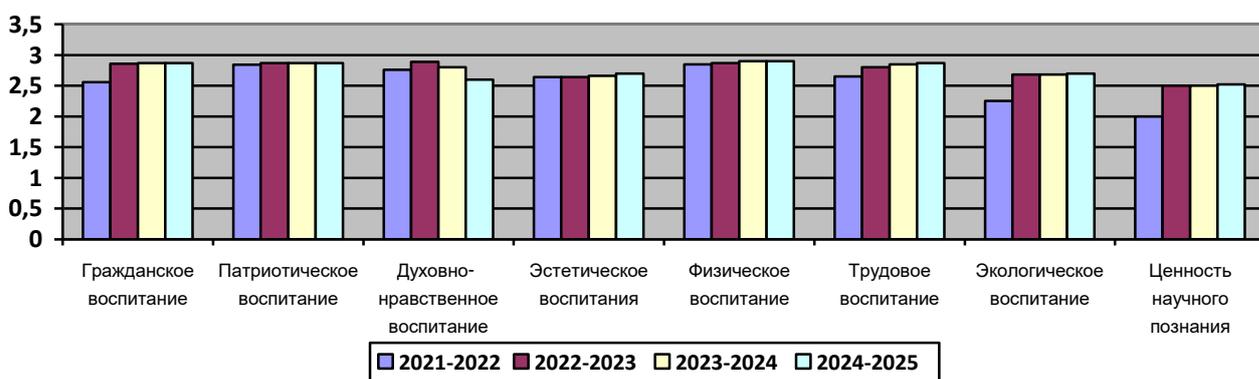
- Молодёжное общественное объединение «ШАНС - Школьная Ассоциация Нового Самоуправления» - для учащихся среднего звена и старшей школы;
- Патриотическое объединение - «ОЧАГ - Организация Чрезвычайно Активных Граждан»;
- Экологическое объединение «Экологический десант»
- Молодёжное объединение гражданской направленности «ШКИД» - школьный клуб интернациональной дружбы.

Все объединения входят в «Реестр детских и молодежных объединений в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях городского округа Тольятти при департаменте образования администрации г.о. Тольятти»

Созданная в школе воспитательная работа системно анализируется и диагностируется. Для определения уровня сформированности личностных качеств классными руководителями совместно со школьным психологом проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности, мониторингом личностных результатов.

### Уровень сформированности результатов воспитательной деятельности по направлениям

Учебный год/период	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
2021-2022	2,56	2,84	2,76	2,64	2,85	2,65	2,25	2,00
2022-2023	2,86	2,87	2,89	2,64	2,87	2,80	2,68	2,50
2023-2024	2,87	2,87	2,80	2,66	2,90	2,85	2,68	2,50
2024-2025	2,87	2,87	2,60	2,70	2,90	2,87	2,70	2,52



### Дополнительное образование

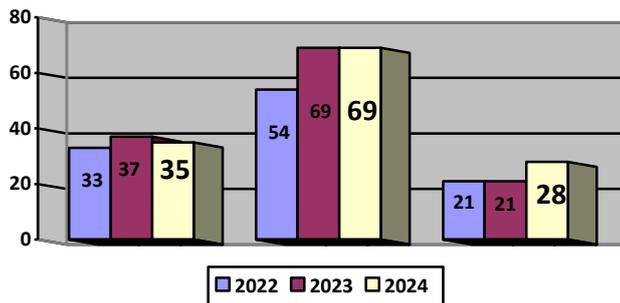
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре - октябре 2023 и 2024 годов.

По итогам опроса 487 обучающихся и 368 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37%, социально-гуманитарное 69%, туристско-краеведческое — 9 %, техническое — 7 %, художественное — 15 %, физкультурно-спортивное — 28 %.

*Сравнение 3-х популярных направлений дообразования за 2022-2024 годы*



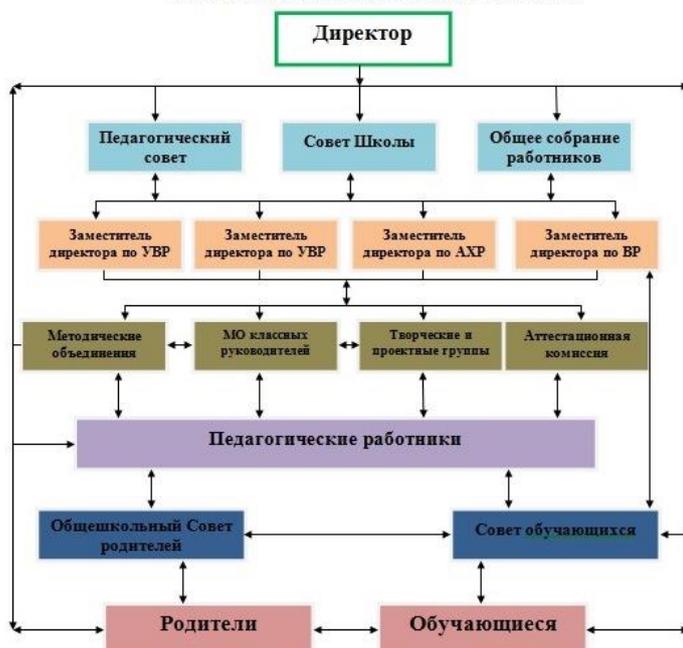
Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБУ «ШКОЛА №23»



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: [Общее собрание работников Школы](#), [Педагогический совет](#), [Совет Школы](#).

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы и осуществляют свою деятельность аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в Школе созданы и ведут работу [Общешкольный Совет родителей](#) (законных представителей), [Совет обучающихся](#), действует профессиональный союз работников Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (трудовым законодательством и законодательством о профессиональных союзах).

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

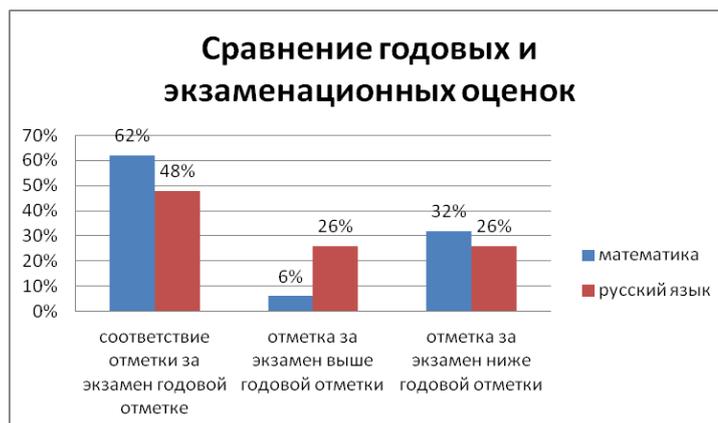
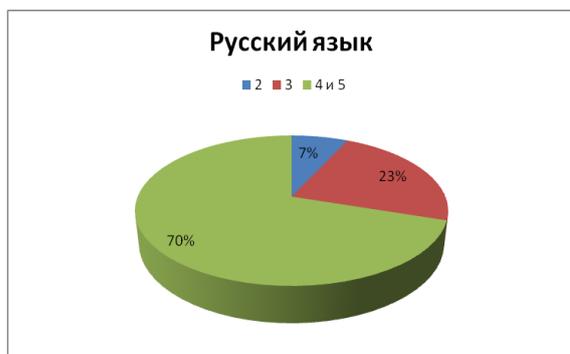
### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2022-2024 годы**

#### **Анализ результатов ОГЭ**

Количество участников ОГЭ-9 в 2024 году: общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года - 56 человек. К государственной итоговой аттестации допущены 54 человека, 53 выпускника сдавали ОГЭ по четырем предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся. На основании заявления родителей один обучающийся с ОВЗ сдавал два обязательных предмета: русский язык, математика.

Основной государственный экзамен по математике в сентябре сдавали 5 человек, из них 1 человек не пересдал. Процент успеваемости составил 98%, процент качества 26%. Основная доля выпускников 9 классов (66%) получили на ОГЭ по математике удовлетворительный результат.

ОГЭ по русскому языку в мае успешно сдали 49 человек. По итогам сдачи ОГЭ по русскому языку в дополнительный период 2 человека сдали экзамен. Процент успеваемости составил 98%, процент качества 70%. Удовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку получили 25% выпускников 9 классов.



Результаты участников ОГЭ-9 МБУ «Школа № 23» в сравнении с результатами участников ОГЭ-9 по городу Тольятти в 2024 г.

Предмет	Средний балл по пяти-балльной шкале (отметка)	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
<b>Обязательные предметы:</b>							
Русский язык	3,8	7	23	49	21	70	93
По городу		3,3	29,8	44,7	22,2	66,9	96,7
Математика	3	8	66	21	5	26	92
По городу		8,6	45,7	35,7	9,9	45,6	91,4

Уровень обученности обучающихся 9 классов по математике по сравнению с результатами по городу выше на 0, 6%, чем результаты на уровне города, по русскому языку – ниже на 3,7%, чем по городу. Качество обучения обучающихся 9 классов по математике ниже результатов по городу на 19,6%, по русскому языку - выше результатов по городу на 3,1%.



Средний балл по русскому языку и математике в сравнении с 2022-2023 учебным годом снизился на 0,18 и 0,33 соответственно.

### Анализ результатов ЕГЭ

Общее количество обучающихся 11 классов на конец учебного года - 19 человек.

Были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все выпускники.

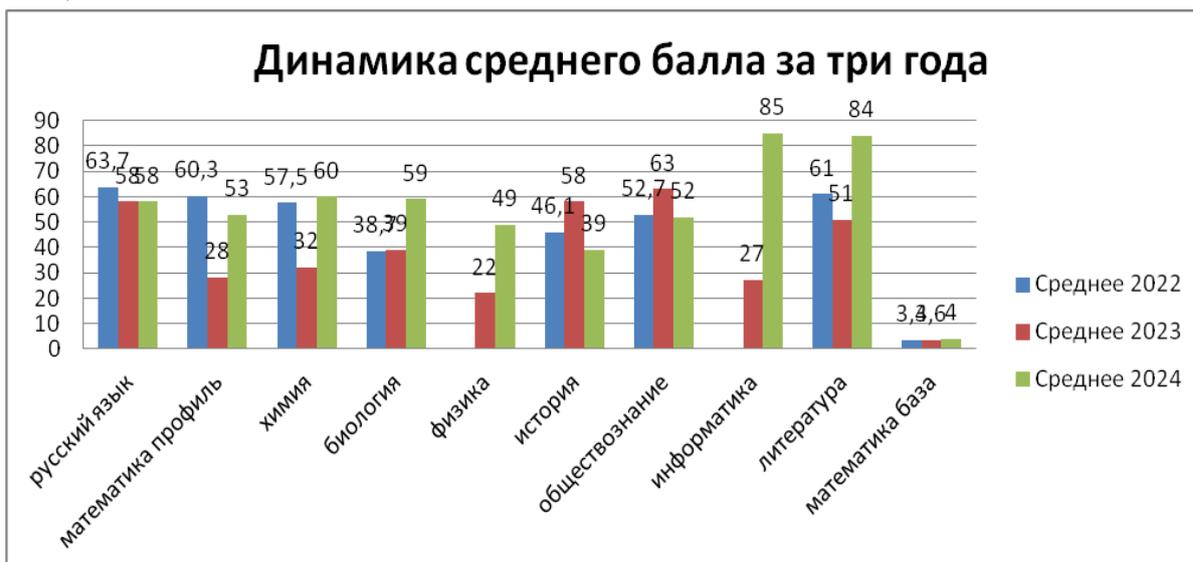
Предмет	ГИА-11 в форме ЕГЭ (количество человек)	ГИА-11 в форме ЕГЭ (в %)
<b>Обязательные предметы:</b>		
Русский язык	19	100
Математика (база)	14	74
Математика (профиль)	5	24
<b>Предметы по выбору:</b>		
Физика	1	5
Информатика и ИКТ	1	5
Биология	4	20
Обществознание	13	68
История	6	32
Литература	2	8
Химия	3	16

Динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ носит объективный характер, зависит от выбранной специальности. Большинство обучающихся выбирают обществознание и историю, химию и биологию.

