Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР	Директор МБУ «Школа №23»
Протокол №1 от 31.08.2023	_____Глиба О. В.	_____ Бутина О.Е.
Руководитель МО _____Мухаммадиева Г. А.	31.08.2023г.	Приказ №178-од от 31.08.2023

ЭП

O="МБУ ""Школа №23"
"", CN="Бутина Ольга
Егоровна, директор", E
=school23@edu.tgl.ru
0086f802083a0c7a8a
2023.11.02
11:59:50
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рассказы по истории Самарского края»

Направление: Проектно-исследовательская деятельность
Классы: 4
Количество часов по учебному плану 34ч. в год, 1ч. в неделю
Составитель: учитель начальных классов Лебедева О. Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» (4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону,
- к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;
- изложение материала в доступной для младших школьников форме, форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни**; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

9. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. **Умение самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. **Умение самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. **Владение основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет**:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

6. **Умение определять** понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. **Умение создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой** активного использования словарей и других поисковых систем**. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. **Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет**:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. **Формирование и развитие компетентности** в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания об исторических и географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками известных людей как источниками информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся людях области;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Предметные результаты:

<table>
<tr><th rowspan="2">Направление внеурочной деятельности</th><th rowspan="2">Вид внеурочной деятельности</th><th colspan="3">Уровень результатов</th></tr>
<tr><th>I</th><th>II</th><th>III</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Духовно-нравственное</td><td rowspan="3">Познавательная; игровая; туристско-краеведческая деятельность досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); социальное творчество.</td><td>Подбор материала для проведения географических игр, викторин; знакомство с картами Самарской области различного содержания.</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Участие в краеведческих викторинах, олимпиадах, экскурсиях.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Самостоятельное составление заданий краеведческих викторин; в группе или в команде разработка сценариев познавательных игр для младших классов, совместно с учителем организация маршрутов экскурсий по родному краю.</td></tr>
</table>

Форма контроля

В течение учебного года осуществляется текущий и тематический контроль. В конце года обучающийся получает «Зачет» по программе, если он провел Презентацию проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, викторины, игры, поисковые исследования.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), туристско-краеведческая деятельность.

Введение. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

«Реки Волга и Самара». Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга-матушка. Река- труженица. Река Волги на современной карте России и на карте Птолемея. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Термины: *Гидроэлектростанция* – сооружение на реке, которое преобразует энергию падающей воды в электричество. *Золотая орда* – государство, созданное монголами в 13 в. и распавшееся в 15 в. *Слобода* – поселение за стенами крепости. *Стрелка рек* – остроугольный участок берега, который образуется слиянием рек. *Урочище* – участок, отличающийся от окружающей местности.

«Жигули – природная жемчужина Самарского края». Жигули – горы внутри Самарской луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор. Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки. Легенда о Соколе и Жигуле.

Термины: *Альпинисты* — спортсмены или туристы, занимающиеся восхождением на горы. *Археологи* — учёные, изучающие историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей (орудиям труда, украшениям, оружию и другому). *Барды* — авторы-исполнители песен. *«Жигулёвская кругосветка»* — кольцевой речной маршрут вокруг Самарской Луки. *Кольчуга* — старинный воинский доспех в виде рубахи из металлических колец. *Курган* — невысокая гора. *Утёс* — отвесная скала, каменный обрыв.

«Волжская пристань Сомар (Самар)». Волжская пристань Сомар на карте братьев Пиццигано. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.

«Битва на Кондурче». Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче. Современные этно-исторические фестивали на территории Красноярского района.

Термины: *Империя* — большое по размерам государство, включающее территории других народов и стран. *Хан* — титул правителя, владетельного лица в некоторых восточных странах. *Эмир* — в странах Востока правитель, равнозначный князю.

«Предсказание митрополита Алексия». Митрополит Киевский и всея Руси Алексий. Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий – небесный покровитель Самары. Часовня святителя Алексия в Самаре.

Термины: *Дань* — плата, которую победитель берёт с побеждённого. *Известняк*— горная порода, строительный материал. *Митрополит* — глава Русской православной церкви в X—XVI (10—16-м) веках. *Святитель* — высшее церковное лицо, после кончины признанное церковью святым. *Ставка* — место расположения главного военачальника. *Отшельник* — религиозный человек, который отказался от общения с другими людьми и переселился в безлюдное место. *Преподобный* — праведный, святой.

