Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

O="МБУ ""Школа №23""",
CN="Бутина Ольга
Егоровна, директор", E=
school23@edu.tgl.ru
0086f802083a0c7a8a
2023.10.29
12:41:17
+04'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» за 2021 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
Руководитель	Бутина Ольга Егоровна
Адрес организации	445010, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ставропольская, 19
Год основания ОУ	1964 год
Телефоны	директор 8(8482)31-33-16 приемная директора 8(8482)31-33-04 заместители директора по УВР, столовая 8(8482)31-33-21 заместитель директора по ВР, вахта 8(8482)31-33-28 главный бухгалтер 8(8482)31-33-83 бухгалтерия 8(8482)31-33-10
Адрес электронной почты	School23@edu.tgl.ru
Сайт организации	http://school23.tgl.net.ru
Лицензия	серия 63Л01, номер 0002984 дата выдачи: 25 апреля 2018г. срок действия: бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000927 дата выдачи: 05 июня 2018г. срок действия: до 24 марта 2028г. кем выдано: Министерство образования и науки Самарской области
Действующий статус ОУ:	тип: общеобразовательное учреждение вид: средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Россия, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-70 Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.
Структурные подразделения	• Детский сад «Жар-птица»: 445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Советская, 53А • Педагогическая часть, расположенная на базе муниципального учреждения здравоохранения городской детской больницы №1: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Лесная,1

Основным видом деятельности МБУ «Школа №23» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), **5–9-х классов** — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), **10–11-х классов** — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, оператором которого является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». «Билет в будущее» проходит в три этапа. Первый – онлайн-тестирование, по итогам которого участники смогли получить обратную связь. Второй блок – практические мероприятия, на которых учащиеся смогли на практике познакомиться с различными профессиями и самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников. В ходе реализации третьего этапа 100% (из 57 учащихся, зарегистрированных на платформе) школьникам МБУ «Школа № 23» были даны персональные рекомендации по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития.

В течение года учащиеся 8-9 классов посетили Дни открытых дверей, проводимые образовательными учреждениями города в режиме он-лайн.

Учащиеся 5-11 классов (205 человек) приняли активное участие в проекте «Проектория».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ **начального**, **основного** и **среднего** общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ДО «Страна Фантазий», МОО «ШАНС», ПО «ОЧАГ», ЭО «Экологический десант», МО «ШКИД», ШСК «Факел»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- использует музейную педагогику средствами школьного музея Пальмиро Тольятти;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- актуализирует развитие у детей современных социальных компетенций (таких как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление) через работу школьных медиа;
- предотвращает социально-негативные явления в подростковой среде, обеспечивает позитивную социализацию обучающихся, в том числе через работу Школьной службы примерения;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.03.2021.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Шко-

лы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 410 обучающихся и 357 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 67 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы и осуществляют свою деятельность аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в Школе созданы и ведут работу Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Органы управления	Функции
Директор	- Организует деятельность Школы. - Действует без доверенности от имени Школы, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Школы, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. - Осуществляет трудовые отношения с работниками Школы. - Устанавливает компетенцию заместителей руководителя Школы. - Совершает юридические действия. - Представляет на рассмотрение Учредителю предложения: - о совершении сделок по распоряжению особо ценным движимым имуществом, - Представляет Учредителю для рассмотрения и утверждения: - годовую бухгалтерскую отчетность Школы; - передаточный акт. - Представляет Учредителю на рассмотрение план финансово-хозяйственной деятельности Школы и вносимые в него изменения, а также отчет о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ней муниципального имущества и утверждает указанные план и отчет после согласования их с Учредителем. - Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также ежегодный отчет о результатах самообследования.
Общее собрание работников Школы	- Избирает в Совет Школы и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы; - заслушивает отчеты Совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений Школы; - представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников.
Педагогический совет Школы	- Принимает концепцию и программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной

	итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - определяет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения и награждения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.
Совет Школы	-Принимает участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - Заслушивает информацию о работе Педагогического совета; - Принимает участие в обсуждении критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Школы; - Определяет основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - Принимает Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - Принимает Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы; - Принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Оказывает содействие при организации работы с образователь-

	ными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы; - Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - Заслушивает директора Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2019-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец периода, в том числе:	601	640	673
	- 1-4 класс	299	327	322
	- 5-9 класс	249	261	318
	- 10-11 класс	53	52	33
2	Не получили аттестат: - об основном общем образовании (9 класс)	5	0	3
	- о среднем общем образовании (11 класс)	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом с отличием: 9 класс:	2	5	3
	11 класс:	2	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

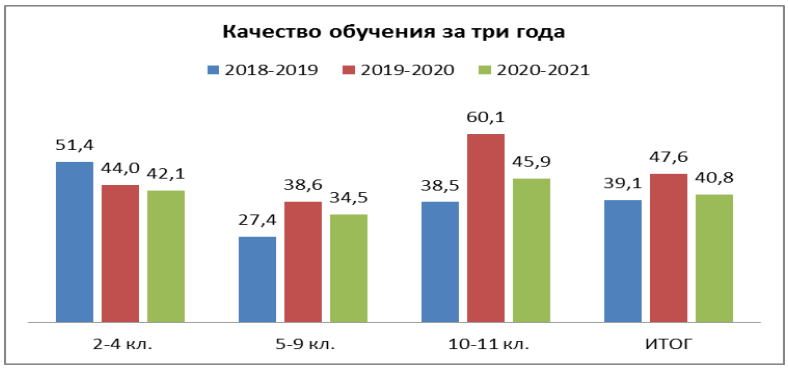
Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 году

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
класс	% успеваемости	класс	% успеваемости	класс	% успеваемости
2а	100	2а	100	2а	100
2б	100	2б	100	2б	100
2в	100	2в	100	2в	100
3а	100	3а	100	3а	100
3б	100	3б	100	3б	100
3в	100	3в	100	3в	100
4а	100	4а	100	4а	100
4б	100	4б	100	4б	100
		4в	100	4в	100
2-4 кл.	100	2-4 кл.	100	2-4 кл.	100
5а	100	5а	100	5а	100
5б	100	5б	100	5б	100
6а	100	6а	100	5в	100
6б	95,2	6б	100	6а	100
7а	100	7а	100	6б	100
7б	96,4	7б	95,2	7а	100

8а	100	8а	100	7б	100
8б	100	8б	100	8а	100
9а	100	9а	100	8б	96,4
9б	100	9б	100	9а	100
				9б	100
5-9 кл.	99,2	5-9 кл.	99,6	5-9 кл.	99,7
10а	100	10а	100	10а	100
11а	100	11а	100	11а	100
10-11кл.	100	10-11 кл.	100	10-11 кл.	100
ИТОГ	99,7	ИТОГ	99,9	ИТОГ	99,9

Сводная успеваемость по школе составляет 99,9% , что свидетельствует о высоком показателе успеваемости обучающихся.

