

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 13.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 122-од от 13.06.2024 г.
директор МБУ «Школа №23»
_____ / О.Е. Бутина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 13.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
отряда ЮПИД «Дорожный патруль»

Автор:
Африкантова Татьяна Сергеевна,
старший воспитатель.
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
МБУ «Школа № 23» г.о.Тольятти

Содержание

1. Общие положения.....	2
1.1 Целевой раздел.....	2
1.1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Новизна программы.....	4
1.3. Срок реализации программы.....	4
1.4. Цель и задачи программы.....	4
1.5. Принципы программы.....	5
1.6. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.....	5
1.7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	8
2.2 План работы отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД)	11
2.3 Учебный план отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Дорожный патруль» (возраст обучающихся: 6 – 7 лет)	17
2.4. Содержание учебно – тематического плана отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Дорожный патруль» (возраст обучающихся: 6 – 7 лет)	19
2.5 Комплекс организационно-педагогических условий.	28
2.5.1. Календарный учебный график	28
2.6. Условия реализации программы.....	28
2.7. Формы аттестации.....	28
2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Создание предметно-развивающей среды.....	31
4 .Список литературы.....	32

1. Общие положения

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 24.04.2024 № 507-р «О дополнительных мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развитию сети отрядов юных инспекторов движения в образовательных организациях Самарской области»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа).

- Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»).

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ «Об организации деятельности отряда Юных помощников инспекторов движения»;

- Приказ об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях реализующих образовательные программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году в структурном подразделении Детский сад «Жар- птица»;

1.1 Целевой раздел

1.1.1 Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Ведь, для того чтобы выпустить ребенка в мир, задача взрослых частично подготовить к трудностям с которыми он столкнется. Одним из таких важных моментов станет правильное поведение на улицах и дорогах нашего поселка. Ответственная роль, отведенная ДОУ, заключается в профилактике детского травматизма на дороге. Ведь дети, во-первых, не умеют осознанно действовать в той или иной обстановке, во-вторых, не владеют элементарными навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и, в-третьих, у дошкольников не развита самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Наш детский сад расположен в центральном районе города Тольятти, улица Советская с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения крайне важна.

Особое значение в решении данной проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов – детей, которых за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

Безопасность детей на дорогах зависит от действий взрослых, вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги дошкольного учреждения.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- ✓ неспособность адекватно оценивать обстановку;
- ✓ преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- ✓ преобладание потребности в движении над осторожностью;
- ✓ стремление подражать взрослым;
- ✓ недостаток знаний об источниках опасности;
- ✓ переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Педагоги детского сада и родители являются первой ступенью в системе непрерывного образования по соблюдению правил дорожного движения и использовании средств индивидуальной мобильности.

В группе для воспитанников 6-7 лет развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту, создан центр по изучению правил дорожного движения, макеты микрорайона настенный и напольный, авторские книжки-малышки и т.п.

На территории детского сада сделана разметка «Автогородка», выделен перекресток, пешеходный переход, проезжая часть, переносной светофор.

Ежедневно педагоги детского сада проводят обучение детей безопасному поведению на дороге.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, педагогический коллектив нашего детского сада уделяет особое внимание обучению детей правилам дорожного движения.

В детском саду накоплен опыт по обучению детей дошкольного возраста ПДД.

В СПДС «Жар-птица» создан отряд ЮПИД «Дорожный патруль».

В команду юных помощников инспекторов движения набирались дети 6-7 лет из числа детей общеразвивающей смешанной дошкольной группы 5-7 лет.

Совместно с детьми придуманы и выбраны: форма, эмблема, девиз, песня и речевка команды.

Девиз отряда ЮПИД:

Заявляем твердо мы,

Скажем без сомнения:

Очень в жизни нам нужны

Правила движения.

Ради жизни на земле изучайте ПДД!

Наша песня:

Юные помощники рады видеть вас

И свою мы песенку пропоем сейчас

ПРИПЕВ:

Мы поможем вам правила все знать

Чтобы в ДТП никогда не попадать

Правила нужны, правила важны.

Взрослые и дети их соблюдать должны.

Правила движения знаем на зубок

Чтоб любой из нас детям объяснить их смог.

ПРИПЕВ

Мы и агитацию нужно проведем

Акции и рейды проходят день за днём.

ПРИПЕВ

Юные инспекторы верные друзья

Им без нашей помощи обойтись нельзя.

ПРИПЕВ

1.2. Новизна программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

отряда ЮПИД «Дорожный патруль» разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС. В программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучения детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по

правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

В век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования важно ввести новые формы работы с дошкольниками (ИКТ, проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские,).

Новизна программы заключается в объединении традиционных методов обучения и не традиционных методов с ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения. Использование в работе с детьми обучающих занятий, ситуаций на дороге и во дворе, обучение детей по профильной программе ПДД и безопасному вождению самокатов, велосипедов, СМИ с сайта «Школа «Безопасность в Движении», сайт «Сакла».

Программа предполагает систематическую работу с воспитанниками, их родителями, педагогами с привлечением сотрудника ГИБДД и сотрудников отдела пропаганды.

1.3. Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы.

Срок реализации Программы: 1 учебный год, 36 академических часов (по 30 минут)- 1 занятие в неделю (4 занятия в месяц).

Форма обучения очная.

В состав отряда ЮПИД вошли воспитанники общеразвивающей смешанной дошкольной группы 5- 7 лет (дети 6- 7 лет) – 14 детей. Руководителем отряда на 2024-2025 учебный год назначена Сипкина Людмила Владимировна, воспитатель смешанной дошкольной группы 5-7 лет.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения воспитанников к работе по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

Основными задачами отряда ЮПИД являются:

Обучающие:

- ✓ изучение правил безопасного поведения на дорогах;
- ✓ овладение специальной дорожной терминологией;
- ✓ ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

Развивающие:

- ✓ формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- ✓ формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать правильные решения в соответствии с ситуацией;

Воспитательные:

- ✓ социализация личности ребенка через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре.

1.5. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- ✓ Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ✓ Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✓ Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✓ Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- ✓ Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- ✓ Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- ✓ Принцип возрастной адресованности.
- ✓ Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

1.6. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы:

К шести годам:

✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам;

✓ ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

✓ способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

✓ представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

✓ проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО МБУ «Школа

К концу дошкольного возраста:

- ✓ Положительная динамика в усвоении дошкольниками правил дорожного движения, безопасного поведения на улице, дороге, транспорте.
- ✓ Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников МБУ.
- ✓ Увеличение показателя участия детей, родителей, педагогов в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Умение использовать детьми алгоритм действий при переходе улиц и дорог города.

- ✓ Формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин.
- ✓ Развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.
- ✓ Формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.).
- ✓ Расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При реализации образовательной программ дошкольного образования педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов и технологий.

Педагогические технологии используемые для реализации данной программы:

- ✓ Проблемно – игровая ситуация
- ✓ Информационно – коммуникационные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутка)

- ✓ Игровые технологии
- ✓ Познавательные - исследовательские технологии

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с воспитателями.

Формы работы с детьми:

✓ интерактивные игры (сайт САКЛИА);
✓ обучение онлайн по профильной программе детей ПДД и безопасному вождению самокатов, велосипедов по городу (онлайн-школа «Безопасность в движении»);

- ✓ занятия,
- ✓ целевые прогулки (с использованием карты);
- ✓ праздники, развлечения (с присутствием инспектора ГИБДД г.Тольятти);
- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ эстафеты;
- ✓ акция «Фликер наш друг»;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ беседы - диалоги;
- ✓ чтение литературы;
- ✓ изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- ✓ просмотр видеофильмов.

Форма работы с педагогами:

- ✓ консультации,
- ✓ круглый стол,
- ✓ мастер-класс,
- ✓ семинары, тренинги
- ✓ анкетирование.

