Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕН	УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом Протокол №9 от 11.04.2024 г.)	Приказом директора МБУ «Школа №23» №59-од от 11.04.2024

О="МБУ ""Школа №23"
"", CN="Бутина Ольга
Егоровна, директор", E
=school23@edu.tgl.ru
0086f802083a0c7a8a
2024.11.14
15:42:36
+04'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» за 2023 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
Руководитель	Бутина Ольга Егоровна
Адрес организации	445010, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ставропольская, 19
Год основания ОУ	1964 год
Телефоны	директор 8(8482)31-33-16 приемная директора 8(8482)31-33-04 заместители директора по УВР, столовая 8(8482)31-33-21 заместитель директора по ВР, вахта 8(8482)31-33-28 главный бухгалтер 8(8482)31-33-83 бухгалтерия 8(8482)31-33-10
Адрес электронной почты	School23@edu.tgl.ru
Сайт организации	http://school23.tgl.net.ru
Лицензия	серия 63Л01, номер 0002984 дата выдачи: 25 апреля 2018г. срок действия: бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01, номер 0000927 дата выдачи: 05 июня 2018г. срок действия: до 24 марта 2028г. кем выдано: Министерство образования и науки Самарской области
Действующий статус ОУ:	тип: общеобразовательное учреждение вид: средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Россия, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-70 Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Структурные подразделения	• Детский сад «Жар-птица»: 445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Советская, 53А • Педагогическая часть, расположенная на базе муниципального учреждения здравоохранения городской детской больницы №1: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Лесная,1

Основным видом деятельности МБУ «Школа №23» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный № 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)», Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО), **5–9-х классов** — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО), **10–11-х классов** — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании

среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», который направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, оператором которого является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». «Билет в будущее» проходит в три этапа. Первый – онлайн-тестирование, по итогам которого участники смогли получить обратную связь. Второй блок – практические мероприятия, на которых учащиеся смогли на практике познакомиться с различными профессиями и самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников. В ходе реализации третьего этапа 100% (из 54 учащихся, зарегистрированных на платформе) школьникам МБУ «Школа № 23» были даны персональные рекомендации по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития.

В течение года учащиеся 8-9 классов посетили Дни открытых дверей, проводимые образовательными учреждениями города в режиме он-лайн.

Учащиеся 5-11 классов (205 человек) приняли активное участие в проекте «Проектория».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ **начального**, **основного** и **среднего** общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ДО «Страна Фантазий», МОО «ШАНС», ПО «ОЧАГ», ЭО «Экологический десант», МО «ШКИД», ШСК «Факел»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- использует музейную педагогику средствами школьного музея Пальмиро Тольятти;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- актуализирует развитие у детей современных социальных компетенций (таких как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление) через работу школьных медиа;

- предотвращает социально-негативные явления в подростковой среде, обеспечивает позитивную социализацию обучающихся, в том числе через работу Школьной службы примерения;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ученики (76%) и родители (74%) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе (по результатам анкетирования, проведенного 04.03.2023).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- День Знаний
- Социокультурный проект «Процветай, родная , Ставропольская!»
- День отца в России
- «Широкая Масленица». Конкурс блинов
- Праздник Школы.
- Праздник Последнего Звонка

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

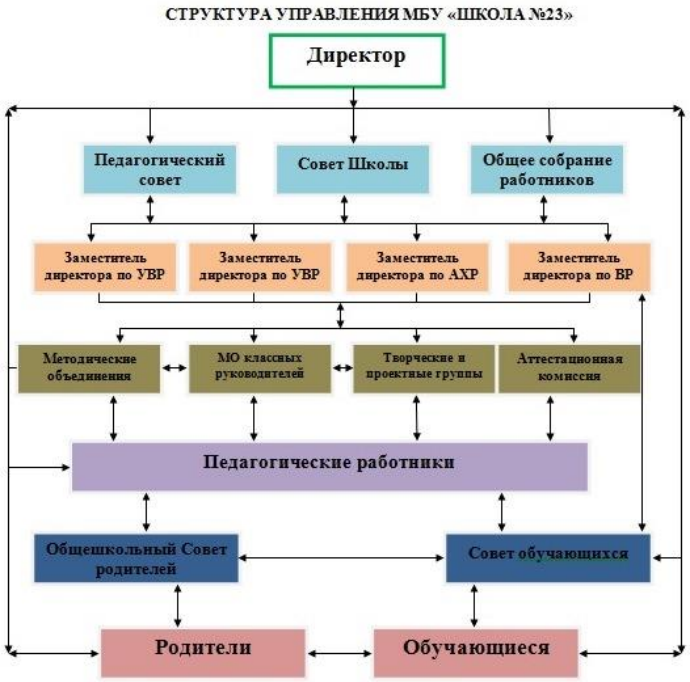
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 437 обучающихся и 363 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 69 процентов, физкультурно-спортивное — 21 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в связи с переходом с дистанционного режима на очный. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы и осуществляют свою деятельность аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

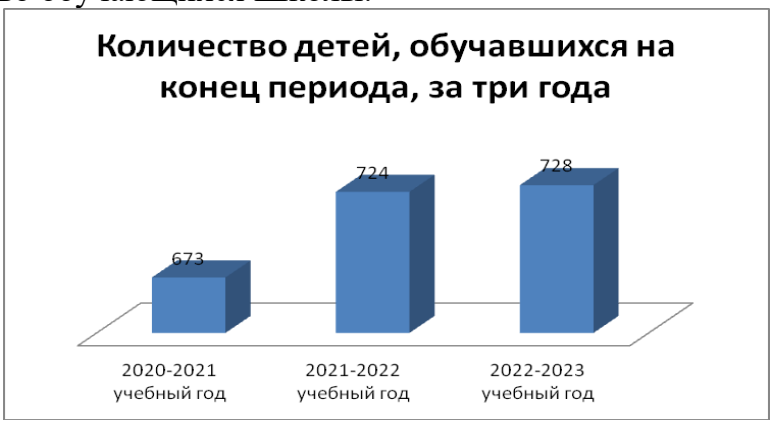
В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в Школе созданы и ведут работу Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (трудовым законодательством и законодательством о профессиональных союзах).

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2021-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец периода, в том числе:	673	724	728
	- 1-4 класс	322	330	331
	- 5-9 класс	318	359	362
	- 10-11 класс	33	35	35
2	Не получили аттестат: - об основном общем образовании (9 класс)	3	0	0
	- о среднем общем образовании (11 класс)	0	1	0
3	Окончили школу с аттестатом с отличием: 9 класс:	3	0	4
	11 класс:	3	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2023 году

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
класс	% успеваемости	класс	% успеваемости	класс	% успеваемости
2а	100	2а	100	2а	100
2б	100	2б	100	2б	100
2в	100	2в	100	2в	100
3а	100	3а	100	3а	100
3б	100	3б	100	3б	100
3в	100	3в	100	3в	100
4а	100	4а	100	4а	100
4б	100	4б	100	4б	100
4в	100	4в	100	4в	100
2-4 кл.	100	2-4 кл.	100	2-4 кл.	100
5а	100	5а	100	5а	100
5б	100	5б	100	5б	100
5в	100	5в	100	5в	100
6а	100	6а	100	6а	100
6б	100	6б	100	6б	100
7а	100	6в	100	6в	100
7б	100	7а	100	7а	100
8а	100	7б	100	7б	100
8б	96,4	8а	100	7в	100

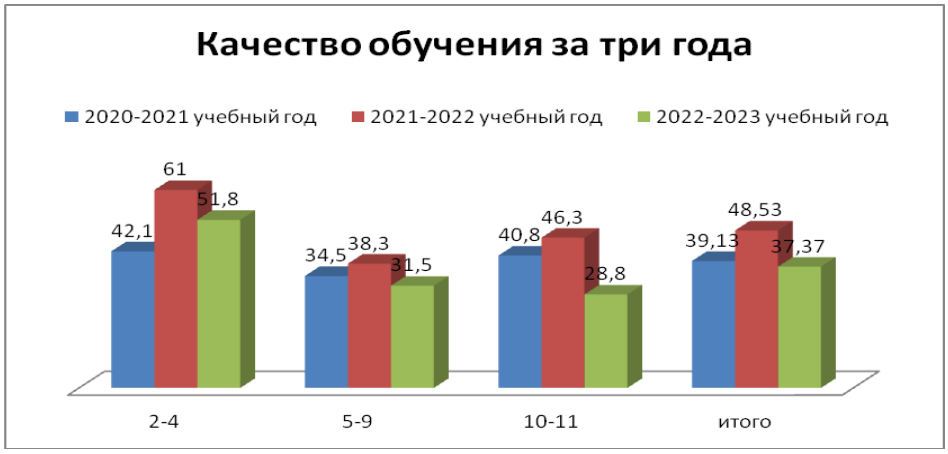
9а	100	8б	100	8а	92,6
9б	100	9а	100	8б	100
		9б	96,4	9а	100
				9б	96,2
5-9 кл.	99,7	5-9 кл.	99,7	5-9 кл.	99,5
10а	100	10а	100	10а	100
11а	100	11а	100	11а	100
10-11 кл.	100	10-11 кл.	100	10-11 кл.	100
ИТОГ	99,9	ИТОГ	99,9	ИТОГ	99,5

Сводная успеваемость по школе составляет 99,5% , что свидетельствует о высоком показателе успеваемости обучающихся.

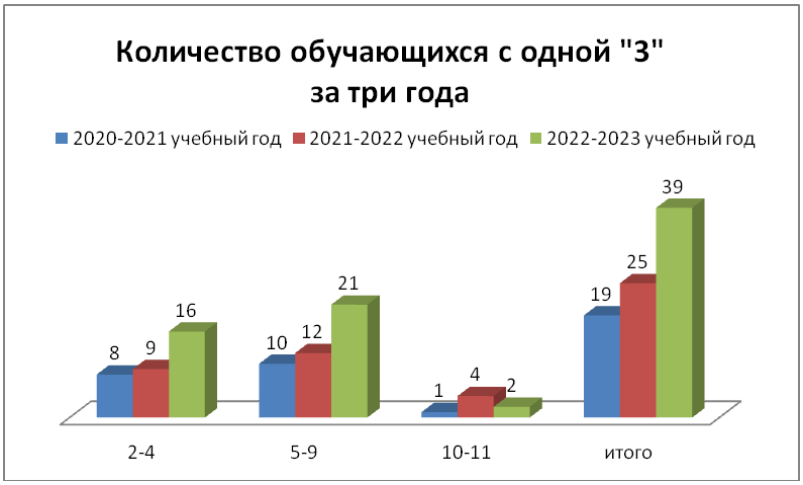
Анализ освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2023 году

По итогам 2022-2023 учебного года определены классы-аутсайдеры: 3в (38,5%), 4в (25,9%), 6а (11,1%), 6б (17,4%), 6в (15,4%), 7в (27,6%), 9б (27,6%), 11а (7,7%).

Показатель качества обученности понизился в сравнении с прошлым годом во 2-4 классах на 8,2%, в 5-9 классах на 6,8%, в 10-11 классах на 11,16%.



По школе увеличивается общее количество обучающихся, при этом происходит увеличение группы обучающихся с одной «3».

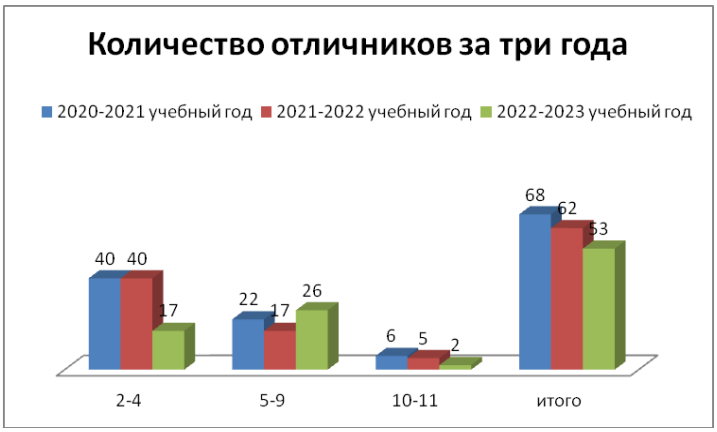


Количество обучающихся с одной тройкой (потенциал повышения качества) увеличился в 1-4 классах, на 7 человек, в 5-9 классах на 9 человек, в 10-11 классах уменьшился на 2 человека.

По школе уменьшается количество обучающихся с одной «4»:

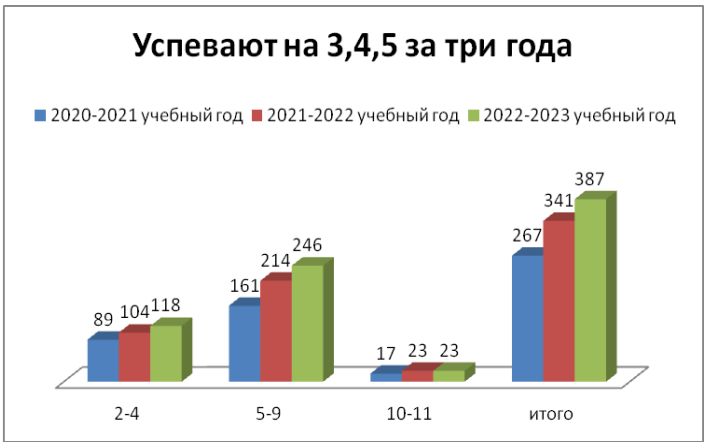
Количество обучающихся с одной четверкой уменьшилось в 1-4 классах на 9 человека, в 5-11 классах уменьшилось на 8 человека, в 10-11 уменьшилось на 4 человека.

Уменьшается количество отличников за последние три года.



Количество отличников в 1-4 классах уменьшилось в 2 раза, в 5-9 увеличилось на 9 человек, в 10-11 классах уменьшилось на 3 человека. В целом по школе отличников стало меньше на 9 человек.

Продолжает увеличиваться количество обучающихся с «3,4,5», что является результатом некачественной работы учителей-предметников с группой обучающихся с одной «4 и 5».



Наибольшее количество обучающихся, группы «3,4,5» (более 50%) наблюдается в семнадцати классах: 3а, 3в, 4а, 4в, 5а, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 11а. Доля обучающихся, отнесенных к данной категории составляет 61% по школе в целом.

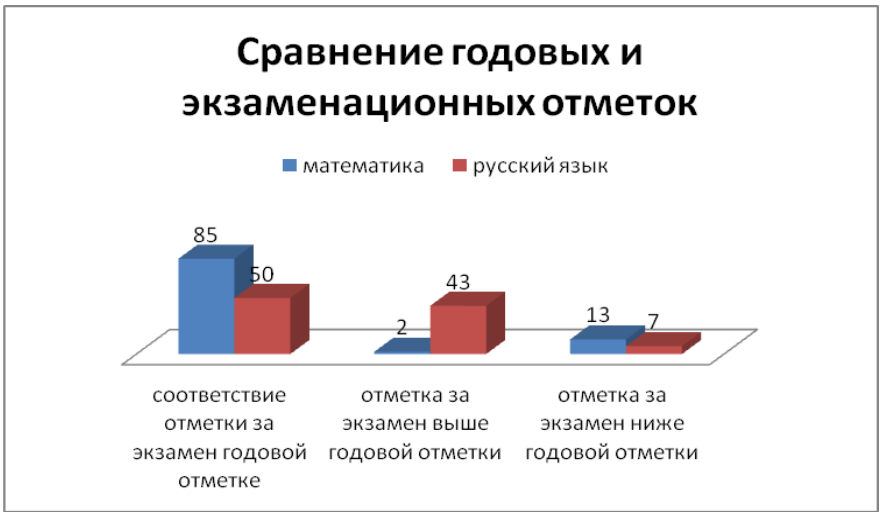
Анализ результатов ОГЭ

Количество участников ОГЭ-9 в 2023 году: общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года - 54 человека. К государственной итоговой аттестации допущены были все, выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся.

На основании заявления родителей один обучающийся с ОВЗ сдавал два обязательных предмета: русский язык, математика.

Основной государственный экзамен по математике в мае не сдали 4 человека, из них 3 человека были допущены к повторной сдаче экзамена, 1 человек пересдал его в июне. По итогам сдачи ОГЭ по математике в дополнительный период 3 человека сдали экзамен. Процент успеваемости составил 100%, процент качества 33%. Основная доля выпускников 9 классов (59%) получили на ОГЭ по математике удовлетворительный результат.

ОГЭ по русскому языку в мае успешно сдали 53 человека. По итогам сдачи ОГЭ по русскому языку в дополнительный период 1 человек сдал экзамен. Процент успеваемости составил 100%, процентов качества 74%. Удовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку получили 24% выпускников 9 классов.

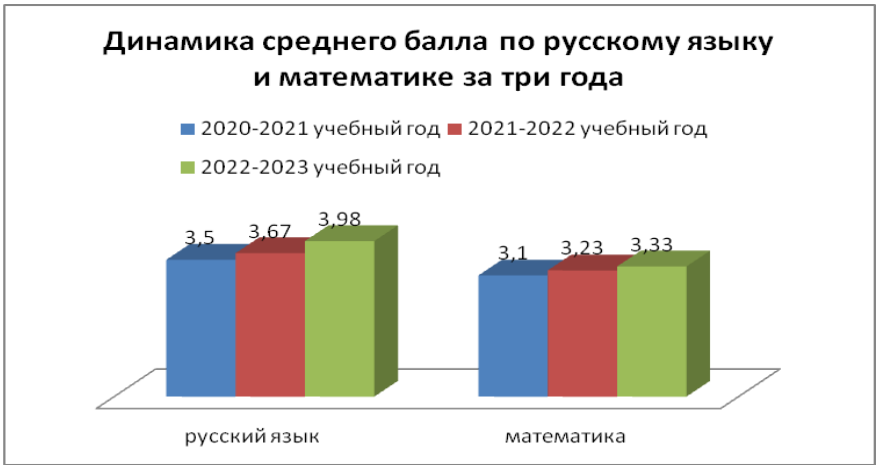


Результаты участников ОГЭ-9 МБУ «Школа № 23» в сравнении с результатами участников ОГЭ-9 по городу Тольятти в 2023 г.

Предмет	Средний балл	Доля участников, получивших отметку

	по пяти-балльной шкале (отмет-ка)	"2"	"3"	"4"	"5"	**"4" и "5" (качество бучения)**	**"3","4" и "5" (уровень обученности)**
Обязательные предметы:							
Русский язык	3,9	1,9	24,1	48,1	25,9	74	98,1
По городу		1,7	20,9	41.5	35,9	77,4	98,3
Математика	3,3	5,6	61,1	25,9	7,4	33,3	94,4
По городу		5,8	47,1	35,6	11,4	47	94,2

Уровень обученности обучающихся 9 классов по математике и русскому языку по сравнению с результатами по городу соответствует результатам на уровне города. Качество обучения обучающихся 9 классов по математике и русскому языку ниже результатов по городу (на 3,4% и на 13,7% соответственно).



Средний балл по русскому языку и математике увеличивается в течение трех лет. В сравнении с 2021-2022 учебным годом средний балл увеличился на 0,31 и 0,10 соответственно.

Анализ результатов ЕГЭ

Общее количество обучающихся 11 классов на конец учебного года - 13 человек. Были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все выпускники.

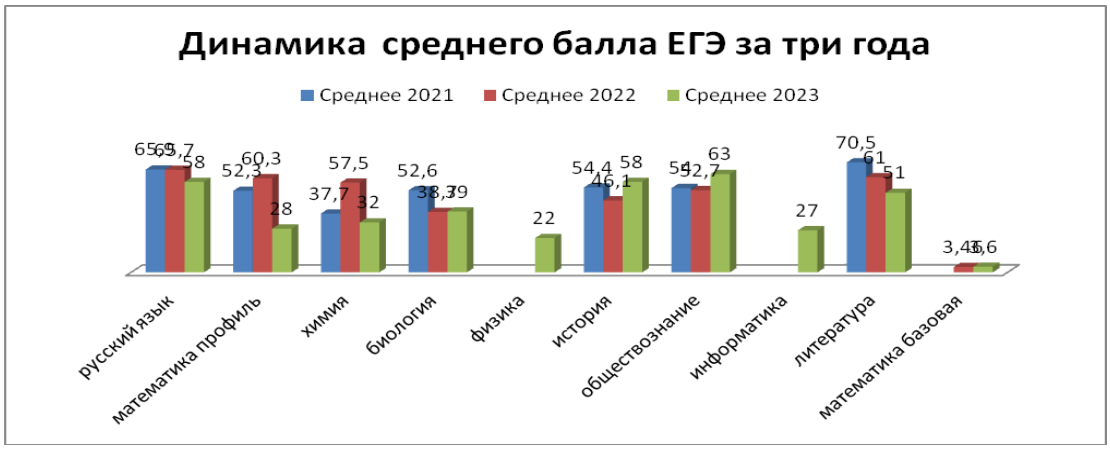
Предмет	**ГИА-11 в форме ЕГЭ (количество человек)**	**ГИА-11 в форме ЕГЭ (в %)**
Обязательные предметы:		
Русский язык	13	100

Математика (база)	10	77
Математика (профиль)	3	23
Предметы по выбру:		
Физика	2	15
Инфоматика и ИКТ	1	8
Биология	4	31
Обществознание	4	31
История	4	31
Литература	1	8
Химия	4	31

Динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ носит объективный характер, зависит от выбранной специальности. Большинство обучающихся выбирают обществознание и историю, химию и биологию.

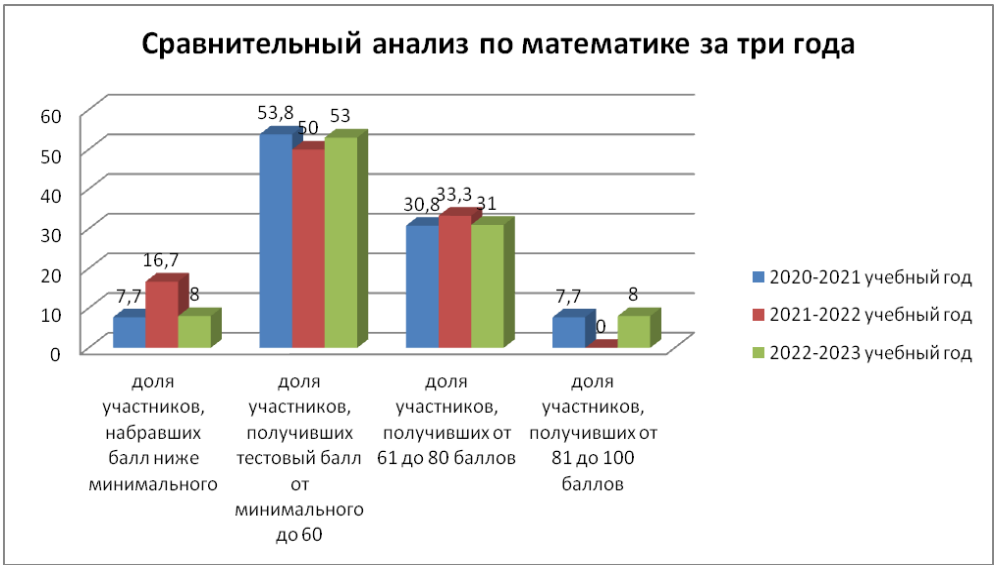
	русский язык	математика профиль	химия	биология	физика	история	обществозна-ние	информатика	литература
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	8	15	8	15	0	8	8	0
доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60	75	15	15	25	0	8	8	0	8
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25	0	0	0	0	8	8	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	8	0	0	0	0	8	8	0	0

Не преодолели минимальный порог по предметам: математика (профиль) – 1 обучающийся, биология – 1 обучающийся, химия -2 обучающихся, обществознание – 1 обучающийся, информатика – 1 обучающийся.

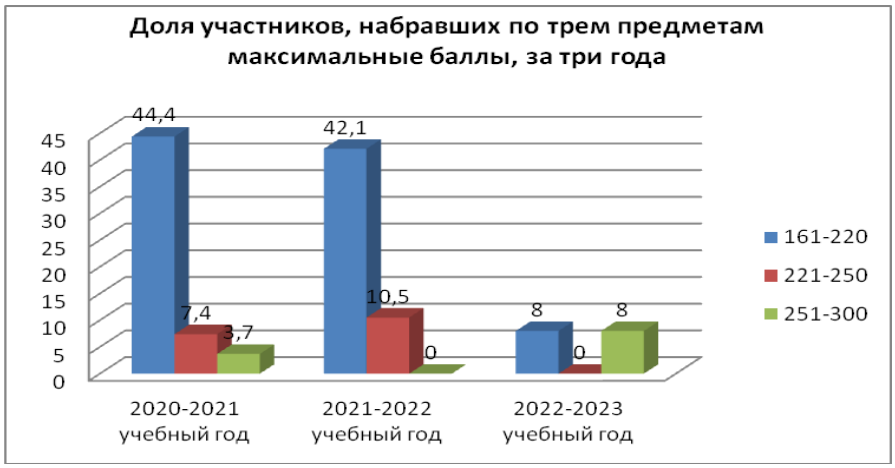


Стабильный результат сдачи ЕГЭ учащиеся показали по биологии. Положительная динамика наблюдается по обществознанию, истории, литературе. Понижение результатов по русскому языку, математике, химии.

Увеличилась доля обучающихся, набравших баллы от минимального до 60 и набравших баллы от 81 до 100.



По математике наблюдается положительная динамика. Уменьшается доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог. При этом увеличивается доля выпускников, набравших от минимального до 60 баллов и от 81 баллов до 100 баллов.



Наблюдается отрицательная динамика максимального балла по 3 предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

- В соответствии с предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 »Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 »Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2022/23 учебном году Школа:
  - уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
  - разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
  - закрепила кабинеты за классами;
  - составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	9 классы				11 классы				
	Все-го	Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторный год обучения	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	51	27	0	24	24	19	5	0	0
2022	57	14	3	40	27	16	11	0	0
2023	54	12	0	41	13	7	6	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким в связи с повышением ответственного выбора дальнейшего профессионального самоопределения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2023 году уменьшилось на 4% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам социологического опроса 2023 года выявлено: 84 % родителей и 86% учащихся удовлетворены качеством образования в Школе.

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, конкурсов районного, городского и регионального уровней. Среди них многие становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различной направленности.

Систематизации работы по оценке качества образования в школе уделяется значительное внимание. Достижения и выявленные недостатки проведенной работы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и школьных МО.

Мониторинг уровня сформированности УУД дает объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Результаты мониторинга представляются в форме:

- аналитических справок по результатам диагностических исследований педагога-психолога;
- аналитических справок по результатам итоговой предметной диагностики;
- аналитических справок по результатам проектной деятельности обучающихся.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Год	Уровень олимпиад, конкурсов	Количество участников в конкурсах
2021 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	0
	Региональный уровень	19
	Городской уровень	15
	Районный уровень	8
	Международный уровень	0

2022 год	Всероссийский уровень	11
	Региональный уровень	182
	Городской уровень	263
	Районный уровень	354
2023 год	Международный уровень	0
	Всероссийский уровень	3
	Региональный уровень	2
	Городской уровень	315
	Районный уровень	452

Краткий анализ мероприятий по воспитанию учащихся

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных приоритетов, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Решение воспитательных задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, ученическое самоуправление и деятельность школьных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными районными и городскими детскими учреждениями, урочную и внеурочную деятельность.

В воспитательной системе школы большое внимание уделяется работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, формированию потребности в здоровом образе жизни, воспитанию гражданина и патриота.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью Программы воспитания, который составлен по модулям и включает в себя традиционные мероприятия, и мероприятия, направленные на развитие школы.

В составлении Плана активное участие принимают все участники образовательного процесса - ученики (Ученическое самоуправление, ДиМО), родители (родительский Комитет), педагоги (методические объединения, в том числе МО классных руководителей), педагоги дополнительного образования (система долгосрочных и краткосрочных договоров). Вся информация размещена на стендах и сайте школы.

Деятельность классного руководителя направлена на социализацию школьников и формирование личности, обладающей ключевыми компетентностями, основывается на часах интересного общения, классных часах, организации целенаправленного досуга и дополнительного образования учащихся, КТД, диагностики и корректировки классного коллектива, реализации программ:

- Программа «Я- Гражданин»;
- Программа «Каникулы»;
- Городской проект «Мир искусств - детям»,
- Антинаркотическая программа;
- Программа по правилам дорожного движения;
- Программа по противопожарной безопасности;

Школа имеет богатые традиции. Педагоги совершенствуют их формы, стремясь повысить интерес к учебе, искусству, расширить кругозор школьников, направить на самостоятельное добывание знаний, развитие творческих способностей.

Сохранение и умножение школьных традиций коллектив рассматривает как одну из главных задач воспитательной работы с детьми, которая имеет несколько направлений:

- коллективные творческие дела, развивающие активность и самостоятельность детей, объединяющие усилия обучающихся, педагогов, родителей;
- связь с микрорайоном, учреждениями культуры города;
- краеведческая работа на базе школьного Музея Пальмиро Тольятти;
- внеурочная работа учителей-предметников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- проектная деятельность;
- работа с родителями.

Результаты внеучебной деятельности (%)

Мероприятия /параллель классов	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Торжественная линейка «День знаний».	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Концертные программы к праздничным дням.	15	25	25	25	10	30	10	35	25	10	10
Дни Здоровья.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День самоуправления	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Праздник «Дары осени».	100	100	100	100	100	100	100				
Осенний балл.								100	100	90	80
Декада «Красная лента».	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Новогодний серпантин.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Вечер встречи выпускников.										20	100
Месячник военно-патриотической работы.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Масленица.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Дни защиты населения от экологической опасности.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День защиты детей.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Школьные Олимпийские игры.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Смотр строя и песни.	100	100	100	100	100						
Военно-спортивная игра «Зарница»	100	100	100	100	100	80	90	100	100	15	
Неделя вежливости.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Неделя Юмора и смеха.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Танцевальный марафон «Стартинейджер»					100	100	100	100	100	100	100
«Бессмертный полк школы и микрорайона»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
День Школы.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Праздник «Последний звонок».										100	100
Выпускной вечер											100
ИТОГО	**72**	**73**	**73**	**73**	**76**	**72**	**72**	**73**	**76**	**76**	**79**

Следует отметить, что в 2023 году активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях остаётся значительно высокой.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную ак-

тивную деятельность в управлении внутришкольными и внутриклассными процессами.

В школе действует орган ученического самоуправления - Демократическая республика, зарегистрированный в реестре органов ученического самоуправления образовательных учреждений при Департаменте образования мэрии г.о. Тольятти 13 апреля 2006 года.

Работа Школьного Парламента направлена на сплочение ученического коллектива, организацию досуга обучающихся, организацию и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, декад.

Среди наиболее значимых дел, реализованных именно силами ученического самоуправления можно отметить:

- День Здоровья для учеников 1-9 классов «Здоровое поколение!»
- День Здоровья для учителей «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ»
- День психологии для учащихся 5 классов «Мы разные, но мы вместе!» (посвящение в пятиклассники)
- Конкурсно - развлекательная программа «Золотая Осень» для учащихся 8- 11 классов.
- Костюмированный новогодний карнавал для учащихся 8-11 классов «Маска»
- «Школьные Олимпийские игры» для учащихся 1-11 классов.
- Шоу талантов для учащихся 1-11 классов, работников школы и родителей.
- Конкурс «Лучший ученик года».

Сильной стороной воспитательного процесса остаётся работа 5 детских и молодёжных объединений, имеющих статус общественных организаций:

1. Детское объединение «Страна Фантазий» - для учащихся начальной школы;
2. Молодёжное общественное объединение «ШАНС - Школьная Ассоциация Нового Самоуправления» - для учащихся среднего звена и старшей школы;
3. Патриотическое объединение - «ОЧАГ - Организация Чрезвычайно Активных Граждан»;
4. Экологическое объединение «Экологический десант»
5. Молодёжное объединение гражданской направленности «ШКИД» - школьный клуб интернациональной дружбы.

Все объединения входят в «Реестр детских и молодежных объединений в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях городского округа Тольятти при департаменте образования администрации г.о. Тольятти»

Детские и молодёжные объединения участвовали в различных городских мероприятиях и занимали призовые места в конкурсах:

- «ОЧАГ»

Городские соревнования «В цветах Российского флага» - II место,

Региональная военно-спортивная игра «Зарница» - младший девизион – II место в городском этапе, старший девизион – I место в городском этапе, I место в региональном.

Городские сборы «Защитники Отечества»

- «Экологический десант»

областные конференции и фестивали экологических объединений

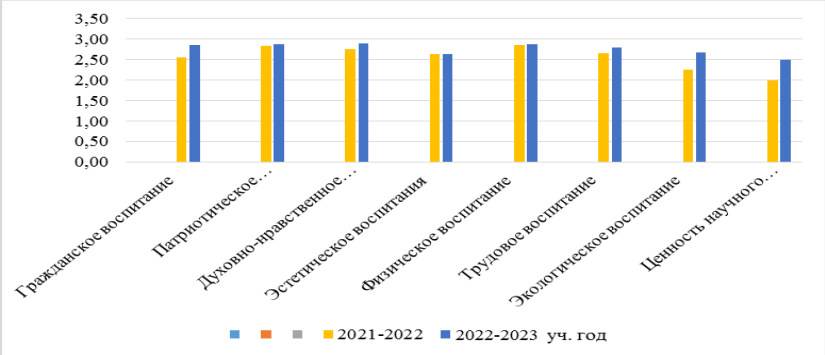
- «ШКИД»

Городской конкурс «Наш Тольятти – моя малая Родина» маршрут «Тольятти – территория детства» - III место.

Созданная в школе воспитательная работа системно анализируется и диагностируется. Для определения уровня сформированности личностных качеств классными руководителями совместно со школьным психологом проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности, мониторингом личностных результатов.

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Учебный год/период	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
2021-2022	2,56	2,84	2,76	2,64	2,85	2,65	2,25	2,00
2022-2023 уч. год	2,86	2,87	2,89	2,64	2,87	2,80	2,68	2,50



Анализ работы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Одна из приоритетных задач школы: «Формирование потребности в здоровом образе жизни» учащихся. Направление деятельности школы по этому приоритету осуществляется в ходе реализации Программы «Здоровье», работающей по направлениям:

- повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- поддержание и сохранение здоровья учащихся;
- сохранение физических кондиций учащихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся.

В школе сформирована нормативно - правовая база:

- Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о Центре «Здоровье».

Созданы все условия: имеется медицинский кабинет, совмещенный с процедурным кабинетом, спортивный зал, кабинет внеурочной деятельности, оборудована универсальная спортивная площадка.

Медицинскими работниками МУЗ г.о. Тольятти "ГПК №2" оказывается учащимся первая неотложная (экстренная) помощь; ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, по результатам которых заполняются таблицы учета различных заболеваний учащихся, ведется мониторинг состояния здоровья. Кроме того, в течение года проводятся плановые вакцинации и прививки учащихся, согласно национальному календарю прививок, пробы R манту (в целях раннего выявления туберкулеза).

В соответствии с Программой и планом мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- цикл классных часов по ПДД и ППБ;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях и их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств»
- тренинги адаптации и уверенного поведения в новой образовательной среде;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса», направленные на снятие тревожности перед экзаменами;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях;
- выступление педагога-психолога на родительских собраниях;
- ведение психологического тренинга «Уроки психологического развития» в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- декада «Красная лента»;
- акции «День отказа от курения» и «Скажи наркотикам нет!»;
- Дни Здоровья;
- Реализация целевой программы «Здоровое питание»;
- Реализация федеральной программы «Доступная среда».

Формирование потребности в ЗОЖ – одна из главных задач внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. В 2020-2021 учебном году это направление было представлено:

- Динамическая пауза – (77 учащихся 1 классов)
- Психологический тренинг «Уроки психологического развития» (301 – 1-4 классов, 122– 5-9 классов)
- Программа «Планета Здоровья» (321 – 1-4 классов)
- Секция «Волейбол» (63 – 4, 45 – 6, 12 -10 классов)
- Студия ритмики и танца (188- 2-4, 143 – 5- 9 классов)
- Секция туризма (196 – 6-8 классов)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителеми 1 – 11 классов разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в

себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе ведется врачебно - педагогический контроль уроков физической культуры. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимаются физической культурой в режиме, соответствующем их возможностям здоровья.

На всех уроках применяются здоровьесберегающие технологии, физкультминутки с применением комплексов упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для глаз. В начальной школе организованы подвижные перемены, динамическая пауза в 1-х классах проводится на 80% на свежем воздухе.

Организация горячего питания учащихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08. В школе организовано горячее питание для всех учащихся 1-11 классов в соответствии с цикличным меню, утвержденным мэрией г.о.Тольятти. Учащиеся 1-4 классов, посещающие группу продленного дня и занятия внеурочной деятельностью обеспечены двухразовым горячим питанием.

Бракеражной комиссией осуществляется ежедневный контроль за организацией питания учащихся - результаты контроля качества пищи фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.

Педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа по увеличению охвата учащихся горячим питанием. В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов. Для каждого ученика 1-7 классов получены рабочие тетради. О правильном питании ведется разговор на уроках: окружающего мира, биологии и химии, физики, технологии, литературы и истории, где учащиеся знакомятся с разными кухнями, учатся этикету. ИЗО - это знакомство с национальной утварью во время написания натюрмортов. Внеклассная работа - это классные часы, праздники: «В гостях у Мойдодыра», «Арбузник», «Спор овощей и фруктов» « Праздник Урожая», «День национальной кухни» и т.д.

Однако, процент питающихся детей продолжает оставаться на стабильно низком уровне. По результатам внутришкольного мониторинга уровень охвата горячим питанием в среднем по школе к концу учебного года составил 84%, что ниже запланированного на 7%.

	2021	**2022**	**2023**
1-4 классы	77%	100%	100%
5-9 классы	56%	58%	60%
10-11 классы	30%	32%	34%
	78%	84%	84%

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни

Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществлялось в школе по следующим направлениям:

- повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- поддержание и сохранение здоровья обучающихся;
- сохранение физических кондиций обучающихся;
- физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся.

В соответствии с Программой и планом мероприятий по формированию мотивационных установок на здоровый образ жизни, первичной профилактике наркомании, вредных привычек, ВИЧ-инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- цикл классных часов по ПДД и ППБ;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях и их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др;
- встречи со специалистами различных служб и ведомств»
- тренинги адаптации и уверенного поведения в новой образовательной среде;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса», направленные на снятие тревожности перед экзаменами;
- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях;
- выступление педагога-психолога на родительских собраниях;
- ведение психологического тренинга «Уроки психологического развития» в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и социального педагога с обучающимися;
- декада «Красная лента»;
- акции «День отказа от курения» и «Скажи наркотикам нет!»;
- Дни Здоровья;
- Реализация целевой программы «Здоровое питание»;
- Реализация федеральной программы «Доступная среда».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями 1 – 11 классов был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе осуществлялся врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры. Учащиеся, относящиеся к III группе здоровья, занимались физической культурой в режиме, соответствующем их возможностям здоровья.

