

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО
_____ Мухаммадиева Г. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Глиба О. В.
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №23»
_____ Бутина О.Е.
Приказ №178-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путешествие по стране этикета»

Направление: Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Классы: 1-3

Количество часов по учебному плану:

1 классы – 33 ч в год, 1ч. в неделю.

2-3 классы 34ч. в год, 1ч. в неделю

Составитель: учитель начальных классов Матвеева О. В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» (1 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» способствует расширению духовно-нравственного развития образовательного учреждения, содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся.

Приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию значимости человеческой жизни и умению найти своё место в жизни.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих взаимоотношений, самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учителей, обучающихся и родителей.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 2-х классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет

3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные, предметные результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этика» формируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения;
- проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации (на развороте книги, в оглавлении, в словаре) с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УРОВНЯМ ВД

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Уровень результатов		
		<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Общекультурное	-экскурсии; -практические занятия; - сюжетно-ролевые игры; - просмотр и обсуждение видеоматериала; -беседы, викторины; - коллективные творческие дела; - смотры-конкурсы, выставки; - библиотечные занятия и занятия в музее; -праздник.	- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).		
		- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.		
		- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Учитывая психологические особенности младших школьников, содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы.		

Каждый обучающийся в конце учебного года получает «Зачет» по программе «Путешествие по стране этикета», если он посетил не менее 50% занятий и принял участие в 2 итоговых занятиях (праздниках).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с указанием форм организации и видов деятельности)

1класс

Тема 1. Этика общения (7 часов)

Если песни петь, с ними веселей. (Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным?)

Добрым жить на белом свете радостно. (Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости.)

Добро творить – себя веселить. (Выставка рисунков о добре.)

Подумай о других. (Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»)

Подарок коллективу. (Урок-сюрприз, урок общения.)

Делу – время, потехе – час. (Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах)

Чего в другом не любишь, того и сам не делай. (Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».)

Тема 2. Этикет (8 часов)

По правилам этикета. (Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».)

Приглашение к столу. (Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.)

Вот школа, дом, где мы живем. (Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.)

Вот магазин, куда идем. (Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций)

Дороги, транспорт, пеший путь. (Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.)

Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. (Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.)

В гостях у Вежи.

- праздник. Встречаем Новый год.

Тема 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Подари другому радость. (Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».)

От чего зависит настроение. (Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.)

Не стесняйтесь доброты своей. (Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты)

Мой дом – моя семья. (Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».)

В труде человек хорошеет. (Практическое занятие: «Наш общий дом»)

Все на белом свете солнышкины дети. (Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».)

Поздравляем наших мам. (Занятие в виде праздника. Выставка рисунков и поделок.)

Со взрослыми и сверстниками. (Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.)

Цени доверие других.

- праздник. Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими».

Тема 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. (Беседа «Как провели каникулы». Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».)

Советуем друг другу. (Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»)

Общее и особенное для мальчиков и девочек. (Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.)

Поговорил бы кто со мной. (Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.)

Путешествие по весеннему лесу. (Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу)

Подарок коллективу. (Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.)

Делаем газету. (Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.)

Доброта что солнце.

- праздник. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

2 класс

Тема 1. Этика общения (8 часов)

Здравствуйте все! («Здравствуйте!») Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.)

Будем беречь друг друга. (Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.)

Дружим с добрыми словами. (Идёт работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.)

Любим добрые поступки. (Учимся видеть добрые поступки вокруг. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.)

Подари дело и слово доброе. (Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем)

Умеем общаться. (Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.)

Каждый интересен. (Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.)

Подарок коллективу. (Каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...)

Тема 2. Этикет (7 часов)

Премудрости дедушки Этикета. (Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.)

За столом с дедушкой Этикетом. (Обыгрывание ситуаций поведения за столом.)

Школьные правила этикета. (Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.)

Когда рядом много людей. (Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.)

Как решать семейные проблемы. (Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.)

Чистый ручеек вашей речи. (Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.)

Встречаем Новый год.

- праздник. Классный «Огонёк» с праздничным столом.

Тема 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)

Душа – это наше творение. (Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»)

Отворите волшебные двери добра и доверия. (Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.)

Хорошие песни к добру ведут. (Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.)

Вглядись в себя, сравни с другими. (Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.)

Помоги понять себя. (Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.)

О настоящем и поддельном. (Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему)

Тепло родного дома. (Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.)

Поздравляем наших мам. (Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».)

Цветы, цветы – в них Родины душа. (Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.)

Когда солнце тебе улыбается.

- праздник. Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Тема 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Чтобы быть коллективом. (Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.)

Коллектив начинается с меня. (Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.)

Подарок коллективу. (Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.)

Секретные советы девочкам и мальчикам. (Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».)

Скажи себе сам. (Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.)

Вот и стали добрей и умней. 2ч (Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.)

Школе посвящается.

- праздник. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

3 класс

Тема 1. Этика общения (6 часов)

Оглянись внимательно вокруг. (Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.)

Умение быть самим собой. (Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.)

Что достойно гражданина. (Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.)

Даже будни может труд сделать праздничными днями. (Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.)

Праздник школьного вальса. (Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.)

Приглашение к зеркалу. (Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.)

Тема 2. Этикет (9 часов)

«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин (Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.)

Твой стиль поведения. 2 ч (Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.)

Мальчики. Девочки. (Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.)

Поиграем и подумаем. (Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.)

Когда какое слово молвить. (Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.)

За общим столом. (Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.)

Доброта и доброжелательность. (Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.)

- праздник. Новый год за праздничным столом.

Тема 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

«Поспевай делать добро». (народная мудрость) (Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро.)

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) (Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.)

Родительский дом. (Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.)

Любите ваших матерей. (Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».)

«Поздравляем наших мам». («Огонек», посвященный мамам.)

О тех, кто сердце отдал людям. (Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.)

Умей быть щедрым. (Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.)

Добрыми делами славен человек. (Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.)

- праздник. Итоговое занятие – праздник благодарности.

Тема 4. Этика отношений в коллективе (10 часов)

Расскажи мне обо мне.

Присмотритесь друг к другу. (На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.)

Подарок коллективу. (Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.)

Я, ты, мы. (Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.)

О дружбе мальчиков и девочек. (Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.)

Не хуже других. (Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.)

«Скажи себе сам» 2ч (Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.)

Храни достоинство свое повсюду, человек! (Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.)

- праздник. **Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.**

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Этика общения	7
2	Этикет	8
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
3	Этика отношений с окружающими	9
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
4	Этика отношений в коллективе	9
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Этика общения	8
2	Этикет	7
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
3	Этика отношений с окружающими	11
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
4	Этика отношений в коллективе	8
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Этика общения	6
2	Этикет	9
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
3	Этика отношений с окружающими	9
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
4	Этика отношений в коллективе	10
	<i>Зачетное занятие (праздник)</i>	
	Итого:	34