2.2. План работы отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23» г.Тольятти на 2024 – 2025 учебный год

План работы составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

✓ информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и

спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде, самокате, коньках (СИМ), организация интерактивных, дидактических, развивающих игр по ПДД;

✓ формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД и сотрудниками отдела Пропаганды;

✓ просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД;

✓ составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей,

организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

✓ привлечение внимания воспитанников к созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке по ПДД.

Срок проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
<i>Работа с педагогами</i>				
Сентябрь	Утверждение программы, плана работы по ЮПИД	Педагоги	Зам.директора, ст.воспитатель	
	Назначение руководителя отряда ЮПИД	Педагоги	Зам.директора, ст.воспитатель	
	Оформление в группе уголка по безопасности дорожного движения «Правила ГИБДД – твои и мои»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
	Консультация «Организация работы отряда юных помощников инспекторов движения»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Октябрь	Семинар для руководителя отряда ЮПИД по организации профилактической работы в ДОУ	Ст.воспитатель, руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Департамент образования, МБОУ ДО «Планета», ОГИБДД у МВД России по г.Тольятти	
	Консультация «Совместная деятельность ДОУ и семьи по вопросам обучения отряда ЮПИД правилам дорожного движения»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Ноябрь	Круглый стол «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ», изучение сайтов по профилактике ДДТТ (САКЛА, Онлайн «Школа «Безопасность в движении!»)	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Декабрь	Консультация «Методические рекомендации по профилактике детского-дорожно транспортного травматизма в рамках организации отряда «ЮПИД»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Январь	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Февраль	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Март	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Апрель	Создание видеоролика «Детям о ПДД»	Руководитель команды ЮПИД	Руководитель команды ЮПИД	
Май	Презентация. Дидактические игры, методические разработки.	Руководитель отряда ЮПИД,	Ст.воспитатель	

		педагоги		
Июнь	Консультация. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	
Июль	Оборудование на территории детского сада для обучения детей правилам дорожного движения «Островок безопасности»	Руководитель команды ЮПИД, педагоги	Руководитель команды ЮПИД, педагоги	
Август	Выпуск листовки «Эта тревожная статистика»	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	Ст.воспитатель	

<i>Работа с воспитанниками</i>				
Сентябрь	Определение состава команды ЮПИД; выбор командира команды Торжественное посвящение в команду	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД	Руководитель отряда ЮПИД	
	Занятия кружка по программе внеурочной деятельности «Дорожный патруль»	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД, воспитанники, педагоги	Руководитель отряда ЮПИД	
	Оформление в группе уголка по безопасности дорожного движения «Правила ГИБДД – твои и мои» (атрибуты руками воспитанников)	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД	Руководитель отряда ЮПИД	
	Флешмоб «Засветись! И ты в безопасности» - пропаганда использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов.	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Октябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Светофор и я»	Воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Ст.воспитатель, руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Ноябрь	Встреча с инспектором ГИБДД. Викторина «Изучаем ПДД»	Отряд ЮПИД, инспектор ГИБДД	Ст.воспитатель, руководитель отряда ЮПИД, инспектор ГИБДД	
	Спортивный досуг «Правила дорожные детям знать положено»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Декабрь	Отгадывание загадок по ПДД.	Руководитель команды ЮПИД, отряд ЮПИД	Руководитель отряда ЮПИД	
	Конкурс рисунков «Ребенок. Дорога. Безопасность»	Отряд ЮПИД, воспитанники всех возрастных групп (с 3 лет)	Ст.воспитатель, руководитель отряда ЮПИД, педагоги	

Январь	Акция: «Внимание, зимние каникулы»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
	Выпуск плаката «Знаем мы от А до Я правила движения» для уголка по безопасности.	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Февраль	Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова», «Смешарики о безопасности»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Март	Выступление агитбригады «Зеленый огонек»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Муз.рук., руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
	Встреча с инспектором ГИБДД на тему «Дорожно-транспортная безопасность»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Ст.воспитатель, руководитель отряда ЮПИД, педагоги	