На всех уроках применялись здоровьесберегающие технологии, физкультминутки с применением комплексов упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для глаз. В начальной школе были организованы подвижные перемены, динамическая пауза в 1-х классах проводилась на 80% на свежем воздухе.

С целью предотвращения «кислородного голодания» и витаминизации детского организма и поднятия иммунитета в школе был организован прием кислородного коктейля для обучающихся с 1 по 11 классы.

В школе было организовано горячее питание для всех обучающихся 1-11 классов в соответствии с цикличным меню, утвержденным мэрией г.о.Тольятти. Учащиеся 1-4 классов, посещавшие группу продленного дня и занятия внеурочной деятельностью, были обеспечены двухразовым горячим питанием.

В рамках внеурочной деятельности продолжена реализация региональной программы «Здоровое питание» для обучающихся 1-4 классов. Для каждого ученика 1-4 классов были получены рабочие тетради.

Растет включенность обучающихся в сдачу нормативов Всероссийского комплекса ГТО

Показатель включенности в ГТО	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Кол-во обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	6	15	99	107
Кол-во обучающихся, успешно сдававших нормы ГТО	6	15	29	73
Из них:				
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Золотой значок»	3	12	16	28
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Серебряный значок»	3	3	12	42
Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на «Бронзовый значок»	0	0	1	3
Кол-во обучающихся, не сдавших ГТО	0	0	0	0

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров

в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 8 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

9 педагогов прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», по программе «Школа современного учителя».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18 274 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посещений - 697 человек (в 2022-2023 учебном году – 2000 человек);
- объем учебного фонда - 7 661 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 316 дисков; функционирует медиацентр для свободного доступа к локальной сети и сети Интернет (12 мест). Средний уровень посещаемости библиотеки 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 3 из них оснащены интерактивной доской с проектором, кроме того 6 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В библиотеке имеется интерактивная доска и проектор. В учебном процессе, методической работе и управлении Школы используются 105 компьютеров (моноблоки, стационарные и ноутбуки). Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет географии;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет математики;
- компьютерный класс;
- 3 кабинета начальной школы

В Школе имеется столовая и спортивный зал.

На территории Школы оборудована универсальная спортивная площадка.

Выход из Школы оборудован пандусом. В Школе оборудована комната сенсомоторного развития для слабовидящих, имеется Оборудование для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

X. Показатели результатов самообследования за 2023 год МБУ «Школа №23»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек			
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322	330	331
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318	359	362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33	35	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	228/38.6	283/46.7	293/45.6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.5	3.7	3.9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.1	3.2	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65.9	65.7	57.5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52.3	50.3	28
1.10	Численность/удельный вес численности вы-	человек/%	1/1.8	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	пускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3.6	0/0	3/5.6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/5.3	1/7.7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5.3	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/5.3	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5.3	0/0	4/7.4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/11.1	3/15.8	1/7.7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	544/81	670/99	722/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/0.45	5/0.75	5/0.69
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0.15	4/0.6	2/0.27
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0.3	1/0.15	3/0.41
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	27/4	35/5.2	35/4.8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей числен-	человек/%	357/45	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	ности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	48	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/75	36/75	36/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/73	35/73	35/71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/25	12/25	13/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/25	12/25	13/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/15	7/15	10/20
1.29.1	Высшая	человек/%	5/10	5/10	5/10
1.29.2	Первая	человек/%	2/5	2/5	5/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	48/100	48/100	49/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/19	9/19	10/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/42	20/42	20/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/19	9/19	10/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/29	14/29	14/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	48/100	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100	48/100	49/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.12	0.12	0.12

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26.35	26.4	26.6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	673/100	724/100	728/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.3	3.3	3.3

Результаты анализа показателей деятельности организации

- Анализ показателей указывает на то, что МБУ «Школа №23» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 »Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 »Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» городского округа Тольятти

I. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
Директор МБУ «Школа № 23»	Ольга Егоровна Бутина
Заместитель директора - руководитель структурного подразделения	Елена Станиславовна Ямпольская
Адрес организации	445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Советская, 53А
Телефон, факс	8(8482)31-88-14, 31-88-51, факс 31-88-29
Адрес электронной почты	chgard55@edu.tgl.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Дата основания	1969 год
Лицензия	От 25 .04.2018 г. № 7238, серия 63 Л 01 № 0002984

Тип учреждения: бюджетное
Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления учреждения включает управляющую и управляемые подсистемы, состоящие из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

С целью повышения эффективности управления созданы необходимые организационно-педагогические условия:

- участие каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления дошкольным образовательным учреждением.

Высшим органом самоуправления Учреждения является конференция представителей участников образовательного процесса: работников учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет МБУ, который избирается на конференции сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе:

2 представителя работников учреждения и 3 представителя родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Для рассмотрения вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: заместитель директора, старший воспитатель и все педагогические работники.

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Формировать у детей основы здорового образа жизни в процессе организации двигательной активности в режиме дня, проведения подвижных игр.	1.Обеспечение освоения дошкольного образовательного стандарта для успешной социализации воспитанников.	1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей представления о здоровом образе жизни, и развития интереса детей к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Формировать интерес у воспитанников к техническому творчеству средствами конструирования.	2.Совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганды здорового образа жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.	2. Формирование у детей нравственных представлений, личностных качеств, развития творчества через общение с книгой.
3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей у 70 % родителей, через эффективное использование информационно-коммуникационных технологий	3. Совершенствовать работу по звуковой культуры речи, через дыхательную и артилякуционную гимнастику, логоритмику. 4.Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в практику работы современных образовательных технологий. обеспечение освоения дошкольного образовательного стандарта для успешной социализации воспитанников.	3.Создание условий для формирования у воспитанников экономического мышления через деятельностный подход. 4. Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Условия для организации образовательного процесса

Проектная наполняемость здания 135

Реальная наполняемость 81

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

№	Возрастная группа	Возраст	Направленность группы	Кол-п/п детей
1.	Смешанная ранняя группа	1 год -3 лет	общеразвивающая	13
2.	Смешанная дошкольная группа	3-5 лет	общеразвивающая	23
3.	Смешанная дошкольная группа	5-7 лет	общеразвивающая	29
4.	Смешанная дошкольная группа ТНР	3-5 лет	компенсирующая	8
5.	Смешанная дошкольная группа ТНР	5-7 лет	компенсирующая	8
ИТОГО:				81

Сведения о наличии специализированных групп:

О.Н.Р.II, III уровня (1-й год обучения)	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, групп осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
	1	8	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Учитель-логопед, Педагог-психолог, медсестра
О.Н.Р.II, III уровня (2-й год обучения)	1	8	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Учитель-логопед, Педагог-психолог, медсестра

Состав педагогического коллектива:

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Образование
1. Ямпольская Е.С.	Зам. директора – руководитель структурного подразделения	Высшая	Высшее
2. Африкантова Т.С.	Старший воспитатель (совместитель: педагог-психолог)	Высшая (Не аттестована)	Высшее
3. Бурцева Т.А.	Учитель-логопед	Не аттестована	Высшее
4. Абдуллаева С.С.	Воспитатель	Не аттестована	Высшее
5. Гавриенко С.В.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное
6. Ерофеева Т.В.	Воспитатель	Высшая	Высшее
7. Сипкина Л.В.	Воспитатель	Первая	Среднее специальное
8. Киселева Е.О.	Воспитатель	Не аттестована	Среднее специальное
9. Шагарова А.В.	Воспитатель	Не аттестована	Высшее
10. Ямпольская О.С.	Воспитатель	Не аттестована	Высшее

Аттестация педагогических кадров

В 2024 году планируется аттестация одного педагога на первую квалификационную категорию.

В 2023 году уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, и увеличился процент педагогов без квалификационной категории. Это произошло, в связи с тем, что 1 педагог, имеющий квалификационную категорию ушел на заслуженный отдых и 1 педагог в связи с ближайшем выходом на заслуженный отпуск не выходил на аттестацию.

Пришли педагоги, не имеющие квалификационные категории, стаж работы которых менее 2-х лет в данном детском саду, что не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических работников

Курсы повышения квалификации ежегодно проходят 25 – 30 % педагогов.
В 2023 году количество педагогов, прошедших КПК – 6 человек- 60%.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов, административного состава МБУ за 2023 год

Название курсов, курсовой переподготовки	Предметная область (педагогика, психология, управление и т.д.)	Категория слушателей	Место прохождения
2023, «Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе», 36 ч	Педагогика	Зам.директора-руководитель структурного подразделения	СФ ГАОУ ВО МГПУ
2023, Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста, 36 ч.	Педагогика	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО
2023, Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 36 ч	Педагогика	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО
2023, «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста», 36 ч	Коррекционная педагогика	Учитель-логопед	СГСПУ
2023, «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой», 36 ч	Коррекционная педагогика	Учитель-логопед	ГАУ ДПО СО ИРО
2023, «Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
2023, «Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки)», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
2023, «Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста», 36 ч	Коррекционная педагогика	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО
2023, «Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО», 36 ч	Коррекционная педагогика	Воспитатель	Самарский университет
2023, «Формирование предпосылок есте-	Педагогика	Воспитатель	ГБОУ

ственнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)», 36 ч			ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области
2023, «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	СФ ГАОУ ВО МГПУ
2023, «Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	ГАУ ДПО СО ИРО
2023, «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	СФ ГАОУ ВО МГПУ
2023, «Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	Самарский университет
2023, «Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе», 36 ч	Педагогика	Воспитатель	СФ ГАОУ ВО МГПУ

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Режим работы МБУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 6.30 часов до 18.30 часов.

Форма образования: очная.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155),СанПиН 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-2.

Образовательная деятельность в структурном подразделении в 2023-2024 уч. г. велась в соответствии с основными образовательными программами СП ДС «Жар-птица МБУ «Школа №23» (адаптированной и общеразвивающей) в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) по всем основным направлениями развития и деятельности воспитанников, а так же в соответствии со спецификой и направленностью (коррекция тяжелых нарушений речи) групп.

Компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБУ с 2023 года является Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для детей с ОВЗ, посещающими МБУ, создана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Цель данной Программы – квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а так же дошкольное образование для обеспечения готовности к школьному обучению.

В МБУ разработана схема календарно-тематического планирования для групп общеразвивающей направленности, и для компенсирующей группы, которая включает в себя организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания ребенка в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет подчинить одной теме всю деятельность детей, педагогов и родителей.

Регламентирование образовательной деятельности построено в соответствии с требованиями СанПиН от 2021 г.г. и не превышает допустимой нагрузки на детей.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности

с учетом реализуемых дополнительных образовательных программ

Дни недели/группы	Смешанная ранняя группа (1-3 года)			Смешанная дошкольная группа	
	1 подгруппа (1 год-1,6 год)	2 подгруппа (1,6-2 года)	3 подгруппа (2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)
Понедельник	1.**8.50 – 8.56** Двигательная деятельность (в группе) **2. 15.15 – 15.21** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	1.**9.06 – 9.12** Двигательная деятельность (в группе) **2. 15.31 – 15.37** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	1.**9.22 – 9.32** Двигательная деятельность (в группе) **2. 15.47 – 15.57** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	1.**9.00 – 9.15** Изобразительная деятельность рисование (в группе) 2.**9.30-9.45** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале)	1. **9.00 – 9.20** Изобразительная деятельность рисование (в группе) 2. **9.30-9.50** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
Вторник	1.**8.50 – 8.56** Восприятие смысла музыки (в муз. зале) 2.**15.15-15.21** Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в группе)	1.**9 .06 – 9.12** Восприятие смысла музыки (в муз. зале) 2.**15.31-15.37** Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в группе)	1**. 9.22 – 9.32** Восприятие смысла музыки (в муз. зале) 2.**15:47-15:57** Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в группе) ***ПОУ в группе «Веселые пальчики»** **1 гр. 18.30 – 18.40** **2 гр. 18. 50– 19.00**	1.**9.00 – 9.15** Познавательно-исследовательская ФЭМП (в группе) 2. **9.42 –9.57** Музыкальная деятельность (в муз.зале)	**1.9.00 – 9.20** Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) 2.**9.42-10.02** Музыкальная деятельность (в муз.зале) ***ПОУ в физкультурном зале «Фитнес для малышей»** **1 гр. 18.30 – 18.50** **2 гр. 19.00 – 19.20**
Среда	1.**8.50 – 8.56** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. **15.15-15.21** Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1.**9.06 – 9.12** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. **15.31 – 15.37** Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1.**9.22 – 9.32** Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. **15.47 – 15.57** Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1.**9.00 – 9.15** Коммуникативная деятельность (в группе) 2.**9.30 – 9.45** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. **9.00 – 9.20** Коммуникативная деятельность(в группе) 2.**9.30 – 9.50** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) ***ПОУ «Логика для малышей» в группе** **1 гр. 18.30 – 18.50** **2 гр. 19.00 – 19.20**
Четверг	**8.50 – 8.56** Познавательное развитие (Экспериментирование с материалами и веществами) (в группе) 2. **15.15-15.21** Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	**1. 9.06 – 9.12** Познавательное развитие (Экспериментирование с материалами и веществами) (в группе) 2. **15.31 – 15.37** Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	**1.9.22 – 9.32** Познавательное развитие (Экспериментирование с материалами и веществами) (в группе) **2. 15.47 – 15.57** Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	1. **9.00-9.15** Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.**9.40-9.55** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале) ***ПОУ в группе «В гостях у сказки»** **1 гр. 18.30 – 18.45** **2 гр. 18.55 – 19.10**	1.**9.00 – 9.20** Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.**9.40-10.00** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
Пятница	1. **8.50 – 8.56** Двигательная деятельность (в физ. зале) **2. 15.15-15.21** Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	1. **9.06 – 9.12** Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. **15.31 – 15.37** Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	1. **9.22 – 9.32** Двигательная деятельность (в физ. зале) 2. **15.47 – 15.57** Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	**2.9.00 – 9.15** Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2**. 9.30 – 9.45** Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед)/ (Апплик. 2-4 нед)	1.**9.00 – 9.20** Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.**9.30–9.50** Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед)/ (Апплик. 2-4 нед)
НОД кол-во/ длит-ть	**10/60 мин**	**10/60 мин**	**10/100 мин**	**10/150 мин**	**10/200 мин**

