

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора №170-од
от 29.08.2024 г. МБУ «Школа №23»
_____ О.Е.Бутина

С учётом мнения Совета родителей МБУ
«Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с тяжелым нарушением речи
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
(структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»)
на 2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица») – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание учебного плана

Учебный план реализации АОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица») работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» функционируют 2 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

- смешанная дошкольная группа (ТНР) (3–5 лет) – 1;
- смешанная дошкольная группа (ТНР) (5–7 лет) – 1.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации АООП ДО обеспечивает реализацию содержания АООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | |

Таблица 2

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи

| Группа | Данные об освоении АООП ДО | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | возраст на начало обучения | возраст завершения обучения | возможная длительность обучения |
| с учетом направленности групп | | | |
| Группа компенсирующей направленности | 3 года | 7 лет | 4 года |
| Группа компенсирующей направленности | 5 лет | 7 лет | 2 года |

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (структурное подразделение Детский сад «Жар-птица») включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена в соответствии с ФАОП ДО и ФОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Реализация данной программы осуществляется с 5 лет до 7 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.А., Маханева М.А. СПб: Детство-Пресс, 2010г.

Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 5 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности).

Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет.

Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

| Возраст | Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю | |
|----------|--|------|
| | Кол-во | Мин. |
| 3–4 года | 10 | 150 |
| 4–5 лет | 10 | 200 |
| 5–6 лет | 13 при организации 1 занятия после дневного сна | 325 |
| 6–7 лет | 15 | 450 |

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

| 2024 - 2025 | Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО | | Количество времени на летне-оздоровительный режим работы | |
|-------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | количество учебных недель | количество дней | количество учебных недель | количество дней |
| ВСЕГО | 38 | 163 | 13 | 64 |

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

| Формы | Особенности организации |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации АОП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга
достижения планируемых результатов

| Мониторинговые процедуры | Периоды проведения мониторинговых процедур | | | | | | | | |
|---|--|---|----|-----|-------------------|----|-----|----|-------------------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) | 02.09. – 16.09 | | | | 10.01. – 21.01 | | | | 16.05. – 27.05 |
| Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы | 02.09. – 16.09 | | | | 10.01. – 21.01 | | | | 16.05. – 27.05 |
| Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников | | | | | | + | + | + | |

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | |
|--|--|---|---|---------------|-------------------|
| | | 3-4 года | | 4-5 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 0,25 | 3,75 | 0,25 | 5 |
| | Познавательно-исследовательская (ФЭМП) | 0,25 | 3,75 | 0,25 | 5 |
| Речевое развитие | Коррекционно-развивающая деятельность с (с учителем логопедом): Развитие связной речи Формирование лексико-грамматических средств языка Формирование ЗКР | 4 | 60 | 4 | 80 |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Изобразительная</u> рисование | 0,25 | 3,75 | 0,25 | 5 |
| | Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | 0,25 | 3,75 | 0,25 | 5 |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 2 | 40 |
| Физическое развитие | Двигательная -в помещении, -на свежем воздухе | 3 - | 45 | 3 - | 60 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность | интегрируется с другими образовательными областями | | | |
| | Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом) | осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей | | | |
| Вариативная часть | | | | | |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие (региональный компонент) | Познавательно-исследовательская - Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.А., Маханева М.А. СПб: Детство-Пресс, 2010г. Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 5 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно. | Реализация содержания вариативной части АООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по познавательной-исследовательской, речевой, двигательной деятельности ежедневно. | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности). Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет. | Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности | | |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | | 10 | 150/2ч 30мин | 10 | 200/3ч 20мин |
| Объем образовательной нагрузки в год | | 380 | 5700/ 95 ч | 380 | 7600/ 127ч |

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---------------|--------------------|
| | | 5–6 лет | | 6–7 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 25 | 1 | 30 |
| | Познавательно-исследовательская (ФЭМП) | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Речевое развитие | Коррекционно-развивающая деятельность с (с учителем логопедом): Развитие связной речи Формирование лексико-грамматических средств языка Формирование ЗКР | 4 | 100 | 4 | 120 |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Изобразительная</u> | | | | |
| | рисование | 1 | 25 | 2 | 60 |
| | лепка | - | - | 0,5 | 15 |
| | аппликация | - | - | 0,5 | 15 |
| | Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | 1 | 25 | 1 | 30 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Физическое развитие | Двигательная | | | | |
| | -в помещении, -на свежем воздухе | 2 1 | 50 25 | 2 1 | 60 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность | интегрируется с другими образовательными областями | | | |
| | Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом) | осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей | | | |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие (региональный компонент) | Познавательно- исследовательская «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Реализация данной программы осуществляется с 5 лет до 7 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно. | Реализация содержания вариативной части АООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках образовательной деятельности по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности). Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет. | Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности | | | |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | | 13 | 325/5 ч 25 мин | 15 | 450мин/ 7ч30мин |
| Объем образовательной нагрузки в год | | 494 | 12350ми н/ 205 ч 50 мин | 570 | 17100мин /285ч |

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Возраст / количество в неделю | | | |
|---------------------------|--|--|---------|---------|---------|
| | | Дошкольный возраст | | | |
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| 1 | - Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - На прогулке | Ежедневно | | | |
| 2 | <u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) | Ежедневно | | | |
| 3 | Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) | Ежедневно | | | |
| 4 | Экспериментирование Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | |
| 5 | <u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация | 1 раз в нед. | | | |
| 6 | <u>Конструирование</u> | 1 раз в нед. | | | |
| 7 | <u>Музыкальная деятельность</u> - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах - Театрализованные развлечения | 1 раз в нед. 1 раз в месяц | | | |
| 8 | <u>Двигательная деятельность</u> - Физкультурные досуги - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна | 1 раз в 2 недели Ежедневно Ежедневно | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| 1 | Итоговое занятие | 1 раз в год | | | |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы
компенсирующей направленности (ТНР)**

| Вид деятельности | Дошкольный возраст | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------|
| | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| Подгрупповая коррекционная развивающая работа с учителем-логопедом) | 4 | 60 | 4 | 80 | 4 | 100 | 4 | 120 |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом * | осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей | | | | | | | |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом ** | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч) | 7 | 105 мин./ 1 ч.45 мин. | 7 | 140 мин./ 2 ч. 20 мин. | 7 | 175 мин./ 2 ч. 55 мин. | 7 | 210 мин./ 3 ч. 30 мин. |
| Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч) | 266 | 3990 мин./ 66 ч. 50 мин. | 266 | 5 320 мин./ 88 ч. 40 мин. | 266 | 6 650 мин./ 110 ч. 50 мин. | 266 | 7 980 мин./ 133 ч. |

* количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

** деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога