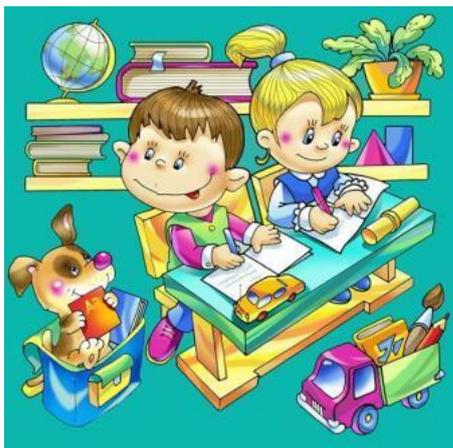


## Консультации для родителей будущих первоклассников "Гиперактивных детей следует обязательно готовить к школе"



Но «готовить» — не означает учить считать, читать и писать. Гиперактивного ребенка, как и любого другого, надо научить учиться слушать и выполнять определенные инструкции взрослого, быть внимательным и последовательным, помочь ему освоить правила поведения в школе. Именно это гиперактивным детям дается труднее всего. Подход с позиции «пойдет в школу — там научится» может поставить такого ребенка в ситуацию перенапряжения и хронического неуспеха, сделать его объектом постоянных порицаний учителя.

Занятия с ребенком следует строить так, чтобы его деятельность оказывалась успешной, а поставленная цель — достигнутой. Очень важно, чтобы ребенку было интересно то, что он делает, понятно, что это такое, зачем, что предполагается получить в результате. Свободное творчество в любой деятельности — прекрасное занятие, однако гиперактивного ребенка необходимо научить также делать что-то по образцу, повторять при необходимости уже проделанные действия, получать результат, соответствующий поставленной цели, оценивать его.

Помогая ребенку в какой-либо деятельности, оставляйте ему самый радостный — завершающий этап. Например, в лепке или аппликации взрослый вместе с ребенком делает заготовки, а заканчивает работы ребенок самостоятельно. И не забудьте похвалить его, чтобы ребенок почувствовал не только радость совместной работы и удовлетворение от полученного результата, но и ощутил гордость творца.

При выборе школы необходимо учитывать уровень умственного развития ребенка и степень нарушения концентрации внимания. Для гиперактивных детей не существует специальных детских садов и школ. Это объясняется тем, что они имеют разные возможности в обучении и адаптации к школьным правилам поведения. Некоторые дети вполне успешно обучаются в обычных классах общеобразовательных школ. Но при сочетании гиперактивности и трудностей в обучении ребенок может нуждаться в специальной педагогической помощи. Вопрос о том, какая форма обучения

больше всего подходит вашему ребенку, лучше решать, проконсультировавшись со специалистами, например, в психолого-медико-педагогической консультации. Не стоит отказываться от полученных рекомендаций только из-за того, что они ранят ваше самолюбие, подумайте о том, что неудачно сложившаяся школьная судьба гораздо серьезнее ранит душу ребенка.

Очень важно, к какому учителю попадет ребенок — от отношения педагога к ребенку, от понимания его специфических трудностей зависит отношение ребенка к учебе и к самому себе. Если учитель понимает причины неправильного поведения маленького «нарушителя», не считает его сознательным злоумышленником, у него больше шансов установить доброжелательный контакт и помочь такому ребенку. Ведь гиперактивный ребенок нуждается в том, чтобы к нему относились так же, как и ко всем остальным детям, понимая при этом его особенности и создавая условия для преодоления возникающих трудностей.

Одна из них — неустойчивость внимания — является характерной чертой гиперактивного ребенка.