

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2023

Руководитель МО

_____ Мухаммадиева Г. А. 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Глиба О. В.

31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №23»

_____ Бутина О.Е.

Приказ №178-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Уроки психологического развития»

Направление: Спортивно-оздоровительная деятельность

Классы: 1 -4

Количество часов по учебному плану 1 класс - 33ч. в год,

2-4 класс – 34 ч. - 1ч. в неделю

Составитель: педагог-психолог Фадеева М. П.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

В связи с переходом начальной школы на обучение по обновленному образовательному стандарту перед педагогом-психологом школы встают новые профессиональные задачи, решать которые успешно можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы. С помощью программы «Уроки психологического развития» педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- содействие благополучной адаптации учащихся начальных классов к условиям школьного обучения;
- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего — личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь — коммуникативных и личностных) у обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;

- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Программа **второго класса** направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входит:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитые мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

Для успешного обучения в школе и для полноценного личностного развития большое значение имеет работа по развитию всех перечисленных качеств, по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций. Эта работа требует от психолога (педагога), помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Надеемся, что обновленный вариант программы будет удобен в работе и послужит стимулом для творческих находок.

Программа **третьего класса** направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания — осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

В рамках программы для 3-го класса решаются следующие основные задачи:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В рамках программы для **четвертого класса** решаются следующие основные задачи:

- развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои

поступки;

- познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия
- в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Место программы в учебном плане

Курс рассчитан на четыре года обучения. Программа предполагает:

- проведение одного урока в неделю в 1-3-х классах. Продолжительность каждого занятия 35–40 минут.
- проведение занятий в 4 классе по принципу модульного погружения (во время каникул, в удобное для обучающихся время).

Всего 136 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Психологические занятия проводятся в просторном помещении. В теплое время года, а также хорошую погоду возможно проведение занятий на улице (в соответствии с темой).

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);
- домашнее задание.

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ учителя, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда учитель читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- а) **активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) **метафоричны**: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) **событийны**: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям. Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

Форма контроля – портфолио достижений учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных к ним были отнесены метапредметные и личностные результаты.

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Виды личностных УУД:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы *будут сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей — партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы **научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы **научится**:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1 класс

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
эмоционально - положительное отношение к школе; адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания; зачатки личностной рефлексии; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей	осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности; осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе; позитивное самоотношение; осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; способность к самопознанию и самооценке; стремление к самоизменению

2 класс

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
зачатки осознания своих достоинств и недостатков; умение работать в паре; произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов; составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; зачатки рефлексивной самооценки	осознание актуальных желаний и мотивов поведения; сформированная мотивация достижения результата; осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении	стремление к совершенствованию своих способностей; сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера; мотивация на дальнейшее самопознание

3 класс

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер	осознание важности общения со сверстниками и взрослыми; умения:	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

знает и видит, а что нет; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание; умение задавать вопросы; усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие»; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач	формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии; учет разных мнений и стремление к координации разных позиций в сотрудничестве	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; предвидение последствий коллективных решений
--	---	---

4 класс

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; формулирование собственного мнения и позиции; умение задавать партнерам вопросы, необходимых для совместного решения задачи; умение слушать; ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии; эмпатия как понимание чувств других людей и	осознание важности познания и улучшения навыков общения формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию; умение учитывать позиции других людей; обоснование собственной позиции	координирование в ходе сотрудничества разных точек зрения; мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие

сопереживание им; усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»		
---	--	--

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба: тренинг, психогимнастика (1-2 год обучения)		
	КТД: инсценировки, выступления (3-4 год обучения)		
	Социальный проект (находится вне данной программы, но планируется на следующей ступени программы для среднего звена)		

Оценка эффективности реализации программы

1. Низкий уровень тревожности.
 2. Высокая и нормальная самооценка.
 3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
 4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
 5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.
1. Тестирование:
- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко).
 - Методика определения эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).
 - Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).
 - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).
 - Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.).
 - Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
 - Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами).
 - Методика «Совместное рисование».
2. Наблюдение и ведение индивидуальных карт.
 3. Социометрия.