***ПОУ** кол-во/ длит-ть	-	-	-	-	-
ИТОГО кол-во/ длит-ть	**10/60 мин**	**10/60 мин**	**10/100 мин**	**10/150 мин**	**10/200 мин**
За рамками НОД	-	-	**10 мин**	**30 мин**	**40 мин**

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность, ***ПОУ –** платные образовательные услуги

Дни недели/группы	**Смешанная дошкольная группа**	
	(5-6 лет)	**(6-7 лет)**
Понедельник	**1. 9.00 – 9.25** Коммуникативная деятельность (в группе) 2.**10.20 – 10.45** Музыкальная деятельность (в муз.зале) ***ПОУ в группе «Занимательный лабиринт»** **1 гр. 15.30 – 15.55/** **2 гр. 16.05 – 16.30**	1.**9.00 – 9.30** Коммуникативная деятельность (в группе) 2.**9.40-10.10** Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3.**10.20 – 10.50** Музыкальная деятельность (в муз.зале)
Вторник	1.**9.00 – 9.25** Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) 2.**9.40-10.05** Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3.**15.45-16.10** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.**9.00 – 9.30** Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе) 2.**9.40-10.10** Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3.**15.45-16.15** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) ***ПОУ в группе** **«Самоделкин»** **18.30 – 19.00**
Среда	1.**9.00 – 9.25** Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.**11.45 – 12.10** Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе) ***ПОУ в группе «Фитнес для малышей»** **1 гр. 15.30 – 15.55/** **2 гр. 16.05 – 16.30**	1.**9.00 – 9.30** Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.**11.45 – 12.15** Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)
Четверг	1.**9.00-9.25** Конструирование (в группе) 2. **9.40-10.05** Музыкальная деятельность (в муз.зале) **3.15:30-15.55**	1.**9.00-9.30** Конструирование (в группе) **2.9.40-10.10** Музыкальная деятельность (в муз.зале) 3.**10.20– 10.50** Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (в группе)

	Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	***ПОУ в группе** **«Юный краевед»** **15.30-16.00**
Пятница	1.**9.00 – 9.25** Коммуникативная деятельность (в группе) 2.**10.20-10.45** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 3.**15.30-15.55** Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед) (Апплик. 2-4 нед)	1.**9.00-9.30** Коммуникативная деятельность (обуч. грамоте) (в группе) 2.**9.40-10.10** Изобразительная деятельность (в группе) (Лепка 1-3 нед) (Апплик. 2-4 нед) 3.**10.20-10.50** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
НОД **кол-во/** **длит-ть**	**13/325 мин**	**14/420 мин**
***ПОУ** кол-во/ длит-ть	**2/50 мин**	**1/30 мин**
ИТОГО **кол-во/** **длит-ть**	**15/375 мин**	**15/450 мин**
За рамками НОД	-	**30 мин**

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность, ***ПОУ –** платные образовательные услуги

Дни нед /групп	**Смешанная дошкольная группа** (ТНР 3-5 лет)		**Смешанная дошкольная группа** (ТНР 5-7 лет)	
	(3-4 лет)	**(4-5 лет)**	**(5-6 лет)**	**(6-7 лет)**
Понедельник	1.**8.45 – 9.00** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.**9.45 – 10.00** Музыкальная деятельность (в муз.зале)	1.**9.10 – 9.30** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 1.**9.45 – 10.05** Музыкальная деятельность (в муз.зале)	1.**9.00 – 9.25** Музыкальная деятельность (в муз.зале) **2.9.40-10:05** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) **3. 15:30-15:55** Изобразительная деятельность рисование (в группе)	1.**9.00-9.30** Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.**9.40 – 10.10** Изобразительная деятельность рисование (в группе) **1. 10.20-10.50** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом)
Вторник	1.**8.45-9.00** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 2.**9.40-9.55** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.**9.10-9.30** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) **2.9.40-10.00** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) ***ПОУ «Логика для малышей» в группе** **1 гр. 18.30 – 18.50** **2 гр. 19.00 – 19.20**	1**. 9.00-9.25** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) **2.9.40 – 10.05** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) ***ПОУ в группе «Умные звуки»** **15.30 – 15.55**	1.**9.00- 9.30** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2.**9.40-10.10** Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП 3.**10.20-10.50** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) ***ПОУ в группе «Умные звуки»** **18.30 – 19.00**
Среда	1.**9.00-9.15** Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.**9.30-9.45** Познавательно-исследовательская деятельность (1 неделя)/ФЭМП (2 неделя)/Изобразительная деятельность (3 неделя)/ Конструирование (4 неделя) ***ПОУ в группе «В гостях у сказки»** **1 гр. 18.30 – 18.45** **2 гр. 18.55 – 19.10**	**1.9.00-9.20** Музыкальная деятельность (в муз.зале) 2.**9.30-9.50** Познавательно-исследовательская деятельность (1 неделя)/ФЭМП (2 неделя)/Изобразительная деятельность (3 неделя)/ Конструирование (4 неделя)	**1.9.00-9.25** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) **2.9.40 –10.05** Музыкальная деятельность (муз.зале) **3.15:30-15:55** Познавательно-исследовательская деятельность	1.**9.00-9.30** Познавательно-исследовательская деятельность (в группе) 2.**9.40 – 10.10** Музыкальная деятельность (в муз.зале) **3.10.20-10.50** Изобразительная деятельность (Лепка 1/3 неделя)/Аппликация (2-4 неделя) (в группе) ***ПОУ в группе «Самоделкин»** **18.30 – 19.00**
Четверг	1.**8.45-9.00** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) **2.10.10-10.25** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.**9.10-9.30** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) **2.10.10-10.30** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1.**9.00 – 9.25** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2. **9.40-10.05** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 3.**15.30 – 15:55** Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП	**1. 9.00– 9.30** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) **2. 9.40-10.10** Изобразительная деятельность рисование (в группе) 3. **10.20-10.50** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом)
Пятница	**1.8.45– 9.00** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) **2.9.40-9.55** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале)	**1.9.10– 9.30** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем – логопедом) 2.**9.40-10.00** Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ.зале)	1.**9.00-9.25** Конструирование 2.**11.45-12.10** Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе) ***ПОУ в группе «Мука-солька»** **15.30 – 15.55**	1.**9.00 – 9.30** Конструирование 2. **9.40-10.10** Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем –логопедом) 3.**11.45-12.15** Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)

НОД кол-во/ длит-ть	**10/150 мин**	**10/200 мин**	**13/325 мин**	**15/450 мин**
***ПОУ** кол-во/ длит-ть	**-**	**-**	**2/50 мин**	**-**
ИТОГО кол-во/ длит-ть	**150 мин**	**200 мин**	**15/375 мин**	**15/450 мин**
За рамками НОД	**1/15**	**1/20**	**-**	**2/60 мин**

Условные обозначения: ОД –образовательная деятельность**, *ПОУ –** платные образовательные услуги

Содержание образовательного процесса.

Программы и образовательные технологии, реализуемые в образовательном учреждении:

Наименование
Инвариантная часть (обязательная)
Основные образовательные программы
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
Вариативная часть (модульная)
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.
Реализация данной программы осуществляется с 5 лет до 7 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.А., Маханева М.А. СПб: Детство-Пресс, 2010г.
Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 5 лет в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах ежедневно.
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности).
Реализация данной программы осуществляется с 3 лет до 7 лет.
Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности.
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
Реализация данной программы осуществляется с 2 лет до 3 лет.
Образовательные технологии
✓здоровьесберегающие технологии; ✓ технологии проектной деятельности ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓личностно-ориентированные технологии; ✓технологии культурных практик

Разработанные авторские методики, технологии, программы (с указанием рецензентов)

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Кол-во воспитанников	Автор	Когда, кем утверждена, рецензия (при наличии)
1. Художественное направление					
1.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023г.

	художественной направленности «Веселые пальчики» для детей дошкольного возраста 2 - 3 лет. 36 часов (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год				
1.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста 3-4 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год	групповая	8 чел.	Киселева Е.О.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023г.
1.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукосолька» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год	групповая	10 чел.	Ямпольская О.С.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023г
2.Технической направление					
2.1	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности	групповая	10 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2022г

	«Самоделкин» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год				
3.Туриско – краеведческое направление					
3.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы» для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год	групповая	20 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023г
4. Физкультурно-спортивной направленности					
4.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для малышей» для детей дошкольного возраста 4-6 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год	групповая	10 чел.	Шагарова А.В.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023 г
5. Социально-гуманитарной направленности					
5.1.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа	групповая	8 чел.	Бурцева Т.А.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023 г

	социально-гуманитарной направленности «Умные звуки» для детей дошкольного возраста 5-7 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год				
5.2.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» для детей дошкольного возраста 4-5 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год	групповая	8 чел.	Ерофеева Т.В.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023 г
5.3.	Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный лабиринт» для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет. (36 часов) на 2023 – 2024 учебный год	групповая	10 чел.	Сипкина Л.В.	педагогический совет, протокол № 1 от 31.08.2023 г

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

Одним из важнейших показателей состояния и динамики психологического здоровья детей являются данные социопсихологического мониторинга. Данные, полученные в ходе психологического обследования, способствуют реализации личностно-ориентированного подхода, оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
В детском саду работает педагог-психолог, одной из задач которого является проведение психологического мониторинга с целью создания условий для комплексного решения проблем детей, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.

В начале учебного года (в сентябре-октябре) проводится психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста с помощью методики Е.А. Стребелевой. Параметры умственного развития детей раннего возраста рассматриваются как показатели стартовых возможностей каждого ребенка.

В октябре-ноябре педагог-психолог обследует детей логопедических групп с целью отслеживания динамики и эффективности коррекционной работы, по данным мониторинга вносятся изменения в индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Для достижения поставленной цели используется следующий диагностический инструментарий:

- ✓ 1 – 10 субтесты Е.А. Стребелевой;
- ✓ Методика «Долговременная память» А.Р. Лурии;
- ✓ Методика «Лесенка» В.Г. Щура;
- ✓ Методика «Нелепицы»;
- ✓ Методика «Четвертый лишний».

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом работы каждого дошкольного учреждения. Функциональная готовность дошкольника к школе – это интегративная характеристика, включающая в себя физическое, личностное, интеллектуальное, речевое развитие, а так же развитие зрительно-моторной координации ребенка.

Психолого-педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле с использованием следующих методик:

- ✓ Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен) (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
- ✓ Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);
- ✓ Методика изучения мотивации учения у детей;
- ✓ Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);
- ✓ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- ✓ Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен);
- ✓ Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер;
- ✓ Тест Тулуз-Пьерона;
- ✓ Прогрессивные матрицы Равена (цветные);
- ✓ «Расскажи» 5 субтест методики Стребелевой Е.А.;

Психолого – педагогическое обследование готовности детей подготовительных групп к школьному обучению проводится ежегодно в марте-апреле.

Большинство детей проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, стремятся объяснить связь фактов, явлений, используя рассуждения. У детей достаточный словарный запас, они пользуются прямой и косвенной речью, владеют формами диалогической и монологической речи, адекватно выражают свои мысли, знают состав первого десятка, составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, у детей развиты временные и пространственные представления, умеют читать.

Уровень усвоения программного материала фиксируется в таблицах педагогической диагностики, имеющейся в каждой возрастной группе.

