Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического объединения классных руководителей Протокол №1 от 30.08.2020	На заседании Педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2020г.	Приказ №146/1-од от 1.09.2020 Директор МБУ «Школа №23» _____ Бутина О.Е.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭП

O="МБУ ""Школа №23""",
CN="Бутина Ольга
Егоровна, директор", E=
school23@edu.tgl.ru
0086f802083a0c7a8a
2023.11.02
13:18:45
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ШАНС»

7-9 классы

город Тольятти
2020 год

Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Срок реализации: 5 лет
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Направление: социальное

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
- ООП ООО МБУ «Школа №23».

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.
2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. **Развитое моральное сознание и компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного

отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни**; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе

экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. **Умение самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. **Умение самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**, собственные возможности ее решения.
5. **Владение основами самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. **Умение определять** понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. **Смысловое чтение.**
3. **Формирование и развитие экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. **Развитие мотивации к овладению культурой** активного использования словарей и других поисковых систем**.**

Коммуникативные УУД:

1. **Умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. **Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие

ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Направление внеурочной деятельности	**Виды внеурочной деятельности**	**Уровень результатов**		
		I	**II**	**III**
Общекультурное	познавательная игровая; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество трудовая (производственная) деятельность;	знакомство с базовыми ценностями Российского общества, первичные навыки работы в группе. Знакомство с основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности		
		применение полученных знаний на практике. В основном в качестве исполнителей или участников.		
		самостоятельно или в группе разрабатывать и осуществлять проекты, акции, игры, публично представлять результаты работы на различных уровнях.		

Формы и виды контроля

Контроль осуществляется как тематический, так и итоговый. Каждый обучающийся в конце учебного года получает «Зачет» по курсу «ШАНС», если он самостоятельно или в группе умеет разрабатывать и осуществлять проекты, акции, игры.

Подведение итогов осуществляется на основе учета участия обучающегося в школьных мероприятиях, в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах и программах.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Презентация Молодёжного общественного объединения «ШАНС»
2. «Огонёк знакомства» - знакомство с коллективом, представление каждого подростка. Игровая программа «Будем знакомы».
3. Музыкально-литературная гостиная «Мама - первое слово…», выставка рисунков, стенгазет, литературных и художественных работ учащихся.

4. «Урок добра и благотворительности», посвящённый истории добровольчества. Акция по сбору вещей, игрушек, книг, канцтоваров детям-сиротам и детям - инвалидам, передача их нуждающимся семьям. Оказание помощи ветеранам, участникам войны – осенние уборки в квартирах. Изготовление детьми, их родителями и педагогами сувенирных подарков для пожилых людей «Тольяттинского пансионата для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов)» Праздничный концерт «Осеннее настроение» для пожилых людей «Тольяттинского пансионата для ветеранов труда (дом-интернат для престарелых и инвалидов)»
5. Выставка рисунков, стенгазет, литературных и художественных произведений, устный журнал «Мы разные, но мы вместе».
6. Урок Вежливости, КТД «Школа Вежливости», конкурс творческих работ «Правила этикета», конкурс социальных проектов «Вежливым быть важно», «Вежливость – королева жизни», викторина по правилам этикета.
7. Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни!», выставка плакатов, рисунков, листовок по проблемам курения, наркомании и СПИДа, радиолинейка, анкетирование учащихся по проблемам наркомании и СПИДа, акция «Брось сигаретку – возьми конфетку!»
8. Конкурс новогодних газет, конкурс на лучшее новогоднее поздравление одноклассникам, друзьям, классу, школе, учителям, конкурс новогоднего украшения кабинетов, КТД «Новогодний подарок» - подготовка праздничной программы для детей детской многопрофильной больницы и для детей - инвалидов микрорайона.
9. Анкета «Мои лидерские качества», тест-игра «С тобой приятно общаться», линейка «Шансовец – это звучит гордо!», игротека – игры на сплочение коллектива, на взаимодействие, игры - шутки.
10. Презентация «Самоуправление в МОО «ШАНС», деловая игра «Символы объединения».
11. Операция по сбору посылок солдатам, создание видео писем для солдат срочной службы, конкурс рисунков и сочинений «Солдаты России», конкурс инсценированной песни «Солдатушки, браво ребятушки…»
12. Агитбригада «Гуляй, Масленица», игротека «Как на масляной неделе…»
13. Уборка квартир нуждающихся в помощи пенсионеров, ветеранов, людей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в благоустройстве подшефного детского сада, изготовление и развешивание скворечников, конкурс плакатов «Доброта спасёт мир»
14. Театрализованная линейка «Смеяться разрешается», конкурс инсценировки юмористических произведений различных жанров «Один в один», конкурс «ДРЕСС-КОД отменяется», выставка рисунков, фото, шуток «Улыбайся вместе с нами».
15. Беседы об истории добровольчества, диспут «Волонтер – быть или не быть?», конкурс рисунков и эссе «Я-доброволец!».
16. Устный журнал «Никто не забыт – ничто не забыто», акция «Бессмертный полк», митинги у памятников и памятных мест, конкурс видеороликов « Мы – наследники Великой Победы», выставка рисунков, художественных произведений учащихся о войне, адресная помощь и поздравления ветеранам войны и труда.
17. Видео-презентации классов по итогам года «Мы талантливы!», праздничное шествие «Лучше нет на свете школы 23-ей!», линейка «Парад звёзд школы», посадка деревьев в школьном дворе.

18. Общее собрание МОО «ШАНС», награждение, анкетирование участников, праздничная развлекательная программа «Ура! Каникулы!», дискотека.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	«Давайте познакомимся!»	1
3.	День Матери	1
4.	Акция «Осенняя неделя добрых дел»	3
5.	День Толерантности	2
6.	Акция «Неделя Вежливости»	2
7.	Декада «Красная лента»	2
8.	Акция «Рождественская мечта»	3
9.	Посвящение в «ШАНСовцы»	2
10.	«Как устроено объединение наше объединение. Символы объединения»	2
11.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	2
12.	«Широкая Масленица»	2
13.	Акция «Весенняя неделя добра»	3
14.	Акция «Неделя юмора и смеха»	1
15.	Акция «День Добровольца»	2
16.	Акция «День Победы в Великой Отечественной войне»	2
17.	«Праздник школы»	2
18.	«Вот и стали мы на год взрослей…»	1
19.	**Итого:**	**34**