

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО классных
руководителей
Протокол №1 от 26.08.2022
Руководитель МО
_____ Кукушкина И. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Глиба О. В.
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №23»
_____ Бутина О.Е.
Приказ №171-од от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Предпрофильные курсы»

Направление: Социальное

Классы: 9

Количество часов по учебному плану 68ч. в год, 2ч. в неделю

Составитель: учитель технологии Адамова Е. М.

Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15 лет

Направление: социальное

Программа разработана на основе следующих документов:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- ООП ООО МБУ «Школа №23».
- Положение о предпрофильной подготовке учащихся г.о. Тольятти, утверждённое распоряжением ТУ Министерства Образования и науки Самарской области №233-р от 17.10.2017 года

Учебно-методические пособия:

- Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», Москва «Просвещение» 2005г. Под редакцией С.Н. Чистяковой
- «111 информационных профессиограмм. 333 современные профессии и специальности», Ростов-на-Дону «Феникс» 2010г, М.В. Горбунова.
- «Предпрофильная подготовка учащихся», Г.Б. Голуб, А.В. Великанова. Издательство «Учебная литература», 2006г.
- «Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников», И.А. Сасова, Москва, 2007г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурса

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
4. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

5. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
6. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
7. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
8. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда
- 5) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) публичная презентация;
- 4) способность к коллективному решению творческих задач;

- 5) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и достоинства работ членов коллектива;
- 6) способность прийти на помощь товарищу;
- 7) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны уметь:

- проводить разработку проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

В результате изучения курса проектной деятельности учащиеся должны:

знать / понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
		I	II	III
		Приобретение социальных знаний	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия
социальное	Познавательное: проектирование своего будущего и формирование необходимых ресурсов для осуществления профессионального и образовательного выбора	Приобретение технологических знаний и умений выполнения проектов по алгоритму.		Получение навыков профессионального
		Формирование осознанных требований, которые будут им представлены в профессиональной сфере		самоопределения
		Умение работать в коллективе, способность к риску, чувство ответственности и личная дисциплина, инициативность и любознательность, профессионализм, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.		

Форма контроля: накопительная система оценивания - «Зачёт» (прохождение этапов: информирование + диагностика + посещение курсов по выбору, «Дней открытых дверей» в СПО, ВПО + выполнение проекта «Мой выбор»)

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:
технологическая культура;
распространённые технологии современного производства;
культура и эстетика труда;
получение, обработка, хранение и использование информации;
знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
региональный рынок труда и его конъюнктура.

Информирование и диагностика

Задачи и содержание предпрофильной подготовки
Труд как потребность человеческой жизни
Содержание и характер труда
Социально-профессиональная мобильность
Человек на рынке труда
Я и моя будущая профессия
Где можно приобрести профессию (образовательные учреждения)
Многообразие мира профессий
Правило хорошего выбора профессии
Индивидуальная ситуация выбора профессии
Классификация профессий по Е.А. Климову
Профессиональные интересы («хочу»)
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)
Современный рынок труда и образовательных услуг («надо»)
Личностный профессиональный план

Организационно-аналитическая деятельность

Практико – ориентированные курсы (курсы по выбору)

Знакомство учащихся на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Реализуется посредством сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г.о. Тольятти (АИС ППиПО).

Курсы проходят непосредственно на территории данных типов учреждения.

Проект «Мой выбор»

Поиск проблемы. Выбор информационного поля.

Формулирование проблемы, целей, задач.

Подбор источников информации.

Составление плана действий

Анализ ситуации. Анализ ресурсов.

Реализация планов действий.

Текущий контроль

Техническое исполнение проектов.

Презентация проекта.

Направления исследования проектов:

1. «Есть такая профессия».

Чем привлекает меня именно эта профессия? Почему я решил, что «справлюсь» и стану профессионалом именно в этой профессии.

2. «Формула выбора».

Каковы мои ориентиры в выборе профессии? Что необходимо учитывать в выборе профессии? Какова роль интересов, склонностей, способностей в выборе профессии? Любой ли профессией может овладеть человек?

2. «Профи в профиль». Кто он успешный человек сегодня? Как состоявшийся профессионал выбирал свою профессию, на что ориентировался в выборе? (результаты интервью с успешными представителями любой профессии).

3. «Где родился, там и пригодился». Какова современная ситуация на рынке труда г. Тольятти? Специалисты, каких профессий нужны нашему городу? Готов ли я работать в родном городе?

4. «Профессия моих родителей». Трудовые династии: актуально ли сегодня? Какова роль родителей в твоём выборе?

5. «Я в мире профессий». Свободная тема для размышлений.

Формы внеурочной деятельности:

- организационно-установочный семинар;
- проведение мероприятий, помогающих участникам провести исследование по разным направлениям - посещение ярмарок учебных мест, экскурсии и «Дни открытых дверей» в учебных заведениях, встречи со специалистами, посещение курсов по выбору;
- организация консультаций участников по техническому исполнению проектов;
- подготовка и самостоятельное выполнение проектов по результатам исследования
- презентация проектов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Информирование и диагностика	17
2	Организационно - аналитическая деятельность	10
3	Практико – ориентированные курсы (курсы по выбору)	24
4	Проект «Мой выбор» реализуется во втором полугодии учебного года	17
	Всего	68