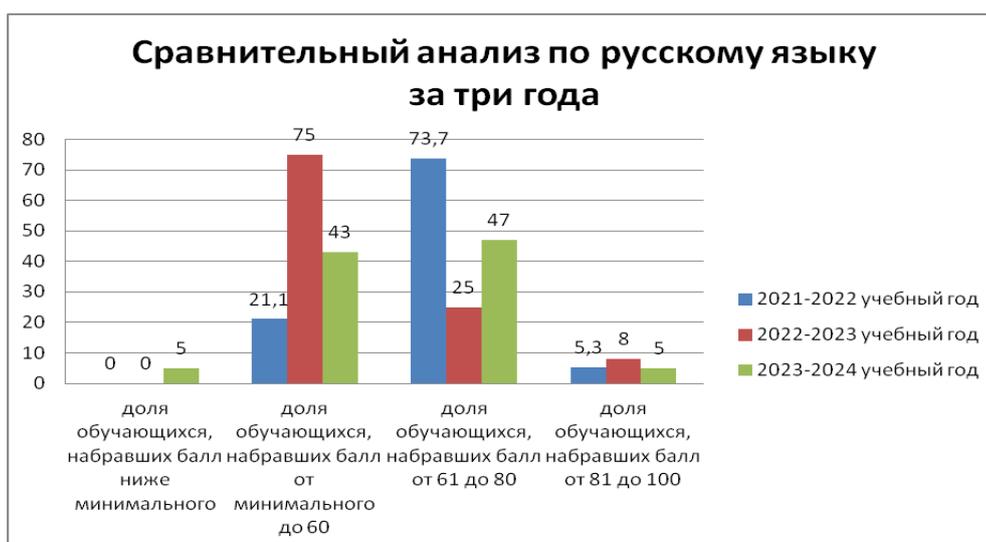
	русский язык	математика профиль	химия	биология	физика	история	обществозна- ние	информатика	литература
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5	0	0	0	0	5	15	0	0

доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	42	15	15	25	0	8	8	0	8
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25	0	0	0	0	8	8	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	8	0	0	0	0	8	8	0	0

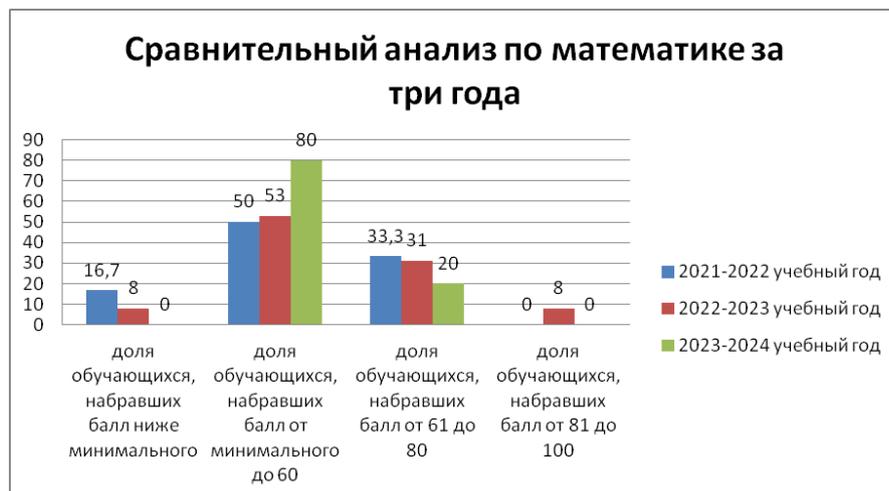
Не преодолели минимальный порог по предметам: русский язык – 1 обучающийся; математика (база) – 1 обучающийся, история – 1 обучающийся, обществознание – 3 обучающихся.



Стабильный результат сдачи ЕГЭ учащиеся показали по русскому языку. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии, физике, информатике, литературе. Понижение результатов по обществознанию, истории.



Увеличилась доля обучающихся, набравших баллы от 61 до 80 и набравших баллы ниже минимального.



По математике наблюдается положительная динамика: отсутствует количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог. При этом увеличивается доля выпускников, набравших от минимального до 60 баллов.



Наблюдается положительная динамика максимального балла по 3 предметам.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

- В соответствии с предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обуче-

ния, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторный год обучения	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	57	14	3	40	27	16	11	0	0
2023	54	12	0	41	13	7	6	0	0
2024	55	15	3	38	19	16	2	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким в связи с повышением ответственного выбора дальнейшего профессионального самоопределения. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году, увеличилось в 2 раза по сравнению с результатами 2023 года.

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам социологического опроса 2024 года выявлено: 92 % родителей и 96% учащихся удовлетворены качеством образования в Школе.

Систематизации работы по оценке качества образования в школе уделяется значительное внимание. Достижения и выявленные недостатки проведенной работы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и школьных МО.

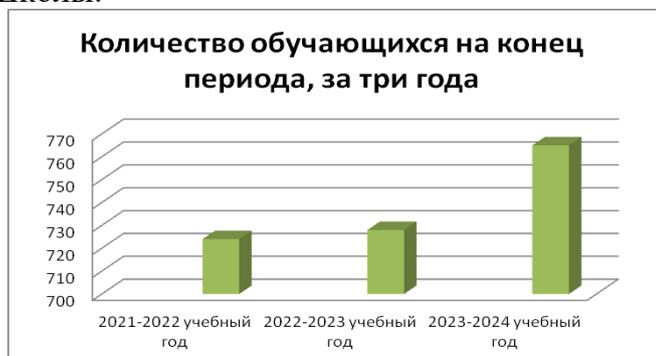
Мониторинг уровня сформированности УУД дает объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Результаты мониторинга представляются в форме:

- аналитических справок по результатам диагностических исследований педагога-психолога;
- аналитических справок по результатам итоговой предметной диагностики;
- аналитических справок по результатам проектной деятельности обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец периода, в том числе:	724	728	765
	- 1-4 класс	330	331	342
	- 5-9 класс	359	362	392
	- 10-11 класс	35	35	31
2	Не получили аттестат:	0	0	1
	- об основном общем образовании (9 класс)	0	0	1
3	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	4	4
	9 класс:	0	4	4
	11 класс:	3	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



### Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2024 году

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
класс	% успеваемости	класс	% успеваемости	класс	% успеваемости
2а	100	2а	100	2а	100
2б	100	2б	100	2б	100
2в	100	2в	100	2в	100
3а	100	3а	100	3а	100
3б	100	3б	100	3б	100
3в	100	3в	100	3в	100
4а	100	4а	100	4а	100
4б	100	4б	100	4б	100
4в	100	4в	100	4в	100
2-4 кл.	100	2-4 кл.	100	2-4 кл.	100
5а	100	5а	100	5а	100
5б	100	5б	100	5б	100
5в	100	5в	100	5в	100
6а	100	6а	100	6а	100
6б	100	6б	100	6б	100
6в	100	6в	100	6в	100
7а	100	7а	100	7а	100
7б	100	7б	100	7б	97

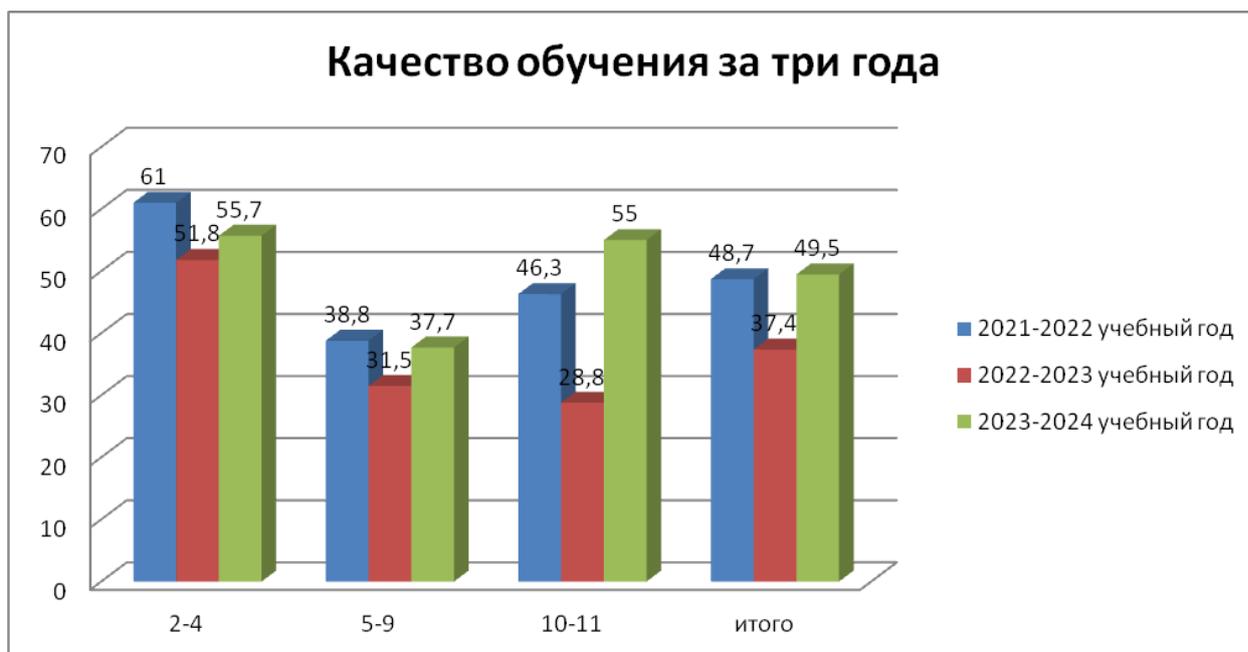
8а	100	7в	100	7в	96
8б	100	8а	92,6	8а	97
9а	100	8б	100	8б	100
9б	96,4	9а	100	8в	
		9б	96,2	9а	93
				9б	97
5-9 кл.	99,7	5-9 кл.	99,5	5-9 кл.	98,5
10а	100	10а	100	10а	92
11а	100	11а	100	11а	100
10-11 кл.	100	10-11 кл.	100	10-11 кл.	96
ИТОГ	99,9	ИТОГ	99,5	ИТОГ	98,2

Сводная успеваемость по школе составляет 98,2% , что свидетельствует о снижении показателя успеваемости обучающихся.

### Анализ освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2024 году

По итогам 2023-2024 учебного года определены классы-аутсайдеры: 2а-37%, 4в-37%, 2в-40%, 3в-48%, 4а-48%, 7в-20%, 7б-27%, 8в-28%, 7а-31%, 5в-32%, 5а-36%.

Показатель качества обученности повысился в сравнении с прошлым годом во 2-4 классах на 4%, в 5-9 классах на 6,2%, в 10-11 классах на 12,1%.



По школе увеличивается общее количество обучающихся, при этом происходит увеличение группы обучающихся с одной «3».



