

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
за 2022 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
Руководитель	Бутина Ольга Егоровна
Адрес организации	445010, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ставропольская, 19
Год основания ОУ	1964 год
Телефоны	директор 8(8482)31-33-16 приемная директора 8(8482)31-33-04 заместители директора по УВР, столовая 8(8482)31-33-21 заместитель директора по ВР, вахта 8(8482)31-33-28 главный бухгалтер 8(8482)31-33-83 бухгалтерия 8(8482)31-33-10
Адрес электронной почты	School23@edu.tgl.ru
Сайт организации	http://school23.tgl.net.ru
Лицензия	серия 63Л01, номер 0002984 дата выдачи: 25 апреля 2018г. срок действия: бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000927 дата выдачи: 05 июня 2018г. срок действия: до 24 марта 2028г. кем выдано: Министерство образования и науки Самарской области
Действующий статус ОУ:	тип: общеобразовательное учреждение вид: средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Россия, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-70 Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.
Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none">• Детский сад «Жар-птица»: 445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Советская, 53А• Педагогическая часть, расположенная на базе муниципального учреждения здравоохранения городской детской больницы №1: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Лесная, 1

Основным видом деятельности МБУ «Школа №23» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), **5–9-х классов** — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), **10–11-х классов** — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Якласс», Российская электронная школа, «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, оператором которого является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». «Билет в будущее» проходит в три этапа. Первый – онлайн-тестирование, по итогам которого участники смогли получить обратную связь. Второй блок – практические мероприятия, на которых учащиеся смогли на практике познакомиться с различными профессиями и самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников. В ходе реализации третьего этапа 100% (из 57 учащихся, зарегистрированных на платформе) школьникам

МБУ «Школа № 23» были даны персональные рекомендации по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития.

В течение года учащиеся 8-9 классов посетили Дни открытых дверей, проводимые образовательными учреждениями города в режиме он-лайн.

Учащиеся 5-11 классов (205 человек) приняли активное участие в проекте «Проектория».

Анализ воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ **начального, основного и среднего** общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ДО «Страна Фантазий», МО «ШАНС», ПО «ОЧАГ», ЭО «Экологический десант», МО «ШКИД», ШСК «Факел»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- использует музейную педагогику средствами школьного музея Пальмиро Тольятти;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- актуализирует развитие у детей современных социальных компетенций (таких как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление) через работу школьных медиа;
- предотвращает социально-негативные явления в подростковой среде, обеспечивает позитивную социализацию обучающихся, в том числе через работу Школьной службы примерения;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.03.2022.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 437 обучающихся и 363 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 69 процентов, физкультурно-спортивное — 21 процентов.

В первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

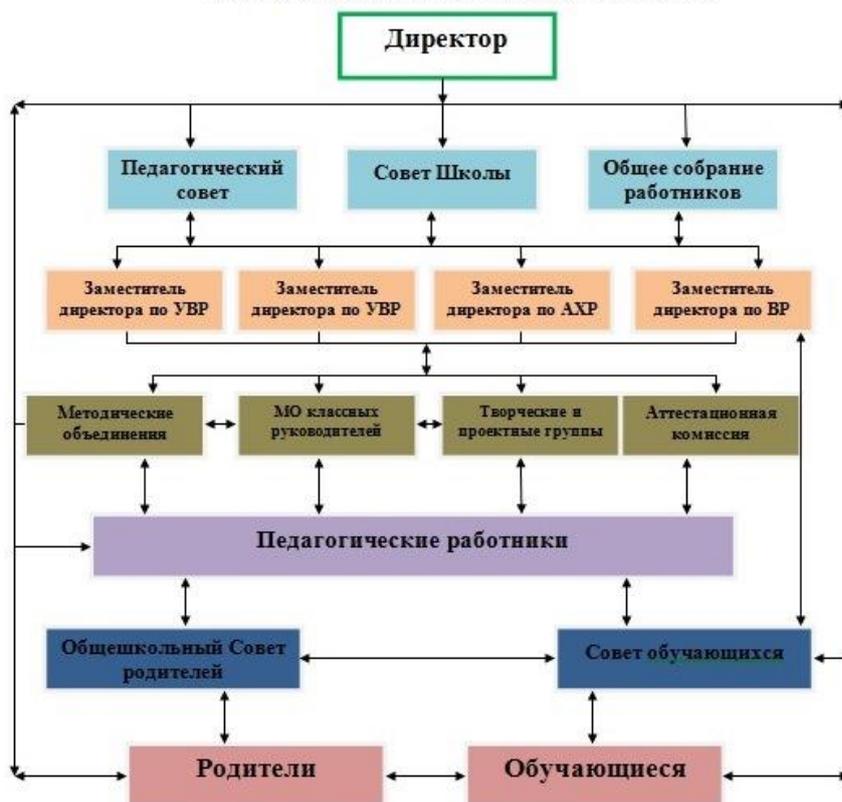
Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБУ «ШКОЛА №23»



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы и осуществляют свою деятельность аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

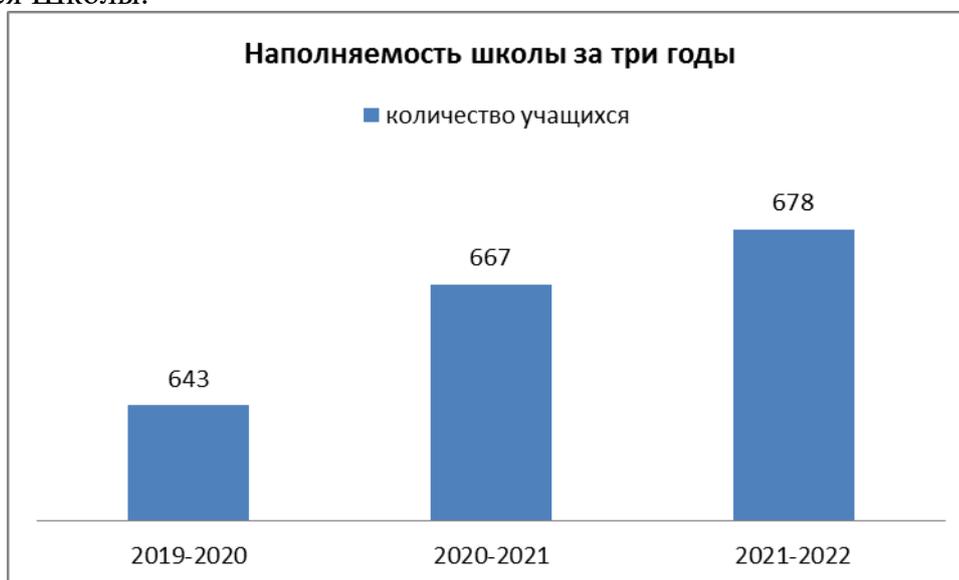
В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в Школе созданы и ведут работу Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (трудовым законодательством и законодательством о профессиональных союзах).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец периода, в том числе:	640	673	678
	- 1-4 класс	327	322	325
	- 5-9 класс	261	318	320
	- 10-11 класс	52	33	33
2	Не получили аттестат:	0	3	0
	- об основном общем образовании (9 класс)			
3	- о среднем общем образовании (11 класс)	0	0	1
	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	3	0
9 класс:				
	11 класс:	2	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
класс	% успеваемости	класс	% успеваемости	класс	% успеваемости
2а	100	2а	100	2а	100
2б	100	2б	100	2б	100
2в	100	2в	100	2в	100
3а	100	3а	100	3а	100
3б	100	3б	100	3б	100
3в	100	3в	100	3в	100
4а	100	4а	100	4а	100
4б	100	4б	100	4б	100
4в	100	4в	100	4в	100
2-4 кл.	100	2-4 кл.	100	2-4 кл.	100
5а	100	5а	100	5а	100
5б	100	5б	100	5б	100
6а	100	5в	100	5в	100
6б	100	6а	100	6а	100
7а	100	6б	100	6б	100
7б	95,2	7а	100	6в	100

8а	100	7б	100	7а	100
8б	100	8а	100	7б	100
9а	100	8б	96,4	8а	100
9б	100	9а	100	8б	100
		9б	100	9а	100
				9б	96,4
5-9 кл.	99,6	5-9 кл.	99,7	5-9 кл.	99,7
10а	100	10а	100	10а	100
11а	100	11а	100	11а	100
10-11 кл.	100	10-11 кл.	100	10-11 кл.	100
ИТОГ	99,9	ИТОГ	99,9	ИТОГ	99,9

Сводная успеваемость по школе составляет 99,9% , что свидетельствует о высоком показателе успеваемости обучающихся.

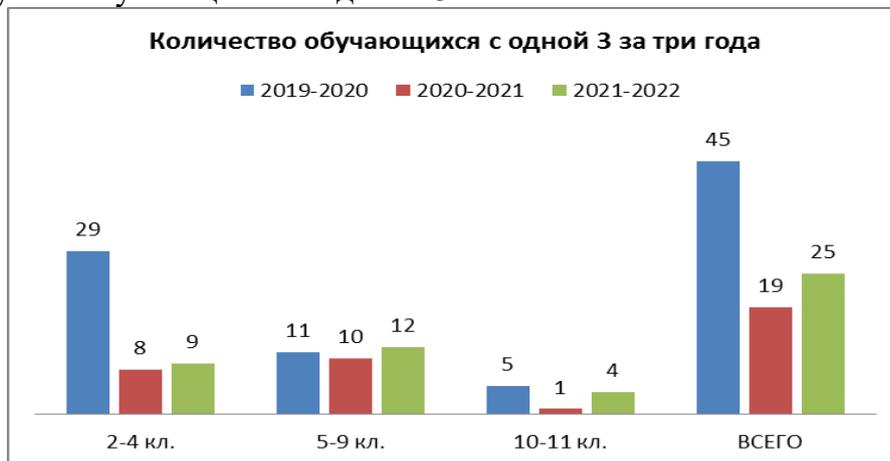
Анализ освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году



По итогам 202-2022 учебного года определены классы-аутсайдеры: 4в (37,9%), 5а (37,0%), 5в (21,4%), 7а (32,0%), 8а (37,0%), 8б (36,0%), 9б (28,6%), 10а (21,4%).