Апрель	Мероприятие «В гостях у Светофорчика» (использование интерактивных игр «Детям о ПДД»)	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, родители, инспектор ГИБДД	Старший воспитатель, руководитель отряда ЮПИД, инспектор ГИБДД	
Май	Акция «Внимание, дети, летние каникулы!»	Отряд ЮПИД, воспитанники всех возрастных групп с 3-х лет	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
	КВН «Загадки светофора»	Отряд ЮПИД, воспитанники смешанной дошкольной группы 5-7 лет, смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
	Творческий отчет отряда ЮПИД о проделанной работе	Отряд ЮПИД	Руководитель отряда ЮПИД	
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте на тему «Мы за безопасность на дорогах»	Отряд ЮПИД, воспитанники всех возрастных групп с 3-х лет	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Июль	Беседа «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»	Отряд ЮПИД, воспитанники всех возрастных групп с 3-х лет	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Август	Фестиваль подвижных игр «Знающий пешеход»	Отряд ЮПИД, воспитанники всех возрастных групп с 3-х лет	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги	
Работа с родителями				
Сентябрь	Тематическая беседа у стенда «Безопасный маршрут дошкольника» (стенд с изображением микрорайона МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица», Советская 53-а)	Отряд ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Октябрь	Общее родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	Отряд ЮПИД, родители, инспектор ГИБДД	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги, инспектор ГИБДД	
Ноябрь	Выпуск листовок «Мы за безопасность на дорогах»	Руководитель отряда ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД	

Декабрь	Акция «Советы родителям по ПДД» (от отряда ЮПИД)	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Январь	Консультация «Безопасность детей на дороге»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Февраль	Буклет «Особенности перехода дороги в зимний период»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Март	Беседа «Родители – пример для ребенка»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Апрель	Оформление памятки «Ребенок в машине»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Май	Акция «Внимание, дети, летние каникулы!»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Июнь	Консультация «Ребенок и СИМ» (средства индивидуальной мобильности)	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Июль	Папка-передвижка «Дети на дороге»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Август	Конкурс рисунков «Я тоже участник дорожного движения»	Отряд ЮПИД, Родители	Руководитель отряда ЮПИД, родители	

2.3. Учебный план отряда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Дорожный патруль» (возраст обучающихся: 6 – 7 лет)

Месяц	Работа с детьми
Сентябрь	1. Мы знакомимся с улицей 2. Наш город, его транспорт 3. Как Незнайка в школу пошел 4. Пешеходный переход
Октябрь	1. В гостях у светофора 2. Это-папа, это-я, это-улица моя 3. Это-папа, это-я, это-улица моя 4. Водитель! Сохрани мне жизнь.
Ноябрь	1. Водитель! Сохрани мне жизнь. 2. Движение транспорта и работа водителя 3. Правила катания на велосипеде, самокате, роликах. 4. Правила катания на велосипеде, самокате, роликах.
Декабрь	1. Умелый пешеход 2. Улица 3. Азбука дорого 4. Зачем нужны дорожные знаки
Январь	1. Зачем нужны дорожные знаки 2. Наша улица 3. Наша улица 4. Дорога в детский сад
Февраль	1. Дорога в детский сад 2. Автомобиль 3. Водители и пешеходы

	4. Организация уголка по ПДД
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность на дороге 2. Викторины ПДД 3. Викторины ПДД 4. Это всем должно быть ясно.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие «В гостях у Светофорчика» 2. Безопасное колесо 3. Перекресток 4. Движение транспорта и работа водителя
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожные знаки 2. Где можно и где нельзя играть 3. Логические дорожки 4. Посвящение в пешеходов первоклассников.

2.4.