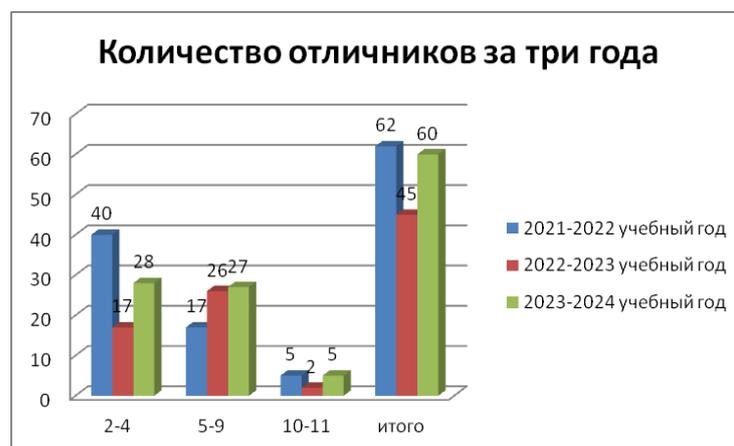
Количество обучающихся с одной тройкой (потенциал повышения качества) уменьшился в 1-4 классах, на 6 человек, в 5-9 классах на 6 человек, в 10-11 классах на 12 человека.

По школе увеличивается количество обучающихся с одной «4»:



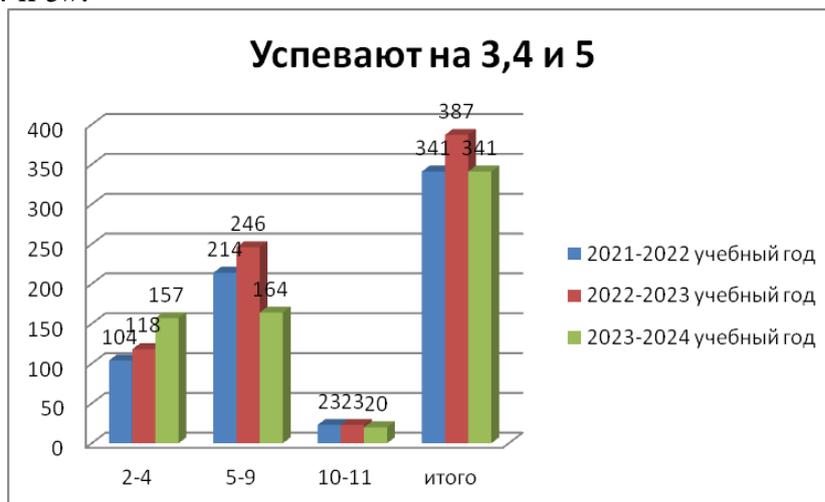
Количество обучающихся с одной четверкой увеличилось в 1-4 классах на 6 человек, в 5-9 классах уменьшилось на 2 человека, в 10-11 увеличилось на 1 человека.

Увеличивается количество отличников за последние три года.



Количество отличников в 1-4 классах увеличилось в 1,5 раза, в 5-9 увеличилось на 1 человека, в 10-11 классах увеличилось на 3 человека. В целом по школе отличников стало больше на 15 человек.

Продолжает увеличиваться количество обучающихся с «3,4,5» во 2-4 классах, что является результатом некачественной работы учителей-предметников с группой обучающихся с одной «4 и 5».



Наибольшее количество обучающихся, группы «3,4,5» (более 50%) наблюдается в шести классах: 2б, 2в, 3б, 4б, 5б, 11а

Доля обучающихся, отнесенных к данной категории составляет 41% по школе в целом.

### Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, конкурсов районного, городского и регионального уровней. Среди них многие становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности.

Год	Уровень олимпиад, конкурсов	Количество участников в конкурсах и олимпиадах	Призеры и победители конкурсов и олимпиад
2022 год	Международный уровень	0	0
	Всероссийский уровень	11	5
	Региональный уровень	182	15
	Городской уровень	263	26
	Районный уровень	354	47
2023 год	Международный уровень	0	0
	Всероссийский уровень	3	2
	Региональный уровень	2	1
	Городской уровень	315	31
	Районный уровень	452	16
2024 год	Международный уровень	17	17
	Всероссийский уровень	84	9
	Региональный уровень	25	16
	Городской уровень	78	21

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 1 — внутренний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека на первую квалификационную категорию, 4 человека - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18 274 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посетителей - 697 человек (в 2023-2024 учебном году – 2000 человек);
- объем учебного фонда - 22 426 единиц, из них 6597 единиц выдано учащимся на руки в сентябре 2023 г

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 316 дисков; функционирует медицентр для свободного доступа к локальной сети и сети Интернет (12 мест). Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 3 из них оснащены интерактивной доской с проектором, кроме того 6 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В 4 кабинетах был проведен ремонт, установлено оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В библиотеке имеется интерактивная доска и проектор. В учебном процессе, методической работе и управлении Школы используются 105 компьютеров (моноблоки, стационарные и ноутбуки). Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет географии;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет математики;
- компьютерный класс;
- 3 кабинета начальной школы

В Школе имеется столовая и спортивный зал.

На территории Школы оборудована универсальная спортивная площадка.

Выход из Школы оборудован пандусом. В Школе имеется Оборудование для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

### X. Показатели результатов самообследования за 2024 год

#### МБУ «Школа №23»

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	724	728	765
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330	331	342
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359	362	392
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35	35	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	283/46.7	293/45.6	245/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.7	3.9	3.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.2	3.3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	65.7	57.5	58

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50.3	28	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	1/1.9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	3/5.6	1/1.9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5.3	1/7.7	1/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	1/1.9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5.3	0/0	1/5.3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	4/7.4	4/7.1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15.8	1/7.7	3/15.8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	670/99	722/99	763/99.7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/0.75	5/0.69	42/5.5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0.6	2/0.27	16/2.1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0.15	3/0.41	9/1.2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	17/2.2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/5.2	35/4.8	31/4.1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	49	52

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/75	36/73	36/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/73	35/71	33/63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/25	13/27	14/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/25	13/27	13/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/15	10/20	17/33
1.29.1	Высшая	человек/%	5/10	5/10	9/17
1.29.2	Первая	человек/%	2/5	5/10	8/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	48/100	49/100	52/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/19	10/20	3/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/42	20/41	11/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/19	10/20	3/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/29	14/29	11/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	49/100	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	49/100	52/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.12	0.12	0.12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26.4	26.6	26.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	724/100	728/100	765/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.3	3.3	3.3

### Результаты анализа показателей деятельности организации

- Анализ показателей указывает на то, что МБУ «Школа №23» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» городского округа Тольятти

### I. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23
--	--

	имени Пальмиро Тольятти»
Директор МБУ «Школа № 23»	Ольга Егоровна Бутина
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Елена Станиславовна Ямпольская
Адрес организации	445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Советская, 53А
Телефон, факс	8(8482)31-88-14, 31-88-51, факс 31-88-29
Адрес электронной почты	<a href="mailto:chgard55@edu.tgl.ru">chgard55@edu.tgl.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата основания	1969 год
Лицензия	От 25 .04.2018 г. № 7238, серия 63 Л 01 № 0002984

*Тип учреждения:* бюджетное

*Тип образовательной организации:* дошкольная образовательная организация

#### **Структура управления ОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления учреждения включает управляющую и управляемые подсистемы, состоящие из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

С целью повышения эффективности управления созданы необходимые организационно-педагогические условия:

- участие каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления дошкольным образовательным учреждением.

Высшим органом самоуправления Учреждения является конференция представителей участников образовательного процесса: работников учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет МБУ, который избирается на конференции сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе:

2 представителя работников учреждения и 3 представителя родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Для рассмотрения вопросов организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят:

зам. директора – руководитель структурного подразделения, старший воспитатель и все педагогические работники.

#### **Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.**

<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023 - 2024</b>
------------------	------------------	--------------------

<p>1. Обеспечение освоения дошкольного образовательного стандарта для успешной социализации воспитанников.</p>	<p>1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей представления о здоровом образе жизни, и развития интереса детей к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>1. Продолжать формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>2. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганды здорового образа жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.</p>	<p>2. Формирование у детей нравственных представлений, личностных качеств, развития творчества через общение с книгой.</p>	<p>2. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических представлений посредством ознакомления с малой Родиной.</p>
<p>3. Совершенствовать работу по звуковой культуре речи, через дыхательную и артикуляционную гимнастику, логоритмику.</p>	<p>3. Создание условий для формирования у воспитанников экономического мышления через деятельностный подход.</p>	<p>3. Формирование продуктивного инновационного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством технического конструирования совместно с семьями воспитанников.</p>
<p>4. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в практику работы современных образовательных технологий. обеспечение освоения дошкольного образовательного стандарта для успешной социализации воспитанников.</p>	<p>4. Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	
		<p>4. Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Реальная наполняемость 78

**Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:**

№	Возрастная группа	Возраст	Направленность группы	Кол-п/п детей
1.	Смешанная ранняя группа	1 год -3 лет	общеразвивающая	15
2.	Смешанная дошкольная группа	3-5 лет	общеразвивающая	21
3.	Смешанная дошкольная группа	5-7 лет	общеразвивающая	26
4.	Смешанная дошкольная группа ТНР	3-5 лет	компенсирующая	5
5.	Смешанная дошкольная группа ТНР	5-7 лет	компенсирующая	11

ИТОГО:

78

**Сведения о наличии специализированных групп:**

Классификация	Количество групп	Количество детей	Кабинетные помещения	Наличие специалистов, групп осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
Классификация I, II, III уровня (1-й год обучения) с 3 – 5 лет	1	5	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	логопед, педагог-психолог, медсестра
Классификация I, II, III уровня (2-й год обучения) с 5 -7 лет	1	11	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	логопед, педагог-психолог, медсестра

**Состав педагогического коллектива:**

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Образование
1. Ямпольская Е.С.	Зам. директора – руководитель структурного подразделения	Высшая	Высшее
2. Африкантова Т.С.	Старший воспитатель	Высшая	Высшее
3. Бурцева Т.А.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
4. Абдуллаева С.С.	Воспитатель	Не аттестована	Высшее
5. Гавриенко С.В.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное
6. Ерофеева Т.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее

7. Сипкина Л.В.	Воспитатель	Первая	Среднее специальное
8. Шагарова А.В.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
9. Ямпольская О.С.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
10. Лобанкова Т.В.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное
11. Кошелева Д.В.	Музыкальный руководитель	Высшая	Высшее

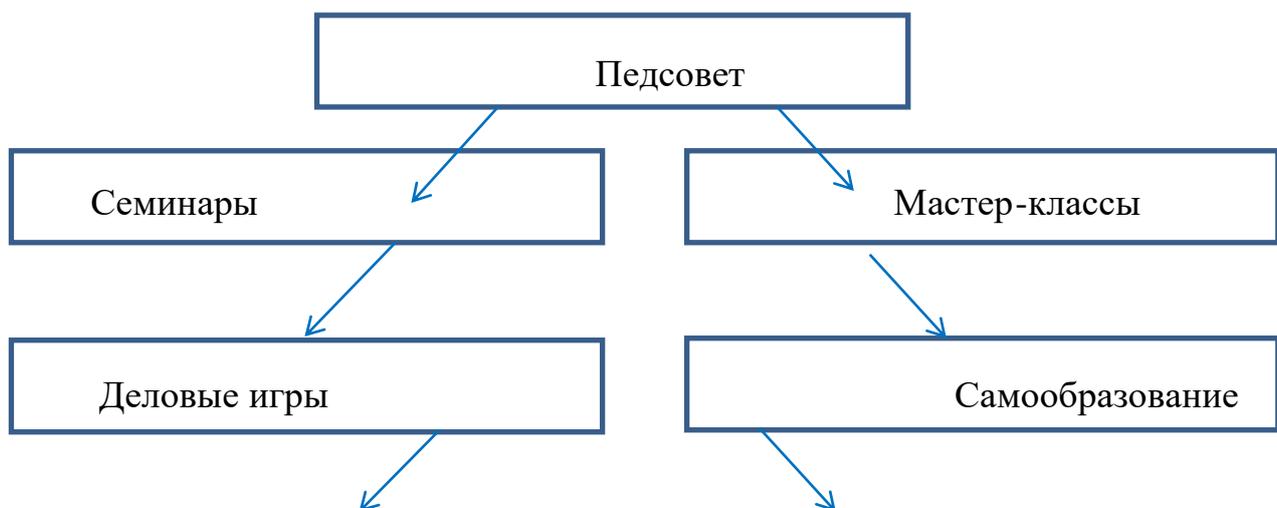
### Повышение квалификации педагогических работников

Успешная работа любого дошкольного образовательного учреждения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по повышению качества образовательного процесса, которое определяется множеством факторов. Наряду с целями и содержанием качество образовательного процесса в детском саду зависит, прежде всего, от уровня профессиональной компетентности педагога и организации его деятельности. Исходя из того, что профессиональная деятельность педагога достаточно многогранна по своим функциям и содержанию, она предполагает овладение им разнообразными профессиональными умениями и развитие определенных личностных качеств. Идея целостности, единства, системной организации труда педагога позволила нам использовать в создании системы повышения квалификации воспитателей внутри учреждения разработанную исследователями и нами доработанную модель компетенций педагога, состоящую из взаимосвязанных частей: личности воспитателя, мышления, педагогической деятельности, лидерских качеств и педагогического общения

при преобладающей роли личностного компонента.