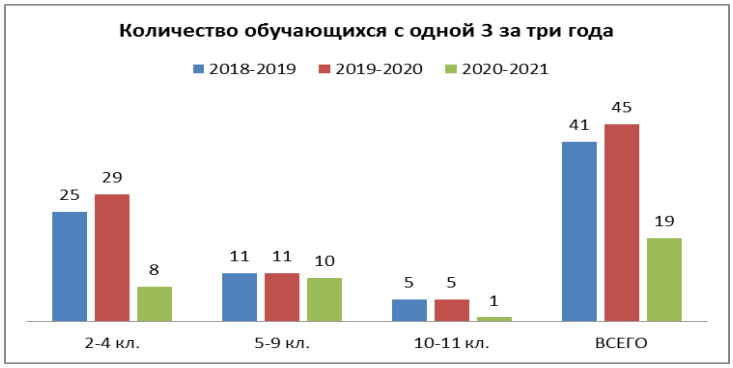
Анализ освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 году



По итогам 2020-2021 учебного года определены классы-аутсайдеры: 2в (37%), 3в (27,6%), 4а (20%), 4в (32,1%), 5а (37,9%), 5б (37%), 5в (37,(%), 6а (35,7%), 7а (25,9%), 7б (36,4%), 8б (21,4%), 9а (25,9%), 9б (13,3%).

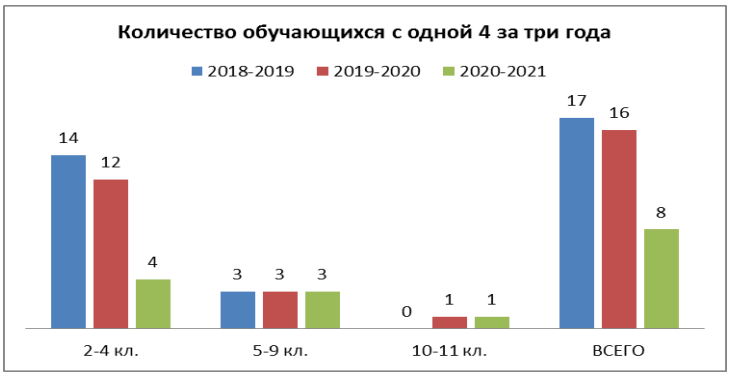
Показатель качества обученности понизился в сравнении с прошлым годом во 2-4 классах на 1,9%, в 5-9 классах на 4,1%, в 10-11 классах на 14,2%.

По школе увеличивается общее количество обучающихся, при этом происходит уменьшение группы обучающихся с одной «3».



Количество обучающихся с одной тройкой (потенциал повышения качества) уменьшился в 1-4 классах, на 21 человек, в 5-9 классах на 1 человека, в 10-11 классах уменьшился на 4 человека.

По школе так же уменьшается и количество обучающихся с одной «4»



Количество обучающихся с одной четверкой уменьшился в 1-4 классах на 8 человек, в 5-11 классах остался без изменений.

Уменьшается количество отличников за последние три года.

Количество отличников уменьшился в 1-4 классах на 3 человека, в 5-9 увеличился на 1 человека, в 10-11 классах уменьшился на 1 человека. В целом по школе – минус 3 человека.

Продолжает увеличиваться количество обучающихся с «3,4,5», что является результатом некачественной работы учителей-предметников с группой обучающихся с одной «4 и 5»

Наибольшее количество обучающихся, группы «3,4,5» (более 50%) наблюдается в семи классах: 3в,6а,7а,8б,9а,9б,11а. Доля обучающихся отнесенных к данной категории составляет 45%.

Анализ результатов ОГЭ.

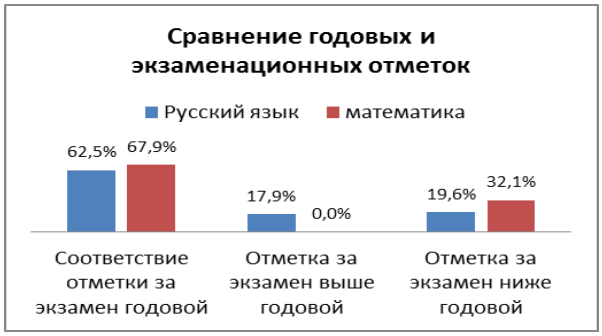
Количество участников ОГЭ-9 в 2021 году: общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года - 57 человек. К государственной итоговой аттестации допущены были все, выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

На основании заявления родителей двое обучающихся с ОВЗ сдавали по одному предмету: один – по русскому языку и один – по математике.

Основной государственный экзамен по математике в мае не сдали 24 человека, из них 21 человек был допущен к повторной сдаче экзамена в июне. По результатам повторного экзамена 5 человек должны были сдать ОГЭ по математике в дополнительный срок в сентябре. По итогам сдачи ОГЭ по математике в дополнительный период 3 человека были оставлены на повторный год обучения. Процент успеваемости составил 86%, про-

цент качества 12,5%. Основная доля выпускников 9 классов (73,2%) получили на ОГЭ по математике удовлетворительный результат.

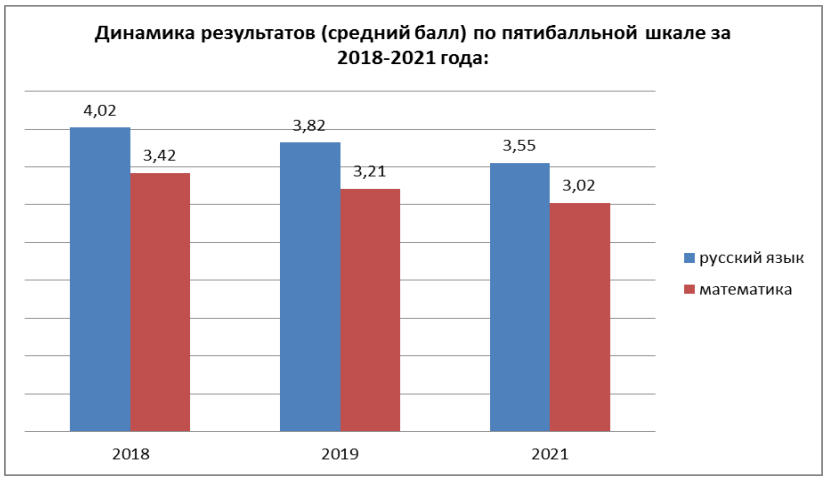
ОГЭ по русскому языку в мае успешно сдали 53 человека, из 3 несдавших один успешно пересдал экзамен в июне. Процент успеваемости составил 96,4%, процент качества 48,2%. Удовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку получили 50% выпускников 9 классов.



Результаты участников ОГЭ-9 МБУ «Школа № 23» в сравнении с результатами участников ОГЭ-9 по Самарской области в 2021 г.

Предмет	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	**"4" и "5" (качество бучения)**	**"3","4" и "5" (уровень обученности)**
Обязательные предметы:							
Русский язык	3,55	1,8	50,0	39,3	8,9	48,2	98,2
По области		1,7	26,4	44.3	27,6	71,9	98,3
Математика	3,02	14,3	73,2	8,9	3,6	12,5	85,7
По области		4,2	56,7	31	8,1	39,1	95,8

Уровень обученности обучающихся 9 классов по математике ниже по сравнению с результатами по Самарской области, по русскому языку – на уровне области. Качество обучения обучающихся 9 классов по математике и русскому языку ниже результатов по области (на 26,6% и на 10,1% соответственно).