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год – в начале, середине и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл – ребенок не может выполнить все параметры оцени, помощь взрослого непринимает;

2балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощьювзрослого;

4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

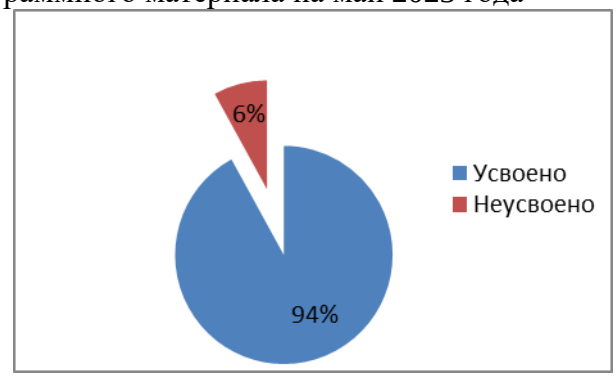
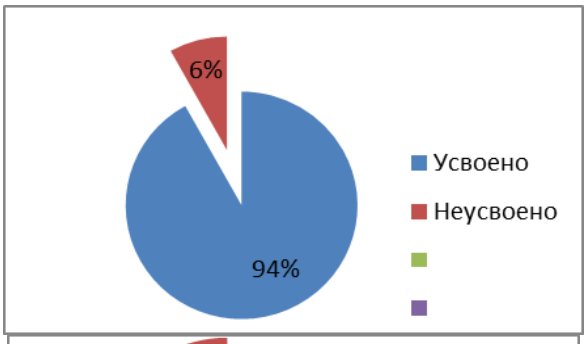
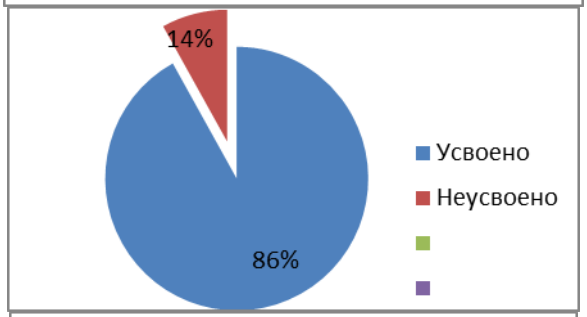
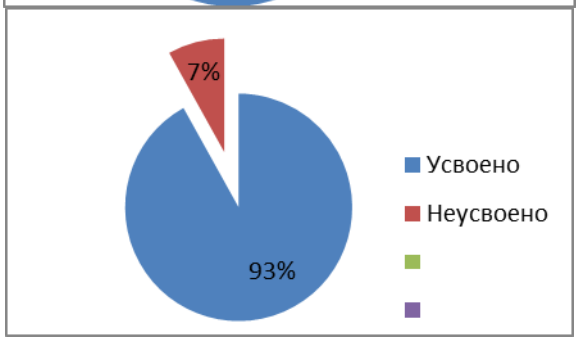
5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год – в начале, середине, и в конце года.

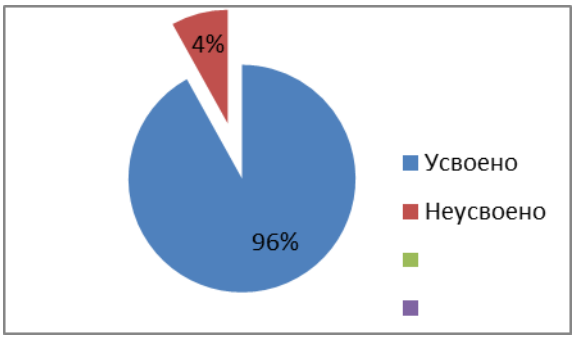
Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Результаты усвоения программного материала на май 2023 года

Раздел программы	**Уровень (высокий и средний уровень), %**	
Познавательное развитие	***94%***	
Социально-коммуникативное развитие	***94%***	
Речевое развитие	***86%***	
Художественно-эстетическое развитие	***93%***	

Физическое развитие ***96%***



Средний уровень усвоения программы составляет 96 %.

Мониторинг сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6,5 лет и старше – выпускников, направлен на оценку уровня сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных действий; определение проблемных зон в развитии предпосылок УУД у выпускников ДОУ и выработку рекомендаций по нивелированию выявленных проблемных зон.

Условия проведения:
Исследование проводилось в период с марта по май 2023 года педагогом-психологом МБУ «Школа №23» СП Детский сад «Жар-птица».

В исследовании приняли участие всего 13 воспитанников, из них 11 воспитанников общеразвивающей группы, 2 воспитанника компенсирующей группы (ТНР), что составляет 93% от общего количества детей, завершающих дошкольное образование. Родители, которых дали согласие на проведение исследования (копия списка прилагается).

Всего детей 6-7 лет посещающих общеобразовательную смешанную дошкольную группу (5-7 лет)– 12 человек. Один воспитанник не был продиагностирован в данные сроки, так как нерегулярно посещал детский сад.

Всего детей 6-7 лет посещающих компенсирующую смешанную дошкольную группу (ТНР) - (4-7 лет)– 2 человека.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий выпускников ОУ, реализующего ООП дошкольного образования показали, что на оптимальном уровне сформированы:
- *предпосылки познавательных и регулятивных УУД – 81% выпускников ДОУ;*
- *предпосылки личностных УУД – 85%.;*
- *предпосылки коммуникативных УУД – 85% .*

По данным исследования у 81% детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном (высоком и хорошем) уровнях. Можно считать, что эти дети готовы к освоению программ начального общего образования. Прогноз успешности обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.
У 19% детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Результат по оценке вовлеченности родителей/законных представителей обучающихся МБУ «Школа №23» СП Детский сад «Жар-птица»
Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень вовлеченности родителей воспитанников МБУ.
В рамках мониторинга качества образования в детском саду педагогами проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения вовлеченности в деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель исследования - изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа вовлеченности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса качеством образования в СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23».

В анкетировании приняли участие 52 человек, что составило 65 % от среднего числа детей, посещающих в этот период МБУ.

Администрация и педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В работе с родителями используют как традиционные, так и не традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, папки - передвижки, рекомендации, анкетирование, мастер-классы, совместные проекты, дни открытых дверей, конкурсы, праздники.

Самая активная форма работы - родительские собрания и консультации, беседы, совместные проекты, благотворительные акции. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачами МБУ.

Задачи совместной работы с родителями:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей *(законных представителей)* вовлечены и осведомлены о направлениях развития образования в СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: в полном объеме – 81% , частично – 16%, «не вовлечен»- 3%.

2. Положительная динамика процента вовлеченности родителей детским садом в изучение динамики развития своих детей подтверждается результатами анкетирования: 88% респондентов достаточно вовлечены, 12% дают оценку «частично вовлечен».

3. В подтверждение высоких показателей информированности родителей об организации процессов обучения и воспитания в СП ДС «Жар-птица», 95% респондентов полностью вовлечены и информированы о запланированных мероприятиях и проектах в МБУ, 5% – «вовлечены частично».

4. Родители/законные представители вовлечены в процесс освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а также являются активными участниками различных мероприятий (проекты, дни открытых дверей, мастер-классы, праздники, выставки продуктивной деятельности, конкурсы) проводимых СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: «достаточно вовлечен» ответили – 85 % опрошенных родителей/законных представителей, «вовлечен частично»-13%, «не вовлечен» -2%.

5. Педагоги стараются привлекать и вовлекать родителей/законных представителей в процесс организации предметно-пространственной среды СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: «достаточно вовлечен» ответили -79% родителей/законных представителей, «частично вовлечен»- 19%, «не вовлечен» - 2%.

Для организации РППС родители/законные представители своими руками совместно с детьми изготовили:

- в смешанной ранней группе – изготовили светофор в уголок по ПДД;

- куклу-закрутку из ткани в патриотический уголок.

- в смешанной дошкольной группе 3-5 лет – в уголок природы изготовили макет диких животных «Самарской области».

- в смешанной дошкольной группе 5-7 лет - оформили образовательную зону «Тайны космоса» и изготовили макет «Планеты солнечной системы».

➢ В смешанной дошкольной группе 3-5 лет ТНР – обновили одежду для куклы и изготовили кокошник в патриотический уголок, обновили одежду для кукол в уголке семья;

- изготовили книжки – малышки по ПДД.

➢ В смешанной дошкольной группе 5-7 лет ТНР – изготовили книжки-малышки в книжный уголок;

- изготовили декоративные элементы для комнатных растений в уголок природы.

6. Вовлечены ли родители /законные представители в процесс совершенствования условий дошкольного образования детей с ОВЗ: «достаточно вовлечен» ответили- 62% опрошенных родителей, «частично вовлечен» - 20%, «не вовлечен»- 18 %.

7. Родители /законные представители вовлечены в жизнедеятельность СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23»: ответили да «достаточно вовлечен» - 81 %, «частично вовлечен» - 19%.

8. **Вовлечены ли родители/законные представители в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком: «полностью вовлечен» ответили-** 85**%, «вовлечен частично»-** 15**%.**

9. Участие родителей /законных представителей в управлении и развитии детским садом (взаимодействие в работе Совета СП ДС «Жар-птица», в работе родительского комитета, родительских собраний): ответили «достаточно вовлечен»- 75%, «частично вовлечен»- 11%, «не вовлечен»- 14%.

Выводы:

1. Большая часть опрошенных родителей/ законных представителей, показала высокую степень вовлеченности в образовательный процесс дошкольного образования по всем обозначенным критериям, и осведомленность о динамике развития своих детей, что, несомненно, является большим плюсом дошкольной организации и показателем результативности работы СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23».

2. Родители/законные представители достаточно информированы об организации процессов обучения и воспитания, освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а также являются активными участниками различных мероприятий в СП ДС «Жар-птица»- 85%, что говорит о тесной взаимосвязи родителей с педагогами и администрацией МБУ

3. Педагоги активно привлекают родителей к участию в жизни группы и оформлению предметно-пространственной среды, родители с детьми своими руками изготавливали элементы для оформления РППС в различных уголках.

4. В структурном подразделении Детского сада «Жар-птица» МБУ «Школа №23», второй год функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР), несмотря на это 62% опрошенных родителей имеют представления и вовлечены в процесс совершенствования условий дошкольного образования детей с ОВЗ.

5. Родители воспитанников СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23» полностью вовлечены в жизнедеятельность МБУ и в процесс обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.

6. Большая часть родителей /законных представителей принимают участие в управлении и развитии СП ДС «Жар-птица» с помощью таких форм работы как: совет родителей, родительский комитет, родительские собрания.

Качественные и количественные данные о платных образовательных услугах.

В 2023 году МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» используя ПОУ, удовлетворил запрос родителей (законных представителей), а также программно-методическое обеспечение дополнительно организованного образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, нравственное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Платные образовательные услуги 2022 год

№	Наименование услуги	Краткое описание услуги	Потребители услуги
1	«Фитнес для малышей»	Дополнительная образовательная деятельность в рамках этой услуги организуется на основе дополнительной общеобразовательной про-	Воспитанники 4-5 лет 5-6 лет

		граммы - дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности.	
2	«Веселые пальчики»	Услуга организуется на основе дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Веселые пальчики».	Воспитанники 2-3 года
3	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста с целью развития творческой активности ребенка, его эмоций и чувств, раскрепощение поведения дошкольника, создание максимально комфортной ситуации общения детей друг с другом.	Воспитанники 3-4 лет
4	«Логика для малышей»	Услуга проводятся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гумантарной направленности «Логика для малышей» для детей дошкольного возраста. Данная программа способствует познавательному развитию детей через организацию дидактических игр, активизирующих психические процессы восприятия, памяти, мышления и речи.	Воспитанники 4-5 лет
5	«Занимательный лабиринт»	Услуга проводятся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательный лабиринт» для детей дошкольного возраста. В ходе реализации данной программы дети осваивают в познавательно-игровой деятельности блоки Дьенеша, решают логические задачи, что способствует развитию умений детей сравнивать, анализировать, обобщать. Работа с блоками формирует у детей мыслительные операции, познавательные процессы, воспитывает самостоятельность, инициативу, активность и настойчивость в достижении цели.	Воспитанники 5-6 лет
6	«Мукосолька»	Дополнительная образовательная деятельность в рамках этой услуги организуется на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Мукосолька» для детей дошкольного возраста, использование которой дает возможность расширять представления дошкольников о народных игрушках и русском народном декоративно-прикладном творчестве, развивает интерес к художественной деятельности – лепке из теста, знакомит со свойствами материалов.	Воспитанники 5-6 лет
7	«Самоделкин»	Дополнительная образовательная деятельность в рамках этой услуги организуется на основе дополнительной общеобразовательной про-	Воспитанники 6-7 лет

		граммы - дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Самоделкин» для детей дошкольного возраста, с целью развития первоначальных навыков и умений по техническому творчеству, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.	
8	«Юный краевед»	Платная образовательная услуга «Юный краевед» проводится по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» для детей дошкольного возраста. Реализация данной программы направлена на расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста, формирование представлений об истории родного края и города. В ходе интерактивной деятельности дети знакомятся с предметами народного быта и культуры.	Воспитанники 6-7 лет
9	«Умные звуки»	Платная образовательная услуга «Умные звуки» проводится по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Умные звуки» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) учителя-логопеда Т.А.Бурцеой. Реализация данной программы направлена на подготовку детей к обучению в школе и знакомству детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Услуга предоставляется учителем-логопедом Т.А.Бурцевой 1 раз в неделю по подгруппам в группе.	Воспитанники 5-7 лет

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия, учитывающего усложнение содержания и направленности на перспективу – развитие здоровой личности через реализацию свих творческих способностей в процессе школьного обучения.

Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в Учреждении плавный переход между основными звеньями: семья – ясли – детский сад – школа.

Преемственность в образовательном процессе обеспечивается тесным взаимодействием всех служб детского сада, специалистов и воспитателей между собой, взаимодействием детского сада с родителями воспитанников. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Но ни одно образовательное учреждение само по себе не в силах организовать образовательный процесс как процесс всестороннего развития ребенка-дошкольника. Цели и задачи, стоящие перед детским садом, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями.

Нашими постоянными партнерами являются:

Форма отношений с соц.партнерами	Предмет отношений
1. Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии Самарской области г. Тольятти» Муниципальное профилактическое лечебное учреждение Поликлиника № 2	Взаимодействие по обеспечению безопасности, вредного влияния объектов производственного лабораторного контроля за соблюдением правил СанПиН и выполнением профилактических мероприятий по МБУ. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работой. Лабораторные обследования детей. Проведение медицинских профилактических осмотров.
2. МБУ «Школа № 23»	Плавный переход от одной ступени образования к другой, сопровождение успешной адаптации и социализации будущих школьников, а также обеспечение непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.
3. Региональный центр трудовых ресурсов «АИС Кадры в образовании. Самарская область»	Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания дошкольников. Обучение педагогических кадров МБУ современным технологиям и программам.
4. ПМПК г. Тольятти» ГБУ ЦПП МЦП «Психолого-педагогический центр»	Совместная деятельность по осуществлению психолого – медико-педагогическое освидетельствование детей с особыми образовательными потребностями в целях своевременного определения формы и программы обучения детей, комплектование групп детей с нарушениями речи. Организация совместной деятельности по проведению диагностических исследований и коррекции речевых нарушений у детей. Проведение анкетирования, социологической экспертизы родителей воспитанников и сотрудников ДОУ. Практическая помощь учителю – логопеду МБУ в коррекционной работе с детьми.
5. Тольяттинский социально – педагогический колледж.	Совместная деятельность по созданию условий для прохождения практики студентов, предоставление базы для проведения лабораторно – практических занятий. Договор о дуальном обучении

Результатом деятельности детского сада по обеспечению преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса является успешное

обучение выпускников в начальной школе:

Количество выпускников	Уровень успеваемости выпускников (%)			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
13	6	5	2	0

Участие педагогов Детского сада в городских, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, распространение педагогического опыта в педагогическом сообществе

педагог	**мероприятие**	**тема выступления/работы**	**документ подтверждение**
Всероссийский уровень			
Сипкина Л.В. *Февраль 2023*	Всероссийский электронный сайт «Ребенок.РУ»	Презентация «День защитника Отечества»	Сертификат
АфрикантоваТ.С *Апрель 2023*	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космо-Фест» 2023	Методическое обеспечение по формированию представлений о космическом пространстве, солнечной системе и освоение космоса людьми по теме недели «Загадочный космос».	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Апрель 2023*		НОД «Полет Терешковой»	Сертификат
Ямпольская О.С. *Июнь 2023*	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	ПОУ «Мукосолька» для детей 5-6 лет	Свидетельство о публикации
Африкантова Т.С. *Сентябрь 2023*	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» Участие в семинаре «Образовательная среда ДОО: новая реальность.	Слушатель	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Ноябрь 2023*	Всероссийский конкурс - КОМУС «Лучший учитель»		Сертификат
Африкантова Т.С. *Ноябрь 2023*	Всероссийский конкурс - КОМУС «Лучший учитель»	«Дидактическая игра с использованием ИКТ – цветок здоровья»	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Ноябрь 2023*	Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий» в категории «Команды неформальных объединений граждан»	Участник группы ЗОЖ	Сертификат
Африкантова Т.С. *Декабрь 2023*	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации»	Конкурсная работа: «Картотека дидактических игр по развитию элементар-	Диплом 1 степени

		ных математических представлений у обучающихся 6- 7 лет (в соответствии с ФОП ДО)	
Африкантова Т.С. *Декабрь 2023*	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Конспект открытой образовательной деятельности в средней группе по социально-коммуникативному развитию «Путешествие на заколдованный остров»	Свидетельство
Региональный уровень			
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. *Февраль 2023*	Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ Областной конкурс агитационных материалов по охране труда и здоровому образу жизни «ЗОЖ и ОТ сердца зажжет!»	Плакат «Мы за ЗОЖ»	Диплом 2 место
Африкантова Т.С. *Март 2023*	Областной конкурс просветительских проектов «МирБезопасности»	Проект по финансовой грамотности «Финансовая грамотность или как правильно управлять бюджетом».	Сертификат
Ерофеева Т.В *Март 2023*		Проект по финансовой грамотности «Путешествие во стране финансы»	Сертификат
Африкантова Т.С. *Апрель 2023*	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - 2023 Конкурс художественно-прикладного творчества. В рамках Года педагога и наставника (участие педагога)	Рисунок	Диплом Лауреата
Городской уровень			
Африкантова Т.С. *Апрель 2023*	Городской конкурс «Легенды Жигулей» «Костюмы по мотивам легенд и мифов Жигулей»	«Костюм Хозяйка Жигулевских гор»	Благодарственное письмо
Африкантова Т.С. *Апрель 2023*	Дворец детского и юношеского творчества Городской конкурс методических материалов «Мои педагогические находки»	Методическое обеспечение по формированию основ финансовой грамотности детей 6-7 лет по теме «Семейный бюджет».	Диплом 1 степени
Африкантова Т.С. *Апрель 2023*	Городской конкурс фестиваля творчества «Радуга талантов»	«Украшение и аксессуары»- «Жар-птица»	Диплом 3 место
Бурцева Т.А. *Апрель 2023*	Городской конкурс фестиваля творчества «Радуга талантов»	«Литература»	Диплом 3 место

Ерофеева Т.В. *Апрель 2023*	Городской конкурс фестиваля творчества «Радуга талантов»	«Кукла»	Сертификат
Кошелева Л.Ф. Сипкина Л.В. *Апрель 2023*	Городской смотр-конкурс среди команд дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожного-травматизма «Зеленый огонек»	«Агитбригада»	Грамота
Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В. *Апрель 2023*	Городской литературный конкурс «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива».	Стихотворения	Диплом 2 место 2 Диплома участника
Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В. Гавриенко С.В. Шагарова А.В. Россова Н.Л. *Апрель 2023*	II Городской марафон «Профсоюз – территория добра» социальная акция «Нечужие бабушки и дедушки»	Участие в акции. (Продуктовая корзина)	Диплом победителя
Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В. Гавриенко С.В. Шагарова А.В. Россова Н.Л. *Апрель 2023*	II Городской марафон «Профсоюз – территория добра»		Диплом победителя
Африкантова Т.С. *Ноябрь 2023*	Городской научно-методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Картотека интеллектуальных игр по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Ноябрь 2023*	Городской научно-методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»		Сертификат
Африкантова Т.С. *Декабрь 2023*	Районный конкурс творческих работ «Вот оно какое наше лето – 2023!» номинация «Лето-это маленькая жизнь»	Фотографии	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Декабрь 2023*	Районный конкурс творческих работ «Вот оно какое наше лето – 2023!» номинация «Беззаботного лета золотая пора»	Фотографии	Сертификат

Педагог	**Мероприятие**	**Результат**
Международный уровень		
Киселева Е.О. *Ноябрь 2023*	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский творческий конкурс - номинация «Кулинарная звездочка»	Диплом 1 место
Африкантова Т.С. *Ноябрь 2023*	Всероссийский конкурс детских и творческих работ «Из конструктора я соберу»	2 Диплома 1 место
Ерофеева Т.В. *Апрель*	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «КосмоФест» «Космические аппараты»	Благодарность

Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В. *Май*	IIВсероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Весенний драйв»	Диплом Лауреата I степени
Ерофеева Т.В. *июнь*	Открытый всероссийский дистанционный конкурс легомоделирования «КонструкторИя – лето 2023»	Диплом Лауреата 1 степени
Региональный уровень		
Ерофеева Т.В. *Март*	Областной фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Грамота
Ямпольская Е.С. *Апрель*	Областной конкурс по народному пению и декоративно-прикладному творчеству «Мир через культуру»	Диплом Лауреата 3 степени
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. Сипкина Л.В. Ямпольская О.С. Якупова Е.В. *Май*	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - 2023 Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом Лауреата Диплом Лауреата Грамота участника Диплом Лауреата Диплом Лауреата Диплом Лауреата Грамота участника
Африкантова Т.С. *Декабрь 2023*	Районный конкурс творческих работ «Вот оно какое наше лето – 2023!» номинация «Что мне лето подарило»	Диплом 3 место
Городской уровень		
Ямпольская О.С. *Январь*	Открытый детский конкурс художественного, декоративно-прикладного и технического творчества «Символ года 2023 – Кролик»	Диплом 2 место
Африкантова Т.С. *Февраль*	Городской конкурс «Легенды Жигулей» - конкурс костюмов «Костюмы по мотивам легенд и мифов Жигулей»	Грамота
Ерофеева Т.В. *Февраль*	Городской конкурс «Легенды Жигулей» - конкурс «Моя малая Родина»	Грамота
Ерофеева Т.В. *Февраль*	Городской конкурс «Безопасный перекресток»	Свидетельство
Ерофеева Т.В. *Март*	Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	Сертификат участника
Ямпольская О.С. *Апрель*	Городской сморт-конкурс «Дошколята – защитники природы» конкурс «Юные защитники природы» номинация «Мусорная фантазия»	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Май*	Экологический фестиваль «Мини мистер и мисс экология» - конкурс «Экофантазеры»	Еще не прислали
Сипкина Л.В. Ерофеева Т.В. Ямпольская О.С. *Май*	Городской смотр- конкурс «Дошколята – защитники природы» - «Мусорная фантазия»	3 Сертификата
Ерофеева Т.В. *Май*	Городской конкурс неделя семейного чтения Номинация «Наставник путь к успеху» Номинация «Книга	2 Свидетельства
Ямпольская О.С. *Декабрь 2023*	1 этап Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы ОВЗ 5 + номинация «Профессия актер»	Сертификат
Африкантова Т.С. *Декабрь 2023*	1 этап Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5 +» в специальной номинации «Пищевая индустрия» (семья мастеров)	Сертификат

Сипкина Л.В. *Декабрь 2023*	1 этап Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5 +» в направлении «Медицина»	Сертификат
Ерофеева Т.В. *Декабрь 2023*	Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская Эко-Роботов» в номинации – «Космоедик»	Сертификат участника
Ямпольская О.С. *Декабрь 2023*	Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская Эко-Роботов» в номинации – «Молниедик»	Сертификат участника
Африкантова Т.С. Ерофеева Т.В. *Декабрь 2023*	Городские покровские образовательные чтения номинация «Иллюстрации к национальным народным сказкам и эпосу» конкурс творческих работ «Моя страна Россия. Душа народа».	Свидетельство участника (два)
Ямпольская О.С. Ерофеева Т.В. Гавриенко С.В. Шагарова А.В. *Декабрь 2023*	Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Сертификат (четыре)
Африкантова Т.С. Ямпольская О.С. *Декабрь 2023*	Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья!» - номинация «Новогодний калейдоскоп»	Сертификат (два)
Ямпольская О.С. *Декабрь 2023*	Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья!» - номинация «Парад снеговиков»	Сертификат (два)

Характеристика приоритетных направлений работы.

Приоритетное направление в работе детского сада – коррекционно-развивающее.
В детском саду функционируют две группы для детей с тяжелым недоразвитием речи. Коррекция речевых нарушений, коррекционно-формирующий аспект воспитания детей с речевыми нарушениями является составной частью воспитательно - образовательной системы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада. Работа ведется на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования д л я обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица».

Учреждение осуществляет: создание в условиях детского сада целостной системы комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи, создание оптимальных педагогических условий воспитания и обучения, коррекции речевых нарушений у дошкольников; поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников, формирование общей готовности к обучению в школе.
Вся работа с детьми групп компенсирующей направленности строится на основе педагогической и психологической диагностики. Регулярно проводятся заседания психолого- педагогического консилиума детского сада, планируется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелое недоразвитие речи.
В детском саду осуществляется дифференцированный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению каждого ребенка. После проведённого обследования и соответствующих наблюдений, учитель-логопед совместно с воспитателями и узкими специалистами составляются планы индивидуального развития каждого ребенка, в которых учитывается состояние здоровья детей, особенности темперамента, уровень интеллектуального развития. К реализации этих программ привлекаются воспитатели, специалисты детского сада, родители.
Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели за-

крепляют у детей приобретенные на замятиях учителя-логопеда знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание и технологии в повседневную жизнь дошкольников, в содержание образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.
Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекции асоциального поведения, профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышления. Использование логоритмического материала совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластики движений, постановку дыхания и т.п.
Воспитатель на занятиях по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам.
Особое внимание обращается на необходимость закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Сбалансированность питания обеспечивает наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является непременным условием сохранения высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Блюда готовятся на основании технологических карт. В МБУ имеется вся необходимая документация. Процент выполнения натуральных норм ежегодно составляет 100 %.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Социально-психологическая комфортность условий образовательного процесса – это его наиболее целостная характеристика, отражающая эффективность деятельности организации, степень реализации трудового или учебного потенциала, развитие способностей, как педагогов, так и детей, степень удовлетворенности выполняемой деятельностью.