На основе результатов диагностической деятельности мы определяем содержательный компонент процесса повышения квалификации педагогов, который реализуем в условиях детского сада.

Создание в образовательном учреждении условий, позволяющих с высокой степенью успешности развивать профессиональные качества педагогов детского сада, способствовать их совершенствованию, является одной из наиболее важных задач каждого руководителя. Ключевыми условиями профессионального развития педагога, над созданием которых мы работаем, являются: постоянная возможность получения новых знаний, поддержка мотивации к саморазвитию, стимулирование к проявлению самостоятельной активности сотрудника. С этим связаны и формы организации повышения квалификации педагогов.



## Консультации

В зависимости от целей и содержания обучающих мероприятий, задач конкретного занятия, а главное, готовности педагогов к активному участию в обучении, мы используем известные, широко вошедшие в практику работы со взрослыми формы. Среди используемых нами методов: организационно – деловые игры, мини-лекции, метод конкретных ситуаций, блиц-игры, тренинги, мозговой штурм, методы рефлексивной деятельности и др.

Курсы повышения квалификации ежегодно проходят до 50 % педагогов.

В 2024 году количество педагогов, прошедших КПК – 6 человек. По итогам 2024 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100 % педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, входят в состав психолого-педагогического консилиума.

Имеется перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по КРС детей с ОВЗ.

*Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов, административного состава  
МБУ за 2024 год*

Название курсов, курсовой переподготовки	Предметная область (педагогика, психология, управление и т.д.)	Категория слушателей	Место прохождения
2024, «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности», 36 ч	Педагогика	Зам.директора-руководитель структурного подразделения	СФ ГАОУ ВО МГПУ
2024, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дошкольных образовательных организациях», 144 ч	Коррекционная педагогика	Зам.директора-руководитель структурного подразделения	Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области
2024, «Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку», 36 ч	Педагогика	Старший воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО
2024, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дошкольных образовательных организациях», 144 ч	Коррекционная педагогика	Старший воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной

			подготовки Самарской области
2024, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дошкольных образовательных организациях», 144 ч	Коррекционная педагогика	Учитель-логопед	Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области»
2024, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дошкольных образовательных организациях», 144 ч	Коррекционная педагогика	Музыкальный руководитель	Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области»
2024, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дошкольных образовательных организациях», 144 ч	Коррекционная педагогика	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области»
2024, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС и ФОП ДО», 144 ч	Коррекционная педагогика	Воспитатель	Межрегиональный многопрофильный институт дополнительного образования общества с ограниченной ответственностью «Профинновация»

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

*Режим работы МБУ:*

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 6.30 часов до 18.30 часов.

*Форма образования:* очная.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) далее ФГОС ДО, СанПиН 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-2.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) структурного подразделения дет-

ского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП ДО структурного подразделения детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. ООП включает совокупность образовательных областей, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО, которые, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ с 2021 года является Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основу вариативной части составляет программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Ю.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014. Реализация данной программы осуществляется с 5 до 7 лет в процессе образовательной деятельности в режимных моментах ежедневно. Для дошкольников младшего дошкольного возраста с 3 до 5 лет реализуется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, в процессе образовательной деятельности в режимных моментах ежедневно.

Для детей с ОВЗ, посещающими МБУ, создана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Цель данной Программы – квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а так же дошкольное образование для обеспечения готовности к школьному обучению.

В МБУ разработана схема календарно-тематического планирования для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, которая включает в себя организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания ребенка в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет подчинить одной теме всю деятельность детей, педагогов и родителей.

Регламентирование образовательной деятельности построено в соответствии с требованиями СанПиН от 2021 г. и не превышает допустимой нагрузки на детей.

### **Расписание занятий в течение недели, дня в группах компенсирующей направленности**

*с учетом реализуемых дополнительных образовательных программ*

Дни нед /групп	Смешанная дошкольная группа (ТНР 3-5 лет)		Смешанная дошкольная группа (ТНР 5-7 лет)	
	(3-4 лет)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
<b>Понедельник</b>	1.8.45 – 9.00 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.9.45 – 10.00 Музыкальная деятельность (в муз.зале)	1.9.10 – 9.30 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 1.9.45 – 10.05 Музыкальная деятельность (в муз.зале)	1.9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.9.40-10:05 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) 3. 15:30-15:55 Изобразительная деятельность рисование (в группе)	1.9.00-9.30 Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.9.40 – 10.10 Изобразительная деятельность рисование (в группе) 1. 10.20-10.50 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом)
<b>Вторник</b>	1.8.45-9.00 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.9.40-9.55 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.9.10-9.30 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) 2.9.40-10.00 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. 9.00-9.25 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2.9.40 – 10.05 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом)	1.9.00- 9.30 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2.9.40-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность ФЭМП 3.10.20-10.50

		<b>*ПОУ «Логика для малышей» в группе</b> 1 гр. 18.30 – 18.50 2 гр. 19.00 – 19.20	<b>*ПОУ в группе «Умные звуки»</b> 15.30 – 15.55	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) <b>*ПОУ в группе «Умные звуки»</b> 18.30 – 19.00
Среда	1.9.00-9.15 Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.9.30-9.45 Познавательно-исследовательская деятельность (1 неделя)/ФЭМП (2 неделя)/Изобразительная деятельность (3 неделя)/Конструирование (4 неделя)	1.9.00-9.20 Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (1 неделя)/ФЭМП (2 неделя)/Изобразительная деятельность (3 неделя)/Конструирование (4 неделя)	1.9.00-9.25 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.9.40 –10.05 Музыкальная деятельность (муз.зале) 3.15:30-15:55 Познавательно-исследовательская деятельность	1.9.00-9.30 Познавательная исследовательская деятельность (в группе) 2.9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность (в муз.зале) 3.10.20-10.50 Изобразительная деятельность (Лепка 1/3 неделя)/Аппликация (2-4 неделя) (в группе)
	<b>*ПОУ в группе «В гостях у сказки»</b> 1 гр. 18.30 – 18.45 2 гр. 18.55 – 19.10			<b>*ПОУ в группе «Самоделькин»</b> 18.30 – 19.00
Четверг	1.8.45-9.00 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.10.10-10.25 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.9.10-9.30 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.10.10-10.30 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.9.00 – 9.25 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2. 9.40-10.05 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 3.15.30 – 15:55 Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП	1. 9.00– 9.30 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3. 10.20-10.50 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом)
Пятница	1.8.45– 9.00 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.9.40-9.55 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале)	1.9.10– 9.30 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) 2.9.40-10.00 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале)	1.9.00-9.25 Конструирование 2.11.45-12.10 Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)	1.9.00 – 9.30 Конструирование 2. 9.40-10.10 Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 3.11.45-12.15 Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)
	<b>*ПОУ в группе «Мука-солька»</b> 15.30 – 15.55			
НОД кол-во/длнт-ть	10/150 мин	10/200 мин	13/325 мин	15/450 мин
*ПОУ кол-во/длнт-ть	-	-	2/50 мин	-
ИТОГО кол-во/длнт-ть	150 мин	200 мин	15/375 мин	15/450 мин
За рамками ОД	1/15	1/20	-	2/60 мин

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность, \*ПОУ – платные образовательные услуги

**Расписание занятий в течение недели, дня в группах  
общеразвивающей направленности**  
*с учетом реализуемых дополнительных образовательных программ*

Дни недели/группы	Смешанная ранняя группа (1-3 года)		
	1 подгруппа (1 год-1,6 год)	2 подгруппа (1,6-2 года)	3 подгруппа (2-3 года)
Понедельник	1.8.50 – 8.56 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15.15 – 15.21 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	1.9.06 – 9.12 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15.31 – 15.37 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	1.9.22 – 9.32 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15.47 – 15.57 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)
Вторник	1.8.50 – 8.56 Восприятие смысла музыки (в муз. зале) 2.15.15-15.21 Предметная деятельность и игры с	1.9.06 – 9.12 Восприятие смысла музыки (в муз. зале) 2.15.31-15.37 Предметная деятельность и игры с	1.9.22 – 9.32 Восприятие смысла музыки (в муз. зале) 2.15:47-15:57 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

	составными и динамическими игрушками (в группе)	составными и динамическими игрушками (в группе)	(в группе) <b>*ПОУ в группе «Веселые пальчики»</b> <b>1 гр. 18.30 – 18.40/ 2 гр. 18.50– 19.00</b>
Среда	1.8.50 – 8.56 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 15.15-15.21 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1.9.06 – 9.12 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 15.31 – 15.37 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1.9.22 – 9.32 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 15.47 – 15.57 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)
Четверг	1. 8.50 – 8.56 Познавательное развитие (Экспериментирование с материалами и веществами) (в группе) 2.15.15-15.21 Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	1. 9.06 – 9.12 Познавательное развитие (Экспериментирование с материалами и веществами) (в группе) 2. 15.31 – 15.37 Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	1.9.22 – 9.32 Познавательное развитие (Экспериментирование с материалами и веществами) (в группе) 2. 15.47 – 15.57 Восприятие смысла музыки (в муз. зале)
Пятница	1. 8.50 – 8.56 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 15.15-15.21 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	1. 9.06 – 9.12 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 15.31 – 15.37 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	1. 9.22 – 9.32 Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. 15.47 – 15.57 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)
НОД кол-во/длительность	10/60 мин	10/60 мин	10/100 мин
*ПОУ кол-во/длительность	-	-	-
ИТОГО кол-во/длительность	10/60 мин	10/60 мин	10/100 мин
За амками ОД	-	-	10 мин

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность, \*ПОУ – платные образовательные услуги

Дни недели/группы	Смешанная дошкольная группа с 3 до 5 лет	
	(3-4 года)	(4-5 лет)
Понедельник	1.9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность рисование (в группе) 2.9.30-9.45 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале)	1. 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность рисование (в группе) 2. 9.30-9.50 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
Вторник	1.9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская ФЭМП (в группе) 2. 9.42 –9.57 Музыкальная деятельность (в муз.зале)	1.9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) 2.9.42-10.02 Музыкальная деятельность (в муз.зале) <b>*ПОУ в физкультурном зале «Фитнес для малышей»</b> <b>1 гр. 18.30 – 18.50</b> <b>2 гр. 19.00 – 19.20</b>
Среда	1.9.00 – 9.15 Коммуникативная деятельность (в группе) 2.9.30 – 9.45 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. 9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность(в группе) 2.9.30 – 9.50 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) <b>*ПОУ «Логика для малышей» в группе</b> <b>1 гр. 18.30 – 18.50</b> <b>2 гр. 19.00 – 19.20</b>
Четверг	1. 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.9.40-9.55 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале) <b>*ПОУ в группе «В гостях у сказки»</b> <b>1 гр. 18.30 – 18.45</b> <b>2 гр. 18.55 – 19.10</b>	1.9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.9.40-10.00 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)

Пятница	1. <b>9.00– 9.15</b> Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2. <b>9.30 – 9.45</b> Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед )/ (Апплик. 2-4 нед)	<b>1.9.00 – 9.20</b> Музыкальная деятельность ( в муз.зале) <b>2.9.30–9.50</b> Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед )/ (Апплик. 2-4 нед)
НОД кол-во/ длит-ть	<b>10/150 мин</b>	<b>10/200 мин</b>
*ПОУ кол-во/ длит-ть	-	-
ИТОГО кол-во/ длит-ть	<b>10/150 мин</b>	<b>10/200 мин</b>
За рамками ОД	<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность, \*ПОУ – платные образовательные услуги

Дни неде- ли/группы	Смешанная дошкольная группа с 5 до 7 лет	
	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Понедельник	1. <b>9.00 – 9.25</b> Коммуникативная деятельность (в группе) 2. <b>10.20 – 10.45</b> Музыкальная деятельность ( в муз.зале) <b>*ПОУ в группе «Занимательный лабиринт»</b> 1 гр. <b>15.30 – 15.55/</b> 2 гр. <b>16.05 – 16.30</b>	1. <b>9.00 – 9.30</b> Коммуникативная деятельность (в группе) 2. <b>9.40-10.10</b> Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3. <b>10.20 – 10.50</b> Музыкальная деятельность ( в муз.зале)
Вторник	1. <b>9.00 – 9.25</b> Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) 2. <b>9.40-10.05</b> Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3. <b>15.45-16.10</b> Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. <b>9.00 – 9.30</b> Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) 2. <b>9.40-10.10</b> Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3. <b>15.45-16.15</b> Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) <b>*ПОУ в группе</b> <b>«Самodelкин»</b> <b>18.30 – 19.00</b>
Среда	1. <b>9.00 – 9.25</b> Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2. <b>11.45 – 12.10</b> Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе) <b>*ПОУ в группе «Фитнес для малышей»</b> 1 гр. <b>15.30 – 15.55/</b> 2 гр. <b>16.05 – 16.30</b>	1. <b>9.00 – 9.30</b> Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2. <b>11.45 – 12.15</b> Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)
Четверг	1. <b>9.00-9.25</b> Конструирование (в группе) 2. <b>9.40-10.05</b> Музыкальная деятельность ( в муз.зале) 3. <b>15.30-15.55</b> Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	1. <b>9.00-9.30</b> Конструирование (в группе) 2. <b>9.40-10.10</b> Музыкальная деятельность ( в муз.зале) 3. <b>10.20– 10.50</b> Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) <b>*ПОУ в группе</b> <b>«Юный краевед»</b> <b>15.30-16.00</b>
Пятница	1. <b>9.00 – 9.25</b> Коммуникативная деятельность (в группе) 2. <b>10.20-10.45</b> Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 3. <b>15.30-15.55</b> Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед ) (Апплик. 2-4 нед)	1. <b>9.00-9.30</b> Коммуникативная деятельность (обуч. грамоте) (в группе) 2. <b>9.40-10.10</b> Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед ) (Апплик. 2-4 нед) 3. <b>10.20-10.50</b> Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
НОД кол-во/ длит-ть	<b>13/325 мин</b>	<b>14/420 мин</b>
*ПОУ кол-во/ длит-ть	<b>2/50 мин</b>	<b>1/30 мин</b>
ИТОГО кол-во/ длит-ть	<b>15/375 мин</b>	<b>15/450 мин</b>
За рамками ОД	-	<b>30 мин</b>

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность, \*ПОУ – платные образовательные услуги

## Содержание образовательного процесса.

### Программы и образовательные технологии, реализуемые в образовательном учреждении:

#### Наименование *Инвариантная часть (обязательная)* **Основные образовательные программы**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23»

#### **Вариативная часть (модульная)**

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Реализация данной программы осуществляется с 5 лет до 7 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.А., Маханева М.А. СПб: Детство-Пресс, 2010г.

Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 5 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности).

Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет.

Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Реализация данной программы осуществляется с 2 лет до 3 лет.

#### Образовательные технологии

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология организации сюжетно – ролевой игры;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ лично-ориентированные технологии.

#### Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Кол-во воспитанников	Автор	Когда, кем утверждена, рецензия (при наличии)
1. Художественное направление					
1.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые пальчики»	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024г.

	для детей дошкольного возраста 2 - 3 лет. 36 часов (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год				
1.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста 3-4 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
1.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маска» для детей дошкольного возраста 4-7 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	8 чел.	Кошелева Д.В.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.

## 2.Технической направление

2.1	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	10 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
-----	---	-----------	---------	---------------	---

## 3.Туриско – краеведческое направление

3.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	20 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
------	---	-----------	---------	---------------	---

#### 4. Физкультурно-спортивной направленности

4.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для малышей» для детей дошкольного возраста 4-6 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	10 чел.	Шагарова А.В.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
------	---	-----------	---------	---------------	---

#### 5. Социально-гуманитарной направленности

5.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умные звуки» для детей дошкольного возраста 5-7 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	8 чел.	Бурцева Т.А.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
5.1	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» для детей дошкольного возраста 3-4 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
5.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа	групповая	8 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол № 4 от

	социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» для детей дошкольного возраста 4-5 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год				30.05.2024 г.
5.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный лабиринт» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	10 чел.	Сипкина Л.В.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.
<b>6. Естественнонаучной направленности</b>					
6.1	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайки» для детей дошкольного возраста 3 - 5 лет. (36 часов) на 2024 – 2025 учебный год	групповая	8 чел.	Ямпольская О.С.	педагогический совет, протокол № 4 от 30.05.2024 г.

**Наличие системы психолого-педагогического мониторинга  
качества реализации образовательных услуг.**

**каче-**

Одним из важнейших показателей состояния и динамики психологического здоровья детей являются данные социопсихологического мониторинга. Данные, полученные в ходе психологического обследования, способствуют реализации личностно-ориентированного подхода, оптимизации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В детском саду работает педагог-психолог, одной из задач которого является проведение психологического мониторинга с целью создания условий для комплексного решения проблем детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.

В начале учебного года (в сентябре-октябре) проводится психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста с помощью методики Е.А. Стребелевой. Параметры умственного развития детей раннего возраста рассматриваются как показатели стартовых возможностей каждого ребенка.

В октябре-ноябре педагог-психолог обследует детей логопедических групп с целью отслеживания динамики и эффективности коррекционной работы, по данным мониторинга вносятся изменения в индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Для достижения поставленной цели используется следующий диагностический инструментарий:

- ✓ 1 – 10 субтесты Е.А. Стребелевой;
- ✓ Тест тревожности;
- ✓ Методика «Паровозик».

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом

работы каждого дошкольного учреждения. Функциональная готовность дошкольника к школе – это интегративная характеристика, включающая в себя физическое, личностное, интеллектуальное, речевое развитие, а так же развитие зрительно-моторной координации ребенка.

Психолого-педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле с использованием следующих методик:

- ✓ Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен) (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
- ✓ Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);
- ✓ Методика изучения мотивации учения у детей;
- ✓ Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);
- ✓ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- ✓ Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен);
- ✓ Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер;
- ✓ Тест Тулуз-Пьерона;
- ✓ Прогрессивные матрицы Равена (цветные);
- ✓ «Расскажи» 5 субтест методики Стребелевой Е.А.;

Психолого – педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле.

Большинство детей проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, стремятся объяснить связь фактов, явлений, используя рассуждения. У детей достаточный словарный запас, они пользуются прямой и косвенной речью, владеют формами диалогической и монологической речи, адекватно выражают свои мысли, знают состав первого десятка, составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, у детей развиты временные и пространственные представления, умеют читать.

Уровень усвоения программного материала фиксируется в таблицах педагогической диагностики, имеющейся в каждой возрастной группе.

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год – в начале, середине и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

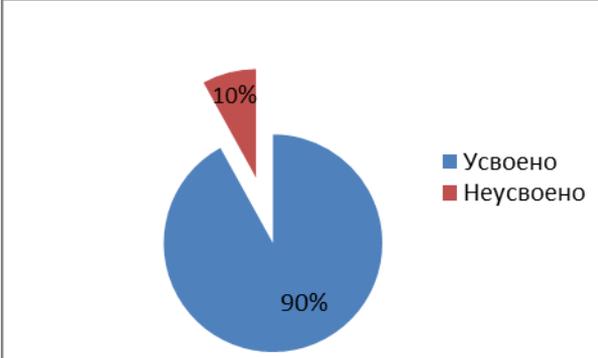
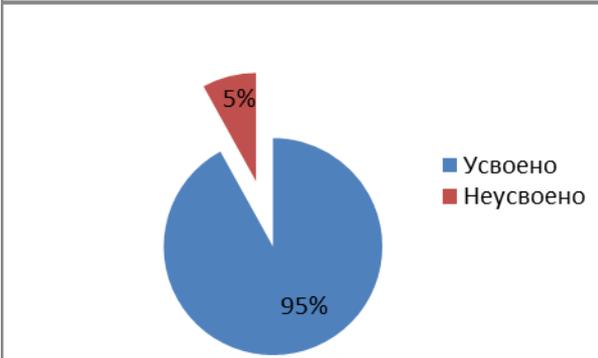
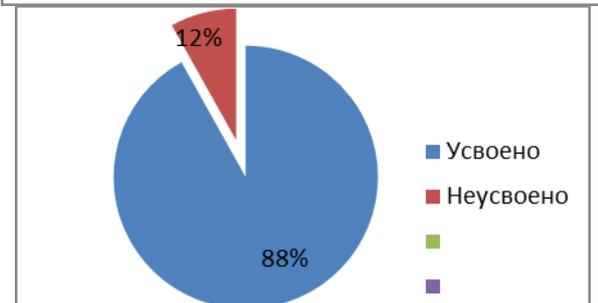
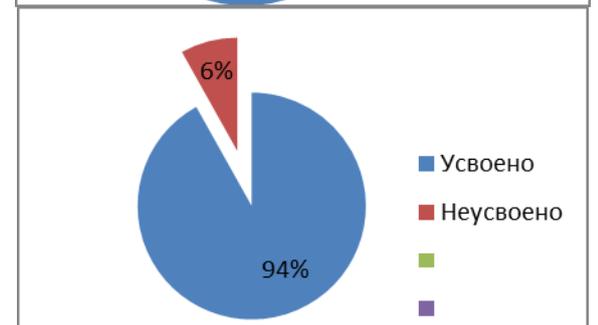
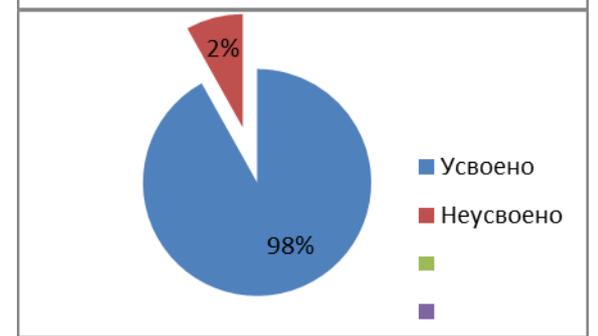
5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год – в начале, середине, и в конце года.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

**Результаты усвоения программного материала на май 2024 года**

<b>Раздел программы</b>	<b>Уровень (высокий и средний уровень), %</b>	
<i>Познавательное развитие</i>	<b>90%</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>95%</b>	
<i>Речевое развитие</i>	<b>88%</b>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>94%</b>	
<i>Физическое развитие</i>	<b>98%</b>	

*Средний уровень усвоения программы составляет 93 %.*

Мониторинг *сформированности предпосылок универсальных учебных действий* детей в возрасте 6,5 лет и старше – выпускников, направлен на оценку уровня сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных действий; определение проблемных зон в развитии предпосылок УУД у выпускников ДОУ и выработку рекомендаций по нивелированию выявленных проблемных зон.

