

Консультация для родителей будущих первоклассников «Как избежать такого хода событий»

Поддерживайте тесный контакт с детским врачом. Примите меры к тому, чтобы очаги хронической инфекции

были пролечены до их полной ликвидации. Создайте условия для соблюдения режима дня и полноценного питания с достаточным количеством витаминов.

Помните, что лучший способ укрепить вегетативную нервную систему, которая отвечает за устойчивость организма к нагрузке, — это свежий воздух, движения, а по мере возможностей (и после обсуждения с детским врачом) спорт и закаливающие процедуры.

И не спешите в самую престижную школу, подумайте, стоит ли расплачиваться детским здоровьем за удовлетворение своих родительских амбиций?

Конечно, не стоит рассчитывать на то, что проблемы ребенка исчезнут за одну-две недели, скорее всего, он длительно будет нуждаться в систематической заботе о своем здоровье. Главное, что в адекватных условиях растущий ребенок будет работоспособным, активным, жизнерадостным, легче справляться с учебной нагрузкой.

Мы уже говорили о том, насколько важным является умение ребенка сосредоточенно работать, не отвлекаясь от конечной цели своей деятельности. В значительной мере это качество связано с воспитанием — если ребенок под руководством взрослого освоил действия с разными предметами, рисование, конструкторы, пластилин, то и в учебных занятиях он показывает умение сосредоточиваться, целенаправленно выполняя предложенное задание.

Но бывают случаи, когда повышенная отвлекаемость и быстрое утомление от умственной нагрузки обусловлены особенностями нервной системы ребенка. Врачи в таких случаях говорят о минимальной мозговой дисфункции — несбалансированности основных мозговых процессов. Самыми частыми ее проявлениями бывают избыток двигательной активности, неустойчивое внимание, недостаточная целенаправленность в действиях, повышенная утомляемость. И при подготовке к школе, и при школьном обучении такие дети требуют особого внимания.

Когда на первый план выступает повышенная двигательная активность (ребенок ни минуты не сидит спокойно, постоянно суетится, отвлекается), принято говорить о синдроме гиперактивности. Гиперактивным детям свойственны общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, недостаточная целенаправленность и импульсивность

поступков, повышенная возбудимость — все это нередко сочетается с трудностями в усвоении навыков чтения, счета, письма.

Синдром гиперактивности может проявляться у ребенка с первых дней жизни. Дети часто имеют повышенный мышечный тонус, плохо спят, во время бодрствования подвижны и возбуждены. В 3-4 года отчетливой становится неспособность ребенка сосредоточенно заниматься чем-либо, он не может спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания, его игры шумны и хаотичны. Особенно ярко нарушения поведения ребенка видны в ситуациях, требующих организованного поведения: например, на занятиях и утренниках в детском саду.

Гиперактивные дети нередко бывают раздражительными и вспыльчивыми, быстро огорчаются и интенсивно переживают свои неудачи. Импульсивность поступков («сначала сделает, а потом подумает») приводит к тому, что ребенок часто попадает в ситуации, опасные для него, например, бежит по улице, не глядя на приближающийся транспорт, занимается физически опасной деятельностью, не задумываясь о последствиях. В состоянии возбуждения гиперактивный ребенок может сломать попавший ему в руки предмет, разорвать или смять тетрадь и т.п. Неумение управлять своим поведением затрудняет его общение со сверстниками.

Понятно, что такой ребенок вызывает беспокойство и раздражение взрослых, нередко считающих, что он не хочет сосредоточенно работать, подчиняться дисциплинарным требованиям. Беда ребенка заключается в том, что он не «не хочет», а не может вести себя соответственно школьным правилам поведения из-за специфических нарушений функционирования мозговых систем. Такому ребенку очень трудно на чем-то сконцентрироваться, последовательно и целенаправленно выполнять задания. Естественно, что учебная деятельность, требующая, прежде всего, сосредоточенности, целенаправленности и самоконтроля, оказывается для него особенно трудной.

Если не понимать трудности, которые испытывает гиперактивный ребенок в общении и обучении, если бесконечно ругать его, «воспитывая» правильное поведение, у него легко формируется и фиксируется негативная самооценка, возникают протестные реакции, тики, энурез и другие расстройства. Эти вторичные расстройства сильно осложняют жизнь ребенка и его близких. Вероятность их появления зависит, прежде всего, от того, насколько взрослые способны понять особенности такого ребенка, поддержать его и помочь преодолеть свои негативные черты.