Показатель качества обученности повысился в сравнении с прошлым годом во 2-4 классах на 18,9%, в 5-9 классах на 3,8%, в 10-11 классах на 5,5%.

По школе увеличивается общее количество обучающихся, при этом происходит увеличение группы обучающихся с одной «3».



Количество обучающихся с одной тройкой (потенциал повышения качества) увеличился в 1-4 классах, на 1 человека, в 5-9 классах на 2 человека, в 10-11 классах на 3 человека.

По школе уменьшается количество обучающихся с одной «4»

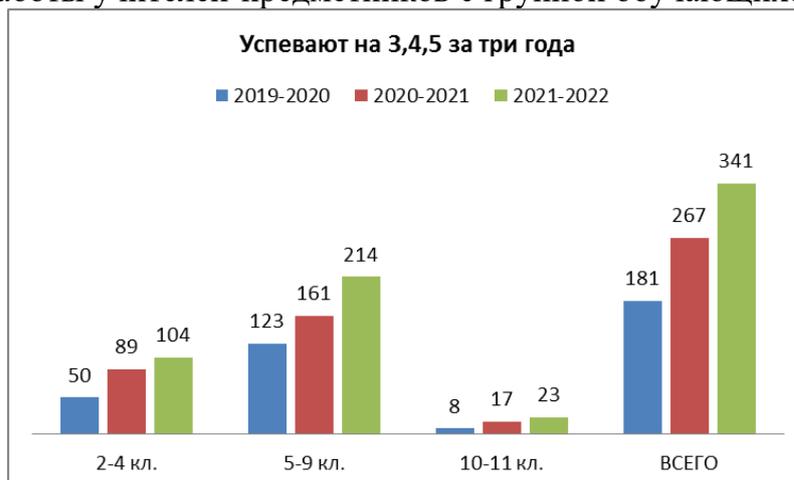


Количество обучающихся с одной четверкой увеличилось в 1-4 классах на 1 человека, в 5-11 классах уменьшилось на 3 человека, в 10-11 уменьшилось на 1 человека. Уменьшается количество отличников за последние три года.



Количество отличников в 1-4 классах не изменилось, в 5-9 уменьшилось на 5 человек, в 10-11 классах уменьшилось на 1 человека. В целом по школе – минус 6 человек.

Продолжает увеличиваться количество обучающихся с «3,4,5», что является результатом некачественной работы учителей-предметников с группой обучающихся с одной «4 и 5»



Наибольшее количество обучающихся, группы «3,4,5» (более 50%) наблюдается в семнадцати классах: 2в, 3в, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а. Доля обучающихся отнесенных к данной категории составляет 52%.

Анализ результатов ОГЭ

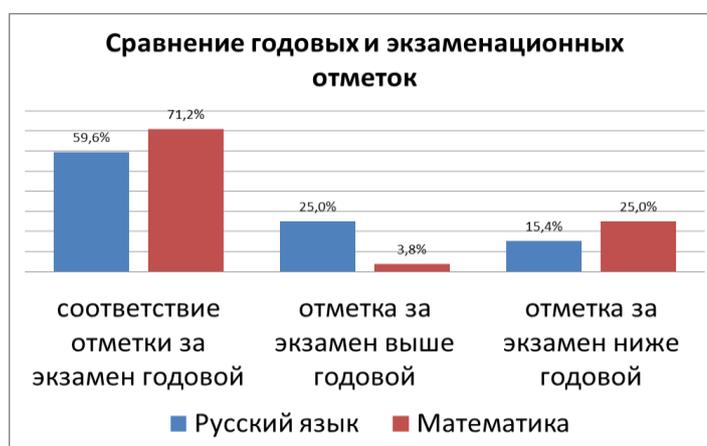
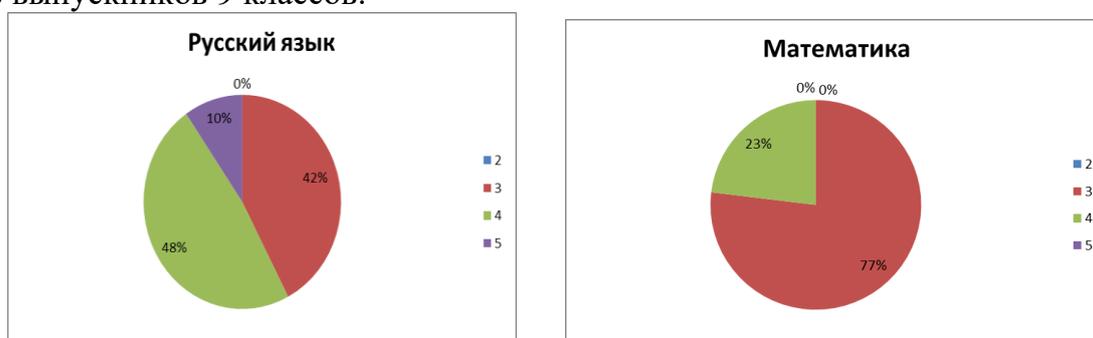
Количество участников ОГЭ-9 в 2021 году: общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года - 52 человека. К государственной итоговой аттестации

допущены были все, выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

На основании заявления родителей двое обучающихся с ОВЗ сдавали по одному предмету: один – по русскому языку и один – по математике.

Основной государственной экзамен по математике в мае не сдали 12 человек, из них 12 человек был допущен к повторной сдаче экзамена в июне. По результатам повторного экзамена 4 человек должны были сдать ОГЭ по математике в дополнительный срок в сентябре. По итогам сдачи ОГЭ по математике в дополнительный период 4 человека сдали экзамен. Процент успеваемости составил 100%, процент качества 21,3%. Основная доля выпускников 9 классов (76,9%) получили на ОГЭ по математике удовлетворительный результат.

ОГЭ по русскому языку в мае успешно сдали 49 человека, из 3 не сдавших все успешно пересдали экзамен в июне. Процент успеваемости составил 100%, процентов качества 57,7%. Удовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку получили 42,3% выпускников 9 классов.



Результаты участников ОГЭ-9 МБУ «Школа № 23» в сравнении с результатами участников ОГЭ-9 по Самарской области в 2022 г.

Предмет	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Обязательные предметы:							
Русский язык	3,7	0,0%	42,3	48,1	9,6	57,7	100,0
По области		1,1	22,0	43,5	33,4	76,9	98,9
Математика	3,2	0,0%	76,9	23,1	0,0	23,1	100,0
По области		4,1	50,8	33,4	11,7	45,1	95,9

Уровень обученности обучающихся 9 классов по математике ниже по сравнению с результатами по Самарской области, по русскому языку – на уровне области. Качество обучения обучающихся 9 классов по математике и русскому языку ниже результатов по области (на 19,2% и на 22% соответственно).



Средний балл по русскому языку и математике не меняется за три года. В сравнении с 2020-2021 учебным годом средний балл увеличился на 0,17 и 0,13 соответственно.

Анализ результатов ЕГЭ

Количество участников ГИА-11 в 2022:

Предмет	ГИА-11 в форме ЕГЭ	ГИА-11 в форме ЕГЭ в %
Обязательные предметы:		
Русский язык	19	
Математика (база)		
Математика (профиль)	6	31,6
Предметы по выбору:		
Физика	0	0,0
Информатика и ИКТ	0	0,0
Биология	3	15,8
Обществознание	12	63,2
История	7	36,8
Литература	1	5,3
Английский язык	2	10,5
Химия	2	10,5

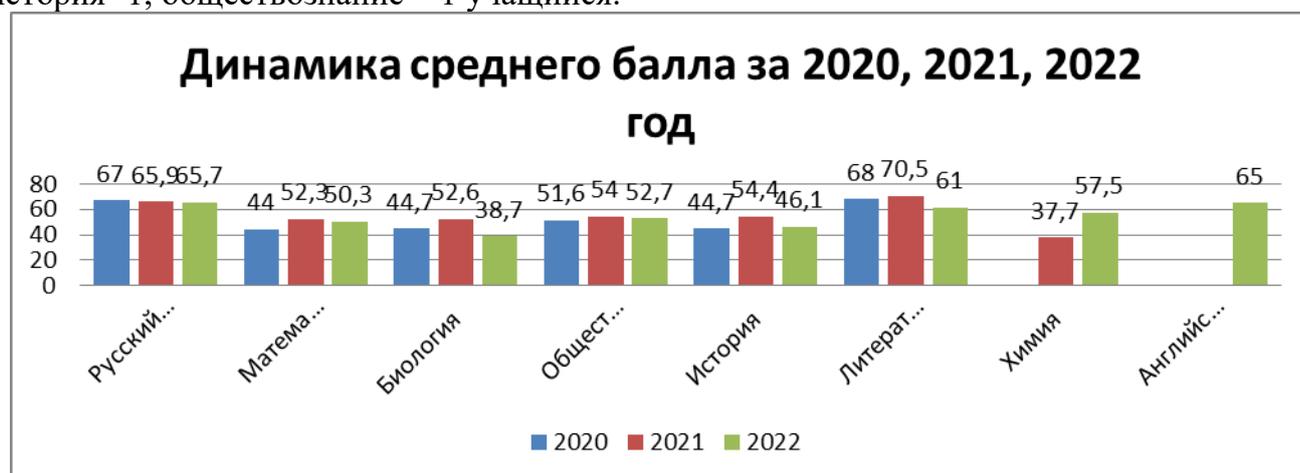
Общее количество обучающихся 11 классов на конец учебного года - 19 человек. Были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все выпускники.

Динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ носит объективный характер, зависит от выбранной специальности. Большинство обучающихся выбирают обществознание и историю.

