

Утверждаю:  
Директор МБУ «Школа №23»  
\_\_\_\_\_ Бутина О. Е.

### План профилактической работы МБУ «Школа №23»

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение СПТ	Сентябрь- Октябрь	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Беседа: «Учись быть толерантным».	Ноябрь	Классные руководители
3	Классный час: «Мы выбираем жизнь!»	Декабрь	Классные руководители
4	Диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации	Январь - май	Педагог – психолог
6	Дополнительная углубленная диагностика	Февраль	Педагог - психолог
7	Распространение памяток • «Я ничем не увлекаюсь и ничего из себя не представляю: как найти себя» • «5 фильмов, которые помогут лучше понимать родителей» • «7 ошибок, которые могут разрушить любую дружбу»	Февраль-март	ШСП
8	Анализ семейной ситуации и круга социального окружения детей «группы риска»	Январь	Социальный педагог
9	Диагностика уровня тревожности.	Апрель	Педагог-психолог
10	Круглый стол «Поговорим по душам»	Февраль -март	Классные руководители
11	Проведение мини тренинга на тему»: « Моя семья».	Март	Зам. директора по ВР, психолог, советник директора по воспитанию
12	Тематический классный час по здоровому образу жизни: • «Путь к здоровью через	Февраль- апрель	Классные руководители

	<p>нормы ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жизнь! Здоровье! Красота!»</li> </ul>		
13	<p>Информационно- просветительские беседы на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что содержится в табачном дыме?»</li> <li>• «Алкоголь и алкогольная зависимость»</li> <li>• «Болезни, возникающие от курения»</li> <li>• «Преимущества трезвого здорового образа жизни»</li> <li>• «Почему люди курят?»</li> <li>• «Безвредны ли пиво и энергетики?».</li> </ul>	В течение учебного года	Учителя -предметники
14	Беседы с учениками «группы риска»	В течение года по запросу и по результатам диагностики	Педагог-психолог
15	Групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог
16	Психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
17	Неделя, посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
18	<p>Вовлечение учащихся в общественно - значимую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Волонтерские отряды</li> <li>-Объединения дополнительного образования</li> <li>- Ученическое самоуправление</li> <li>-Спортивные секции</li> <li>-Общешкольные акции и мероприятия</li> </ul>	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители Руководители ДиМО
19	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий колледжа и города)	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры

20	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики Беседы по предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних	Во время месячников, декад профилактики	Зам. директора по ВР Инспектор ОДН
21	Кинолектории по профилактике подростковой преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, декад профилактики	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги
<b>Работа с родителями</b>			
1	«Интернет угрозы» - мифы и реальность	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»	Декабрь	Зам. директора по ВР
3	Показ видеороликов для родителей на родительском собрании: «Берегите своих детей»	Март - апрель	Классные руководители
	Выпуск листовок «Будьте здоровы» Распространение листовок среди учащихся и их родителей	Во время месячников, декад профилактики	Руководители объединений ДиМО, Классные руководители
4	Оформление стендов в кабинетах и информационном уголке: «Информация для родителей» Телефоны доверия.	В течение года обновление информации	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Профилактическая работа через родительские группы в «Сферум»: (Информационный час в сети Интернет с использованием памяток): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первые звонки опасного поведения — как не запустить ситуацию» (памятка);</li> <li>• «10 универсальных</li> <li>• советов родителям подростков, связанных с факторами риска» (памятка);</li> <li>• «Что могут сделать родители, чтобы снизить риск вовлечения в потребление наркотических веществ» (практические рекомендации);</li> </ul>	В течение года обновление информации	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог – психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что делать, если ребёнок попал в плохую кампанию» (памятка)</li> <li>• «Ребенок начал курить: что предпринять» (памятка)</li> </ul>		
6	Индивидуальные консультации по запросу родителей	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог – психолог
<b>Работа с учителями</b>			
1	Контроль за стилем общения преподавателей и обучающихся в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия среди участников образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог – психолог Руководитель ШСП
2	Оформление стендов в классах и информационном уголке: «Информация для родителей». Телефоны доверия.	В течение года обновление информации	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог – психолог Социальные педагоги
3	Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей Педагог – психолог

## План профилактической работы с учетом результатов СПТ 2024 года

**Цель:** обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

### Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

### Планируемые результаты

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты
2. изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;
3. снижение количества проявлений асоциального поведения;
4. повышение социальной активности и заинтересованности подростков.

### Факторы коррекции и направления работы по результатам СПТ

Факторы коррекции	Направления работы
Потребность во внимании группы/потребность в одобрении (ПО) Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО)	Работа с учащимися, испытывающими трудности в отношениях с родителями, сверстниками.
Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	Работа с учащимися с неопределёнными интересами и жизненными целями с депрессивным реагированием на трудности.
Подверженность влиянию группы (ПВГ), принятие асоциальных установок (ПАУ), склонность к риску (СР)	Профилактика асоциального поведения учащихся. Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.
Тревожность (Т)	Профилактика эмоциональных нарушений, психологическая поддержка
Социальная активность (СА)	Вовлечение в общественно-полезную деятельность
Принятие родителями (ПР)	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.

## Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

<i>Содержание работы с несовершеннолетним</i>	<i>Содержание работы с родителями</i>	<i>Содержание работы с педагогами</i>
<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;</li> </ul>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;</li> <li>- по повышению психолого- педагогической компетентности родителей.</li> </ul>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;</li> <li>- по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия.</li> </ul>
<p><i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию самостоятельности и инициативы;</li> <li>- по повышению locus контроля;</li> <li>- по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;</li> <li>- по развитию ценностных ориентаций;</li> <li>- по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.</li> </ul>	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью согласования действий;</li> <li>- с целью сообщения о шагах и этапах работы;</li> <li>- с целью предупреждения негативных проявлений</li> </ul>	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью использования результатов при организации образовательного процесса</li> </ul>

<p><i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию ресурсных возможностей;</li> <li>- развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения;</li> <li>- по сплочению коллектива.</li> </ul>	<p>Информирование, практическое овладение навыками</p>	<p>Информирование. Привлечение (по необходимости)</p>
<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в волонтерское движение;</li> <li>- профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);</li> <li>- дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.</li> </ul>	<p>Информирование Привлечение</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>