**Содержание учебно – тематического плана отряда юных помощников инспекторов движения
(ЮПИД) «Дорожный патруль» (возраст обучающихся: 6 – 7 лет)**

№	Название раздела, тем	Количество часов	Цель и задачи	Ход занятий	Оборудование	Формы организации занятий
1	«Мы знакомимся с улицей»	1	Формировать любовь к родному городу, дать представления о том, как важно правильно ходить и ездить по нашему городу.	Рассматривание иллюстраций; загадки о транспорте с показом картинок; составление детьми рассказов по картинкам. Сигналы светофора.	Иллюстрации транспорта, загадки.	Беседа
2	«Наш город - его транспорт»	1	Воспитывать внимание сосредоточенность, чуткость.	Беседа - наш город и его транспорт. Создание игровой ситуации на примере как Буратино по улице ходил (разбор ситуаций с детьми) что нельзя делать.	Картинки с дорожными ситуациями.	Беседа
3	«Как Незнайка в школу пошёл»	1	Уточнить представление о сигналах светофора. Воспитать общую культуру поведения на улице.	Чтение разбор и инсценировка рассказа «Как ослик в школу пошёл». Чтение стихов «Это всё должно быть ясно».	Учебное пособие.	Занятие – игра
4	«Пешеходный переход»	1	Учить находить пешеходный переход. Познакомить с правилами перехода проезжей части пешеходного перехода. Воспитывать внимательность при переходе улицы.	Пока детям на наглядном примере как переходить по пешеходному переходу (показ картинок с ситуациями).	Картинки с ситуациями	Занятие – игра

5	«В гостях у светофора»	1	Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Способствовать созданию положительного настроения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Пройди по переходу». 2. Конкурс «Собери автомобиль» 3. Конкурс «Дорожные знаки» 4. Конкурс «Извилистая дорога» 5. Конкурс «Весёлые гонки» 	Дорожные знаки	Спортивный досуг
6	«Это – папа, это – я, это – улица моя»	2	Воспитание творческих способностей. Формирование у детей умение и желания отображать окружающий мир наиболее ярко и правдиво. Закреплять знания Правил дорожного движения.	Рисуем рисунки на тему «Я мой папа и ПДД». Оформляем выставку рисунков, оцениваем и награждаем	Листы бумаги, карандаши, мелки	Конкурс рисунков
7	«Водитель! Сохрани мне жизнь!»	2	Организовать работу взаимодействию и развитию взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения. Подготовка к акции. Предложить детям нарисовать рисунки, на которых изображены опасные для жизни и здоровья дорожно-транспортные ситуации с участием детей.	-Экскурсия к перекрёстку.		Экскурсия

8	«Движения транспорта и работа водителя»	1	Закрепить знания о профессии водителя. Формировать координированные действия.	Разыгрывание ситуаций с объяснением педагога. Рассмотрение иллюстрации.	карточки с дорожными знаками, цвета светофора, карточки с ситуациями.	Беседа
9	«Правила на катания велосипеде» (самокате, роликах)	2	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	беседа – обсуждение возможных опасных ситуаций, выполнение практических заданий в альбомах. Практические занятия на велосипеде, самокате, роликовых коньках.	сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, карандаши, фломастеры, краски, велосипед, самокат, роликовые коньки.	Занятие
10	«Умелый пешеход»	1	Учить находить пешеходный переход.	Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.	Знак «пешеходный переход», иллюстрации с ситуациями	Занятие
11	«Улица»	1	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	Показать детям на наглядном примере улицу, транспорт, пешеходов, как правильно нужно ходить, ездить, какие могут быть опасности	Макеты улиц, деревья макет, машины (игрушки), куклы пешеходы, дорожные знаки, игры по ПДД.	Дидактические игры

12	«Азбука дорог»	1	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения.	Дети отгадывают загадки. Беседа, игра «Пешеходный переход». Дети раскрашивают картинки с отгадками.	Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках» (в чёрно-белом варианте раскраски по ПДД), цветные карандаши, фломастеры.	Занятие
13	«Зачем нужны дорожные знаки»	2	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – «Пешеходный переход». Познакомить с новыми знаками: «Внимание», «Осторожно, дети».	Показать детям знаки через чтение стихов. Просмотр фильмов по ПДД, обсуждение. Игра «Мы весёлые трамвайчики».	Дорожные знаки, фильмы по ПДД.	Занятие
14	«Наша улица»	2	Воспитание творческих способностей. Формирование у детей умение и желание отображать окружающий мир наиболее ярко и правдиво. Воспитывать любовь к своим родным. Закреплять знания Правил дорожного движения.	Создаём макет улицы с детьми и совместно с родителями. Создание альбомов» Это – папа, это я, это - улица моя» совместно с детьми.	Бумага, картон, ножницы, клей, карандаши.	Создание макета