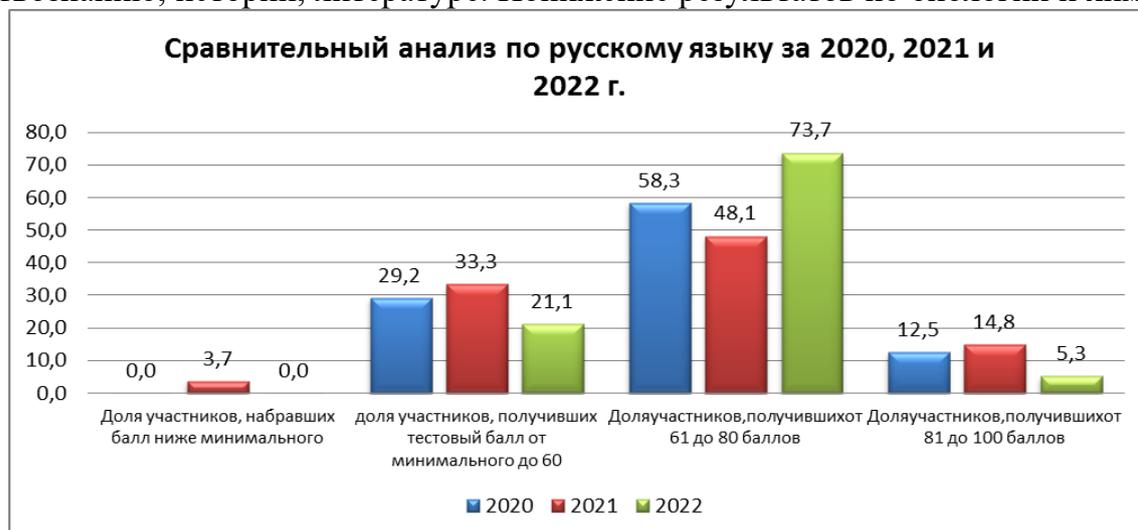
Предмет	min балл	средний балл	Доля участников, получивших отметку
---------	----------	--------------	-------------------------------------

			Доля участников, набравших балл ниже минимального	доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	36	65,7	0,0	21,1	73,7	5,3
Математика (профиль)	27	50,3	16,7	50,0	33,3	0,0
Биология	36	38,7	33,3	66,7	0,0	0,0
Обществознание	42	52,7	5,3	5,3	5,3	5,3
История	32	46,1	14,3	71,4	0,0	14,3
Литература	32	61	0,0	0,0	100,0	0,0
Химия	36	57,5	0,0	50,0	50,0	0,0
Английский язык	22	65	0,0	0,0	100,0	0,0

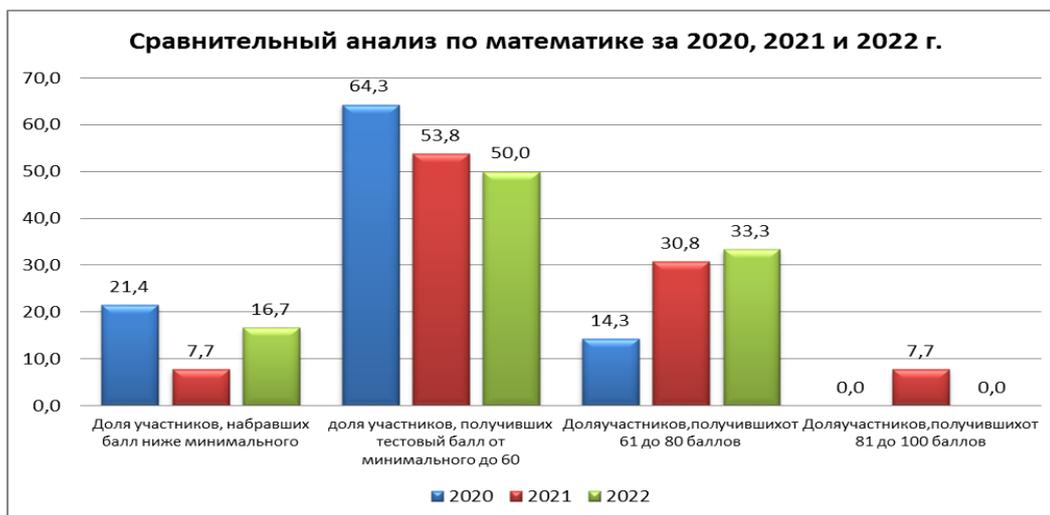
Не преодолели минимальный порог по предметам: математика -2, биология – 1, история -1, обществознание – 1 учащийся.



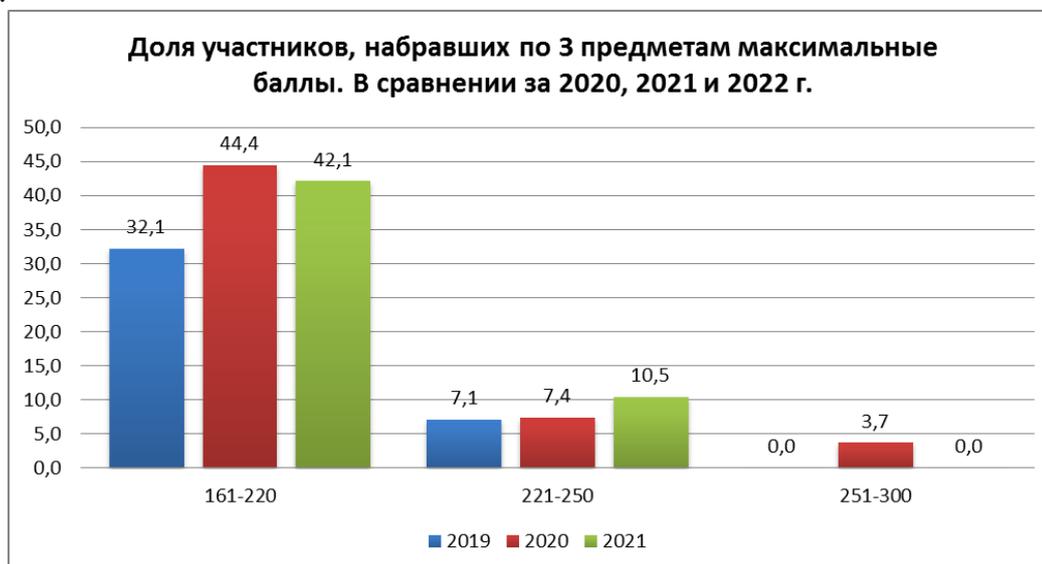
Стабильный результат сдачи ЕГЭ за 3 года учащиеся показали по русскому языку, физике. Положительная динамика наблюдается по математике, информатике, обществознанию, истории, литературе. Понижение результатов по биологии и химии.



Впервые при сдаче ЕГЭ по русскому языку 1 учащийся не преодолел минимальный порог с первого раза. При этом возросла доля обучающихся набравших баллы от 81 до 100.



По математике наблюдается положительная динамика. Уменьшается доля обучающихся набравших баллы от минимального до 61 и не преодолевших минимальный порог. При этом существенно увеличивается доля выпускников набравших от 61 до 80 и 81 до 100.



Наблюдается положительная динамика максимального балла по 3 предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями о организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторный год обучения	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	28	5	18	28	16	10	0	1
2021	51	27	0	24	24	19	5	0	0
2022	57	14	3	40	27	16	11	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким в связи с повышением ответственного выбора дальнейшего профессионального самоопределения.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2022 уменьшилось на 20% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам социологического опроса 2022 года выявлено: 84 % родителей и 86% учащихся удовлетворены качеством образования в Школе.

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, конкурсов районного, городского и регионального уровней. Среди них многие становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности.

Систематизации работы по оценке качества образования в школе уделяется значительное внимание. Достижения и выявленные недостатки проведенной работы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и школьных МО.

Мониторинг уровня сформированности УУД дает объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Результаты мониторинга представляются в форме:

- аналитических справок по результатам диагностических исследований педагога-психолога;
- аналитических справок по результатам итоговой предметной диагностики;
- аналитических справок по результатам проектной деятельности обучающихся.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Год	Уровень олимпиад, конкурсов	Количество участников в конкурсах
2020 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	1
	Региональный уровень	5

	Городской уровень	27
	Районный уровень	0
2021 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	0
	Региональный уровень	19
	Городской уровень	15
	Районный уровень	8
2022 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	11
	Региональный уровень	182
	Городской уровень	263
	Районный уровень	354

Краткий анализ воспитательных мероприятий

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных приоритетов, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2021-2022 учебный год: формирование мотивационных установок на социализацию личности.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формировать духовно-нравственную позицию обучающихся способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе ученического самоуправления.
- Способствовать вовлечению учащихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации и социализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.

Система воспитательной работы школы строится в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся (1-4 класс) и Программой воспитания и социализации учащихся (5-11 класс).

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству. Модуль «Я-Гражданин»

2. Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации. Модуль «Я и Социум»

3. Обеспечение принятия ценности Человека и человечности, формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Модуль «Я – Человек»

4. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии. Модуль «Я и Труд»

5. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни. Модуль «Я и Здоровье»

6. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе. Модуль «Я и Природа»

7. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства. Модуль «Я и Культура»

8. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей – прослеживается во всех направлениях;

Решение воспитательных задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, ученическое самоуправление и деятельность школьных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными районными и городскими детскими учреждениями, урочную и внеурочную деятельность.

В воспитательной системе школы большое внимание уделяется работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, формированию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию гражданина и патриота.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью Плана работы школы, который составлен по месяцам и включает в себя традиционные мероприятия, и мероприятия, направленные на развитие школы. План составлен на основе Анализа работы за предыдущий год обучения. В составлении Плана активное участие принимают все участники образовательного процесса - ученики (Ученическое самоуправление, ДиМО), родители (родительский Комитет), педагоги (методические объединения, в том числе МО классных руководителей), педагоги дополнительного образования (система долгосрочных и краткосрочных договоров). Вся информация размещена на стендах и сайте школы.

Деятельность классного руководителя направлена на социализацию школьников и формирование личности, обладающей ключевыми компетентностями, основывается на часах интересного общения, классных часах, организации целенаправленного досуга и дополнительного образования учащихся, КТД, диагностики и корректировки классного коллектива, реализации программ:

- Программа «Я- Гражданин»;
- Программа «Каникулы»;
- Городской проект «Мир искусств - детям»,
- Антинаркотическая программа;
- Программа по правилам дорожного движения;
- Программа по противопожарной безопасности;
- Программа внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы;
- Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов.

Школа имеет богатые традиции. Педагоги совершенствуют их формы, стремясь повысить интерес к учебе, искусству, расширить кругозор школьников, направить на самостоятельное добывание знаний, развитие творческих способностей.

