

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 городского округа Тольятти за 2014 – 2015 учебный год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

В основу работы Детского сада положены цели и задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт - приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

Цели и задачи деятельности Детского сада определены реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Пребывание в Детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Коллектив Детского сада основной целью своей работы считает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Детский сад возглавляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – руководитель структурного подразделения; методическое руководство воспитательно-образовательным процессом обеспечивает старший воспитатель. Педагогический коллектив состоит из 14 человек: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности, педагог–психолог. Обслуживающий и вспомогательный персонал – 18 человек.

Краткая характеристика педагогических кадров:

по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	7	43,7%	0	0%	9	56,3%

по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26-30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	1	6,3	0	0	3	18,7	4	25	0	0	8	50

по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		Соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	2	12,5	4	25	2	12,5	8	50

Основой реализации Образовательной программы Детского сада является развивающая образовательная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений,

знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Особенности общей организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году организация воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива Детского сада была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» была направлена на освоение дошкольниками основных движений, развитие физических качеств, формирование потребности в двигательной активности в течение дня. Результаты физической подготовленности детей: 91% успешно справляются с основными видами движений, положительная динамика по сравнению с началом учебного года составила 18%.

В 2014 – 2015 учебном году педколлектив Детского сада решал следующие задачи:

1. Повысить уровень позитивной мотивации в формировании волевой регуляции старших дошкольников, используя игровые методы и приемы.
2. Сформировать у выпускников творческое воображение в художественной деятельности, отслеживая динамику по высокому и среднему уровням в конструировании из бумаги.
3. Сформировать у 90% выпускников на высоком и среднем уровне ориентировку во времени как элементарном математическом представлении, используя технологию моделирования.

В свете требований ФГОС ДО система воспитательно-образовательной работы Детского сада была направлена на формирование у дошкольников целевых ориентиров. Формирование волевой регуляции поведения, как целевого ориентира, и результаты детской деятельности зависят от значимости мотивации для ребенка. Воспитатели использовали такую мотивацию дошкольников к деятельности:

- личной заинтересованности детей;
- мотивацию общения со взрослым в форме приглашения;
- игровую мотивацию;
- мотивацию заинтересованности ребенка чему-то научиться.

Педагоги эффективно использовали игровые методы, приемы и разные виды мотивации в совместной партнерской продуктивной деятельности с детьми.

Формируя у дошкольников творческое воображение в художественной деятельности, воспитатели создавали условия для организации совместной партнерской деятельности, подготовив необходимые материалы, инструменты и пособия или приглашая для этого детей. Игровые методы обучения оказали положительное влияние на развитие у дошкольников мотивации к продуктивной деятельности. Детские работы размещались на выставках детского творчества, использовались для украшения группы, для игр детей, для подарков родителям, для участия в городских конкурсах.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми. Педагоги предлагали нарисовать совместные работы на темы комплексно-тематического планирования: «Правила безопасности дома и на улице», «Осень в гости к нам пришла» - в подготовительной к школе группе; «Правила дорожного движения достойны уваженья», «Грибы» - в старшей группе.

Работа по развитию творческих способностей детей в художественной деятельности – конструирование из бумаги – проводилась, начиная со средней группы. Воспитатели использовали различные формы, эффективные методы и приемы для развития детского творчества.

В процессе выполнения конструирования воспитатели активно использовали приемы создания сюжета из поделок, обговаривали с детьми варианты украшения, для создания выразительного образа. Дети усвоили не только технические навыки в соответствии с программными задачами, но и охотно проявляли умение в оформлении поделок, самостоятельно

подбирали бумагу по цвету и фактуре. Выполняли вместе с воспитателем коллективные панно по итогам тематических недель или украшению групп к праздникам, использовали приемы дополнения разными материалами: пуговицы, природный материал, блестки, цветную пленку, фантики, ткань. Дети средней группы освоили приемы складывания бумаги для изготовления игрушек, в старшей группе научились мастерить поделки из конусов и полосок в ходе кружковой работы «Забавные игрушки». В подготовительной к школе группе дети наиболее успешно овладели техникой оригами. Старшие дошкольники научились работать по технологическим картам, рассказывать о последовательности работы, использовать шаблоны, достаточно активны в дополнении и украшении поделок. По результатам детского творчества в группах были оформлены выставки:

- «Бабочки на цветке», «Веселые лягушата», «Снегири и синицы» в технике оригами в средней группе;
- «Волшебные полоски», «Превращения конусов» – в старшей группе,
- «Теремок», «Елки» в технике оригами, «Дед Мороз и Снегурочка» из конусов в подготовительной к школе группе.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по формированию творческого воображения осуществлялось в организации совместной деятельности по конструированию детей и родителей:

- в старшей группе в декабре была организована «Мастерская поделок из бумаги»,
- в средней группе совместная деятельность «Чудеса своими руками».

По итогам совместного творчества детей и родителей всех возрастных групп была организована выставка в изостудии «Забавные игрушки». Лучшие работы были направлены на городские конкурсы.

Работа педагогического коллектива Детского сада по развитию творческих способностей дошкольников в конструировании из бумаги осуществлялась целенаправленно и в системе. Дети проявили устойчивый интерес к конструированию поделок из бумаги. Отмечается положительная динамика творческих проявлений детей в сравнении с началом учебного года.

В течение учебного года уделялось внимание формированию у дошкольников элементарного математического представления – ориентировка во времени. Во всех группах планировались эффективные методы и приемы развития ориентировки детей во времени, использовалась технология моделирования в двух аспектах:

- содержание, которое должно быть усвоено детьми в результате педагогического процесса;
- как учебное действие и средство, без которого невозможно полноценное обучение.

При знакомстве с моделями времени педагоги объясняли детям, что некоторые явления или процессы, например, время, мы не видим и не можем потрогать руками, можно изучить только с помощью их моделей. Дети познакомились с терминами: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год; что по временным меркам больше, а что меньше, что во что входит.

В младшем дошкольном возрасте наряду с условным словесным определением частей суток детям предлагалось и наглядное их изображение с помощью предметных моделей, где каждая часть суток обозначена картинкой, которая отражает ежедневно повторяющиеся в режиме дня ребенка действия. Предметная модель «День-ночь» была представлена пейзажем в разное время суток с изображением солнца и луны. Время года было представлено моделью «Календарь природы». В младшем и среднем дошкольном возрасте предлагались детям линейные модели суток, когда части суток в виде картинок, цветных карточек, кубиков выстраиваются в одну линию.

В старшей группе предметные модели заменялись условно-символическими, детей знакомили с круговой моделью времени «Год», обозначая времена года разным цветом. В подготовительной к школе группе модель усложнялась: дети отражали на модели не только времена года, но и месяцы, используя оттенки цветов, характерные для времени года. В работе с моделью предлагались задания: «Найди на схеме ноябрь», «Покажи на модели зимние, весенние, осенние месяцы», «Покажи месяц, который зиму начинает, а год кончает». Старшие дошкольники познакомились с моделями года и месяца, представленными в виде календарей разного вида: настенного плаката, карманного, отрывного, перекидного; дети находили даты праздников, выходных дней, день рождения.

При развитии представлений о времени в подготовительной к школе группе была использована такая форма, как занятие моделированием – изготовление детьми с помощью взрослых, под их руководством и самостоятельно простых моделей игр, пособий для себя и для малышей, а также плоскостных и объемных моделей. Со старшими дошкольниками была создана наглядная объемная модель «Песочные часы».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми старших групп в математических игротках и информировании о развитии у детей представлений о времени – консультирование «Знакомим дошкольников со временем». Родители получали практические задания по изготовлению несложных моделей дома вместе с ребенком. Таким образом, осуществлялась взаимосвязь трех сторон: педагог, родитель и ребенок. Сформированность элементарных математических представлений о времени у детей подготовительной к школе группы составила 93%. Положительная динамика на конец учебного года развития у дошкольников ориентировки во времени –11%.

