

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти

«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
Протокол №1 от 26.08.2019

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
28.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №156-од от 01.09.2019
И.о. директора МБУ «Школа №23»
_____ Бутина О.Е.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

5 – 9 классы

Тольятти

2019

Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область: ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Классы: 5 – 9

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева Дрофа, 2014 год».
- ООП ООО МБУ «Школа №23».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 5-6 класс. Под редакцией Дронова В.П. ДРОФА, 2016.
- Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География. 7 класс. ДРОФА, 2018.
- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География. 8 класс. ДРОФА, 2017.
- Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс. ДРОФА, 2017.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой

ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов

России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Введение. Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности. Древняя география и географы. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). География в Средние века. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.* Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Что такое Великие географические открытия. (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. *Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).* Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). *Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).* Значение освоения космоса для географической науки.

Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Земля во Вселенной. Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля – часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как

люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* Изображения земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Определение направлений. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Земная кора. Внутреннее строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 класс

Введение. Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом.

Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Показатели изменения температуры. Зависимость температуры от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Измерение атмосферного давления. Причины изменения давления. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Значение гидросферы. Мировой океан - основная часть гидросферы, его части. Моря, заливы и проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура и соленость вод. Движения воды в океане. Волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны. Течения. Многообразие течений. Причины поверхностных течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Речная система, речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Биосфера Земли.

Что такое биосфера и как она устроена. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности от берега. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Ее состав. Условия образования почвы. От чего зависит плодородие почвы. Строение почв. Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Географическая оболочка Земли. Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое настоящее. Уникальности географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов

7 класс

Введение. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания по географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V–XIV вв). Эпоха Великих географических открытий (XV –XVII вв). Эпоха первых научных экспедиций (XVII–XVIII вв). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. Литосфера. Строение материковой и океанической коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Рельеф. Крупнейшие формы рельефа. Крупные, средние и мелкие формы. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Основные характеристики поясов. Климат и человек. Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с

атмосферой и сушей. Роль океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки –целостность, ритмичность. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли. Численность населения и размещение людей на Земле. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира.

Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы.

Материки и океаны. Африка. Географическое положение. История исследования Африки. Исследование зарубежными и русскими путешественниками и учеными. Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Климат. Распределение температуры воздуха, осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население и страны. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи, Демократической Республики Конго. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

Австралия и Океания. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия. Население и хозяйство. Океания - географическое положение, природа. Народы и страны.

Южная Америка. Географическое положение. История открытия, исследования Рельеф и полезные ископаемые. Анды – самые длинные горы на суше. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком Экваториальные леса. Пустыни, полупустыни. Высотная поясность в Андах. Народы и страны. Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир, Современные исследования Антарктиды. Правовое положение материка.

Океаны. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Северная Америка. Географическое положение История открытия, исследования Северной Америки. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком

Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Народы и страны. Население и политическая карта. Канада- географическое положение, природа, население, хозяйство. США- географическое положение, природа, население, хозяйство. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия. Географическое положение. История открытия, исследования Евразии.

Рельеф и полезные ископаемые. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Современные оледенения и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы и страны. Население и политическая карта. Страны Северной Европы. Состав. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции. Страны Восточной Европы. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав. Географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Земля – наш дом. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

8 класс

Введение. Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Россия на карте мира.

Географическое положение и административно-территориальное устройство России. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического

изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 веке. Что отличало географические исследования в 19 веке. Что исследовали в 20 веке. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Природа России. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории. Распределение осадков. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Природное районирование. Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс. (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктическая пустыня. Тундра, лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и

широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемая территория. Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Население России. Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения. Какова плотность населения. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Хозяйство России. Что такое хозяйство страны. Как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Самарская область. Положение области. Географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, этнокультурное положение области. Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые области. Климатические и агроклиматические ресурсы. Как строительство водохранилища повлияло на климат. Внутренние воды области. Почвы. Способы улучшения почвы. Природные комплексы области. Охраняемые территории. Особенности населения области. Численность, национальный и религиозный состав, половозрастной состав, трудовые ресурсы, миграции. Хозяйство области. Основные отрасли. Место области в экономике страны.

9 класс

Хозяйство России (продолжение) Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье. Топливо-энергетический комплекс. Что такое ТЭК. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития ТЭК. Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Газовая промышленность. Сколько газа добывается в России. Где расположены основные базы добычи газа страны. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду. Угольная промышленность. Сколько угля добывается в

России. Где расположены основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистема и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду. Metallургия. Что такое черная металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где расположены основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где расположены основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где расположены основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где расположены основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где расположены основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где расположены основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду.