Даты: 1357 г. – путешествие митрополита Алексия по Волге, остановка на самарской земле.

«Волжская вольница». Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.

Термины: *Атаман* — выборный начальник у казаков. *Ватага* — группа людей, собравшихся для какого-то общего дела или промысла. *Воевода* — начальник войска. *Вольница* — в старину люди, бежавшие от подневольной жизни, селившиеся на окраинных землях Российского государства. *Ногайская Орда* — государство, располагавшееся в Нижнем Поволжье, выделилось из состава Золотой Орды в конце XIV (14-го) — начале XV (15-го) века. *Посол* — представитель, посланник государства.

«Князь Засекин — основатель крепости Самара». Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография основателя Самары Григория Засекина. Строительство крепости Самары. Увековечение памяти Засекина в Самаре.

Термины: *Барельеф* — выпуклое скульптурное изображение фигур или орнамента на плоскости. *Гарнизон* — часть войска, охраняющая город, крепость. *Караван* — следующие друг за другом вьючные животные, перевозящие грузы и людей в пустыне или в степи. *Кочевники* —

племена, перемещающиеся с места на место. *Стрельцы* — в Российском государстве постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.
Даты: 1586 г. – основание крепости Самары.
«Степан Разин в Среднем Поволжье». Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.
Термины: *Бархат* — шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким густым ворсом. *Казна* — в данном случае — ценности, принадлежавшие городу. *Мятежный* - принимающий участие в мятеже, то есть в бунте, восстании. *Сан* — звание, связанное с почётным положением, высокой должностью; звание священнослужителя. *Струг* — плоскодонное парусно-гребное судно для перевозки людей и грузов. *Патриарх* — с XVI (16-го) века титул главы Русской православной церкви. *Проспект* - большая, обычно широкая и прямая улица.
Даты: 1670 г. – занятие Самары разинцами.
«Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейс о соледобыче в Самарском крае.
Термины: *Варница* — закрытое помещение для выварки соли. *Монастырь* — религиозная община монахов (или монахинь), живущая по единым правилам. *Невод* — большая рыболовная сеть. *Пуд* — старинная русская мера веса, равная 16,5 кг. *Промысел* — занятие, ремесло, производство как источник для добывания средств существования. *Ярмарка* — крупный рынок, периодически устраиваемый в определённое время и на постоянном месте.
«Пётр I и Самарский край». Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра I.
Термины: *Верста* — старинная русская мера длины, равная 1,06 километра. *Император* — титул главы Российского государства с 1721 по 1917 год. *Сподвижник* - помощник в важном и трудном деле.
Даты: 1722 г. – посещение Самары императором Петром I.
«Василий Татищев и Оренбургская экспедиция».Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургской экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.
Термины: *Оседлый* — постоянно проживающий на одном месте. *Реликвия* — предмет, который почитают как очень ценный и памятный. *Университет* — учебное заведение, в котором получают высшее образование. *Экспедиция* — путешествие с определённой целью.
Даты: 1736 - 1743 гг. – нахождение штаба Оренбургской экспедиции в Самаре.
«Мятежные крепости Самарского края». Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее захвата пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе самарцев на сторону Пугачева.
Термины: *Амбар* — строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров. *Бургомистр* — глава города. *Вал* — длинная земляная насыпь. *Конвой* — вооружённый отряд, охраняющий кого-либо или что-либо. *Комендант* — начальник крепости. *Крепостник* — владелец крепостных крестьян, которыми он мог распоряжаться по своему усмотрению, например, наказать или продать. *Манифест* — торжественное письменное обращение правителя. *Молебен* — краткое богослужение. *Мятежник* — участник мятежа, то есть бунта. *Набат* — сигнал к сбору людей, подаваемый ударом колокола. *Пехота* — войско, передвигавшееся пешком. *Ссыльный* - человек, которого выслали с места жительства в наказание за проступок или преступление. *Староста* — человек, управляющий делами какого-нибудь небольшого коллектива.
Даты: 1773 г. – захват Самары пугачевцами.
«Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». Структура герба города. Герб города Сызрань. Герб города Тольятти. Герб города Самара.
Термины: *Ладья* — небольшое парусное судно или лодка.

