

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора №170 -од
от 29.08.2024 г. МБУ «Школа №23»
_____ О.Е.Бутина

С учётом мнения Совета родителей МБУ
«Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного
образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

(структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»)

на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план реализации общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица») (далее – ООП ДО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание учебного плана

Учебный план реализации ООП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО)1;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица») работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица») функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

- смешанная ранняя группа (1–3 года)-1;
- смешанная дошкольная группа (3–5 лет) -1;
- смешанная дошкольная группа (5–7 лет) – 1

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия); - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 2

Сроки освоения основной общеобразовательной программы
образовательной программы дошкольного образования –ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	3 - 4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 года	6–7 лет	5–6 лет

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»), включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена в соответствии в ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Реализация данной программы осуществляется с 5 лет до 7 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.А., Маханева М.А. СПб: Детство-Пресс, 2010г.

Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 5 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности).

Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет.

Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Реализация данной программы осуществляется с 2 лет до 3 лет.

Реализация содержания вариативной части осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1-1,6 год	10	60
1,6-2 года	10	60
2-3 года	10	100
3-4 года	10	150
4-5 лет	10	200
5-6 лет	13 при организации 1 занятия после дневного сна	325
6-7 лет	14	420

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024 - 2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
-------	-------------------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	01.09. – 15.09				10.01. – 21.01				16.05. – 27.05
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09				10.01. – 21.01				16.05. – 27.05
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

В учебном плане реализации ООП ДО предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, осваивающими ООП ДО в условиях инклюзии (в группе общеразвивающей направленности) с учетом нозологических групп и возрастных особенностей детей.

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках
реализации ООП ДО
(ранний возраст 1–3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю					
		1-1,6 года		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	2	12	1	6	1	10
	экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	6	1	10
Речевое развитие	речевая деятельность	1	6	2	12	2	20
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	6	1	6	1	10
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	12	2	12	2	20
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) - в помещении, - на свежем воздухе	2 -	12 -	2 -	12 -	2 -	20
Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность	1	6	1	6	1	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.(ранний возраст).</i>	-	-	-	-	-	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по экспериментированию с материалами и веществами.
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	60	10	60	10	100
Объем образовательной нагрузки в год		38	2280 мин/38 ч	380	2280 мин/38 ч	380	3800/ 63ч 30мин

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст									
		3–4 года		4–5 лет				5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	ЗПР		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.										
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ											
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	15	1	20	1	20	2	25	1	30
	Познавательно-исследовательская ФЭМП	1	15	1	20	1	20	1	25	2	60
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	1	20	2	50	1	30
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем - логопедом		-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная рисование	1	15	1	20	1	20	1	25	2	60
	лепка	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	аппликация	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	конструирование							1	25	1	30
	Музыкальная	2	30	2	40	2	40	2	50	2	60
Физическое развитие	двигательная деятельность в помещении, на св.воздухе	3	45	3	60	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд ²	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно								
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом					осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно									
Вариативная часть											
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская «Программа патриотического воспитания							Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с			

² Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями

(региональный компонент)	дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Реализация данной программы осуществляется с 5 лет до 7 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.		содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по познавательной-исследовательской, речевой, двигательной деятельности ежедневно.							
Познавательное, социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)	Познавательно-исследовательская - Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.А., Маханева М.А. СПб: Детство-Пресс, 2010г. Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 5 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по познавательной-исследовательской, речевой, двигательной деятельности ежедневно.	-							
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности). Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет.	Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности								
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	150/2ч 30мин	10	200/3ч 20мин	10	200/3ч 20мин	13	325/5ч 25 мин	14	420мин/7ч
Объем образовательной нагрузки в год	380	5700/95 ч	380	7600/127ч	380	7600/127ч	456	12350 мин/205 ч 50 мин	532	15960мин/266 ч

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю						
		Ранний возраст			Дошкольный возраст			
		1–1,6 года	1,6 – 2 лет	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*</u> / <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*</u> /элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*</u> / <u>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*</u> / <u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р.в нед.	1р.в нед.	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р.в нед.	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ³								
1	Итоговое занятие	-	-	1р. в год				

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития**

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	4-5 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	3	60 мин./ 1 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	114	2280 мин./ 38 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	