Сохранение и умножение школьных традиций коллектив рассматривает как одну из главных задач воспитательной работы с детьми, которая имеет несколько направлений:

- коллективные творческие дела, развивающие активность и самостоятельность детей, объединяющие усилия обучающихся, педагогов, родителей;
- связь с микрорайоном, учреждениями культуры города;
- краеведческая работа на базе школьного Музея Пальмиро Тольятти;
- внеурочная работа учителей-предметников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- работа с родителями.

Результаты внеучебной деятельности (%)

Мероприятия /параллель классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Торжественная линейка «День знаний».	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Концертные программы к праздничным дням.	15	25	25	25	10	30	10	35	25	10	10
Дни Здоровья.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Туристический слет.								20	90	80	12
День самоуправления	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Праздник «Дары осени».	100	100	100	100	100	100	100				
Осенний балл.								100	100	90	80
Декада «Красная лента».	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Новогодний серпантин.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вечер встречи выпускников.										20	100
Месячник военно-патриотической работы.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Масленица.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Дни защиты населения от экологической опасности.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День защиты детей.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Школьные Олимпийские игры.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Смотр строя и песни.	100	100	100	100	100						
Военно-спортивная игра «Зарница»	100	100	100	100	100	80	90	100	100	15	
Неделя вежливости.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Неделя Юмора и смеха.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Танцевальный марафон «Стартинейджер»					100	100	100	100	100	100	100
«Бессмертный полк школы и микрорайона»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Школы.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Праздник «Последний звонок».										100	100
Выпускной вечер											100
ИТОГО	71	72	72	72	75	71	71	73	76	76	79

Следует отметить, что в 2021 году активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях остаётся значительно высокой.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными и внутриклассными процессами.

В школе действует орган ученического самоуправления - Демократическая республика, зарегистрированный в реестре органов ученического самоуправления образовательных учреждений при Департаменте образования мэрии г.о. Тольятти 13 апреля 2006 года.

Работа Школьного Парламента направлена на сплочение ученического коллектива, организацию досуга обучающихся, организацию и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, декад.

Среди наиболее значимых дел, реализованных именно силами ученического самоуправления можно отметить:

- День Здоровья для учеников 1-9 классов «Молодёжь за ЗОЖ!»
- День Здоровья для учителей «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ»
- День психологии для учащихся 5 классов «Мы разные, но мы вместе!» (посвящение в пятиклассники)
- Конкурсно - развлекательная программа «Золотая Осень» для учащихся 8- 11 классов.
- Костюмированный новогодний карнавал для учащихся 8-11 классов «Яркая зима»
- «Школьные Олимпийские игры» для учащихся 1-11 классов.
- Шоу талантов для учащихся 1-11 классов, работников школы и родителей.
- Конкурс «Лучший ученик года».

Сильной стороной воспитательного процесса остаётся работа 5 детских и молодёжных объединений, имеющих статус общественных организаций:

1. Детское объединение «Страна Фантазий» - для учащихся начальной школы;
2. Молодёжное общественное объединение «ШАНС - Школьная Ассоциация Нового Самоуправления» - для учащихся среднего звена и старшей школы;
3. Патриотическое объединение - «ОЧАГ - Организация Чрезвычайно Активных Граждан»;
4. Экологическое объединение «Экологический десант»
5. Молодёжное объединение гражданской направленности «ШКИД» - школьный клуб интернациональной дружбы.

Все объединения входят в «Реестр детских и молодежных объединений в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях городского округа Тольятти при департаменте образования администрации г.о. Тольятти»

Детские и молодёжные объединения участвовали в различных городских мероприятиях и занимали призовые места в конкурсах:

- «ОЧАГ»

Городские соревнования «В цветах Российского флага» - III место,

Региональная военно-спортивная игра «Зарница» - младший девизион – II место в городском этапе, старший девизион – I место в городском этапе, I место в региональном.

Городские сборы «Защитники Отечества»

- «Экологический десант»

областные конференции и фестивали экологических объединений

- «ШКИД»

Городской конкурс «Наш Тольятти – моя малая Родина» маршрут «Тольятти – территория детства» - III место.

Созданная в школе воспитательная работа системно анализируется и диагностируется. Для определения уровня сформированности личностных качеств классными руководителями совместно со школьным психологом проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки,

сформированности навыков учебной деятельности. Систематически изучается и анализируется:

Направления работы	Показатели оценки эффективности воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое и гражданское воспитание; • художественно-эстетическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • экологическое и трудовое воспитание; • спортивно-оздоровительное воспитание; • работа классных руководителей; • ученическое самоуправление; • работа с родителями; • связь с социумом; • организационно-методическая работа; • диагностика и мониторинг; • внутришкольный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация учебной деятельности; • комфортность учащихся в школе; • результаты успешности обучающихся участие детей в организованных мероприятиях; • отношение детей к организованным школой мероприятиям; • степень участия родителей в проводимых мероприятиях; • занятость детей в системе дополнительного образования; отношение учащихся к выбору деятельности в социуме; • уровень социализации школьников; • динамика правонарушений; • уровень воспитанности учащихся школы (1-5 классы). • Личностный рост учащихся (6-11 классы)

Анализ работы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни

Одна из приоритетных задач школы: «Формирование потребности в здоровом образе жизни» учащихся. Направление деятельности школы по этому приоритету осуществляется в ходе реализации Программы «Здоровье», работающей по направлениям:

- повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- поддержание и сохранение здоровья учащихся;
- сохранение физических кондиций учащихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся.

В школе сформирована нормативно - правовая база:

- Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Центре «Здоровье».

Созданы все условия: имеется медицинский кабинет, совмещенный с процедурным кабинетом, спортивный зал, кабинет внеурочной деятельности, оборудована универсальная спортивная площадка.

Медицинскими работниками МУЗ г.о. Тольятти "ГПК №2" оказывается учащимся первая неотложная (экстренная) помощь; ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, по результатам которых заполняются таблицы учета различных заболеваний учащихся, ведется мониторинг состояния здоровья. Кроме того, в течение года проводятся

плановые вакцинации и прививки учащихся, согласно национальному календарю прививок, пробы Р манту (в целях раннего выявления туберкулеза).

В соответствии с Программой и планом мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- цикл классных часов по ПДД и ППБ;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях и их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств»
- тренинги адаптации и уверенного поведения в новой образовательной среде;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса», направленные на снятие тревожности перед экзаменами;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях;
- выступление педагога-психолога на родительских собраниях;
- ведение психологического тренинга «Уроки психологического развития» в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- декада «Красная лента»;
- акции «День отказа от курения» и «Скажи наркотикам нет!»;
- Дни Здоровья;
- Реализация целевой программы «Здоровое питание»;
- Реализация федеральной программы «Доступная среда».

Формирование потребности в ЗОЖ – одна из главных задач внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. В 2020-2021 учебном году это направление было представлено:

- Динамическая пауза – (77 учащихся 1 классов)
- Психологический тренинг «Уроки психологического развития» (301 – 1-4 классов, 122– 5-9 классов)
- Программа «Планета Здоровья» (321 – 1-4 классов)
- Секция «Волейбол» (63 – 4, 45 – 6, 12 -10 классов)
- Студия ритмики и танца (188- 2-4, 143 – 5- 9 классов)
- Секция туризма (196 – 6-8 классов)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Я и Здоровье». Классными руководителями 1 – 11 классов разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе ведется врачебно - педагогический контроль уроков физической культуры. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимаются физической культурой в режиме, соответствующем их возможностям здоровья.

На всех уроках применяются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки с применением комплексов упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для глаз. В начальной школе организованы подвижные перемены, динамическая пауза в 1-х классах проводится на 80% на свежем воздухе.

Организация горячего питания учащихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08. В школе организовано горячее питание для всех учащихся 1-11 классов в соответствии с цикличным меню, утвержденным мэрией г.о.Тольятти. Учащиеся 1-4 классов, посещающие группу продленного дня и занятия внеурочной деятельностью обеспечены двухразовым горячим питанием.

Бракеражной комиссией осуществляется ежедневный контроль за организацией питания учащихся - результаты контроля качества пищи фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.

Педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа по увеличению охвата учащихся горячим питанием. В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов. Для каждого ученика 1-7 классов получены рабочие тетради. О правильном питании ведется разговор на уроках: окружающего мира и ботаники, биологии и химии, физики, технологии, литературы и истории, где учащиеся знакомятся с разными кухнями, учатся этикету. ИЗО - это знакомство с национальной утварью во время написания натюрмортов. Внеклассная работа - это классные часы, праздники: «В гостях у Мойдодыра», «Арбузник», «Спор овощей и фруктов» « Праздник Урожая», «День национальной кухни» и т.д.

Однако, процент питающихся детей продолжает оставаться на стабильно низком уровне. По результатам внутришкольного мониторинга уровень охвата горячим питанием в среднем по школе к концу учебного года составил 84%, что ниже запланированного на 7%.

	2020	2021	2022
1-4 классы	76%	77%	100%
5-9 классы	38%	56%	58%
10-11 классы	30%	30	32
	69%	78%	84%

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни

Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществлялось в школе по следующим направлениям:

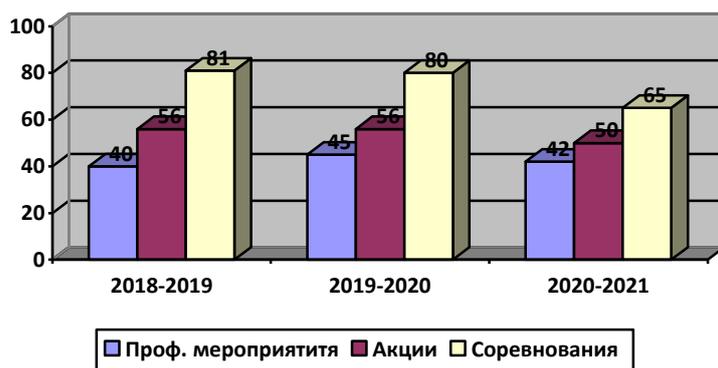
- повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- поддержание и сохранение здоровья обучающихся;
- сохранение физических кондиций обучающихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся.