15	«Дорога в детский сад»	2	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир».	Демонстрация картины с изображением д/с. Беседа. Работа с изображением схемы маршрута в д/с. Физкультминутка «Автобус» (Дети – пассажиры). Рисование схемы своего маршрута от дома к детскому саду.	картины с изображением улиц, школы, пассажирского транспорта. Схема маршрута от дома к д/с. Дорожные знаки, фломастеры и листы бумаги для рисования.	Беседа
17	«Автомобиль»	1	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.	Просмотр фильмов про автомобили – обсуждение. Игры – по команде педагога дети начинают собирать модель автомобиля.	разобранная модель автомобиля, фильмы по ПДД.	Дидактические игры
18	«Водители пешеходы»	1	Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Просмотр фильмов о поведении детей на улице (Обсуждение). Играем в игры – «Светофор», «Пешеходный переход»	макет светофора, дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «Зебра», велосипеды, самокаты.	Сюжетно – ролевые игры

19	«Организация уголка по ПДД»	1	Формирование эффективного обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Способствовать повышению водительской компетентности в вопросах знакомства детей с ПДД в условии семейного воспитания. Организовать уголок совместно с родителями.	Дети совместно с родителями рисуют макеты улиц и дорог. Оформление уголка по ПДД и его презентация.	Листы бумаги карандаши, мелки, фломастеры.	Занятие
20	«Безопасность на дороге»	1	закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их значения. Повторить правила поведения на улице, воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость.	экскурсия на дорогу разучивание стихотворений с детьми. Создание игровой ситуации со сказочными героями. Физкультминутка «Красный, жёлтый, зелёный». Игры инсценировки, дидактическая игра «Какой это знак».	наглядное пособие «Дорожная азбука схема улицы».	Занятие
21	«Викторины ПДД»	2	закрепить знания детей о ПДД.	педагог задаёт тематические вопросы, дети отвечают «ДА» или «НЕТ». Разучивание новых игр по ПДД, викторины.	Иллюстрации с ситуациями	Занятие

22	«Это всем должно быть ясно»	1	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и ПДД.	Беседу с детьми проводит инспектор ГИБДД. Дети инсценируют сценку с дорожными знаками. Игра «Красный, жёлтый, зелёный», игра «Это папа, это я, это улица моя».	Дорожные знаки.	Занятие
23	Мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1	Формирование навыков поведения на улицах.	Спортивный досуг проводится совместно с родителями. Совместно просмотр фильмов (обсуждение). Спортивные игры по ПДД, где дети и родители делятся на две команды и соревнуется друг с другом. Оценивает сотрудник ГИБДД.	велосипеды, шапочки зверей, жезл регулировщика	Подвижные игры
24	«Безопасное колесо»	1	Воспитание творческих способностей.	Разработать совместно с детьми правила при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Оформить правила в виде папки-передвижки с детскими рисунками-иллюстрациями.	Листы бумаги, карандаши, мелки, фломастеры.	Проектная деятельность