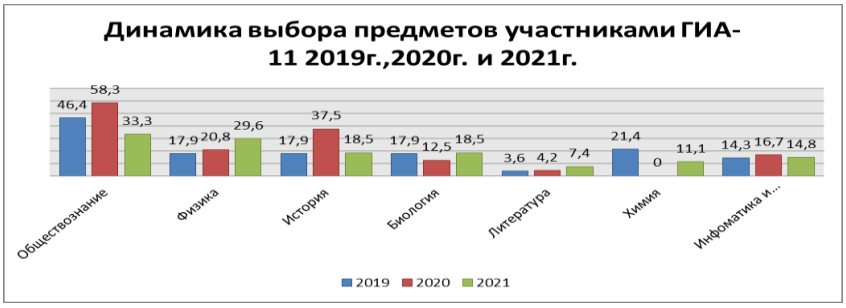
Средний балл по русскому языку и математике падает три года подряд. В сравнении с 2019-2020 учебным годом средний балл упал на 0,27 и 0,19 соответственно.

Анализ результатов ЕГЭ

Количество участников ГИА-11 в 2021:

Предмет	ГИА-11 в форме ЕГЭ	ГИА-11 в форме ЕГЭ в %
Русский язык	27	100
Математика (база)	не писали	
Математика (профиль)	12	44,4
Физика	8	29,6
Информатика и ИКТ	4	14,8
Биология	5	18,5
Обществознание	9	33,3
История	5	18,5
Литература	2	7,4
Химия	3	11,1

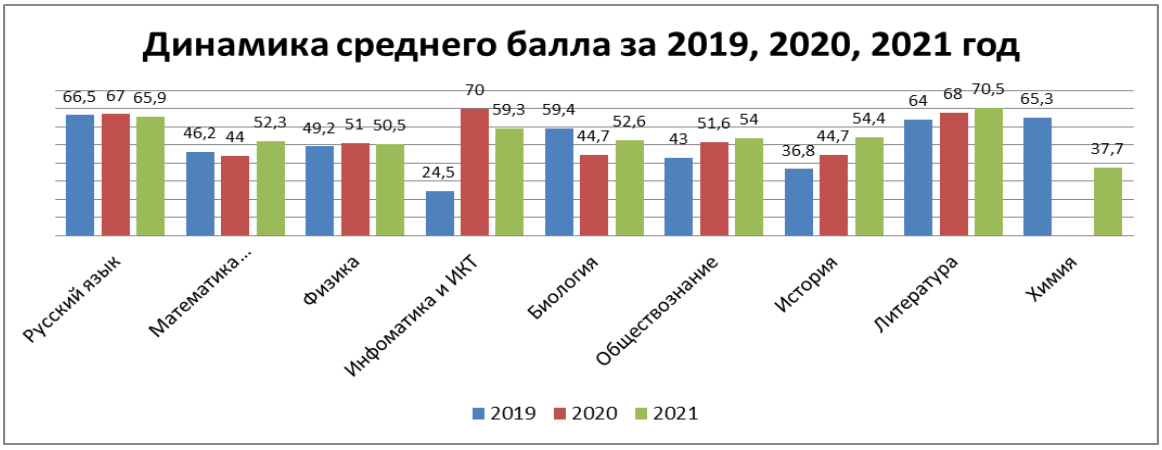
Общее количество обучающихся 11 классов на конец учебного года - 27 человек. Были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все выпускники.



Динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ носит объективный характер, зависит от выбранной специальности. Большинство обучающихся выбирают обществознание и историю.

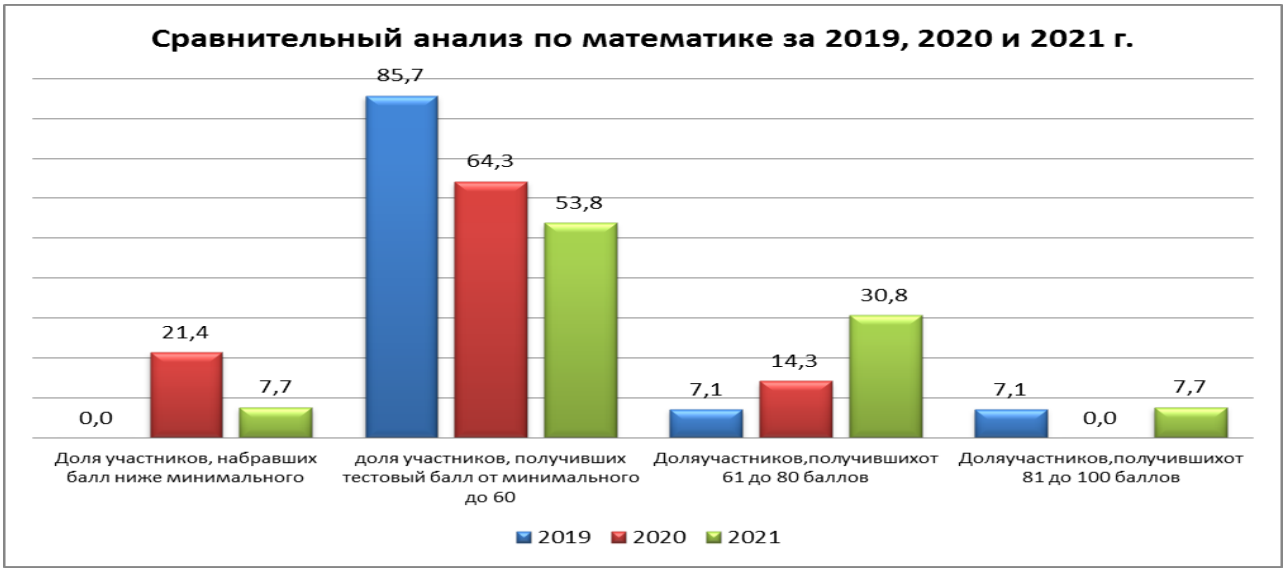
Предмет	min балл	Средний балл	Доля участников			
			Доля участников, набравших балл ниже минимального	доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	36	65,9	3,7	33,3	48,1	14,8
Математика (профиль)	27	52,3	7,7	53,8	30,8	7,7
Физика	36	50,5	12,5	75,0	12,5	0,0
Информатика и ИКТ	40	59,3	25,0	25,0	50,0	0,0
Биология	36	52,6	20,0	60,0	0,0	20,0
Обществознание	42	54	33,3	22,2	44,4	0,0
История	32	54,4	0,0	80,0	20,0	0,0
Литература	32	70,5	0,0	0,0	100,0	0,0
Химия	36	37,7	33,3	33,3	33,3	0,0

Не преодолели минимальный порог по предметам: русский язык – 1 учащийся, математика -1, физика – 1, информатика - 1, биология – 1, химия -1, обществознание – 1 учащийся.



Стабильный результат сдачи ЕГЭ за 3 года учащиеся показали по русскому языку, физике. Положительная динамика наблюдается по математике, информатике, обществознанию, истории, литературе. Понижение результатов по биологии и химии.

Впервые при сдаче ЕГЭ по русскому язык 1 учащийся не преодолел минимальный порог с первого раза. При этом возросла доля обучающихся набравших баллы от 81 до 100.



По математике наблюдается положительная динамика. Уменьшается доля обучающихся набравших баллы от минимального до 61 и не преодолевших минимальный порог. При этом существенно увеличивается доля выпускников набравших от 61 до 80 и 81 до 100.

Наблюдается положительная динамика максимального балла по 3 предметам.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2020/21 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка востребованности выпускников

Год	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторный год обучения	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	51	28	5	18	28	16	10	0	1
2020	51	27	0	24	24	19	5	0	0
2021	57	14	3	40	27	16	11	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким в связи с повышением ответственного выбора дальнейшего профессионального самоопределения.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2021 уменьшилось на 20% по сравнению с результатами 2020 года.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам социологического опроса 2021 года выявлено: 84 % родителей и 86% учащихся удовлетворены качеством образования в Школе.