Решая задачи вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги реализовали парциальную образовательную программу М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к русской народной культуре». Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного наследия русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к прошлому своей Родины. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Программа рассчитана на детей в возрасте 3 – 7 лет и реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Образовательный процесс отражает знакомство детей с национальными и культурными традициями родного края. Ознакомление старших дошкольников с русской народной культурой по высокому и среднему уровню составило 93 %.

Детский сад продолжил сотрудничество с городским краеведческим музеем по музейно-образовательной программе «Ручейки времени» Н.М. Ланковой. Результативность реализации регионального компонента Основной образовательной программы дошкольного образования следующая: 93 % старших дошкольников показали высокий и средний уровень представлений и знаний по разделу «Ознакомление с родным городом и краем».

**Результаты уровня сформированности ключевых компетентностей
детей подготовительной к школе группы**

Ключевые компетентности дошкольника (%)	Начало 2014 - 2015 учебного года			Конец 2014 - 2015 учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Технологическая	0	77	23	14	72	14
Информационная	0	91	9	14	86	0
Социально-коммуникативная	9	73	18	14	77	9

На конец учебного года просматривается положительная динамика развития детей.

При решении поставленных в Основной образовательной программе дошкольного образования задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО. Для оценки степени освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в Детском саду проводится два раза в год мониторинг, который позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности во всех возрастных группах и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

В 2014 – 2015 учебном году воспитанники Детского сада принимали участие во всероссийских, городских и районных мероприятиях

Мероприятия	Результативность
Всероссийский социальный проект «Страна талантов» г. Москва Всероссийский конкурс рисунков «Наследие земли русской»	2 Диплома участников
Межрегиональный конкурс-викторина «Доброе здоровье» г. Томск	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс «Любимые мультяшки» г. Омск	Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский фотоконкурс «Весеннее настроение» г. Томск Номинация «Весенняя открытка»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийская викторина-игра для воспитанников и обучающихся 5 – 7 лет «Интересно о полезном!» г. Томск.	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы» г. Омск	6 Сертификатов участников
IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - 2015 год Номинация «Художественное слово» Номинация «Ансамбль»	Диплом лауреата Диплом лауреата
Городские Покровские образовательные чтения. Конкурс изобразительного творчества «Дух животворит» Номинация «Россия – наш дом» Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья»	4 Свидетельства участника Грамота жюри
IV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - 2015 год Номинация «Художественное слово» Номинация «Хореография»	Диплом лауреата Диплом лауреата
Городская фотовыставка «Капелька» Номинация «Вода и жизнь» Номинация «Угроза жизни»	Свидетельство участника Диплом 2 степени
Городской «Конкурс чтецов» среди дошкольных учреждений	2 Диплома финалистов
Городской фестиваль 2015 «Экология. Безопасность. Жизнь» Номинация «Поделки из природного и бросового материала»	2 Свидетельства участника
Городской турнир по футболу на призы «ФК Импульс» среди детских команд	Сертификаты участников

Опыт работы Детского сада «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения» был представлен на городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования».

Педагоги детского сада были отмечены дипломами за подготовку воспитанников во всероссийских конкурсах детского творчества. Дипломом за I место во всероссийском конкурсе «Лучший сайт педагога» был отмечен сайт воспитателя: <http://rebenok.mirtesen.ru/>.

В следующем учебном году в Детском саду будет продолжена работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	134	134
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	134	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	114	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	134/100	134/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	134/100	134/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	17

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/ 44	7/ 41
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/ 44	7/ 41
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/ 56	10/ 59
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 56	10/ 59
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/100	11/65
1.8.1	Высшая	человек/%	2/12	2/12
1.8.2	Первая	человек/%	4/25	4/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6	1/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/35	6/35
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6	1/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/44	7/41
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/44	7/44
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	7/44	7/44