В соответствии с Программой и планом мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- цикл классных часов по ПДД и ППБ;

- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях и их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств»
- тренинги адаптации и уверенного поведения в новой образовательной среде;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса», направленные на снятие тревожности перед экзаменами;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях;
- выступление педагога-психолога на родительских собраниях;
- ведение психологического тренинга «Уроки психологического развития» в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- декада «Красная лента»;
- акции «День отказа от курения» и «Скажи наркотикам нет!»;
- Дни Здоровья;
- Реализация целевой программы «Здоровое питание»;
- Реализация федеральной программы «Доступная среда».

Несмотря на широкий спектр мероприятий, количество учащихся, задействованных в них, значительно снизилось:



Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Я и Здоровье». Классными руководителями 1 – 11 классов был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе осуществлялся врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимались физической культурой в режиме, соответствующем их возможностям здоровья.

На всех уроках применялись здоровьесберегающие технологии, физкультминутки с применением комплексов упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для глаз.

В начальной школе были организованы подвижные перемены, динамическая пауза в 1-х классах проводилась на 80% на свежем воздухе.

С целью предотвращения «кислородного голодания» и витаминизации детского организма и поднятия иммунитета в школе был организован прием кислородного коктейля для обучающихся с 1 по 11 классы.

В школе было организовано горячее питание для всех обучающихся 1-11 классов в соответствии с циклическим меню, утвержденным мэрией г.о.Тольятти. Учащиеся 1-4 классов, посещавшие группу продленного дня и занятия внеурочной деятельностью, были обеспечены двухразовым горячим питанием.

В рамках внеурочной деятельности продолжена реализация региональной программы «Здоровое питание» для обучающихся 1-4 классов. Для каждого ученика 1-4 классов были получены рабочие тетради.

Процент питающихся детей 5-9,10-11 классов увеличился, к концу учебного года составил 75%, что, однако ниже городского целевого показателя на 5,7%.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	73%	76%	100%
5-9 классы	48%	38%	78%
10-11 классы	34%	30%	48%
	68%	69%	75%

Мониторинг физической подготовленности обучающихся (на основе тестирования 4,9,11 классов) свидетельствует о положительной динамике доли обучающихся с высоким уровнем физической подготовки.

Показатель физической подготовленности	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во обучающихся	605	601	640
Высокий	36%	48%	49%
Средний	62%	49%	47%
Низкий	2%	3%	4%
Освобождено	0%	0%	0%

Включенность обучающихся в сдачу нормативов Всероссийского комплекса ГТО

Показатель включенности в ГТО	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	6	15	99
Кол-во обучающихся, успешно сдававших нормы ГТО	6	15	29
Из них:			
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Золотой значок»	3	12	16
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Серебряный значок»	3	3	12
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Бронзовый значок»	0	0	1
Кол-во обучающихся, не сдавших ГТО	0	0	0

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 5 человека — на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 8 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

9 педагогов прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», по программе «Школа современного учителя».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18 274 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посещений - 697 человек (в 2020-2021 учебном году – 2000 человек);
- объем учебного фонда - 7 661 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253; и приказом Минобрнауки №345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 316 дисков; функционирует медицентр для свободного доступа к локальной сети и сети Интернет (12 мест). Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 3 из них оснащены интерактивной доской с проектором, кроме того 6 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В библиотеке имеется интерактивная доска и проектор. В учебном процессе, методической работе и управлении Школы используются 105 компьютеров (моноблоки, стационарные и ноутбуки). Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет географии;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет математики;
- компьютерный класс;
- 3 кабинета начальной школы

В Школе имеется столовая и спортивный зал.

На территории Школы оборудована универсальная спортивная площадка.

Выход из Школы оборудован пандусом. В Школе имеется Оборудование для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

X. Анализ деятельности структурного подразделения Детский сад «Жар - птица»

Условия для организации образовательного процесса

Проектная наполняемость здания 135

Реальная наполняемость 120

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

№	Возрастная группа	Возраст	Направленность группы	Кол-п/п детей
1.	Смешанная ранняя группа	1 год - 3года	общеразвивающая	14
2.	Вторая младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	16
3.	Средняя группа	4-5	общеразвивающая	19
4.	Смешанная дошкольная группа	5-7 лет	общеразвивающая	25
5.	Смешанная дошкольная группа ТНР	5-7 лет	компенсирующая	9

Сведения о наличии специализированных групп:

О.Н.Р. ,III уровня (1-йгод обучения)	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, групп осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико
	1	9	Медицинский кабинет, процедурный	Учитель-логопед, Педагог-психолог, медсестра

			кабинет, изолятор	
--	--	--	----------------------	--

Состав педагогического коллектива:

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Образование
1. Ямпольская Е.С.	Зам. директора – руководитель структурного подразделения	Высшая	Высшее
2. Африкантова Т.С.	Старший воспитатель (совместитель: педагог- психолог)	Высшая	Высшее
3. Бурцева Т.А.	Учитель-логопед	Не аттестована	Высшее
4. Кошелева Л.Ф.	Музыкальный руководитель	Соответствие	Среднее специальное
5. Гавриенко С.В.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное
6. Ерофеева Т.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее
7. Сипкина Л.В.	Воспитатель	Первая	Среднее специальное
8. Киселева Е.О.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное
9. Шагарова А.В.	Воспитатель	Соответствие	Высшее
10. Ямпольская О.С.	Воспитатель	Не аттестована	Высшее
11. Якупова Е.В.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное

Аттестация педагогических кадров

В 2022 году один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

В 2023 году планируется аттестация одного педагога на первую квалификационную категорию.

В 2022 году уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, и увеличился процент педагогов без квалификационной категории. Это произошло, в связи с тем, что 1 педагог, имеющий квалификационную категорию ушел на заслуженный отдых и 1 педагог в связи с ближайшем выходом на заслуженный отпуск не выходил на аттестацию.

Пришли педагоги, не имеющие квалификационные категории, стаж работы которых менее 2-х лет в данном детском саду, что не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности, один педагог получает среднее специальное образование в Тольяттинском социально-педагогическом колледже.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации ежегодно проходят 25–30% педагогов. В 2022 году количество педагогов, прошедших КПК– 2 человека.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов, административного состава МБУ за 2022 год

Название курсов, курсовой переподготовки	Предметная область (педагогика, психология, управление и т.д.)	Категория слушателей	Место прохождения
2022, Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», 36 ч.	Коррекционная педагогика	Старший воспитатель	Самарский университет
2022, «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 36 ч.	Коррекционная педагогика	Старший воспитатель	Самарский университет
2022, «Мастерство педагогического общения-инструмент повышения качества дошкольного образования детей», 36 ч,	Педагогика	Воспитатель	СГСПУ
2022, «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	Самарский университет

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Режим работы МБУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 6.30 часов до 18.30 часов.

Форма образования: очная.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2021-2022 уч. г. велась в соответствии с основными образовательными программами СП ДС «Жар-птица МБУ «Школа №23» (адаптированной и общеразвивающей) по всем основным направлениями развития и деятельности воспитанников, а так же в соответствии со спецификой и направленностью (коррекция тяжелых нарушений речи) групп.

Компонентом основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБУ с 2021года является Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерно йрабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением

по общему образованию (протокол от 2июня2020г.№2/20).

Для детей с ОВЗ, посещающими МБУ, создана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель данной Программы–квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а также дошкольное образование для обеспечения готовности к школьному обучению.

В МБУ разработана схема календарно-тематического планирования для групп общеразвивающей направленности, и для компенсирующей группы, которая включает в себя организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания ребенка в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет подчинить одной теме всю деятельность детей, педагогов и родителей.

Содержание образовательного процесса

Программы и образовательные технологии, реализуемые в образовательном учреждении:

Наименование
Инвариантная часть(обязательная)
Основные образовательные программы
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
Вариативная часть (модульная)
«Я живу на Самарской земле»- Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., для детей 5-7 лет
«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, для детей 3-7 лет
«Приобщение детей к русской народной культуре» М.Д. Маханева, О.Л. Князева, для детей 2-4 лет
Образовательные технологии
<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ технологии проектной деятельности ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ личностно-ориентированные технологии; ✓ технологии культурных практик

Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организа ции	Кол-во воспитан ников	Автор	Когда, кем утверждена, рецензия (при наличии)
1. Художественное направление					
1.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая	группов ая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г.

	программа художественной направленности «Веселые пальчики» для детей дошкольного возраста 2 - 3 лет. 36 часов (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год				
1.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста 3-4 лет. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	Педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г.
1.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебное тесто» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	10 чел.	Сипкина Л.В.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2022г
2. Техническое направление					
2.1	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	10 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г
3. Туриско – краеведческое направление					

3.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной край» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	20 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г
4. Физкультурно-спортивной направленности					
4.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмика» для детей дошкольного возраста 4-6 лет. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	10 чел.	Шагарова А.В.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г
5. Социально-гуманитарной направленности					
5.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» для детей дошкольного возраста 3-4 года. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г
5.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» для детей дошкольного возраста 4-5 лет.	групповая	8 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г

	(36 часов) на 2022 – 2023 учебный год				
5.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный лабиринт» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет. (36 часов) на 2022 – 2023 учебный год	групповая	10 чел.	Сипкина Л.В.	педагогический совет, протокол №1 от 31.08.2022г

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг

Одним из важнейших показателей состояния и динамики психологического здоровья детей являются данные социопсихологического мониторинга. Данные, полученные в ходе психологического обследования, способствуют реализации личностно-ориентированного подхода, оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В детском саду работает педагог-психолог, одной из задач которого является проведение психологического мониторинга с целью создания условий для комплексного решения проблем детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.

В начале учебного года (в сентябре-октябре) проводится психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста с помощью методики Е.А. Стребелевой. Параметры умственного развития детей раннего возраста рассматриваются как показатели стартовых возможностей каждого ребенка.