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, конкурсов районного, городского и регионального уровней. Среди них многие становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности.

Систематизации работы по оценке качества образования в школе уделяется значительное внимание. Достижения и выявленные недостатки проведенной работы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и школьных МО.

Мониторинг уровня сформированности УУД дает объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Результаты мониторинга представляются в форме:

- аналитических справок по результатам диагностических исследований педагога-психолога;
- аналитических справок по результатам итоговой предметной диагностики;
- аналитических справок по результатам проектной деятельности обучающихся.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Год	Уровень олимпиад, конкурсов	Количество участников в конкурсах
2019год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	1
	Региональный уровень	4
	Городской уровень	24
	Районный уровень	0
2020 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	1
	Региональный уровень	5
	Городской уровень	27
	Районный уровень	18
2021 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	0
	Региональный уровень	19
	Городской уровень	15
	Районный уровень	8

Краткий анализ мероприятий по воспитанию учащихся

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных приоритетов, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год: формирование мотивационных установок на социализацию личности.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формировать духовно-нравственную позицию обучающихся способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе ученического самоуправления.
- Способствовать вовлечению учащихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации и социализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.

Система воспитательной работы школы строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся (1-4 класс) и Программой воспитания и социализации учащихся (5-11 класс).

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству. Модуль «Я-Гражданин»
2. Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации. Модуль «Я и Социум»
3. Обеспечение принятия ценности Человека и человечности, формирование мотивационно- ценностных отношений в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Модуль «Я – Человек»
4. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии. Модуль « Я и Труд»
5. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни. Модуль «Я и Здоровье»
6. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе. Модуль «Я и Природа»

7. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. Модуль « Я и Культура»

8. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей – прослеживается во всех направлениях;

Решение воспитательных задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, ученическое самоуправление и деятельность школьных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными районными и городскими детскими учреждениями, урочную и внеурочную деятельность.

В воспитательной системе школы большое внимание уделяется работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, формированию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию гражданина и патриота.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью Плана работы школы, который составлен по месяцам и включает в себя традиционные мероприятия, и мероприятия, направленные на развитие школы. План составлен на основе Анализа работы за предыдущий год обучения. В составлении Плана активное участие принимают все участники образовательного процесса - ученики (Ученическое самоуправление, ДиМО), родители (родительский Комитет), педагоги (методические объединения, в том числе МО классных руководителей), педагоги дополнительного образования (система долгосрочных и краткосрочных договоров). Вся информация размещена на стендах и сайте школы.

Деятельность классного руководителя направлена на социализацию школьников и формирование личности, обладающей ключевыми компетентностями, основывается на часах интересного общения, классных часах, организации целенаправленного досуга и дополнительного образования учащихся, КТД, диагностики и корректировки классного коллектива, реализации программ:

- Программа «Я- Гражданин»;
- Программа «Каникулы»;
- Городской проект «Мир искусств - детям»,
- Антинаркотическая программа;
- Программа по правилам дорожного движения;
- Программа по противопожарной безопасности;
- Программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы;
- Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов.

Школа имеет богатые традиции. Педагоги совершенствуют их формы, стремясь повысить интерес к учебе, искусству, расширить кругозор школьников, направить на самостоятельное добывание знаний, развитие творческих способностей.

Сохранение и умножение школьных традиций коллектив рассматривает как одну из главных задач воспитательной работы с детьми, которая имеет несколько направлений:

- коллективные творческие дела, развивающие активность и самостоятельность детей, объединяющие усилия обучающихся, педагогов, родителей;
- связь с микрорайоном, учреждениями культуры города;
- краеведческая работа на базе школьного Музея Пальмиро Тольятти;
- внеурочная работа учителей-предметников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- работа с родителями.

Результаты внеучебной деятельности (%)

Мероприятия /параллель классов	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**

Торжественная линейка «День знаний».	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Концертные программы к праздничным дням.	15	25	25	25	10	30	10	35	25	10	10
Дни Здоровья.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Туристический слет.								20	90	80	12
День самоуправления	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Праздник «Дары осени».	100	100	100	100	100	100	100				
Осенний балл.								100	100	90	80
Декада «Красная лента».	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Новогодний серпантин.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вечер встречи выпускников.										20	100
Месячник военно-патриотической работы.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Масленица.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Дни защиты населения от экологической опасности.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День защиты детей.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Школьные Олимпийские игры.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Смотр строя и песни.	100	100	100	100	100						
Военно-спортивная игра «Зарница»	100	100	100	100	100	80	90	100	100	15	
Неделя вежливости.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Неделя Юмора и смеха.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Танцевальный марафон «Стартинейджер»					100	100	100	100	100	100	100
«Бессмертный полк школы и микрорайона»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Школы.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Праздник «Последний звонок».										100	100
Выпускной вечер											100
ИТОГО	**71**	**72**	**72**	**72**	**75**	**71**	**71**	**73**	**76**	**76**	**79**

Следует отметить, что в 2021 году активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях остаётся значительно высокой.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными и внутриклассными процессами.

В школе действует орган ученического самоуправления - Демократическая республика, зарегистрированный в реестре органов ученического самоуправления образовательных учреждений при Департаменте образования мэрии г.о. Тольятти 13 апреля 2006 года.

Работа Школьного Парламента направлена на сплочение ученического коллектива, организацию досуга обучающихся, организацию и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, декад.

Среди наиболее значимых дел, реализованных именно силами ученического самоуправления можно отметить:

- День Здоровья для учеников 1-9 классов «Молодёжь за ЗОЖ!»
- День Здоровья для учителей «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ»
- День психологии для учащихся 5 классов «Мы разные, но мы вместе!» (посвящение в пятиклассники)
- Конкурсно - развлекательная программа «Золотая Осень» для учащихся 8- 11 классов.
- Костюмированный новогодний карнавал для учащихся 8-11 классов «Яркая зима»

- «Школьные Олимпийские игры» для учащихся 1-11 классов.
- Шоу талантов для учащихся 1-11 классов, работников школы и родителей.
- Конкурс «Лучший ученик года».

Сильной стороной воспитательного процесса остаётся работа 5 детских и молодёжных объединений, имеющих статус общественных организаций:

1. Детское объединение «Страна Фантазий» - для учащихся начальной школы;
2. Молодёжное общественное объединение «ШАНС - Школьная Ассоциация Нового Самоуправления» - для учащихся среднего звена и старшей школы;
3. Патриотическое объединение - «ОЧАГ - Организация Чрезвычайно Активных Граждан»;
4. Экологическое объединение «Экологический десант»
5. Молодёжное объединение гражданской направленности «ШКИД» - школьный клуб интернациональной дружбы.

Все объединения входят в «Реестр детских и молодежных объединений в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях городского округа Тольятти при департаменте образования администрации г.о. Тольятти»

Детские и молодёжные объединения участвовали в различных городских мероприятиях и занимали призовые места в конкурсах:

- «ОЧАГ»

Городские соревнования «В цветах Российского флага» - III место,
Региональная военно-спортивная игра «Зарница» - младший девизион – II место в городском этапе, старший девизион – I место в городском этапе, I место в региональном.
Городские сборы «Защитники Отечества»

- «Экологический десант»

областные конференции и фестивали экологических объединений

- «ШКИД»

Городской конкурс «Наш Тольятти – моя малая Родина» маршрут «Тольятти – территория детства» - III место.

