

Консультация для родителей «Речевая готовность ребёнка к школе»

Готовность к школе — это не только обучение чтению и счёту, не только покупка необходимых **школьных принадлежностей**, это функциональное развитие **ребенка**, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со **школьной программой**.

Функциональная **готовность ребенка** — стимуляция физиологических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира. Большое влияние на **готовность ребенка** оказывают эмоциональная сфера, интеллектуальная **готовность**, интерес к новому и навыки общения.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности.

Многие авторы выделяют общие признаки **готовности к школе**:

- сильное желание **учиться** (*созревание учебного мотива*);
- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определенного уровня физической и психической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- определенный уровень **речевого развития** (*коммуникация*): **ребенок** должен быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками; уметь вступать в контакт; быть дисциплинированным.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность **речевого** общения и подготавливающей к обучению в **школе**, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению **ребенка в дошкольных учреждениях и семье**. **Ребенок** с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь **ребенка** затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с **речевой** патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Основные показатели **речевой готовности**:

1. Сформированность звуковой стороны речи. **Ребенок** должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
 2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (*звуки*) родного языка.
 3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный — согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «*звук*», «*слог*», «*слово*», «*предложение*», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
 4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
 5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.
- К чему приводит не достаточный уровень **речевой готовности**?

Школьники

с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы, как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (*шипящих — свистящих; звонких — глухих: твердых — мягких, р — л*). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не **учитывают** смысло-различительного значения этих звуков в словах (*бочка — почка*). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (*дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме*).

У **школьников** наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (*общее недоразвитие речи*). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов,

их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача **родителей** — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего **ребенка**, чтобы начать логопедическую работу с ним до **школы**, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной **школе**. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.