В октябре-ноябре педагог-психолог обследует детей логопедических групп с целью отслеживания динамики и эффективности коррекционной работы, по данным мониторинга вносятся изменения в индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Для достижения поставленной цели используется следующий диагностический инструментарий:

- ✓ 1 – 10 субтесты Е.А. Стребелевой;
- ✓ Методика «Долговременная память» А.Р. Лурии;
- ✓ Методика «Лесенка» В.Г. Щура;
- ✓ Методика «Нелепицы»;
- ✓ Методика «Четвертый лишний».

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом работы каждого дошкольного учреждения. Функциональная готовность дошкольника к школе – это интегративная характеристика, включающая в себя физическое, личностное, интеллектуальное, речевое развитие, а так же развитие зрительно-моторной координации ребенка.

Психолого-педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле с использованием следующих методик:

- ✓ Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен) (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
- ✓ Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);

- ✓ Методика изучения мотивации учения у детей
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- ✓ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- ✓ Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен);
- ✓ Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер; □ Тест Тулуз-Пьерона;
- ✓ Прогрессивные матрицы Равена (цветные);
- ✓ «Расскажи» 5 субтест методики Стребелевой Е.А.;
- ✓ Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.);
- ✓ Тест Векслера 5 субтест «Словарный».

Психолого – педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле.

Большинство детей проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, стремятся объяснить связь фактов, явлений, используя рассуждения. У детей достаточный словарный запас, они пользуются прямой и косвенной речью, владеют формами диалогической и монологической речи, адекватно выражают свои мысли, знают состав первого десятка, составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, у детей развиты временные и пространственные представления, умеют читать.

Уровень усвоения программного материала фиксируется в таблицах педагогической диагностики, имеющейся в каждой возрастной группе.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1балл – ребенок не может выполнить все параметры оцени, помощь взрослого не принимает;
- 2балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

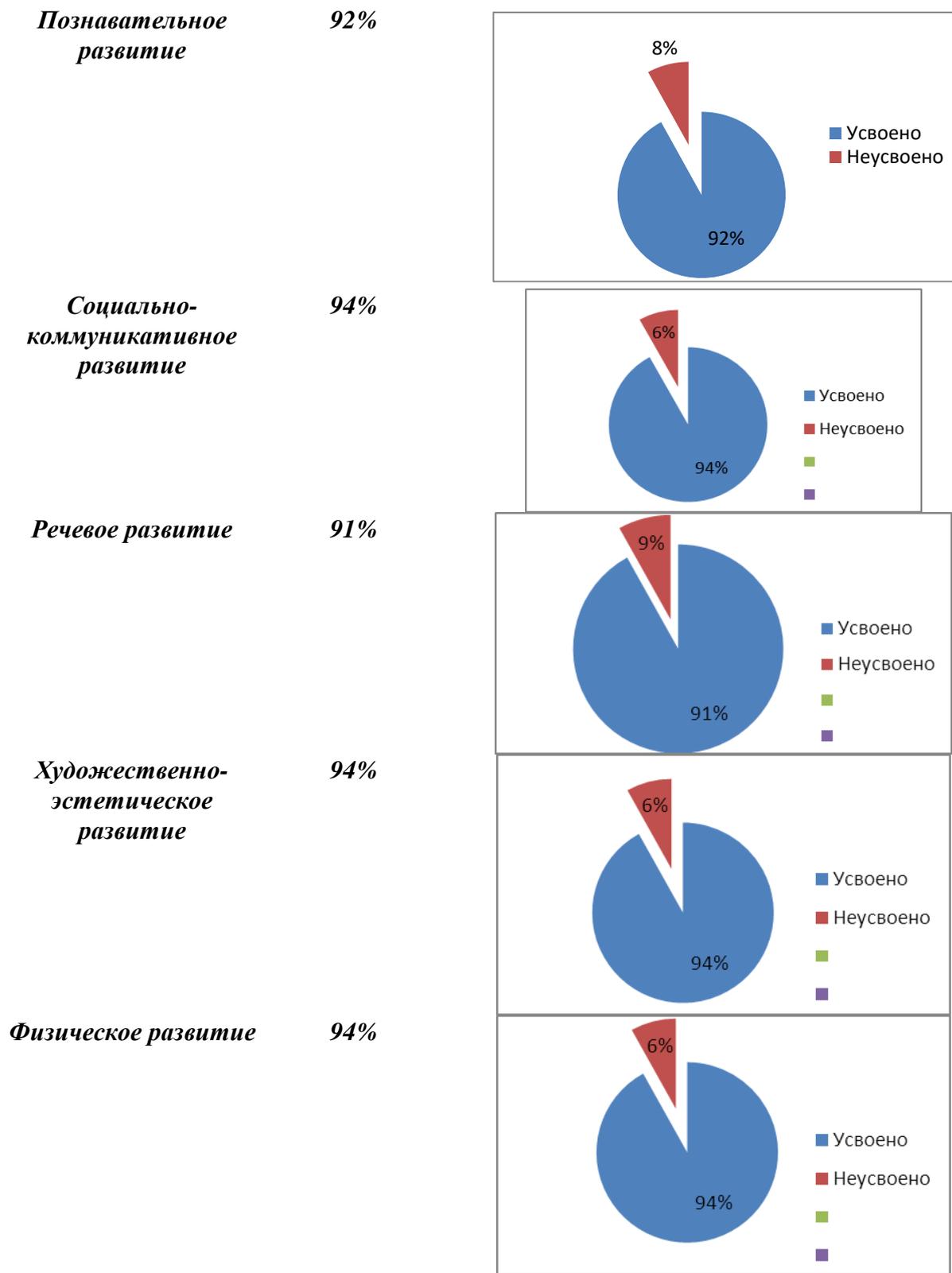
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце года.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Результаты усвоения программного материала на май 2021 года

Раздел программы	Уровень (высокий и средний уровень), %
-------------------------	---



Средний уровень усвоения программы составляет 94 %.

Мониторинг сформированности **предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6,5 лет и старше – выпускников**, направлен на оценку уровня сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных действий; определение проблемных зон в развитии предпосылок УУД у выпускников ДОУ и выработку рекомендаций по нивелированию выявленных проблемных зон.

Условия проведения:

1. Исследование проводилось в период с марта по май 2022 года педагогом -психологом ОУ.

2. Участники исследования: воспитанники 6-7 лет.

Выборка 18 ч.- 90 % воспитанников 6-7 лет.

3. Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий выпускников ОУ, реализующего ООП дошкольного образования показали, что на оптимальном уровне сформированы:

предпосылки познавательных и регулятивных УУД – 79,3% выпускников ДОУ;

- *предпосылки регулятивных УУД – 94%.;*

- *предпосылки личностных УУД – 88%.;*

- *предпосылки коммуникативных УУД – 95% .*

По данным исследования у 77,7% детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном (высоком и хорошем) уровнях. Можно считать, что эти дети готовы к освоению программ начального общего образования. Прогноз успешности обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.

У 22,3% детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Результат по оценке вовлеченности родителей/законных представителей обучающихся

МБУ «Школа №23» СП Детский сад «Жар-птица»

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень вовлеченности родителей воспитанников МБУ.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду педагогами проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения вовлеченности в деятельность дошкольной образовательной организации. Цель исследования - изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа вовлеченности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса качеством образования в СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23».

В анкетировании приняли участие 51 человек, что составило 61,5% от среднего числа детей, посещающих в этот период МБУ.

Наш руководитель и педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В работе с родителями используют как традиционные, так и не традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, папки - передвижки, рекомендации, анкетирование, мастер-классы, совместные проекты, дни открытых дверей, конкурсы, праздники.

Самая активная форма работы - родительские собрания и консультации, беседы, совместные проекты, благотворительные акции. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачами МБУ.

Задачи совместной работы с родителями:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (*законных представителей*) вовлечены и осведомлены о направлениях развития образования в СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: в полном объеме – 84,3% , частично – 13,7%, «не вовлечен»- 2%.

2. Положительная динамика процента вовлеченности родителей детским садом в изучение динамики развития своих детей подтверждается результатами анкетирования: 94,2% респондентов достаточно вовлечены, 5,8% дают оценку «частично вовлечен».

3. В подтверждение высоких показателей информированности родителей об организации процессов обучения и воспитания в СП ДС «Жар-птица», 88,2% респондентов полностью вовлечены и информированы о запланированных мероприятиях и проектах в МБУ, 9,8% – «вовлечены частично», 2% «не вовлечен».

4. Родители/законные представители вовлечены в процесс освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а также являются активными участниками различных мероприятий (проекты, дни открытых дверей, мастер-классы, праздники, выставки продуктивной деятельности, конкурсы) проводимых СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: «достаточно вовлечен» ответили – 82,4 % опрошенных родителей/законных представителей, «вовлечен частично»-15,6%, «не вовлечен» -2%.

5. Педагоги стараются привлекать и вовлекать родителей/законных представителей в процесс организации предметно-пространственной среды СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: «достаточно вовлечен» ответили-56,8% родителей/законных представителей, «частично вовлечен»- 35,2%, «не вовлечен» - 2%.

Для организации РППС родители/законные представители своими руками совместно с детьми изготовили нетрадиционное оборудование для сюжетно-ролевых игр (атрибуты для ателье, кафе, макет и атрибуты для пожарной безопасности), физкультурных уголков (с целью совершенствования моторных умений и навыков ребенка, накопления им двигательного и творческого опыта). В уголок «Говори правильно» с помощью родителей/законных представителей были изготовлены разнообразные тренажеры для речевого аппарата. Также был дополнен элемент развивающей предметной среды - лаборатория. Она пополнилась с помощью родителей для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, а также

6. Вовлечены ли родители /законные представители в процесс совершенствования условий дошкольного образования детей с ОВЗ: «достаточно вовлечен» ответили- 60,8% опрошенных родителей, «частично вовлечен» - 19,6%, «не вовлечен»- 19,6 %.

7. Родители /законные представители вовлечены в жизнедеятельность СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: ответили да «достаточно вовлечен» - 78,5 %, «частично вовлечен» - 21, 5%.

8. Вовлечены ли родители/законные представители в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком: «полностью вовлечен» ответили- 82,4%, «вовлечен частично»- 17,6%.

