

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
ротокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБУ «Школа №23»
№ 163-од от 31.08.2021
О.Е. Бутина



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации работы с детьми с ОВЗ
в структурном подразделении Детский сад «Жар-птица»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в структурном подразделении Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23» (далее – Детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990 г.); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959 г.);

- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 г. № 1309;

- Уставом МБУ «Школа № 23».

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях Детского сада.

2. Особенности организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами включает. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Детском саду организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения, выстроенной по образовательной вертикали «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это категории детей:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидящие, слепые);
- с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровень, дизартрия, заикание, ФФНР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- комплексные нарушения (ДЦП, слух, зрение, ЗПР, умственные нарушения и др.)

Инвалид, ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано инклюзивное образование в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Детского сада.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Детского сада осуществляют педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детьми-инвалидами

3.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

3.2. Организация обучения детей по индивидуальным образовательным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе Детского сада в соответствии с возрастом.

3.2. Выбор адаптированной основной программы обучения детей с ОВЗ зависит от структуры нарушения. Данная программа согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников и утверждается директором.

3.3. Разработка адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

3.4. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Детском саду являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в Детском саду ведется по адаптированным основным программам для детей с ТНР.

3.6. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.7. Педагоги и специалисты Детского сада, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно индивидуальные адаптированные общеразвивающие программы для детей;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.3. Для освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

3.4. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной, эмоционально благополучной атмосферы принятия и поддержки.

3.5. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.

3.6. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.7. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую воспитанникам доступ к развитию их возможностей.

3.8. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью

организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.9. Детский сад оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную, коррекционно-развивающую работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