Созданная в школе воспитательная работа системно анализируется и диагностируется. Для определения уровня сформированности личностных качеств классными руководителями совместно со школьным психологом проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности. Систематически изучается и анализируется:

Направления работы	Показатели оценки эффективности воспитательной работы
• патриотическое и гражданское воспитание; • художественно-эстетическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • экологическое и трудовое воспитание; • спортивно-оздоровительное воспитание; • работа классных руководителей; • ученическое самоуправление; • работа с родителями; • связь с социумом; • организационно-методическая работа; • диагностика и мониторинг; • внутришкольный контроль.	•мотивация учебной деятельности; •комфортность учащихся в школе; •результаты успешности обучающихся участие детей в организованных мероприятиях; •отношение детей к организованным школой мероприятиям; •степень участия родителей в проводимых мероприятиях; •занятость детей в системе дополнительного образования; отношение учащихся к выбору деятельности в социуме; •уровень социализации школьников; •динамика правонарушений; •уровень воспитанности учащихся школы (1-5 классы). •Личностный рост учащихся (6-11 классы)

Анализ работы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Одна из приоритетных задач школы: «Формирование потребности в здоровом образе жизни» учащихся. Направление деятельности школы по этому приоритету осуществляется в ходе реализации Программы «Здоровье», работающей по направлениям:

- повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- поддержание и сохранение здоровья учащихся;
- сохранение физических кондиций учащихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся.

В школе сформирована нормативно - правовая база:

- Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Центре «Здоровье».

Созданы все условия: имеется медицинский кабинет, совмещенный с процедурным кабинетом, спортивный зал, кабинет внеурочной деятельности, оборудована универсальная спортивная площадка.

Медицинскими работниками МУЗ г.о. Тольятти "ГПК №2" оказывается учащимся первая неотложная (экстренная) помощь; ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, по результатам которых заполняются таблицы учета различных заболеваний учащихся, ведется мониторинг состояния здоровья. Кроме того, в течение года проводятся плановые вакцинации и прививки учащихся, согласно национальному календарю прививок, пробы R манту (в целях раннего выявления туберкулеза).

В соответствии с Программой и планом мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;

- цикл классных часов по ПДД и ППБ;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях и их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств»
- тренинги адаптации и уверенного поведения в новой образовательной среде;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса», направленные на снятие тревожности перед экзаменами;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях;
- выступление педагога-психолога на родительских собраниях;
- ведение психологического тренинга «Уроки психологического развития» в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- декада «Красная лента»;
- акции «День отказа от курения» и «Скажи наркотикам нет!»;
- Дни Здоровья;
- Реализация целевой программы «Здоровое питание»;
- Реализация федеральной программы «Доступная среда».

Формирование потребности в ЗОЖ – одна из главных задач внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. В 2020-2021 учебном году это направление было представлено:

- Динамическая пауза – (77 учащихся 1 классов)
- Психологический тренинг «Уроки психологического развития» (301 – 1-4 классов, 122– 5-9 классов)
- Программа «Планета Здоровья» (321 – 1-4 классов)
- Секция «Волейбол» (63 – 4, 45 – 6, 12 -10 классов)
- Студия ритмики и танца (188- 2-4, 143 – 5- 9 классов)
- Секция туризма (196 – 6-8 классов)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Я и Здоровье». Классными руководителеми 1 – 11 классов разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе ведется врачебно - педагогический контроль уроков физической культуры. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимаются физической культурой в режиме, соответствующем их возможностям здоровья.

На всех уроках применяются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки с применением комплексов упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для

глаз. В начальной школе организованы подвижные перемены, динамическая пауза в 1-х классах проводится на 80% на свежем воздухе.

Организация горячего питания учащихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08. В школе организовано горячее питание для всех учащихся 1-11 классов в соответствии с цикличным меню, утвержденным мэрией г.о.Тольятти. Учащиеся 1-4 классов, посещающие группу продленного дня и занятия внеурочной деятельностью обеспечены двухразовым горячим питанием.

Бракеражной комиссией осуществляется ежедневный контроль за организацией питания учащихся - результаты контроля качества пищи фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.

Педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа по увеличению охвата учащихся горячим питанием. В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов. Для каждого ученика 1-7 классов получены рабочие тетради. О правильном питании ведется разговор на уроках: окружающего мира и ботаники, биологии и химии, физики, технологии, литературы и истории, где учащиеся знакомятся с разными кухнями, учатся этикету. ИЗО - это знакомство с национальной утварью во время написания натюрмортов. Внеклассная работа - это классные часы, праздники: «В гостях у Мойдодыра», «Арбузник», «Спор овощей и фруктов» « Праздник Урожая», «День национальной кухни» и т.д.

Однако, процент питающихся детей продолжает оставаться на стабильно низком уровне. По результатам внутришкольного мониторинга уровень охвата горячим питанием в среднем по школе к концу учебного года составил 84%, что ниже запланированного на 7%.

	2019	**2020**	**2021**
1-4 классы	76%	77%	100%
5-9 классы	38%	56%	58%
10-11 классы	30%	30	32
	69%	78%	84%

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни

Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществлялось в школе по следующим направлениям:

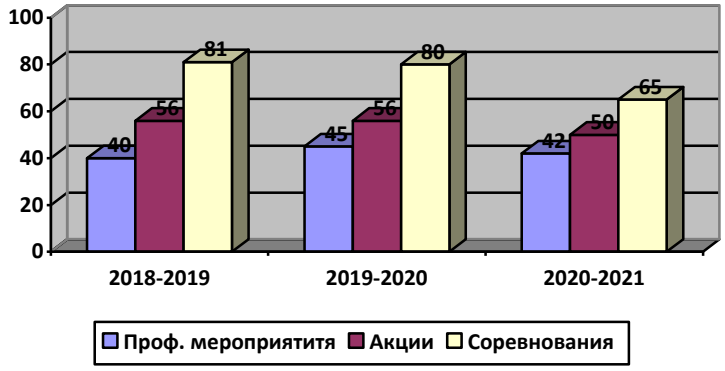
- повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- поддержание и сохранение здоровья обучающихся;
- сохранение физических кондиций обучающихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся.

В соответствии с Программой и планом мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- цикл классных часов по ПДД и ППБ;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях и их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств»
- тренинги адаптации и уверенного поведения в новой образовательной среде;

- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса», направленные на снятие тревожности перед экзаменами;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях;
- выступление педагога-психолога на родительских собраниях;
- ведение психологического тренинга «Уроки психологического развития» в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- декада «Красная лента»;
- акции «День отказа от курения» и «Скажи наркотикам нет!»;
- Дни Здоровья;
- Реализация целевой программы «Здоровое питание»;
- Реализация федеральной программы «Доступная среда».

Несмотря на широкий спектр мероприятий, количество учащихся, задействованных в них, значительно снизилось:



Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Я и Здоровье». Классными руководителями 1 – 11 классов был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе осуществлялся врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимались физической культурой в режиме, соответствующем их возможностям здоровья.

На всех уроках применялись здоровьесберегающие технологии, физкультминутки с применением комплексов упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для глаз. В начальной школе были организованы подвижные перемены, динамическая пауза в 1-х классах проводилась на 80% на свежем воздухе.