9. Участие родителей /законных представителей в управлении и развитии детским садом (взаимодействие в работе Совета СП ДС «Жар-птица», в работе родительского комитета, родительских собраний): ответили «достаточно вовлечен»- 82,4%, «частично вовлечен»- 9,8%, «не вовлечен»- 7,8%.

Выводы:

1. Большая часть опрошенных родителей/ законных представителей показала высокую степень вовлеченности в образовательный процесс дошкольного образования по всем обозначенным критериям, и осведомленность о динамике развития своих детей, что, несомненно, является большим плюсом дошкольной организации и показателем результативности работы СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23».

2. Родители/законные представители достаточно информированы об организации процессов обучения и воспитания, освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а также являются активными участниками различных мероприятий в СП ДС «Жар-птица»- 88,2%, что говорит о тесной взаимосвязи родителей с педагогами и администрацией МБУ

3. Педагоги активно привлекают родителей к участию в жизни группы и оформлению предметно-пространственной среды, родители с детьми своими руками изготавливали элементы для оформления РППС в различных уголках.

4. В структурном подразделении Детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23», первый год функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР),

несмотря на это 80% опрошенных родителей имеют представления и вовлечены в процесс совершенствования условий дошкольного образования детей с ОВЗ.

5. Родители воспитанников СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23» полностью вовлечены в жизнедеятельность МБУ и в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.

6. Большая часть родителей /законных представителей принимают участие в управлении и развитии СП ДС «Жар-птица» с помощью таких форм работы как: совет родителей, родительский комитет, родительские собрания.

Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах.

В 2022 году МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» используя ПОУ удовлетворил запрос родителей (законных представителей), а также программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, нравственное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Платные образовательные услуги 2022 год

№	Наименование услуги	Потребители услуги
1	«Ритмика»	Воспитанники 4-5 лет 5-6 лет
2	«Веселые пальчики»	Воспитанники 2- 3 года
3	«Волшебное творчество»	Воспитанники 3-4 года 4-5 лет
4	«В гостях у сказки»	Воспитанники 3-4 лет
5	«Логика для малышей»	Воспитанники 4-5 лет
6	«Занимательный лабиринт»	Воспитанники 5-6 лет
7	«Волшебное тесто»	Воспитанники 5-6 лет
8	«Самоделкин»	Воспитанники 6-7 лет
9	«Родной край»	Воспитанники 6-7 лет
10	«Музыкальная палитра»	Воспитанники 6-7 лет

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия, учитывающего усложнение содержания и направленности на перспективу – развитие здоровой личности через реализацию своих творческих способностей в процессе школьного обучения.

Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в Учреждении плавный переход между основными звеньями: семья – ясли – детский сад – школа.

Преемственность в образовательном процессе обеспечивается тесным взаимодействием всех служб детского сада, специалистов и воспитателей между собой, взаимодействием детского сада с родителями воспитанников. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам

воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Но ни одно образовательное учреждение само по себе не в силах организовать образовательный процесс как процесс всестороннего развития ребенка-дошкольника. Цели и задачи, стоящие перед детским садом, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями.

Нашими постоянными партнерами являются:

Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
1. Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии Самарской области г. Тольятти» Муниципальное профилактическое лечебное учреждение Поликлиника № 2	Взаимодействие по обеспечению безопасности, вредного влияния объектов производственного лабораторного контроля за соблюдением правил СанПиН и выполнением профилактических мероприятий по МБУ. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работой. Лабораторные обследования детей. Проведение медицинских профилактических осмотров.
МБУ «Школа № 23»	Плавный переход от одной ступени образования к другой, сопровождение успешной адаптации и социализации будущих школьников, а также обеспечение непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.
МУ культуры «Тольяттинский краеведческий музей»	Осуществление культурологической направленности МБУ в целях развития ключевых компетентностей детей, формирования у них ценностного отношения к историко – культурному наследию, приобщению их к истории родного края. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.
Региональный центр трудовых ресурсов «АИС Кадры в образовании. Самарская область»	Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания дошкольников. Обучение педагогических кадров МБУ современным технологиям и программам.
МОУ «ППЦ» «Психолого – педагогический Центр»	Совместная деятельность по осуществлению психолого – медико-педагогическое освидетельствование детей с особыми образовательными потребностями в целях своевременного определения формы и программы обучения детей, комплектование групп детей с нарушениями речи. Организация совместной деятельности по проведению диагностических исследований и коррекции речевых нарушений у детей. Проведение анкетирования, социологической экспертизы родителей воспитанников и сотрудников ДОУ. Практическая помощь учителю – логопеду МБУ в коррекционной работе с детьми.

МКОУ ДПОС РЦ Проектная деятельность
Тольяттинский социально – Совместная деятельность по созданию условий педагогический колледж. для прохождения практики студентов, предоставление базы для проведения лабораторно – практических занятий. Договор о дуальном обучении

МАОУ ДПО ЦИТ Государственное Обучение педагогических кадров МБУ автономное профессиональное современным технологиям и программам. образовательное учреждение СО

Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях

Педагог	Мероприятие	Результат
Международный уровень		
Африкантова Т.С.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»: картотека интеллектуальных игр по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	Грамота
Африкантова Т.С.	Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я- учитель» Всероссийская конференция «Российское образование: проблемы и перспективы». Название работы: «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)	Сертификат
Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»: Сценарий коммуникативной игры по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников «Там, на неведомых дорожках»	Диплом Лауреата 1 степени
Всероссийский уровень		
Африкантова Т.В. Сипкина Л.В. Ерофеева Т.В.	МАОУДПР «Центр развития системы образования» г.Перми Международный конкурс методических и дидактических разработок: творческая работа: Сценарий коммуникативной игры «Дорогою добра»	Диплом 3 степени
Ерофеева Т.В.	IX Всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике	Сертификат
Ерофеева Т.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»: работа «Проектная деятельность «Вперед по млечному пути».	Сертификат
Ерофеева Т.В.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	Диплом 2 место
Региональный уровень		
Ерофеева Т.В. Африкантова Т.С.	Региональный конкурс робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»- «Секреты простых механизмов»- Опыт работы	Сертификат
Городской уровень		
Ерофеева Т.В.	Городской литературный конкурс среди педагогов	Диплом участника

	дошкольных образовательных организаций г.о.Тольятти и г.Выборга	
Ерофеева Т.В.	Городской конкурс «Радуга талантов»-2022	Почетная Грамота 3 место
Африкантова Т.С.	Фестиваль молодежной журналистики и детско-юношеского телевизионного творчества «Свой взгляд» - «Национальный русский костюм»	Диплом участника
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В.	Городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет». Разработка четырех игр в 2022 г.	Справка подтверждение.
СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: Ямпольская Е.С., Африкантова Т.С., Ерофеева Т.В.	Областной конкурс «Лучший кабинет по охране труда и комната психологической разгрузки работников».	Сертификат

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

Педагог-куратор	Мероприятие	Результат
Международный уровень		
Африкантова Т.С.	X Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом – 2022»	Диплом 2 место Сертификат участника
Сипкина Л.В.	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Номинация «Светлый праздник – Светлая Пасха»	Диплом 1 место
Всероссийский уровень		
Сипкина Л.В.	Всероссийский творческий конкурс «Пасхалинка»	Диплом 1 степени
Сипкина Л.В. Ерофеева Т.В. Африкантова Т.В. Якупова Е.В.	Всероссийский комплекс мероприятий «Защитники Отчизны», посвященного Дня защитника Отечества»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Свидетельство участника
Ерофеева Т.В.	Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом 1 степени
Африкантова Т.В.	Всероссийский комплекс мероприятий «Светофорчик» посвященного правилам дорожного движения	Диплом 3 степени
Ерофеева Т.В.	Открытый Всероссийский конкурс художественного творчества «Весенняя капель»	Диплом 1 степени
Региональный уровень		
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»- 2022 год «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом лауреата Диплом лауреата

Африкантова Т.С.	ХIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»- 2022 год «Конкурс видеороликов»	Диплом лауреата
Африкантова Т.С.	Региональный конкурс робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»- с пеленок	Сертификат
Африкантова Т.С.	Региональный конкурс робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»- без границ	Сертификат
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В. Сипкина Л.В. Якупова Е.В.	ХIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»-2022 Номинация: конкурс художественно-прикладного творчества.	Диплом лауреата 2 Диплома лауреата Диплом лауреата Грамота участника Грамота участника
Ерофеева Т.В.	Региональный конкурс детского творчества «Талантики- 2022»	Сертификат
Ерофеева Т.В.	Региональный конкурс детского творчества «Талантики»	Диплом Лауреата 3 место
Городской уровень		
Ерофеева Т.В.	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом участника
Ерофеева Т.В.	Городской конкурс «Безопасный перекресток»	Свидетельство
Африкантова Т.С.	МБОУ ДО «Родник» номинация «Символ года 2022 –Тигр»	Диплом 3 место
Ерофеева Т.В.	Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	Сертификат участника
Ерофеева Т.В.	V Городской фестиваль «Профи-дебют» семейный конкурс «Профессия моей семьи»	Диплом 2 место
Ерофеева Т.В.	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья- ЗА!»	Диплом 3 место
Ямпольская О.С. Ерофеева Т.В.	Городской конкурс «Кулинарная книга моей семьи»	2 Сертификата
Ямпольская О.С. Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В.	Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	3 Сертификата
Ямпольская О.С., Ерофеева Т.В., Шагарова А.В.	Городской семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Свидетельство участника
Ерофеева Т.В.	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	3 Свидетельства участника
Ерофеева Т.В.	Открытый городской конкурс декоративного творчества «Тольяттинская снежинка»	Сертификат
Ямпольская О.С.	Фестиваль «Самodelкин» в рамках Городской Спартакиады технического творчества тема «Летательные аппараты»	Грамота

Характеристика приоритетных направлений работы

На протяжении 2020-2022 года педагогический коллектив СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23» принимал активное участие в реализации городского сквозного проекта

«Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции».

Коллектив педагогов разработал 8 авторских игр к игровым модулям, направленных на развитие различных компонентов эмоционального интеллекта дошкольников.

