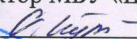


ПРИНЯТО

на педагогическом совете
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 2 от 07.11.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 206/1-од от 08.11.2019 г.
Директор МБУ «Школа № 23»
 О.Е. Бутина



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга

качества образования

в структурном подразделении Детский сад «Жар-птица»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

городского округа Тольятти

«Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано структурным подразделением Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23» (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица».

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования внутри структурного подразделения; служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детского сада.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Детского сада.

2. Цель и задачи мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития Детского сада, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Детском саду;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Детском саду;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Детском саду относятся:

3.1.1. Мониторинг образовательного процесса.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга образовательного процесса является Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица». В годовом плане Детского сада прописывается годовая циклограмма мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.1.2. Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов осуществляется в соответствии с приказом департамента образования городского округа Тольятти:

- участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- полученные результаты используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

3.1.3. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды проводится на основе требований ФГОС ДО.

3.1.4. Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду и предоставляемыми им услугами проводится с целью удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

3.2. Основными методами мониторинга качества образования являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различных видах деятельности в Детском саду;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.3. Реализация мониторинга качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Проведение мониторинга качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Контроль за проведением мониторинга качества образования

4.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования осуществляет заместитель директора – руководитель структурного подразделения и старший воспитатель посредством следующих видов и форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов и индивидуальной работы с детьми;
- проверка документации.

5. Ответность и документация

5.1. Педагогические работники Детского сада предоставляют результаты проведенных наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга качества образования, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Детского сада.

5.2. Результаты мониторинга качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования Детского сада.

5.3. Результаты мониторинга качества образования используются для отчета о результатах самообследования Детского сада.