С целью предотвращения «кислородного голодания» и витаминизации детского организма и поднятия иммунитета в школе был организован прием кислородного коктейля для обучающихся с 1 по 11 классы.

В школе было организовано горячее питание для всех обучающихся 1-11 классов в соответствии с цикличным меню, утвержденным мэрией г.о.Тольятти. Учащиеся 1-4 классов, посещавшие группу продленного дня и занятия внеурочной деятельностью, были обеспечены двухразовым горячим питанием.

В рамках внеурочной деятельности продолжена реализация региональной программы «Здоровое питание» для обучающихся 1-4 классов. Для каждого ученика 1-4 классов были получены рабочие тетради.

Процент питающихся детей 5-9,10-11 классов увеличился, к концу учебного года составил 75%, что, однако ниже городского целевого показателя на 5,7%.

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
1-4 классы	73%	76%	100%
5-9 классы	48%	38%	78%
10-11 классы	34%	30%	48%
	68%	69%	75%

Мониторинг физической подготовленности обучающихся (на основе тестирования 4,9,11 классов) свидетельствует о положительной динамике доли обучающихся с высоким уровнем физической подготовки.

Показатель физической подготов-ленности	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**
Кол-во обучающихся	**605**	**601**	**640**
Высокий	36%	48%	49%
Средний	62%	49%	47%
Низкий	2%	3%	4%
Освобождено	0%	0%	0%

Включенность обучающихся в сдачу нормативов Всероссийского комплекса ГТО

Показатель включенности в ГТО	**2019**	**2020**	**2021**
Кол-во обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	6	15	99
Кол-во обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО	6	15	29
Из них:			
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Золотой значок»	3	12	16
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Серебряный значок»	3	3	12
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО	0	0	1

на «Бронзовый значок»			
Кол-во обучающихся, не сдавших ГТО	0	0	0

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 5 человека — на высшую квалификационную категорию,2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 8 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

9 педагогов прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», по программе «Школа современного учителя».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18 274 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посещений - 697 человек (в 2020-2021 учебном году – 2000 человек);
- объем учебного фонда - 7 661 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253; и приказом Минобрнауки №345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 316 дисков; функционирует медиацентр для свободного доступа к локальной сети и сети Интернет (12 мест). Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 3 из них оснащены интерактивной доской с проектором, кроме того 6 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В библиотеке имеется интерактивная доска и проектор. В учебном процессе, методической работе и управлении Школы используются 105 компьютеров (моноблоки, стационарные и ноутбуки). Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет географии;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет математики;
- компьютерный класс;
- 3 кабинета начальной школы

В Школе имеется столовая и спортивный зал.

На территории Школы оборудована универсальная спортивная площадка.

Выход из Школы оборудован пандусом. В Школе оборудована комната сенсомоторного развития для слабовидящих, имеется Оборудование для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

.

10. Анализ деятельности структурного подразделения Детский сад «Жар – птица»

Структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» (далее — Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 134 места.
Фактическое наполнение – 94 воспитанника. Общая площадь здания 1093,9 кв. м, из них 472,9 кв. м составляет площадь помещений, используемая непосредственно для образовательной деятельности.
Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы Детского сада.
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.
Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Образовательная деятельность в Детском саду ведется на основании Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021 г, утверждена приказом директора № 163-од от 31.08.2021 г.), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
Детский сад посещают 94 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:
− смешанная ранняя группа – 18 воспитанников;
− вторая младшая группа – 18 воспитанников;
− средняя группа – 18 воспитанников;
− старшая группа – 18 воспитанников;
− подготовительная к школе группа – 22 воспитанников.
Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.
Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	77%
Неполная с матерью	21	22%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	40%
Два ребенка	45	48%
Три ребенка и более	11	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям: художественному, социально – педагогическому, техническому, физкультурно - спортивному и туристско-краеведческому. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма органи-	Количество вос-	

		зации	питанников	
1.Художественное направление				
1.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые пальчики» для детей дошкольного возраста 2 - 3 лет.	групповая	8 чел.	
1.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста 3-4 лет.	групповая	18 чел.	
1.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебное творчество» для детей дошкольного возраста 3-5 лет.	групповая	32 чел.	
1.4.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебное тесто» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.	групповая	10 чел.	
1.5.	Дополнительная общеобразовательная программа –	групповая	20 чел.	

	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная палитра» для детей дошкольного возраста 6-7 лет.			
2.Технической направление				
2.1	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.	групповая	20 чел.	
3.Туриско – краеведческое направление				
3.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной край» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.	групповая	20 чел.	
4. Физкультурно-спортивной направленности				
4.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика» для детей дошкольного возраста 4-6 лет.	групповая	32 чел.	
5. Социально-гуманитарной направленности				

5.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» для детей дошкольного возраста 4-5 лет.	групповая	18 чел.	
5.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный лабиринт» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.	групповая	15чел.	

В основу работы Детского сада положены цели и задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт - приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»).

Цели и задачи деятельности Детского сада определены реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результа-

ты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей.

Диагностика развития воспитанников по образовательным областям проводится педагогическими работниками Детского сада (воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель) два раза в год в сентябре (3 неделя) и в май (3 неделя) в дошкольных группах.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью детей и организованной образовательной деятельностью. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• изобразительной деятельности;

• физического развития.

Формы проведения диагностики: наблюдения, игры, беседы, диагностические задания (по каждому разделу программы), хронометрирование и тестирование физических качеств по физическому развитию детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

В свете требований ФГОС ДО система образовательной работы Детского сада направлена на формирование у дошкольников целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО п.2.6 содержание основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Результаты качества освоения ООП ДО Детского сада в 2021 году

Образовательные области	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** (%)		
	Оптимальный	Достаточный	Допустимый
Социально-коммуникативное развитие	40%	54%	6%

Познавательное развитие			
Окружающий мир	46%	51%	3%
Формирование элементарных математических представлений	18%	50%	32%
Мир природы	30%	45%	25%
Речевое развитие	35%	59%	6%
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	18%	77%	5%
Музыкальная деятельность	20%	66%	14%
Физическое развитие	52%	48%	-
Итоговый результат	39%	58%	3%

% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результативность реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования следующая.

Ознакомление старших дошкольников с родным городом и краем

Уровни %	**Старшая группа**		**Подготовительная к школе группа**	
	Начало 2020 - 2021 учебного года	Конец 2020 - 2021 учебного года	Начало 2020 - 2021 учебного года	Конец 2020 - 2021 учебного года
Оптимальный	-	55%	25%	45%
Достаточный	48%	45%	45%	40%
Допустимый	52%	-	30%	15%

В апреле-мае 2021 года педагогом-психологом проводилось обследование состояния образовательной среды Детского сада, обеспечение условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительной к школе группы предпосылок универсальных учебных действий (Приказ Департамента образования мэрии № 252 п.к./3.2 от 31.08.2020 г. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы-образовательные программы дошкольного образования, в 2020-2021 учебном году».