**Условия проведения:**

Исследование проводилось в период с марта по май 2024 года педагогом-психологом МБУ «Школа №23» СП Детский сад «Жар-птица».

В исследовании приняли участие всего 15 воспитанников, из них 10 воспитанников общеразвивающей группы, 5 воспитанника компенсирующей группы (ТНР), что составляет 79% от общего количества детей, завершающих дошкольное образование. Родители, которых дали согласие на проведение исследования (копия списка прилагается). Всего детей 6-7 лет посещающих общеобразовательную смешанную дошкольную группу (5-7 лет) – 14 человек. Четыре воспитанника не были продиагностированы в данные сроки, так как не посещали детский сад по уважительной причине. Всего детей 6-7 лет посещающих компенсирующую смешанную дошкольную группу (ТНР) - (5-7 лет) – 5 человека.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий выпускников ОУ, реализующего ООП дошкольного образования показали, что на оптимальном уровне сформированы:

- *предпосылки познавательных и регулятивных УУД – 78 % выпускников ДОУ;*
- *предпосылки личностных УУД – 70,25%;*
- *предпосылки коммуникативных УУД – 94% .*

*По данным исследования у 78% детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном уровне. Можно считать, что эти дети готовы к освоению программ начального общего образования. Прогноз успешности обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.*

*У 22% детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.*

**Результат по оценке вовлеченности родителей/законных представителей обучающихся МБУ «Школа №23» СП Детский сад «Жар-птица»**

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень вовлеченности родителей воспитанников МБУ.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду педагогами проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения вовлеченности в деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель исследования - изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа вовлеченности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса качеством образования в СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23». В анкетировании приняли участие 54 человек, что составило 72 % от среднего числа детей, посещающих в этот период МБУ.

Наш руководитель и педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В работе с родителями используют как традиционные, так и не традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, папки - передвижки, рекомендации, анкетирование, мастер-классы, совместные проекты, дни открытых дверей, конкурсы, праздники.

Самая активная форма работы - родительские собрания и консультации, беседы, благотворительные акции. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачами МБУ.

*Задачи совместной работы с родителями:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

1. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (*законных представителей*) вовлечены и осведомлены о направлениях развития образования в СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: в полном объеме – 82% , частично – 14%, «не вовлечен»- 4%.

2. Положительная динамика процента вовлеченности родителей детским садом в изучение динамики развития своих детей подтверждается результатами анкетирования: 82% респондентов достаточно вовлечены, 18% дают оценку «частично вовлечен».

3. В подтверждение высоких показателей информированности родителей об организации процессов обучения и воспитания в СП ДС «Жар-птица», 82% респондентов полностью вовлечены и информированы о запланированных мероприятиях и проектах в МБУ, 18% – «вовлечены частично».

4. Родители/законные представители вовлечены в процесс освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а также являются активными участниками различных мероприятий (проекты, дни открытых дверей, мастер-классы, праздники, выставки продуктивной деятельности, конкурсы) проводимых СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: «достаточно вовлечен» ответили – 82 % опрошенных родителей/законных представителей, «вовлечен частично»-14%, «не вовлечен» - 4%.

5. Педагоги стараются привлекать и вовлекать родителей/законных представителей в процесс организации предметно-пространственной среды СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: «достаточно вовлечен» ответили -78% родителей/законных представителей, «частично вовлечен»-16%, «не вовлечен» - 6%.

Для организации РППС родители/законные представители своими руками совместно с детьми изготовили:

- в смешанной ранней группе – в физкультурный уголок мешочки с крупами (гречка, горох), ленточки с колечками;

- в смешанной дошкольной группе 3-5 лет – в уголок по ПДД изготовили куклу – инспектора ГИБДД;

- в смешанной дошкольной группе 5-7 лет – в уголок по патриотическому воспитанию изготовили макет «Жигулевский заповедник».

- в смешанной дошкольной группе 5-7 лет ТНР – оформили коробки для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм, атрибуты (журнал мод, одежда для кукол) к сюжетно-ролевой игре «Ателье».

6. Вовлечены ли родители /законные представители в процесс совершенствования условий дошкольного образования детей с ОВЗ: «достаточно вовлечен» ответили- 60% опрошенных родителей, «частично вовлечен» - 20%, «не вовлечен»- 20 %.

7. Родители /законные представители вовлечены в жизнедеятельность СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: ответили да «достаточно вовлечен» - 82 %, «частично вовлечен» - 18%.

8. Вовлечены ли родители/законные представители в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком: «полностью вовлечен» ответили- 82%, «вовлечен частично»- 18%.

9. Участие родителей /законных представителей в управлении и развитии детским садом (взаимодействие в работе Совета СП ДС «Жар-птица», в работе родительского комитета, родительских собраний): ответили «достаточно вовлечен»- 70%, «частично вовлечен»- 16%, «не вовлечен»- 14%.

**Выводы:**

1. Большая часть опрошенных родителей/ законных представителей, показала высокую степень вовлеченности в образовательный процесс дошкольного образования по всем обозначенным критериям, и осведомленность о динамике развития своих детей, что, несомненно, является большим плюсом дошкольной организации и показателем результативности работы СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23».

2. Родители/законные представители достаточно информированы об организации процессов обучения и воспитания, освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а также являются активными участниками различных мероприятий в СП ДС «Жар-птица»- 82%, что говорит о тесной взаимосвязи родителей с педагогами и администрацией МБУ

3. Педагоги активно привлекают родителей к участию в жизни группы и оформлению предметно-пространственной среды, родители с детьми своими руками изготавливали элементы для оформления РППС в различных уголках.

4. В структурном подразделении Детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23», функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) 60% опрошенных родителей имеют представления и вовлечены в процесс совершенствования условий дошкольного образования детей с ОВЗ.

5. Родители воспитанников СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23» полностью вовлечены в жизнедеятельность МБУ и в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.

6. Большая часть родителей /законных представителей принимают участие в управлении и развитии СП ДС «Жар-птица» с помощью таких форм работы как: совет родителей, родительский комитет, родительские собрания.

#### **Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах.**

В 2024 году МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» используя ПОУ, удовлетворил запрос родителей (законных представителей), а также программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательноречевое, нравственное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

#### **Платные образовательные услуги 2024 год**

<b>№</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Краткое описание услуги</b>	<b>Потребители услуги</b>
1	«Фитнес для малышей»	Дополнительная образовательная деятельность в рамках этой услуги организуется на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.	Воспитанники 4-5 лет 5-6 лет
2	«Веселые пальчики»	Услуга организуется на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Веселые пальчики».	Воспитанники 2- 3 лет
3	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста с целью развития творческой активности ребенка, его эмоций и чувств, раскрепощение поведения дошкольника, создание максимально комфортной ситуации общения детей друг с другом.	Воспитанники 3-4 лет
4	«Знайки»	Услуга проводятся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Знайки» для	Воспитанники 3-4 лет

		детей дошкольного возраста. Данная программа способствует познавательному развитию детей через организацию дидактических игр, активизирующих психические процессы восприятия, памяти, мышления и речи.	
5	«Логика для малышей»	Услуга проводятся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» для детей дошкольного возраста. Данная программа способствует познавательному развитию детей через организацию дидактических игр, активизирующих психические процессы восприятия, памяти, мышления и речи.	Воспитанники 4-5 лет
6	«Любознйки»	Услуга проводятся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе естественно -научной направленности «Любознйки» для детей дошкольного возраста (3-4 лет). В ходе реализации данной программы у детей развивается познавательная активность дошкольников, любознательность в процессе формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.	Воспитанники 3-4 лет
7	«Занимательный лабиринт»	Услуга проводятся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательный лабиринт» для детей дошкольного возраста. В ходе реализации данной программы дети осваивают в познавательно-игровой деятельности блоки Дьенеша, решают логические задачи, что способствует развитию умений детей сравнивать, анализировать, обобщать. Работа с блоками формирует у детей мыслительные операции, познавательные процессы, воспитывает самостоятельность, инициативу, активность и настойчивость в достижении цели.	Воспитанники 5-6 лет
8	«Самodelкин»	Дополнительная образовательная деятельность в рамках этой услуги организуется на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Самodelкин» для детей дошкольного возраста, с целью развития первоначальных навыков и умений по техническому творчеству, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.	Воспитанники 6-7 лет

9	«Юный краевед»	Платная образовательная услуга «Юный краевед» проводится по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» для детей дошкольного возраста. Реализация данной программы направлена на расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста, формирование представлений об истории родного края и города. В ходе интерактивной деятельности дети знакомятся с предметами народного быта и культуры.	Воспитанники 6-7 лет
10	«Умные звуки»	Платная образовательная услуга «Умные звуки» проводится по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Умные звуки» для детей дошкольного возраста (5-7 лет). Реализация данной программы направлена на подготовку детей к обучению в школе и знакомству детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.	Воспитанники 5-7 лет
11	«Маска»	Услуга организуется на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Маска» для детей дошкольного возраста (4-7 лет), с целью развития творческих и коммуникативных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.	Воспитанники 4-7 лет

### **Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.**

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия, учитывающего усложнение содержания и направленности на перспективу – развитие здоровой личности через реализацию своих творческих способностей в процессе школьного обучения.

Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в Учреждении плавный переход между основными звеньями: семья – ясли – детский сад – школа.

Преемственность в образовательном процессе обеспечивается тесным взаимодействием всех служб детского сада, специалистов и воспитателей между собой, взаимодействием детского сада с родителями воспитанников. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Но ни одно образовательное учреждение само по себе не в силах организовать обра-

зовательный процесс как процесс всестороннего развития ребенка-дошкольника. Цели и задачи, стоящие перед детским садом, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями.

**Нашими постоянными партнерами являются:**

Форма отношений с соц.партнерами	Предмет отношений
1. Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии Самарской области г. Тольятти» Муниципальное профилактическое лечебное учреждение Поликлиника № 2	Взаимодействие по обеспечению безопасности, вредного влияния объектов производственного лабораторного контроля за соблюдением правил СанПиН и выполнением профилактических мероприятий по МБУ. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работой. Лабораторные обследования детей. Проведение медицинских профилактических осмотров.
2. МБУ «Школа № 23»	Плавный переход от одной ступени образования к другой, сопровождение успешной адаптации и социализации будущих школьников, а также обеспечение непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.
3. Региональный центр трудовых ресурсов «АИС Кадры в образовании. Самарская область»	Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания дошкольников. Обучение педагогических кадров МБУ современным технологиям и программам.
4. ПМПК г. Тольятти» ГБУ ЦПП МЦП «Психолого-педагогический центр»	Совместная деятельность по осуществлению психолого – медико-педагогическое освидетельствование детей с особыми образовательными потребностями в целях своевременного определения формы и программы обучения детей, комплектование групп детей с нарушениями речи. Организация совместной деятельности по проведению диагностических исследований и коррекции речевых нарушений у детей. Проведение анкетирования, социологической экспертизы родителей воспитанников и сотрудников ДОУ. Практическая помощь учителю – логопеду МБУ в коррекционной работе с детьми.

**Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях:  
Участие педагогов Детского сада в городских, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, распространение педагогического опыта в педагогическом сообществе**

педагог	мероприятие	тема выступления/работы	документ подтверждения
<b>Всероссийский уровень</b>			
Ямпольская О.С. Апрель 2024	Всероссийский тур среди дошкольников «Моя страна – РОССИЯ»	За подготовку воспитанников к интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»	Благодарственное письмо

Сипкина Л.В. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийский тур среди дошкольников «Моя страна – РОССИЯ»	За подготовку воспитанников к интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»	Благодарственное письмо
Африкантова Т.С. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийский педагогический конкурс номинация «Педагогические инновации в образовании»	Конспект образовательной деятельности для обучающихся «Правила дорожного движения всегда мы изучаем, и правила движения на самокате соблюдаем!»	Диплом 1 место
Ерофеева Т.В. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийский конкурс «ТУТ-конкурс – РФ» «Праздник Великой Победы»	За подготовку воспитанника к творческому конкурсу: рисунок «В дружбе наша сила!»	Диплом 1 место
Сипкина Л.В. <i>Апрель 2024 г</i>	Учебно-методический материал на электронном сайте Ребенок.RU	«Интерактивная дидактическая игра: «Звери средней полосы России»	Сертификат
Ерофеева Т.В. <i>Ноябрь 2024</i>	Общероссийская программа повышения физической активности «Человек идущий» в категории «Команды неформальных объединений граждан (группы ЗОЖ)»	Команда: Профсоюз образования Тольятти центральный район_П&О	Сертификат
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер - золотые руки»	Номинация «Мастер-классы»	Свидетельство участника
<b>Областной уровень</b>			
Африкантова Т.С. <i>Июнь 2024</i>	Министерство образования науки Самарской области. Областной конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Номинация «Лучший методист по обучению основам безопасного поведения на дорогах».	Методическая разработка. Видео-презентация.	Диплом 1 место
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Региональный чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ограниченными возможностями здоровья» Номинация «Мир профессий»	Проект: «Знакомство с профессией медсестры»	Сертификат участника
<b>Городской уровень</b>			
Ерофеева Т.В. <i>Апрель 2024</i>	Городской конкурс методических разработок «Легенды Жигулей»	Конспект образовательной деятельности «Пернатые жильцы родного края»	Сертификат
Африкантова Т.С. <i>Апрель 2024</i>	Педагогический конкурс «Лучшая практика использования виртуальной экскурсии в учебно-воспитательном процессе» образовательно-просветительской акции «История родного города: духовность и культура» городского духовно-патриотического фе-	Конспект организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Храмы Тольяттинской епархии» для детей 6-7 лет».	Грамота 3 место

	стиваля для детей и юношества «Душа родной земли».		
Африкантова Т.С. <i>Апрель 2024</i>	Педагогический конкурс «Лучшая практика использования виртуальной экскурсии в учебно-воспитательном процессе» образовательно-просветительской акции «История родного города: духовность и культура» городского духовно-патриотического фестиваля для детей и юношества «Душа родной земли».	Методическая статья «Духовно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством организации виртуальной экскурсии».	Свидетельство

### Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

Педагог	Мероприятие	Результат
<b>Международный уровень</b>		
Сипкина Л.В. <i>Январь 2024</i>	X Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом – 2024»	Диплом 3 место Сертификат участника
Ерофеева Т.В. <i>Январь 2024</i>	X Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом – 2024»	Сертификат участника
<b>Всероссийский уровень</b>		
Африкантова Т.С. Сипкина Л.В. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийский тур среди дошкольников «Моя страна – РОССИЯ»	Диплом 1 степени (четыре) Диплом 2 степени (два)
Ямпольская О.С. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийский тур среди дошкольников «Моя страна- РОССИЯ»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени (два) Свидетельство участника
Африкантова Т.С. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийская викторина «Время знаний» - «В стране дорожных знаков»	Диплом 1 место
Ерофеева Т.В. <i>Апрель 2024</i>	Всероссийский конкурс «ГУТ-конкурс – РФ» «Праздник Великой Победы»	Диплом 1 место
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	ШВСРоссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весенний драйв» номинация «Фольклор и краеведение»	Диплом лауреата III степени
<b>Региональный уровень</b>		
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. Гавриенко С.В. <i>Январь 2024</i>	XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Грамота участника (три)
Ямпольская О.С. <i>Январь 2024</i>	XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
Шагарова А.В. <i>Апрель 2024</i>	Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» - «Виват, Победа!» номинация хореография –номер «Ромашка»	Диплом 1 степени

Африкантова Т.С. Сипкина Л.В. Шагарова А.В. Ерофеева Т.В. <i>Апрель 2024</i>	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - конкурс художественно-го-прикладного творчества	Диплом лауреата 4 шт
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» конкурс Художественного творчества (графика) VI Пушкинского областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Грамота участника
Ямпольская О.С. <i>Декабрь 2024</i>	Жигулёвский государственный природный биосферный заповедник имени И.И. Стрыгина Конкурс «Синичкин день»	Сертификат участника

<b>Городской уровень</b>		
Ямпольская О.С. Африкантова Т.С. <i>Январь 2024</i>	Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья»	Грамота (3 шт)
Ямпольская О.С. <i>Март 2024</i>	Городской конкурс «Легенды Жигулей» - творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» номинация «Макет»	Грамота участника
Африкантова Т.С. <i>Март 2024</i>	Городской конкурс «Легенды Жигулей»- творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» номинация лэпбук	Грамота участника
Ерофеева Т.В. <i>Март 2024</i>	Городской конкурс «Легенды Жигулей» - творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» номинация «Макет»	Грамота участника
Сипкина Л.В. <i>Март 2024</i>	Городской конкурс «Легенды Жигулей» - творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» номинация «Пластилинография»	Грамота участника
Шагарова А.В. <i>Март 2024</i>	Городской конкурс «Легенды Жигулей»- творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» номинация «Поделка»	Грамота участника
Ерофеева Т.В. <i>Октябрь 2024</i>	Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс Экология» конкурс детских творческих работ «Экофантазеры» в номинации «Экопомощник»	Диплом 1 степени
Африкантова Т.С. <i>Октябрь 2024</i>	Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс Экология» конкурс детских творческих работ «Экофантазеры» в номинации «Экомакет»	Сертификат участника
Ямпольская О.С. <i>Апрель 2024</i>	Городской экологический фестиваль «Мини мистер и мисс Экология» конкурс дефиле экокостюмов «Мини-мистер и мисс Экология»	Сертификат участника
Африкантова Т.С. <i>Ноябрь 2024</i>	Городской дистанционный фестиваль по легоконструированию «Осенняя мастерская Самоделкина» в рамках проведения городской Спартакиады технического творчества	Грамота Лауреата 2 степени
Ерофеева Т.В. <i>Ноябрь 2024</i>	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	Свидетельство участника
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Городской конкурс творческих работ «Ёлочное украшение по тематике правил дорожного движения»	Грамота
Ямпольская О.С. Бурцева Т.В. <i>Февраль 2024</i>	Конкурса по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»- номинация «Играю, мир профессий изучаю»	Диплом 3 место
Ямпольская О.С. Сипкина Л.В. <i>Апрель 2024</i>	Городские спортивные соревнования «Семейная спартакиада» среди команд муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Участники

Кошелева Д.В. <i>Апрель 2024</i>	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек» - сценическое выступление воспитанников.	Грамота
Сипкина Л.В. <i>Апрель 2024</i>	Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек» - номинация «Азбука пешехода»	Грамота
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. <i>Апрель 2024</i>	Городские Покровские образовательные чтения	Свидетельство 2 шт
Ямпольская О.С. Ерофеева Т.В. Шагарова А.В. Гавриенко С.В. <i>Март 2024</i>	Городской фестиваль «Семейные традиции» конкурс творческих работ «Счастливые моменты»	Сертификат участника (четыре)
Ямпольская О.С. Гавриенко С.В. <i>Апрель 2024</i>	Городская акция «Неделя семейного чтения» - конкурс панорамных открыток «С днем рождения семьи!»	Свидетельство 2 шт
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» конкурс детского изобразительного творчества «Палитра»	Диплом I степени
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья – ЗА!» в номинации «Семейная традиция – здоровье»	Сертификат
Ерофеева Т.В. <i>Июнь 2024</i>	Конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето!»	Сертификат
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Городской конкурс по конструированию «Детская мастерская ТехноРоботов» в номинации «Механизмы собираем и робота получаем»	Сертификат
Ерофеева Т.В. <i>2024</i>	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	Сертификат
Ямпольская О.С. <i>Ноябрь 2024</i>	Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы» творческая работа по ознакомлению с культурой народов Поволжья	Диплом победителя
Гавриенко С.В. <i>Ноябрь 2024</i>	Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы» творческая работа по ознакомлению с культурой народов Поволжья	Диплом победителя
Ерофеева Т.В. <i>Ноябрь 2024</i>	Городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы» творческая работа по ознакомлению с культурой народов Поволжья	Диплом победителя
Сипкина Л.В. <i>2024</i>	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Профессия будущего»	Сертификат
Ерофеева Т.В. <i>Декабрь 2024</i>	Семейный фестиваль декоративно- прикладного творчества «Дорогою добра» - «Время чудес»	Диплом участника

### Характеристика приоритетных направлений работы.

Приоритетное направление в работе детского сада – коррекционно-развивающее.

В детском саду функционируют две группы для детей с тяжелым недоразвитием речи. Коррекция речевых нарушений, коррекционно-формирующий аспект воспитания детей с речевыми нарушениями является составной частью воспитательно - образовательной системы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада. Работа ведется на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-

птица»).

Учреждение осуществляет: создание в условиях детского сада целостной системы комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи, создание оптимальных педагогических условий воспитания и обучения, коррекции речевых нарушений у дошкольников; поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников, формирование общей готовности к обучению в школе.

Вся работа с детьми групп компенсирующей направленности строится на основе педагогической и психологической диагностики. Регулярно проводятся заседания психолого-педагогического консилиума детского сада, планируется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелое недоразвитие речи.

В детском саду осуществляется дифференцированный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению каждого ребенка. После проведенного обследования и соответствующих наблюдений, учитель-логопед совместно с воспитателями и узкими специалистами составляются планы индивидуального развития каждого ребенка, в которых учитывается состояние здоровья детей, особенности темперамента, уровень интеллектуального развития. К реализации этих программ привлекаются воспитатели, специалисты детского сада, родители.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют у детей приобретенные на занятиях учителя-логопеда знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание и технологии в повседневную жизнь дошкольников, в содержание образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекции асоциального поведения, профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышления. Использование логоритмического материала совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластики движений, постановку дыхания и т.п.

Воспитатель на занятиях по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам. Особое внимание обращается на необходимость закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Сбалансированность питания обеспечивает наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Блюда готовятся на основании технологических карт. В МБУ имеется вся необходимая документация. Процент выполнения натуральных норм ежегодно составляет 100 %.

### **Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.**

Социально-психологическая комфортность условий образовательного процесса – это его наиболее целостная характеристика, отражающая эффективность деятельности организации, степень реализации трудового или учебного потенциала, развитие способностей, как педагогов, так и детей, степень удовлетворенности выполняемой деятельностью.

Задача обеспечения в дошкольном учреждении социально-психологической комфортности

воспитательно-образовательной среды решается посредством создания личностно-ориентированной модели педагогического процесса с соблюдением ряда психолого-педагогических условий:

- ✓ Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✓ Формирование игровой деятельности как ведущей и как важнейшего фактора развития ребенка;
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✓ Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности);
- ✓ Вовлечение семьи в педагогический процесс.

Результат трудовой деятельности и мотивация напрямую зависят от того, как человек относится к своей работе и от его эмоционального состояния.

### **Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательного процесса (педагоги, дети 6-7 лет, родители)**

Исследование проводилось в декабре 2024 года педагогом-психологом МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица».

Выборка составила:

- 16 детей 6-7 лет (88% от общего количества детей);
- 16 человек родители (88% от общего количества родителей);
- 8 педагогов (89%).

Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать выводы об уровне удовлетворённости образовательной деятельностью педагогов, родителей, детей.

#### **Диагностический инструментарий**

1. «Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н.Степанов).
2. Анкета удовлетворённости родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н.Степанов).
3. Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С. Аромштам).
4. Изучение психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)

#### **Результаты исследования:**

##### **1. Изучение психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)**

В обследовании приняло 8 педагогов (89%) от возможного количества

Количественно-качественный анализ по результатам диагностики показал следующее (см. таблицу №1).

**Таблица 1**

Уровень благоприятности психологического климата	Численность (чел.)	Численность (%)
Благоприятный (25 баллов и выше)	6	75%
Неустойчивый (от 1 до 25 баллов)	2	25%
Неблагоприятный (от 0 баллов и менее)	-	-

По результатам обследования было выявлено, что: 75% педагогов (6 человек) считают, что психологический климат в ДОУ благоприятный. Данные результатов анкетирования свидетельствуют о том, что у этих педагогов преобладает в деятельности оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания.

Педагогов, оценивающих психологический климат неблагоприятным не выявлено.

Педагоги профессионально и ответственно относятся к работе с детьми.

##### **2. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ»**

Таблица 2

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	7 чел	88%
Средний	1 чел	12%
Низкий	0	0

По итогам анкеты удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОУ можно сделать вывод о том, что педагоги довольны своим положением.

Данные результатов анкетирования свидетельствуют о том, что у этих педагогов высокая профессиональная мотивация к образовательной деятельности, они отличаются позитивным самовосприятием в профессиональной сфере, имеют высокий уровень энтузиазма по отношению к работе, видят перспективу собственного развития в педколлективе.

Педагогов с низким уровнем удовлетворенности жизнедеятельностью в ДОУ не выявлено.

### 3. «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»

Таблица 3

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	16 чел	100%
Средний	-	-
Низкий	-	-

Особенности общей удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения показывает, что 16 (100%) родителей имеют высокий уровень удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Родители отмечают высокий уровень безопасности, комфортности среды, полностью удовлетворены реализацией образовательной программы, уровнем педагогической компетентности воспитателей.

В ходе анкетирования было выявлено, что все родители, принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения, педагоги обеспечивают качественный уход за детьми и организуют безопасное пребывание в детском саду. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. Также, все респонденты, отметили, что сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей в своей работе, что позволяет в полной мере участвовать в жизни ДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

В целом, по мнению дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

### 4. Методика «Я в детском саду»

Таблица 4

Уровень удовлетворенности д/с	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	11 чел	69%
Средний	3 чел	19%
Низкий	2 чел	12%

*Эмоциональное состояние ребенка.*

- 11 детей (69%) показали высокий уровень. Они рисуют с удовольствием, старательно, хотят нарисовать как можно лучше. Используют разные цветные карандаши.

В рисунках преобладают теплые (желтый, розовый, оранжевый) и спокойные холодные тона (синий, голубой, зеленый).

- 5 детей (31%) средний уровень. Они рисуют спокойно, отношение к деятельности положительное. Ярких эмоций не выражают. Используемые цвета спокойные, соответствуют цветам реальных предметов. Объекты рисунка раскрашены равномерно, аккуратно.

В общем у 16 детей (100%) наблюдается положительное состояние, хорошее настроение и настрой и устойчивое эмоциональное состояние.

*Отношение к детскому саду.*

- 10 детей (62%) высокий уровень. Эти дети увлечены процессом рисования. К заданию приступает сразу. После рисования возвращаются и попросят дорисовать что-то еще в своем рисунке. С удовольствием комментирует свой рисунок, отвечает на вопросы, демонстрирует свой рисунок. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице. Изображает игровое поле, достаточное количество игрушек.

- 5 детей (32%) средний уровень. У них отношение к рисованию ровное. Не стремятся показать другим свой рисунок. Рисунками других детей интересуются, если они ему показывают сами. В основном дети рисовали здание с элементами игровой площадки. На рисунке изображались единичные объекты для детской деятельности.

- 1 ребенок (6%) низкий уровень. Ребенок рисует без желания, небрежно, использует один цвет, быстро отдает свой рисунок взрослому, уходит, не проявляя дальнейшего интереса. На вопросы не отвечает или отвечает односложно. Рисунок не закончен, отложен. Ребенок рисует только здание. Игрушек, игровых атрибутов на рисунке нет.

В целом, у 15 детей (94%) положительное отношение к детскому саду. К 6% относятся замкнутые и часто болеющие дети.

*Отношение к воспитателям.*

- 11 детей (69%) высокий уровень на их рисунках изображены другие люди, воспитательница, где они весело играют, гуляют, фотографируются и все улыбаются.

- 4 детей (25%) средний уровень. На рисунке дети изобразили себя и еще 1-2 персонажей, не включенные во взаимодействие. Но присутствует различные цветовые решения, агрессии в статичных фигурах не наблюдается.

- 1 ребенок детей (6%) с низким уровнем, на рисунках детей изображения воспитателей нет.

У 15 детей (94%) наблюдается, положительное отношение к воспитателям и сотрудникам детского сада.

### **Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления**

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов структурного подразделения детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23» позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования,
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольные учреждения
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

**Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)**

Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области, детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

- ✓ обеспечение 100% доступности дошкольного образования и услуг по раннему развитию детей (в возрасте до 3 лет), повышение качества дошкольного образования;
- ✓ создание условий дополнительного образования детей по различным направлениям;
- ✓ создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей в сфере технического творчества;
- ✓ популяризация здорового образа жизни;
- ✓ переход к современным форматам организации культурно-досуговой деятельности для разностороннего развития личности;

### **Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.**

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Примечание
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физической культуре,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- спортивные досуги,</li> <li>- развлечения и праздники</li> <li>- оздоровительные процедуры</li> </ul>	<i>Инвентарь для спортивных игр</i> Кольцо баскетбольное 2 шт. Кольцо баскетбольное на регулируемой стойке Волейбольная сетка 1 шт Мяч баскетбольный 4 шт Ракетка для бадминтона 2 шт. Клюшка 8 шт Шайбы 8 шт. Обручи большие 12 шт Обручи маленькие 10 шт Кегли 20 шт <i>Нестандартное оборудование</i> Длинный валик «Уж» 1 шт Ленты на кольцо 15 шт Мешочки с песком большие 15 шт Мешочки с песком маленькие 15 шт
Медицинский кабинет	Профилактические и оздоровительные мероприятия и процедур для детей	Лечебно-профилактическое оборудование, облучатель бактерицидный
Методический кабинет	<i>методическое сопровождение педагогических работников:</i> аналитическая деятельность консультационная деятельность организационно-методическая деятельность информационная деятельность	Интернет, информационно- методическая база, методическая литература, наглядные пособия, детская художественная литература.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному развитию,</li> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкально- дидактические игры, атрибуты к играм, микрофон, магнитофон, портреты композиторов. Атрибуты для танцев: цветы, листья, ленты, деревянные ложки.
Сенсорная комната/кабинет психолога/кабинет учителя-логопеда	Сенсорная комната считается мощным инструментом развития и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников, в ней можно корректировать различные нарушения и увеличивать показатели здоровья.	Светонепроницаемые шторы. Зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проектор меняющий картинки на потолке, мягкие модули, световая песочница.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающее сопровождение	Диагностический материал, игровой материал, сенсорный материал, материал для коммуникативных и познавательных заня-

	ние	тий.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи	Методические материалы, диагностический инструментарий, настольно-печатные игры; дидактический материал, зеркала для индивидуальной работы; настенное зеркало; логопедический инструментарий (зонды, шпатели); пособия для индивидуальных занятий.

### Наличие учебно-методической литературы:

Образовательная область	Методическая литература
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3- 7 лет).</p> <p>2. К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>3. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> <p>4. Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>5. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>6. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>7. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>8. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>9. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>10. С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Формирование общепринятых норм поведения «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет, 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>«Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Раз-</p>

	<p>витие игровой деятельности: Старшая группа Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 2000 г. .Н. Авдеева, О.Я. Князева «Безопасность», М., ООО АСТ ЛТД., 2010 Р.Б. Стеркина « «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 2000г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.</li> <li>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада</li> <li>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</li> <li>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.</li> <li>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.</li> <li>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет.</li> <li>8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.</li> <li>9. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.</li> <li>10. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир.</li> <li>11. Дыбина О. В. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов.</li> <li>12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года.</li> <li>13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года.</li> <li>14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет.</li> <li>15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет.</li> <li>16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет.</li> </ol> <p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5, с 5 до 6 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г</p> <p>«Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Мозайка-Синтез, 2010 г. О.В. Дыбина «Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов»/ О.В. Дыбина М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. О.В. Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» / О.В. Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников /О.В. Дыбина. – М.:»Сфера», 2001 г. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г. «Методика детского экспериментирования»</p>

	<p>Л.В.Рыжова; Детство-пресс; СПб.; 2014 г. «Детские экологические проекты»  О.А. Воронкевич; Детство-пресс; С-Пб.; 2014 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа  О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа  О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет. М «Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Конструирование из строительного материала». Старшая группа; Л.В. Куцакова; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г. Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа; Л.В. Куцакова; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4- 5 лет).</li> <li>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет).</li> <li>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> </ol> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации.</p> <p>Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.</p> <p>Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022</p> <p>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза</p>

	<p>у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Играйка грамотейка. Ст. возраст, Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Игры для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова.</li> <li>2. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова.</li> <li>3. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова.</li> <li>4. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова.</li> <li>5.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет.</li> <li>6.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года.</li> <li>7. К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>8.К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>9. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>10. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>11.К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>12. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>13. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>14. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> </ol>
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. – Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. Дубровская Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Н.В. Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Н.В. Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия О.Н. Тверская, Е. В. Каменских, В.Н. Беляева для детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. Е. А. Судакова. – СПб: ООО «Издательство</p>

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. «Музыкальные шедевры» - программа по музыкальному воспитанию в детском саду/ О.П.Радынова СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г. «Ритмическая мозаика» программа по музыкальному воспитанию в детском саду - / А.И.Буренина СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
Физическое развитие	<p>1. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>2. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>3. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>4. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>5. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016</p> <p>6. П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.</p>

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	человек			
1.1	Общая численность воспитанников, дошкольного образования, в том числе:	человек	84	81	78
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	84	81	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	13	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	12	68	63
1.4	Численность/удельный вес численности	человек%	84/100	81/100	78/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек%	84/100	81/100	78/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	9/10,72	16/20%	16/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	9/10,72	16/20%	16/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	5.8	4.9
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	человек	10	10	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	5/50%	6/60%	7/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4/40	5/50%	6/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	5/50	4/40%	3/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	5/50	6/60%	3/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	3/30%	4/40%	5/50%

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.8.1	Высшая	человек %	2/20%	3/30%	3/30%
1.8.2	Первая	человек %	1/10%	1/10%	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	10/100%	10/100%	10/100%
1.9.1	До 5 лет	человек %	2/20%	1/10%	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	3/30%	3/30%	1/10%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2/20%	2/20%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	11/100%	12/100%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	11/100	12/100	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек %	11/84	10/81	10/78
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,2	4,2	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	149,6	149,6	149,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да