25	«Перекрёсток»	1	Закрепить знания детей о правилах поведения пешехода. Формировать навыки ролевого поведения, учить брать роль и вести её до конца игрового действия. Развивать зрительно-двигательную координацию в процессе игр.	дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Дети фантазируют на тему «А если! Не было ПДД», изображают на рисунках ситуации. Играем игру «Пешеходный переход».	Иллюстрации с ситуациями. Листы бумаги, карандаши, мелки, фломастеры.	Сюжетно ролевая игра
26	«Движения транспорта и работа водителя»	1	Познакомить детей с правилами движения транспорта на дороге.	Беседа на тему «Движение транспорта». Разыгрывание ситуаций с объяснением педагога. Рассказ педагога о профессии водителя.	Иллюстрации с ситуациями	Занятие
28	«Дорожные знаки»	1	Закрепить представления детей о значении дорожных знаков. Развивать зрительное внимание	Просмотр фильмов «Дорожные знаки» (обсуждение). Игры на закрепление «Дорожные знаки», (настольная игра). Подвижные игры «Автобус», «Пешеходный переход».	Предметные картинки, пазлы.	Дидактические игры
29	«Где можно и где нельзя играть»	1	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть	Появление Буратино и его рассказ о том, как он играл около проезжей части. Обсуждение детьми рассказом. Разбор с детьми ситуации на картинках (обсуждении). Игра на внимательность «Запрещается разрешается».	Сюжетные картинки. На которых изображена обсуждаемая тема. Альбомы. Цветные карандаши, фломастеры.	Беседа – игра

30	«Логические дорожки»	1	Развитие нагляднообразного мышления на основе задач на использование условно схематических изображений для ориентировки в пространстве. Закрепление знаний Правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.	Ребёнок проходит по дорожке, следуя указанием в письме. Педагог, если необходимо объясняет и исправляет ошибки.	Игровое поле, на котором изображена «карта» с разветвлённым и дорожками на концах. На отдельных карточках-письма, в которых условно указан путь к одному из домиков (число карточек соответствует числу играющих).	Дидактические игры
31	«Посвящение в пешеходы первоклассников»	1	закрепление всего пройденного материала по ПДД.	Проведение выступления и мероприятия по ПДД совместно с сотрудниками ГИБДД. Выступление детей детского сада с агитбригадой «Дорога к терему» и выступление с песней «Правила дорожного движения».		Мероприятие
	ВСЕГО:	36				

2.5 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.5.1 Календарный учебный график

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма отряда ЮПИД	«Дорожный патруль»			
Возрастная группа	Кол-во в неделю	Объем в неделю	Количество занятий/ год	Общий объем/год
Смешанная дошкольная группа 5-7 лет (воспитанники 6 – 7 лет)	30 минут	1 занятие	36	1080 мин (18 часов)

2.6.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы осуществляет воспитатель первой квалификационной категории Сипкина Л.В.

2.7.Формы аттестации

Участие отряда ЮПИД и руководителя отряда (или старшего воспитателя) во Всероссийских, областных, городских конкурсах, акциях, викторинах.

Диагностическое обследование, наблюдение, беседа.

Основной процедурой является диагностика. Обследование целесообразно проводить три раза в год (сентябрь, январь, май). Это позволяет качественно и оперативно скорректировать план работы.

Педагог должен выявить не только степень усвоения каждым воспитанником программного материала, а главное – способность детей использовать полученные знания на практике, т.е. в повседневной жизни.

В процессе игрового общения с ребенком воспитатель заполняет специальный диагностический бланк- индивидуальный профиль.

Оценка индивидуального развития детей:

н-начало года - сентябрь с-середина года- январь к-конец года-май	Низкий уровень- 1 балл Низко-средний уровень 2 балла Средний уровень- 3 балла Средне-высокий уровень-4 балла Высокий уровень -5 баллов
---	--

2.8 Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФОП ДО, ФГОС ДО – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма реализуется с помощью различных эффективных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.

Формы сотрудничества:

- индивидуальные,
- групповые,
- совместные.

Направления, методы и приемы работы с родителями.

В своем опыте мы используем различные направления, методы и приемы работы с родителями по предупреждению дорожно - транспортного травматизма:

- просветительские (мастер- класс, родительские собрания, деловые игры, беседы, дискуссии, взаимодействие с органами ГИБДД);
- интерактивные (диагностика, анкетирование, консультации специалистов, тестовые задания)
- наглядно-информационные (родительские уголки, выпуск листовок, брошюр, газет, папки – передвижки);
- практические (изготовление информационных стендов, лэпбуков, поделок, рисунков);
- досуговые (праздники, акции, развлечения);
- распространение опыта семейного воспитания (проекты, круглые столы);
- дистанционные (видеоролики, видео-презентации, онлайн – родительские собрания с представителями ГИБДД).