Содержание программы

1 класс

Я теперь школьник (5 часов). Знакомство. Знакомство продолжается. Я теперь школьник. Что значит быть школьником? Знакомство с Пси-Магом.

Введение в мир психологии (7 часов). Королевство Внутреннего мира. Сказка о волшебных зеркалах. Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других? Я — это кто?

Психика и познание мира (6 часов). Мои ощущения. Мое восприятие мира. Мое внимание. Как быть внимательным? Развиваем свое внимание. Я умею быть внимательным.

Темперамент и характер (10 часов). Что такое темперамент? Типы темперамента. Разные люди — разные типы темперамента. Разные люди — разные характеры. Какой у меня характер? Какой характер у других? Мой характер: оценим недостатки.

Я и мои эмоции (6 часов). Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях? Королевство Внутреннего мира.

2 класс

Введение в мир психологии (3 часа). Мои летние впечатления. Какой Я? Психология — знакомая незнакомка.

Я и мои желания (5 часов). Мои желания. Сказка о борьбе мотивов. Мои мотивы. Какие мотивы у других?

Кладовая памяти (11 часов). Загадка Психочистителя. Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти?

Лабиринты мышления (10 часов). Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Учимся думать вместе! Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении?

Как стать талантливым (5 часов). Фантазируем с Фантузей. Что такое способности. Я знаю, что я... Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ.

3 класс

Введение в психологию общения (4 часа). Новая встреча с психологией. Начало путешествия в Страну Общения. Что взять с собой в путешествие? Что я знаю о себе?

Психология отношений: Ты — Я — Он/Она = Мы (10 часов). Как и почему Начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый? Королевство Разорванных Связей. Свои и чужие. Девчонки + мальчишки = ... Друзья и недруги.

Сокровища и тайны дружбы (11 часов). Дружба - это... Мы — дружная команда! Правила доброжелательного общения. Дружная страна. Как мы все похожи! Какие мы все разные! Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг...

Поддержка в общении (4 часа). Compliment - это... Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Давайте говорить друг другу комплименты!

Сочувствие и сопереживание (5 часов). Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других? Мы умеем сопереживать!

4 класс

Приглашение в Страну Общения (5 часов). Знакомьтесь — психология! Я — это интересно! Что мы знаем об общении? Общение - дело общее.

Инструменты общения (12 часов). Как хорошо уметь... слушать. Активное и Пассивное слушание. Как важно уметь задавать вопросы. Практикум активного слушания. Поговорим без слов. Практикум неречевого общения. Речь. Берегите, пожалуйста, речь! А умеете ли вы спорить? Чемоданчик Мастера Общения.

Осторожно, общение! (10 часов). В море знаний. Коротко да ясно, оттого и прекрасно... Имя мое... Моя семья. В пещере эмоциональных взрывов. Научно-практическое исследование конфликта. Выиграть — проиграть? Сказка о понимании. День рождения — День творения.

Здравствуй, Страна Общения! (7 часов). Могу и хочу. Когда приходит понимание? По дороге сказок. В королевстве... Встреча с Мастером Общения. До свидания, Психологическая азбука!

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Я теперь школьник	5
2	Введение в мир психологии	7
3	Психика и познание мира	6
4	Темперамент и характер	10
5	Я и мои эмоции	6
	итого	34

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в мир психологии	3
2	Я и мои желания	5
3	Кладовая памяти	11
4	Лабиринты мышления	10
5	Как стать талантливым	5
	итого	34

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в психологию общения	4
2	Психология отношений: Ты — Я — Он/Она = Мы	10
3	Сокровища и тайны дружбы	11
4	Поддержка в общении	4
5	Сочувствие и сопереживание	5
	итого	34

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Приглашение в Страну Общения	5
2	Инструменты общения	12
3	Осторожно, общение!	10
4	Здравствуй, Страна Общения!	7
	итого	34