Обследование прошли 20 воспитанников подготовительной к школе группы.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остано-

виться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Развитие предпосылок универсальных учебных действий у выпускников Детского сада

Показатели исследования	**Уровни развития %**			**Анализ результатов**
	Высокий	**Средний**	**Низкий**	
Показатель тревожности	10%	18%	0	Основными источниками эмоциональной нестабильности и повышение тревожности являются взаимоотношения со значимыми взрослыми.
Уровень сформированности внутренней позиции школьника	55%	30%	15%	Преобладание детей с высоким и средним уровнем сформированности внутренней позиции школьника, сочетание ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни
Развитие самооценки	25%	45%	30%	Наличие способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием отмечается у 70% обследованных выпускников
Уровень коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками	35%	60%	5%	Высокий уровень коммуникативной компетентности в общении со сверстниками является показателем умения ребенка выбрать конструктивное или вербально-оценочное решение
Изучение коммуникативных умений	40%	50%	10%	Высокий уровень свидетельствует об умении договариваться друг с другом, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь
	Ниже нормы	**Норма**	**Выше нормы**	
Уровень развития зрительно-моторной координации	25%	40%	35%	35% имеют высокий результат, 40% справились с заданием, 25% имеют отрицательный результат, что свидетельствует о низком уровне развития зрительно-моторной координации, которая является важнейшей функцией, необходимой для овладения чтением и письмом

Комплексная качественная оценка полученных результатов позволила выявить проблемные зоны в развитии универсальных учебных действий у выпускников, нуждающихся в корректирующем воздействии:
– отсутствие сформированности внутренней позиции школьника у 30% (6чел.) детей;
– несформированность адекватности понимания причин успеха/неуспеха в деятельности у 30% (6 чел.);
– несформированность зрительно-моторных функций у 35% (7 чел.) воспитанников.
Намечены пути решения проблем:
– учитывать и применять на практике рекомендации, сформулированные педагогом-психологом;
– осуществлять образовательный процесс с учетом принципов развития, активно использовать на практике инновационные технологии;
– оказывать воспитательное воздействие с целью формирования у детей самостоятельности и ответственности;
-формировать умение детей адекватно оценивать свои причины успеха/неуспеха в деятельности;
-тренировать зрительно-моторную координацию (выкладывание разных узоров из мозаики, палочек, из геометрических фигур по образцу;
- проводить беседы и экскурсии в школу, для полного понимания детьми отличия детского сада и школы.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в группах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду действует Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2021 г., утверждено приказом директора № 163-од от 31.08.2021 г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Результаты физической подготовленности детей 2020 год (начало учебного года)

Уровни %	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
Оптимальный	-	54%	-	40%	24%
Достаточный	71%	46%	69%	60%	62%
Допустимый	29%	-	31%	-	14%

2021 год (конец учебного года)

Уровни %	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
Оптимальный	25%	60%	47%	70%	52%
Достаточный	75%	40%	53%	30%	48%
Допустимый	-	-	-	-	-

В 2021 году воспитанники Детского сада принимали участие во всероссийских, городских и районных мероприятиях

Мероприятия	Результативность
Открытый всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Российский институт онлайн образования Региональный конкурс «Мой край»	1 Место Диплом
Всероссийский конкурс «Тепло маминых рук»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени 2 Свидетельства участника
Городской и региональный уровень	
Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	Диплом 1 степени
Городской фестиваль искусств «Творчество без границ» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	3 место Диплом 2 Свидетельства
Городской конкурс «Елочка живи»	2 Свидетельства
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» «Художественное слово»	2 Диплом лауреата
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» «Конкурс художественно-прикладного творчества»	2 Диплом лауреата
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» «Вокальный ансамбль»	1 Грамота участника
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» «Художественное слово»	1 Диплом лауреата 1 Грамота участника
Городской конкурс «Веселые старты»	Грамота участника
Городской смотр-конкурс среди команд дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Грамота участника
Открытый фестиваль, посвященный Дню Космонавтики среди дошкольных образовательных организаций «Космос. Мы были первыми!»	3 место Диплом 4 Сертификата участника
Городская акция «Неделя семейного чте-	3 место Диплом

ния» Конкурс рисунков «Космомиксы»	
Городской конкурс чтецов «Родная земля» «Легенды Жигулей»	Диплом 2 степени 2 Диплома участника
Городской конкурс «Маленькими шагами в большой мир» «Легенды Жигулей»	1 Диплом участника
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!» «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!» «Хореографическое искусство»	Диплом 3 степени
Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	4 Свидетельства
Открытый городской творческий онлайн-конкурс	Диплом участника
Городской конкурс книжки-малышки о моем городе, о моей семье»	2 Диплома 2 степени
Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2021»	Диплом лауреата 2 место
Региональный конкурс детского рисунка «Я рисую губернию!»	2 Диплома участника
Городской смотр-конкурс «Дошколята-защитники природы»	2 Сертификата участника
Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья-ЗА!	1 Сертификат участника
Городской конкурс «Безопасный перекресток»	1 Свидетельство
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	2 Свидетельства
Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества «Конкурс макетов «Безопасная дорога»	Диплом лауреата 2 степени
Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества «Конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей»	Диплом дипломанта 1 степени
Самарский областной центр детско-	Диплом лауреата 3 степени

юношеского технического творчества «Конкурс макетов «Безопасная улица»	
Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества «Конкурс детских поделок «Дорожные знаки»	Диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов»	1 Сертификат участника
Городской фестиваль «Семейные традиции» конкурс «От поколения к поколению	2 Сертификата участника

Родители всех возрастных групп активно принимали участие вместе с детьми в городских фестивалях и конкурсах: «Дорогою добра», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Легенды Жигулей», «Семейные традиции», «Космос. Мы были первыми!», «Моя семья-ЗА!, «Детская мастерская ЭкоРоботов», «Конкурс макетов «Безопасная дорога», «Конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей», «Конкурс макетов «Безопасная улица». Родители подготовительной группы принимали участие в организации экскурсий в городской Краеведческий музей по программе «Ручейки времени» и в Детский Морской Центр по программе «Морячок-дошкольник».

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы, проводимое педагогом-психологом (анкета Е.Н. Степановой) показала высокий процент удовлетворенности деятельностью Детского сада.

Удовлетворенность родителей деятельностью Детского сада

Уровень	Количество %
Высокий	100%
Средний	-
Низкий	-

Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 8 человек: 6 воспитателей, старший воспитатель, педагог–психолог, музыкальный руководитель. Обслуживающий и вспомогательный персонал – 11 человек.

Краткая характеристика педагогических кадров Детского сада:

по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее специальное	
8	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	25	6	75

по стажу работы

0-3 лет		4-5 лет		6 - 10 лет		16-20 лет		21-25 лет		26-30 лет и более	
Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2	**25**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**12,5**	**1**	**12,5**	**4**	**50**

по квалификационным категориям

Всего	**Высшая квалификационная категория**		**I квалификационная категория**		**Соответствие занимаемой должности**		**Не аттестованы**	
8	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
	2	25	2	25	3	38%	1	12

Педагогический коллектив Детского сада «Жар-птица» в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял опыт работы в профессиональном сообществе на городском, региональном и всероссийском уровне.