Перспективный план работы с родителями

Работа с родителями				
Сентябрь	Тематическая беседа у стенда «Безопасный маршрут дошкольника» (стенд с изображением микрорайона МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица», Советская 53-а)	Отряд ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Октябрь	Общее родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	Отряд ЮПИД, инспектор ГИБДД	Руководитель отряда ЮПИД, педагоги, инспектор ГИБДД	
Ноябрь	Выпуск листовок «Мы за безопасность на дорогах»	Руководитель отряда ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД	
Декабрь	Акция «Советы родителям по ПДД» (от отряда ЮПИД)	Руководитель отряда ЮПИД, отряд ЮПИД, родители	Руководитель отряда ЮПИД	

Январь	Консультация «Безопасность детей на дороге»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Февраль	Буклет «Особенности перехода дороги в зимний период»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Март	Беседа «Родители – пример для ребенка»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Апрель	Оформление памятки «Ребенок в машине»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Май	Акция «Внимание, дети, летние каникулы!»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Июнь	Консультация «Ребенок и СИМ» (средства индивидуальной мобильности)	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Июль	Папка-передвижка «Дети на дороге»	Родители	Руководитель отряда ЮПИД	
Август	Конкурс рисунков «Я тоже участник дорожного движения»	Отряд ЮПИД, Родители	Руководитель отряда ЮПИД, родители	

3. Организационный раздел

3.1 Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Дорожный патруль» соблюдая её принципы в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- ✓ **Безопасность** - все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- ✓ **Доступность** – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- ✓ **Педагогическая целесообразность** – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- ✓ **Насыщенность среды** (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических,
 - ✓ сюжетно - ролевых игр, пособий;
 - ✓ **Трансформируемость** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию,
 - ✓ автосалон и др.;
 - ✓ **Полифункциональность** (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина,
 - ✓ представление о пространственных изменениях), речевое развитие,

✓ вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Авторские игры и атрибуты к СРИ

№ п/п	Наименование
1	3D макет микрорайона настенный
2	Макет микрорайона переносной
3	Костюмы (знаки, светофор, машины: ДПС, такси, автобус, скорая помощь, пожарная)
4	Маски для п/и (знаки на лентах)
5	Настольные дорожные знаки
6	Макеты дорог
7	Дорожные знаки на стойках
8	Дорожные знаки на палочках
9	Жезлы регулировщика
10	Макет светофоров
11	Книжки-малышки по ПДД

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Наименование
1	Кто к нам приедет
2	Транспорт
3	Дорожное лото
4	Правила дорожного движения
5	Правила безопасности на транспорте и на улице
6	Дорожные знаки
7	Транспорт на улицах города
8	Водители
9	Зачем нужны дорожные знаки
10	Альбом «Правила дорожного движения»

ИГРЫ

№ п/п	Наименование
1	Домино с дорожными знаками
2	Дорожные знаки
3	Азбука пешехода
4	Пазлы «Дорога с машинками», «Дорожные знаки»
5	Мы спешим в школу
6	Машинки
7	Законы улиц и дорог
8	Иллюстрации дорожных ситуаций для рассматривания и рассказа
9	Азбука «Транспорт»
10	Панно «Дорога» (апликация из ткани)
11	Фуражка милиционера
12	Инструменты
13	Час пик

4.Список литературы

- Белая К.Ю., Зимонина Н. В. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение, 2000.
- Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице», Детство-Пресс, 2008.
- Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2006.
- Гаврилушкина О. П., «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада», Ребенок в детском саду. 2003 №2.С.12.
- Добрая дорога детства: Науч.-метод. журнал, 2005; №№ 1 – 12. 2006; №№ 1 – 12.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., 2007.
- Светличная Л. В. «Праздники без проблем» сценарии для детского сада». М., 2006.
- Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2009.
- Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
- В работе использованы картинки и фотографии по запросу «Поиск картинки» в Internet.