100% педагогов, участников проекта освоили и используют геймифицированную модель "Proэмоции" в образовательном процессе. Уровень изученности, понимания и полнота владения педагогами данной моделью соответствует хорошему, высокому уровню. Рабочая группа педагогов ОУ принимала участие в методических мероприятиях различного уровня по диссеминации педагогического опыта внедрения игровых практик геймифицированной модели «Pro-эмоции»:

- в феврале 2022 года приняли участие в международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» с методической разработкой к игровому модулю: сценарий коммуникативной игры по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников «Там, на неведомых дорожках», награждены Дипломом Лауреата 1 степени.

- в сентябре 2022 года опубликовали несколько авторских игр к игровым модулям на электронном сайте «Ребенок.ру»

- в декабре 2022 года приняли участие в межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов» с методической разработкой к игровому модулю «Сценарий коммуникативной игры «Дорогою добра», награждены Дипломом 3 степени.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии

В СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23» функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ОВЗ (ТНР).

Коррекция речевых нарушений, коррекционно-формирующий аспект воспитания детей с речевыми нарушениями является составной частью воспитательно-образовательной системы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада. Работа ведется на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица».

Учреждение осуществляет: создание в условиях детского сада целостной системы комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи, создание оптимальных педагогических условий воспитания и обучения, коррекции речевых нарушений у дошкольников; поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников, формирование общей готовности к обучению в школе.

Вся работы с детьми группы компенсирующей направленности строится на основе педагогической и психологической диагностики. Регулярно проводятся заседания психолого- педагогического консилиума детского сада, планируется коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В детском саду осуществляется дифференцированный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению каждого ребенка. После проведенного обследования и соответствующих наблюдений, учитель-логопед совместно с воспитателями и узкими специалистами составляются планы индивидуального развития каждого ребенка.

К реализации этих программ привлекаются воспитатели, специалисты детского сада, родители.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют у детей приобретенные на занятиях учителя-логопеда знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание и технологии в повседневную жизнь дошкольников, в содержание образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми группы компенсирующей направленности включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекции асоциального поведения, профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышления. Использование логоритмического материала совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластики движений, постановку дыхания и т.п.

Особое внимание обращается на необходимость закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Сбалансированность питания обеспечивает наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является неременным условием сохранения высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Блюда готовятся на основании технологических карт. В МБУ

имеется вся необходимая документация. Процент выполнения натуральных норм ежегодно составляет 100 %.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды

Социально-психологическая комфортность условий образовательного процесса – это его наиболее целостная характеристика, отражающая эффективность деятельности организации, степень реализации трудового или учебного потенциала, развитие способностей, как педагогов, так и детей, степень удовлетворенности выполняемой деятельностью.

Задача обеспечения в дошкольном учреждении социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды решается посредством создания личностно-ориентированной модели педагогического процесса с соблюдением ряда психолого-педагогических условий:

- ✓ Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✓ Формирование игровой деятельности как ведущей и как важнейшего фактора развития ребенка;
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✓ Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности);
- ✓ Вовлечение семьи в педагогический процесс.

Результат трудовой деятельности и мотивация напрямую зависят от того, как человек относится к своей работе и от его эмоционального состояния.

Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательного процесса (педагоги, дети 6-7 лет, родители)

Исследование проводилось в декабре 2022 года педагогом-психологом МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» Африкантовой Т.С.

Количество педагогов, принявших участие в обследовании, составило 8 человек (89%), детей 6-7 лет - 13 человек (87%) и их родителей –13 человек (87%). Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования о степени удовлетворённости образовательной деятельностью всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) МБУ «Школа №23» ЧП ДС «Жар-птица», о

наличии проблемных зон.

Диагностический инструментарий

1. «Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н.Степанов).
2. Анкета удовлетворённости родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н.Степанов).
3. Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С. Аромштам).
4. Изучение психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)

Результаты исследования:

1. Изучение психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)

В обследовании приняло 8 педагогов (89%) от возможного количества

Количественно-качественный анализ по результатам диагностики показал следующее (см. таблицу №4).

Таблица 1

Уровень благоприятности психологического климата	Численность (чел.)	Численность (%)
Благоприятный (25 баллов и выше)	-	-
Неустойчивый (от 1 до 25 баллов)	8	89%
Неблагоприятный (от 0 баллов и менее)	-	-

Полученные данные по методике позволяют сделать вывод о неустойчивом благоприятном климате в коллективе.

2. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ДОУ

Таблица 2

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	3 чел	37%
Средний	5 чел	63%
Низкий	0	0

По итогам анкеты *удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОУ можно сделать вывод о том, что педагоги довольны своим положением.*

3. «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»

Таблица 3

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	10 чел	77%
Средний	3 чел	23 %
Низкий	-	-

Особенности общей удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения показывает, *что 10 (77%) родителей имеют высокий уровень удовлетворенности деятельностью ДОУ.*

4. Методика «Я в детском саду»

Таблица 4

Уровень удовлетворенности д/с	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	6 чел	46%
Средний	7 чел	54%
Низкий	-	-

Подводя итоги по диагностике удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду,

можно констатировать о **наличии высокого уровня эмоциональной комфортности воспитанников.**

Анализируя полученные результаты социопсихологического мониторинга, мы можем сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности образовательной деятельностью МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» участников воспитательно-образовательного процесса.

Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления

Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования,
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольные учреждения
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)

Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области, детский сад выбрал работу в следующих направлениях:

- ✓ обеспечение 100% доступности дошкольного образования и услуг по раннему развитию детей (в возрасте до 3 лет), повышение качества дошкольного образования;
- ✓ создание условий дополнительного образования детей по различным направлениям;
- ✓ создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей в сфере технического творчества;
- ✓ популяризация здорового образа жизни;
- ✓ переход к современным форматам организации культурно-досуговой деятельности для разностороннего развития личности;

Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное пользование	Примечание
Физкультурный зал	- НОД по физической культуре, - утренняя гимнастика, - спортивные досуги, - развлечения и праздники - оздоровительные процедуры	<i>Инвентарь для спортивных игр</i> Кольцо баскетбольное 2
		Кольцо баскетбольное на регулируемой стойке Волейбольная сетка Мяч баскетбольный 4
		Ракетка для бадминтона 2 шт. Ключка 6
		<i>Нестандартное оборудование</i> Ролик гимнастический 2
		Брус поролоновый 6
		Коврик массажный 2

		<p>Лабиринт из ткани Туннель из ткани Сигнал маячок</p>	4
Медицинский кабинет	Профилактические и оздоровительные мероприятия и процедур для детей	Лечебно-профилактическое оборудование, облучатель бактерицидный	
Методический кабинет	<i>методическое сопровождение педагогических работников:</i> аналитическая деятельность консультационная деятельность организационно-методическая деятельность информационная деятельность	Интернет, информационно- методическая база, методическая литература, наглядные пособия, детская художественная литература.	
Музыкальный зал	- НОД по музыкальному развитию, - праздники и развлечения - индивидуальная работа	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкально- дидактические игры, атрибуты к играм, микрофон, магнитофон, портреты композиторов. Пособия для танцев: цветы, листья, ленты	
Сенсорная комната/кабинет психолога	Сенсорная комната считается мощным инструментом развития и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников, в ней можно корректировать различные нарушения и увеличивать показатели здоровья.	Светонепроницаемые шторы. Зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проектор меняющий картинки на потолке, мягкие модули.	
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающее сопровождение	Игровой материал, аудиозаписи, сенсорный материал, материал для коммуникативных занятий.	

Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная помощь детям дошкольного (4-7 лет) возраста с нарушениями речи	Методические материалы, диагностический инструментарий; наборное полотно; настольно-печатные игры; дидактический материал, зеркала для индивидуальной работы; настенное зеркало; логопедический инструментарий (зонды, шпатели); пособия для индивидуальных занятий.
--------------------------	--	--

**Показатели результатов самообследования за 2022 год
МБУ «Школа №23»**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	640	673	724
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	327	322	330
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261	318	359
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	33	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	256/46.38	228/38.6	287/47.09
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		3.5	3.7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		3.1	3.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	65.9	65.7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44	52.3	50.3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	/	1/1.8	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		2/3.6	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8.3	0/0	1/5.3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	3/5.3	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	1/5.3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/9.8	3/5.3	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8.3	3/11.1	3/15.8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	532/83	544/81	670/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7/1.1	3/0.45	5/0.75
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0.32	1/0.15	4/0.6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/0.64	2/0.3	1/0.15
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0.16	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	52/8.1	27/4	35/5.2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	357/45	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	48	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/76	37/77	37/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/76	35/73	35/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/24	12/25	12/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/24	12/25	12/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/28	7/15	7/15
1.29.1	Высшая	человек/%	7/16	5/10	5/10
1.29.2	Первая	человек/%	12/27	2/4	2/4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45/100	48/100	48/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/16	9/19	9/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/38	20/42	20/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/13	9/19	9/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/29	14/29	14/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	48/100	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100	48/100	48/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.2	0.12	0.12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26.5	26.35	26.4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	640/100	673/100	724/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.3	3.3	3.3

Подлежащие самообследованию показатели структурного подразделения дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	115	94	84
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	115	94	84
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	15	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	95	79	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	115	94	84
		%	100	100	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	115	94	84
		%	100	100	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	2	1	9
		%	1.7	1	10.72
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2	0	0
		%	1.7	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	2	1	9
		%	1.7	1	10.72
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	2	0	
		%	1.7	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	8	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	4	2	5
		%	40	25	50

	работников, имеющих высшее образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	4	2	4
		%	40	25	40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	6	6	5
		%	60	75	50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	6	6	5
		%	60	75	50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	7	4	3
		%	70	50	30
1.8.1	Высшая	человек	3	2	2
		%	30	25	20
1.8.2	Первая	человек	4	2	1
		%	40	25	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	10	8	10
		%	100	100	100
1.9.1	До 5 лет	человек	1	2	2
		%	10	25	20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	3	2	3
		%	30	25	30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3	2	2
		%	30	25	20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек	12	8	11
		%	100	100	100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	12	8	11
		%	100	100	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	10	8	11
		человек	115	94	84
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	нет	нет	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.2	3.2	4.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	149.6	149.6	149.6
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Директор:

О.Е. Бутина