Задача обеспечения в дошкольном учреждении социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды решается посредством создания личностно-ориентированной модели педагогического процесса с соблюдением ряда психолого-педагогических условий:

- ✓ Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✓ Формирование игровой деятельности как ведущей и как в ажнейшего фактора развития ребенка;
- ✓ Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✓ Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности);
- ✓ Вовлечение семьи в педагогический процесс.

Результат трудовой деятельности и мотивация напрямую зависят от того, как человек относится к своей работе и от его эмоционального состояния.

Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательного процесса (педагоги, дети 6-7 лет, родители)

Исследование проводилось в декабре 2023 года педагогом-психологом МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица».
Выборка составила:

-15 детей 6-7 лет (88% от общего количества детей);
-15 человек родители (88% от общего количества родителей);
- 8 педагогов (89%).
Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать выводы об уровне удовлетворённости образовательной деятельностью педагогов, родителей, детей.

Диагностический инструментарий

1. «Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н.Степанов).
2 . Анкета удовлетворённости родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н.Степанов).
3. Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С. Аромштам).
4. Изучение психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)

Результаты исследования:

1. Изучение психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)

В обследовании приняло 8 педагогов (89%) от возможного количества
Количественно-качественный анализ по результатам диагностики показал следующее (см. таблицу №1).

Таблица 1

Уровень благоприятности психологического климата	Численность (чел.)	Численность (%)
Благоприятный (25 баллов и выше)	5	62%
Неустойчивый (от 1 до 25 баллов)	3	38%
Неблагоприятный (от 0 баллов и менее)	-	-

По результатам обследования было выявлено, что: 62% педагогов (5 человек) считают, что психологический климат в ДОУ благоприятный. Данные результатов анкетирования свидетельствуют о том, что у этих педагогов преобладает в деятельности оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания.

Педагогов, оценивающих психологический климат неблагоприятным не выявлено.
Педагоги профессионально и ответственно относятся к работе с детьми.

2. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в МБУ»

Таблица 2

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	7 чел	88%
Средний	1 чел	12%
Низкий	0	0

По итогам анкеты удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОУ можно сделать вывод о том, что педагоги довольны своим положением.
Данные результатов анкетирования свидетельствуют о том, что у этих педагогов высокая профессиональная мотивация к образовательной деятельности, они отличаются позитивным самовосприятием в профессиональной сфере, имеют высокий уровень энтузиазма по отношению к работе, видят перспективу собственного развития в педколлективе.

Педагогов с низким уровнем удовлетворенности жизнедеятельностью в МБУ не выявлено.

3. «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»

Таблица 3

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	15 чел	100%
Средний	-	-
Низкий	-	-

Особенности общей удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения показывает, что 15 (100%) родителей имеют высокий уровень удовлетворенности деятельностью МБУ.

Родители отмечают высокий уровень безопасности, комфортности среды, полностью удовлетворены реализаций образовательной программы, уровнем педагогической компетентности воспитателей.

В ходе анкетирования было выявлено, что все родители, принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения, педагоги обеспечивают качественный уход за детьми и организуют безопасное пребывание в детском саду. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. Также, все респонденты, отметили, что сотрудники МБУ учитывают мнение родителей в своей работе, что позволяет в полной мере участвовать в жизни МБУ, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

В целом, по мнению дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.

4. Методика «Я в детском саду»

Таблица 4

Уровень удовлетворенности д/с	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	11 чел	73%
Средний	4 чел	27%
Низкий	-	-

Подводя итоги по диагностике удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, можно констатировать о наличии высокого уровня эмоциональной комфортности воспитанников.

Оценивая рисунки детей, можно считать, что 73% (11 воспитанников) обладают высоким уровнем удовлетворенности от пребывания в МБУ. Эти дети рисуют с удовольствием, старательно, хотят нарисовать как можно лучше. Используют разные цветные карандаши.

В рисунках преобладают теплые (желтый, розовый, оранжевый) и спокойные холодные тона (синий, голубой, зеленый).

Дети с удовольствием комментируют свои рисунки, отвечает на вопросы, демонстрируют свои рисунки. Дети изображают на рисунке самого себя в группе или на улице. Изображают игровое поле. На рисунках детей изображены другие люди (дети и/или воспитатели), которые включены во взаимодействие. На основании беседы с воспитанниками, после процесса рисования, можно заключить, что эти дети с удовольствием посещают детский сад, активно взаимодействуют с социумом (сверстники, педагоги).

Для 27% детей (4 ребенка) характерен средний уровень удовлетворенности от пребывания в МБУ. Дети рисуют спокойно, отношение к деятельности спокойное. Ярких эмоций не выражают. Используемые цвета спокойные, соответствуют цветам реальных предметов. Объекты рисунка раскрашены равномерно, аккуратно. Отношение к рисованию ровное. Не стремятся показать другим свой рисунок.

Рисунками других детей интересуются, если они показывают сами. Рисуют здание с элементами игровой площадки. На рисунке изображаются единичные объекты для детской деятельности. На рисунке изображают себя и еще 1-2 персонажей, не включенных во взаимодействие. Фигуры статичны. На основании беседы с воспитанниками, после процесса рисования, можно заключить,

что эти дети спокойно посещают детский сад, взаимодействуют с социумом (сверстники, педагоги).
Таким образом, можно сделать вывод, что всем воспитанникам нравится посещать детский сад и сотрудничать со сверстниками и педагогами (игры, совместные мероприятия).

Проведенный мониторинг позволяет выявить степень удовлетворенности образовательной деятельностью каждого участника образовательного процесса (педагог, родитель, ребенок) и создать условия дальнейшего повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса в дошкольном учреждении.
Так, педагоги в целом удовлетворены жизнедеятельностью в дошкольном учреждении и своим положением в нем.
Родители воспитанников довольны деятельностью дошкольного учреждения, дети удовлетворены жизнедеятельностью в детском саду.

Степень реализации потребностей родителей и заказа органов местного самоуправления
Изучение запросов родителей, проблем микрорайона, а также профессиональный уровень педагогов СП ДС «Жар-птица» МБУ «Школа №23» позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:
- ✓ обеспечение доступности качественного образования,
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольные учреждения
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Сопоставление перспективы развития учреждения с проблемами окружения (района, города, региона и т.д.)
Исходя из приоритетных направлений региональной образовательной политики и Программы развития образования Самарской области, детский сад выбрал работу в следующих направлениях:
- ✓ обеспечение 100% доступности дошкольного образования и услуг по раннему развитию детей (в возрасте до 3 лет), повышение качества дошкольного образования;
- ✓ создание условий дополнительного образования детей по различным направлениям;
- ✓ создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей в сфере технического творчества;
- ✓ популяризация здорового образа жизни;
- ✓ переход к современным форматам организации культурно-досуговой деятельности для разностороннего развития личности;

Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в МБУ.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	**Функциональное пользование**	**Примечание**

Физкультурный зал	- НОД по физической культуре, - утренняя гимнастика, - спортивные досуги, - развлечения и праздники - оздоровительные процедуры	*Инвентарь для спортивных игр* Кольцо баскетбольное 2 шт. Кольцо баскетбольное на регулируемой стойке Волейбольная сетка 1 шт Мяч баскетбольный 4 шт Ракетка для бадминтона 2 шт. Клюшка 6 шт. *Нестандартное оборудование* Ролик гимнастический 2 шт. Брус поролоновый 6 шт. Коврик массажный 2 шт. Лабиринт из ткани Туннель из ткани Сигнал маячок 4 шт
Медицинский кабинет	Профилактические и оздоровительные мероприятия и процедур для детей	Лечебно-профилактическое оборудование, облучатель бактерицидный
Методический кабинет	*методическое сопровождениепедагогическихработников*: аналитическаядеятельность консультационнаядеятельность организационно-методическая деятельность информационная деятельность	Интернет, информационно- методическаябаза,методическая литература, наглядные пособия, детская художественнаялитература.
Музыкальный зал	- занятия по музыкальному развитию, - праздники и развлечения - индивидуальная работа	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкально- дидактические игры, атрибуты к играм, микрофон, магнитофон, портреты композиторов. Пособия для танцев: цветы, листья, ленты

Сенсорная комната/кабинет психолога	Сенсорная комната считается мощным инструментом развития и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников, в ней можно корректировать различные нарушения и увеличивать показатели здоровья.	Светонепроницаемые шторы. Зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проектор меняющий картинки на потолке, мягкие модули.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающее сопровождение	Игровой материал, аудиозаписи, сенсорный материал, материал для коммуникативных занятий.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная помощь детям дошкольного (4-7лет) возраста с нарушениями речи	Методические материалы, диагностический инструментарий,; наборное полотно; настольно-печатные игры; дидактический материал, зеркала для индивидуальной работы; настенное зеркало; логопедический инструментарий (зонды, шпатели); пособия для индивидуальных занятий.

Наличие учебно-методической литературы:

Образовательная область	Методическая литература
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)	
Социально-коммуникативное развитие	1.Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2.К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. 3.К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 4. Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. 5. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 6. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). 7. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). 8. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) 9. Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 10.С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	Формирование общепринятых норм поведения «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет, 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова

	Ю.А. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности: Старшая группа Губанова Н.Ф..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Трудовое воспитание в детском саду. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., Просвещение,2000 г. .Н. Авдеева, О.Я. Князева «Безопасность»,М., ООО АСТ ЛТД., 2010 Р.Б. Стеркина « «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 2000г.
Познавательное развитие	1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. 9. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.6-7 лет. 10. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. 11. Дыбина О. В. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. 12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года. 13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года. 14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском са-

	ду.4-5 лет. 15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. 16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет.
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5, с 5 до 6 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Мозайка-Синтез, 2010 г. О.В. Дыбина «Что было до… Игры- путешествия в прошлое предметов»/ О.В. Дыбина М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. О.В. Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» / О.В. Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников /О.В. Дыбина. – М.:»Сфера», 2001 г. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г. «Методика детского экспериментирования» Л.В.Рыжова; Детство-пресс; СПб.; 2014 г. «Детские экологические проекты» О.А. Воронкевич; Детство-пресс; С-Пб.; 2014 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.;2014 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа О.В. Дыбина; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие дляпедагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет.М «Мозаика – Синтез, 2010. Конструирование из строительного материала». Старшая группа; Л.В. Куцакова; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г. Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа; Л.В. Куцакова; Мозаика – Синтез; М.; 2014 г
Речевое развитие	1. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 3. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4- 5 лет). 4. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет). 5. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб: ООО «Изда-

	тельство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Играйка грамотейка. Ст. возраст, Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Игры для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова. 2. Музыкальные шедевры: Настроения и чувства в музыке. О.П.Радынова. 3. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова. 4. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П.Радынова. 5.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. 6.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. 7. К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 8.К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Младшая группа (3-4 года). 9. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 10. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 11.К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 12. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). 13. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). 14. К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. – Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно- методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. Дубровская Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Н.В. Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Н.В. Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия О.Н. Тверская, Е. В. Каменских, В.Н. Беляева для детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. Е. А. Судакова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. «Музыкальные шедевры» - программа по музыкальному воспитанию в детском саду/ О.П.Радынова СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г. «Ритмическая мозаика» программа по музыкальному воспитанию в детском саду - / А.И.Буренина СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
Физическое развитие	1. Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 2. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 3. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 4. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 5. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016 6. П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы

	упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение, 2008
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа Пензулаева Л.И..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.И.Пензулаева..- М.: Мозаика- Синтез, 2015. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность	человек			
1.1	Общая численность воспитанников, дошкольного образования, в том числе:	человек	94	84	81
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	94	84	81
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15	12	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	72	68
1.4	Численность/удельный вес численности	человек%	94/100	84/100	81/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек%	94/100	84/100	81/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	1/1%	9/10,72	16/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	1/1%	9/10,72	16/20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	0	0	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	8	5,9
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	человек	8	10	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	2/25	5/50	6/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2/25	4/40	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	6/75	5/50	4/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	6/75	5/50	4/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	4/50	3/30	4/40%
1.8.1	Высшая	человек %	2/25	2/20	2/20
1.8.2	Первая	человек %	2/25	1/10	1/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	8/100	10/100	10/100
1.9.1	До 5 лет	человек %	2/25	2/20	1/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	2/25	3/30	3/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	2/25	2/20	2/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	8/100	11/100	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повы-	человек %	8/100	11/100	11/100

	шение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек %	8/94	11/84	10/81
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,2	4,2	4,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	149,6	149,6	149,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Директор О.Е. Бутина