Участие педагогов Детского сада в городских, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, распространение педагогического опыта в педагогическом сообществе

Мероприятия	**Результативность**
Всероссийский урок астрономии	2 Сертификата
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» «Актуальные и инновационные методические продукты работников образования»	Свидетельство
X Открытый Всероссийский конкурс стилистов «Весенняя феерия»	Диплом 1 степени
Учебно-методический сборник на электронном сайте «РЕБЕНОК.RU Психологическая игра «Эмоциональный джампинг»	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Актуальные вопросы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	1 место Диплом
Всероссийский конкурс «Тепло маминых рук»	4 Благодарственных письма
Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений»	Сертификат участника
Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие» номинация «Педагогические инновации в образовании»	2 место Диплом
Городской и региональный уровень	

Самарский областной конкурс «Профсоюзная рабочая песня»	Благодарность
Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат
Городской Профсоюзный конкурс творческих работ «Вот оно какое, наше лето!» Номинация «Лето – это маленькая жизнь»	3 место Диплом
Городской Профсоюзный творческий конкурс к 170-летию Самарской губернии «Горжусь тобой, моя губерния!»	3 место Диплом
Городской фестиваль «Профи-дебют» Номинация «Авторская настольно-печатная дидактическая игра» Номинация «Авторская дидактическая игра с использованием ИКТ»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов-2021», организованного профсоюзом работников народного образования и науки РФ г. Тольятти	Почетная грамота лауреат 1 степени 2 Сертификата участника
Городской смотр-конкурс «Дошколята защитники природы» акция «Здоровая планета»	Сертификат

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО:

-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. Н.В.Верещагина-Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2021 ;

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. Н.В.Верещагина- Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2020;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Н.В.Верещагина- Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2019;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. Н.В.Верещагина- Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2019;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. Н.В.Верещагина- Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2022.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образова-

тельных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает: 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

Однако Детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо новое оборудование: компьютеры, для групп – DVD-плееры, для методического кабинета – проектор мультимедиа.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 5;
− кабинет заместителя директора – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал – 1;
− физкультурный зал – 1;
− кабинет педагога - психолога – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кастелянная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы Детского сада намечены следующие задачи:

– совершенствовать материально-техническую базу Детского сада,
– повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, через освоение информационных и образовательных технологий,
– повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья,
– аттестовать одного педагога на соответствие должности,
– совершенствовать формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании,
– повышать посещаемость воспитанников за счет профилактической работы по снижению заболеваемости.

II. Анализ показателей деятельности МБУ «Школа № 23» в 2021 году

Показатели результатов самообследования за 2021 год

МБУ «Школа №23»

N п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	**Общая численность учащихся *(на конец учебного года)***	601	640	673
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299	327	322
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249	261	318
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	52	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих **на "4" и "5"** по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	268 51,6%	256/46.4	228/38.6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **9 класса по русскому** языку	3,8	ГИА отменена	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников **9 класса по математике**	3,2	ГИА отменена	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников **11 класса по русскому языку**	66,5	67	65,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников **11 класса по математике**	46,2	44	52,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших **неудовлетворительные результаты** на государственной итоговой аттестации **по русскому** языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 7,8%	-/-	1/1,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших **неудовлетворительные результаты** на государственной итоговой аттестации **по математике,** в общей численности выпускников 9 класса	4% 7,8	-/-	2/3,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников **11 класса,** получивших результаты **ниже установленного минимального** количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты **ниже установленного минимального** количества баллов единого государственного экзамена по математике (с 2015 года по математике базового уровня), в общей численности выпускников 11 класса	0	2/8.3	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников **9 класса**, **не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 10%	0/0	3/5,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников **11 класса**, **не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников **9**	2	5/9.8	3/5,3

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса	4%		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса	2 7%	2/8.3	3/11,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных **олимпиадах, смотрах**, конкурсах, в общей численности учащихся	379 63%	532/83	544/81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - **победителей и призеров олимпиад**, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 6%	7/1.1	3/0,45
1.19.1	Регионального уровня	0	2/0.32	1/015
1.19.2	Федерального уровня	0	4/0.64	2/0,3
1.19.3	Международного уровня	0	1/0.16	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих **образование с углубленным изучением** отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0/0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих **образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся	28 4,6%	52/8.1	27/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением **дистанционных образовательных** технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0/0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в **рамках сетевой формы** реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0/0	0
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	37	45	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование**, в общей численности педагогических работников	26 70%	40/76	37/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование педагогической направленности** (профиля), в общей численности педагогических работников	25 68%	40/76	35/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное** образование, в общей численности педагогических работников	11 30%	11/24	12/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование педагогической** направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 30%	11/24	12/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена **квалификационная категория**, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 51%	13/28	7/15

1.29.1	Высшая	9 24%	7/16	5/10
1.29.2	Первая	10 27%	12/27	2/4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет:	37	45	48
1.30.1	До 5 лет	6 16%	7/16	9/19
1.30.2	Свыше 30 лет	8 21%	17/38	20/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в **возрасте до 30 лет**	6 16%	6/13	9/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте **от 55 лет**	6 16%	13/29	14/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших **за последние 5 лет повышение квалификации**/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 100%	45/100	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших **повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных** образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 100%	45/100	48/100
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0.2	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1	26,5	26,35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, кото-	601	640/100	673/100

	рым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м	3.3	3,3

Подлежащие самообследованию показатели структурного подразделения дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	**115**	**115**	**94**
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	**115**	**115**	**94**
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	**0**	**0**	**0**
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	**0**	**0**	**0**
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	**0**	**0**	**0**
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	**20**	**20**	**15**
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	**95**	**95**	**79**
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	**115**	**115**	**94**
		%	**100**	**100**	**100**
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	**115**	**115**	**94**
		%	**100**	**100**	**100**
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	**0**	**0**	**0**
		%	**0**	**0**	**0**
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	**0**	**0**	**0**
		%	**0**	**0**	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	**0**	**2**	**1**
		%	**0**	**1.7**	**1**
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	**0**	**2**	**0**
		%	**0**	**1.7**	**0**
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	**0**	**2**	**1**
		%	**0**	**1.7**	**1**
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	**0**	**2**	**0**
		%	**0**	**1.7**	**0**
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	**7**	**7**	**7**
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**10**	**10**	**8**
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	человек	**4**	**4**	**2**

	ботников, имеющих высшее образование	%	**40**	**40**	**25**
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	**4**	**4**	**2**
		%	**40**	**40**	**25**
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	**6**	**6**	**6**
		%	**60**	**60**	**75**
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	**6**	**6**	**6**
		%	**60**	**60**	**75**
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	**7**	**7**	**4**
		%	**70**	**70**	**50**
1.8.1	Высшая	человек	**3**	**3**	**2**
		%	**30**	**30**	**25**
1.8.2	Первая	человек	**4**	**4**	**2**
		%	**40**	**40**	**25**
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	**10**	**10**	**8**
		%	**100**	**100**	**100**
1.9.1	До 5 лет	человек	**1**	**1**	**2**
		%	**10**	**10**	**25**
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	**3**	**3**	**2**
		%	**30**	**30**	**25**
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	**0**	**0**	**0**
		%	**0**	**0**	**0**
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	**3**	**3**	**2**
		%	**30**	**30**	**25**
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	**12**	**12**	**8**
		%	**100**	**100**	**100**
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	**12**	**12**	**8**
		%	**100**	**100**	**100**
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	**10**	**10**	**8**
		человек	**115**	**115**	**94**
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	**да**	**да**	**да**

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	**нет**	**нет**	**нет**
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	**нет**	**нет**	**нет**
1.15.4	Логопеда	да / нет	**нет**	**нет**	**нет**
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	**нет**	**нет**	**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	**да**	**да**	**да**
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	**3.2**	**3.2**	**3.2**
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	**149.6**	**149.6**	**149.6**
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	**да**	**да**	**да**
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	**да**	**да**	**да**
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	**да**	**да**	**да**