Третичный сектор экономики. Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России. Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду. Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн-ведущий в морском транспорте. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности развития авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь. Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды. Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

География крупных регионов России. Районирование России. Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как различаются виды районирования. Европейская Россия. (Западный макрорегион) Общая характеристика европейской России. Что такое Европейская Россия и какое ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем

различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Какие ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и осваивался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве района. Каковы экологические проблемы района.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района его столичное положение. Природа. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение. Сколько людей проживает в Центральной России. Как размещается городское и сельское население. Какие народы заселяют район. Как заселялся и осваивался район. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района. Почему население района быстро увеличивается. Где проживает большинство населения. Какие народы проживают. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался район. В чем особенности хозяйства. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Сколько людей проживает в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют район. Как заселялся и осваивался район. В чем особенности хозяйства. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Что производит с/х. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения района. Как влияет географическое положение на развитие района. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала. Сколько людей проживает на Урале. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют район. Как заселялся и осваивался район. Каковы особенности хозяйства. Какие отрасли промышленности-ведущие в районе. Как на Урале развито с/х. Какова экологическая ситуация в районе.

Азиатская Россия. (Восточный макрорегион). Географическое положение. Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как влияет географическое положение на природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Сколько природных зон в западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Сколько людей проживает в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Каковы особенности хозяйства. Какие отрасли промышленности - ведущие в районе. Где производится основная часть с/х продукции. Каковы экологические проблемы района.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Каковы особенности рельефа восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Каково население района и как оно размещается. Какие народы заселяют район. Как заселялся и осваивался район. Каковы особенности хозяйства. Какие отрасли промышленности развиты в районе. В чем особенности с/х района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения района. Как влияет географическое положение на развитие района. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих район. Какими природными ресурсами богат район. Сколько людей проживает на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался район. Каковы особенности хозяйства. Какие отрасли ведущие в районе. Почему с/х не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы района.

Самарская область. Административное устройство. Города. Гербы городов. Особенности населения области. Отраслевая структура хозяйства. Тольятти – история, хозяйство, культура.

Примерные темы практических работ.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение координат географических объектов по карте.
4. Определение положения объектов относительно друг друга:
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Определение азимута.
8. Ориентирование на местности.
9. Составление плана местности.
10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектов гидрографии.
15. Ведение дневника погоды.
16. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация

результатов, обработка результатов наблюдений).

17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
19. Изучение природных комплексов своей местности.
20. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
21. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
22. Описание основных компонентов природы материков Земли.
23. Описание природных зон Земли.
24. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
25. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
26. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
27. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
28. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
29. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
30. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
31. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
32. Описание элементов рельефа России.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
34. Описание объектов гидрографии России.
35. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
36. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
37. Описание характеристики климата своего региона.
38. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
39. Описание основных компонентов природы России.
40. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
41. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
42. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
43. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
44. Определение особенностей размещения крупных народов России.
45. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
46. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

47. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
48. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
49. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
50. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
51. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
52. Описание основных компонентов природы своей местности.
53. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
54. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
55. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
56. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
57. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

| № п/п | Темы | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Накопление знаний о Земле. | 5 |
| 3 | Земля во Вселенной. | 7 |
| 4 | Географические модели Земли. | 10 |
| 5 | Земная кора. | 11 |
| | Всего: | 34 |

6 класс

| № п/п | Темы | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Атмосфера. | 11 |
| 3 | Гидросфера. | 12 |
| 4 | Биосфера. | 7 |
| 5 | Географическая оболочка. | 3 |
| | Всего: | 34 |

7 класс

| № п/п | Темы | Количество часов |
|-------|--|---|
| 1 | Введение. | 3 |
| 2 | Главные особенности природы Земли. | 9 |
| 3 | Население Земли. | 3 |
| 4 | Материки и океаны. 4.1.Африка. 4.2.Австралия и Океания. 4.3.Южная Америка. 4.4.Антарктида. 4.5.Океаны. 4.6.Северная Америка. 4.7.Евразия. | 49 11 4 7 1 3 6 17 |
| 5 | Земля – наш дом. | 2 |
| 6 | Резерв времени | 2 |
| | Всего: | 68 |

8 класс

| № п/п | Темы | Количество часов |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Россия на карте мира. | 8 |
| 3 | Природа России. 3.1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 3.2 Климат и климатические ресурсы 3.3 Внутренние воды и водные ресурсы 3.4 Почва и почвенные ресурсы 3.5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 3.6 Природное районирование. | 27 5 6 4 3 2 7 |
| 4 | Население России. | 7 |
| 5 | Хозяйство России. | 9 |
| 6 | Самарская область. | 8 |
| 7 | Резерв времени | 8 |
| | Всего: | 68 |

9 класс

| № п/п | Темы | Количество часов |
|----------|--|--|
| 1 | Хозяйство России (продолжение). 1.1 Введение 1.2 Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырье. 1.3 Третичный сектор экономики – сфера услуг. | 20 1 12 7 |
| 2 | География крупных регионов России. 2.1.Районирование России 2.2.Европейский Север. 2.3.Северо-Западный район. 2.4.Центральная Россия. 2.5.Европейский Юг. 2.6.Поволжский район. 2.7.Уральский район. 2.8.Западная Сибирь. 2.9.Восточная Сибирь. 2.10.Дальний Восток. | 39 1 5 4 4 4 4 4 5 4 4 |
| 3 | Самарская область. | 4 |
| 4 | Резерв времени | 5 |
| | Всего: | 68 |