Даты: 1683 г. – основание крепости Сызрань.

«Самарцы в Отечественной войне 1812 года». Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы – участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.

Термины: *Городничий* — начальник небольшого города. *Губерния* — большая область или округ в составе государства. *Гусар* — конный воин из частей лёгкой кавалерии. *Натиск* — стремительное движение. *Маршал* — высшее воинское звание в некоторых армиях. *Ополчение* — войско из лиц, не состоящих на военной службе. *Партизаны* — люди, добровольно взявшиеся за оружие, ведущие боевые действия на территории, занятой противником. *Поручик* — офицерский чин в русской армии. *Уезды* — области, на которые делились губернии.

«Образование Самарской губернии». Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.

Термины: *Андреевская лента* — лента голубого цвета в гербах губернских городов и для ордена Святого Андрея Первозванного. *Волость* — территория, состоявшая из нескольких сёл и деревень с окружающей их землей; несколько волостей составляли уезд. *Гимназия* — общеобразовательное среднее учебное заведение. *Квартал* — часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами. *Колонисты* — переселенцы из другой местности или государства. *Проценты* — плата за пользование взятыми взаймы деньгами. *Типография* — учреждение для печатания книг, газет, журналов.

Даты: 1851 г. – основание Самарской губернии.

«Хлебный край». Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара – центр хлеботорговли. Конкурентное преимущество самарских купцов.

Термины: *Баржа* — грузовое судно, которое перемещается буксиром или толкачом. *Обмолот* — извлечение зерна из колоса.

«Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». Волга – древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение. Говорящие названия волжских пароходов.

Термины: *Бечева* — прочная верёвка, канат. *Лохань* — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.

Даты: 1871 г. – посещение Самары императором Александром II.

«Первый паровоз в Самарском крае». Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.

Термины: *Инженер* — учёный-строитель различного рода сооружений. *Железнодорожная ветка* — рельсовый путь для поездов.

Даты: 1880 г. – открытие Александровского (Сызранского) моста.

«Городской голова Пётр Алабин». Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края.

Термины: *Арабеска* — орнамент из стилизованных листьев, цветов, фигур, выполненный в восточном стиле. *Грот* — неглубокая пещера с широким входом. *Кирилл и Мефодий* — братья-монахи, создатели славянской азбуки; причислены христианской церковью к лику святых. *Древко* — длинный шест, на который навешивается полотнище знамени, флага, насаживается острие копья. *Полотнище* — большой широкий кусок материи. *Османская империя* — государство, сложившееся в XV (15-м) веке в результате завоеваний турок-османов и распавшееся в начале XX (20-го) века. *Ополченец* — участник ополчения. *Оранжерея* — застеклённое помещение для выращивания и содержания растений. *Эмаль* — стекловидная бесцветная масса, окрашиваемая в различные цвета. *Эскиз* — предварительный набросок рисунка, картины.

Даты: 1876 г. – создание Самарского знамени. 1877 г. – вручение Самарского знамени болгарским ополченцам.

«Технический прогресс в жизни горожан».Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре. Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.

Термины: *Интерьер* — внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство. *Синематограф* — название кинематографа в первые годы его существования, прибор для демонстрации на экране движущихся картин, а также помещение, театр для публичной демонстрации таких картин.

«Самарский край в годы войн и революций». Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И.Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В.Куйбышев. Гражданская война на территории Самарского края. Электрификация России и самарец Г.М.Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 – 30-е гг. XX века.

Термины: *Госпиталь* — больница (чаще военная). *Династия* — правители, которые принадлежат к одной семье и возглавляют государство друг за другом (сын за отцом, младший брат за старшим). *Институт* — специальные учебные заведения, где получают высшее образование. *Помещик* — землевладелец. *Реальное училище* — среднее учебное заведение, в котором упор делался на преподавании естественных и точных наук (математика, ботаника, зоология и другие). *Республика* — форма правления, при которой верховную власть в стране выбирает народ. *Революция* — внезапная перемена, переворот в жизни общества. *Экзамен* — проверка знаний по какому-либо учебному предмету. *Электрификация* — переход к использованию электричества взамен других видов энергии (например, пара). *Энергетик* — специалист по разным видам энергии.

Даты: 1935-1991 гг. – город Самара именуется Куйбышевом.

«Война народная, священная война».Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в городе Куйбышев 7 ноября 1941 г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны. Диктор Юрий Левитан в Куйбышеве.

Термины: *Беженцы* — люди, покинувшие место проживания из-за войны. *Бункер* — бетонированное подземное укрытие, убежище. *Диверсант* — военный, который разрушает, выводит из строя объекты военного и государственного значения в тылу противника. *Диктор* — работник радиовещания или телевидения, читающий текст перед микрофоном. *Совинформбюро* (Советское информационное бюро) — информационное бюро, которое в годы Великой Отечественной войны информировало население о положении на фронтах. *Капитуляция* — прекращение военных действий и сдача победителю на условиях, им предъявленных. *Магистраль* — широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением по ней транспорта. *Продовольственный паёк* — количество продуктов питания, выдаваемое на определённый срок (например, на день, неделю, месяц). *Полигон* — место, где происходят артиллерийские учения, пальба из орудий. *Постамент* — основание памятника. *Призывник* — человек, который призывается на военную службу. *Штурмовик* — боевой самолёт для атаки наземных целей. *Эвакуация* — организованный вывоз населения и имущества в случае опасности во время военных действий или стихийных бедствий.

Даты: 7 ноября 1941 г. – проведение военного парада в городе Куйбышев.

«Большие стройки XX (20-го) века». XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».

Термины: *Карьер* — место добычи песка, камня. *Конвейер* — устройство непрерывного действия для передвижения изделий от одного рабочего к другому. *Ралли-марафон* — гонка на длинные дистанции по пересечённой местности, проходящая в течение нескольких дней. *Створ* — место у реки, где производится измерение расхода воды и исследование водного режима реки. *Шлюз* — сооружение на реке для пропуска судов при разном уровне воды на пути их следования.

Даты: 1957 г. – ввод в строй Жигулевской ГЭС. 1964 г. – переименование города Ставрополь-на-Волге в Тольятти. 1970 г. – ввод в строй Волжского автомобильного завода (ВАЗа).

«Космическая столица». Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И.Козлов –конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета.

Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.

Термины: *Бюст* — скульптурное изображение человека по грудь или по пояс.*Краеугольный камень* — основа, база, фундамент. *Эксперимент* — научный опыт.

Даты: 12 апреля 1961 г. – прибытие первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина после космического полета в Куйбышев.

«Мировой футбол в Самаре». Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.

Термины: *Диаметр* — прямая линия, проходящая через центр круга или шара и соединяющая две противоположные точки окружности. *Капсула* — герметически закрытый контейнер. *Талисман* — предмет, приносящий счастье, удачу. *Терминал* — здание в аэропорту, где пассажиры покупают билеты, сдают и получают багаж, проходят через охрану, ждут посадки в самолёты.

Даты: 2018 г. – в Самаре проводятся матчи Чемпионата мира по футболу.

Рассказ, который ты напишешь сам. Повторение и обобщение изученного материала. Игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

Презентация проектов - Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Резерв – 2 часа Экскурсия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Реки Волга и Самара.	1
3	Жигули — природная жемчужина Самарского края.	1
4	Волжская пристань Сомар (Самар).	1
5	Битва на Кондурче.	1
6	Предсказание митрополита Алексия.	1
7	Волжская вольница.	1
8	Степан Разин в Среднем Поволжье.	1
9	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки.	1
10	Пётр I и Самарский край.	1
11	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция.	1
12	Мятежные крепости Самарского края.	1
13	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли.	1
14	Самарцы в Отечественной войне 1812 года.	2
15	Образование Самарской губернии.	1
16	Хлебный край.	1
17	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.	1
18	Первый паровоз в Самарском крае.	1
19	Городской голова Пётр Алабин.	1
20	Технический прогресс в жизни горожан.	1
21	Самарский край в годы войн и революций.	2

22	Война народная, священная война.	2
23	Большие стройки XX (20-го) века.	2
24	Космическая столица.	2
25	Мировой футбол в Самаре.	1
26	Рассказ, который ты напишешь сам.	1
27	Презентация проектов.	1
28	Резерв. -экскурсия	2
	ИТОГО :	34