

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
структурного подразделения  
Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 2 от 07.11. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 206/1-од от 08.11.2019 г.  
Директор МБУ «Школа № 23»  
\_\_\_\_\_ О.Е. Бутина



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о методическом сопровождении педагогов  
по реализации ФГОС ДО  
в структурном подразделении Детский сад «Жар-птица»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано структурным подразделением Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23» (далее - Детский сад) и определяет содержание, направления и формы методического сопровождения педагогов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

1.3. Методическое сопровождение организует старший воспитатель с помощью рабочей группы по реализации ФГОС ДО.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Детского сада.

## **2. Цель и задачи методического сопровождения педагогов**

2.1. Целью методического сопровождения педагогов является информационно-методическая поддержка педагогических кадров по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение изменений в образовательной системе Детского сада, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание алгоритма деятельности Детского сада в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- выполнение намеченных мероприятий реализации ФГОС ДО в годовом плане Детского сада.

### **3. Направления методического сопровождения педагогов**

#### **3.1. Внедрение требований ФГОС ДО в практику Детского сада:**

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

#### **3.2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем реализации ФГОС ДО:**

- анализ практики решения педагогических задач;

- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

#### **3.3. Текущая методическая помощь:**

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;

- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

- разработка текущих методических материалов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

### **4. Подходы в организации методического сопровождения педагогов**

4.1. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

4.2. Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

4.3. Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в Детском саду;

- координацию, согласованность деятельности всех субъектов реализации ФГОС ДО;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

## **5. Формы и методы методического сопровождения педагогов**

5.1. Делегирование - передача педагогам нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений. Обучение педагогов в ходе выполнения делегированной работы

5.2. Ротация - перевод педагога на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации.

5.3. Работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности.

5.4. Участие в работе творческих групп - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед группой педагогов за счет общения, выполнения групповых поручений.

5.5. Педагогические мастерские, мастер-классы - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов и конспектов организованной образовательной деятельности) под руководством старшего воспитателя.

5.6. Обучение педагогов на открытых мероприятиях в процессе подготовки проведения образовательной деятельности по новому стандарту вместе со старшим воспитателем и в процессе его анализа вместе с коллегами, посетившими мероприятие.

5.7. Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям.

## **6. Планирование методического сопровождения педагогов**

6.1. Мероприятия по методическому сопровождению педагогов по реализации ФГОС ДО в деятельность Детского сада планируются в годовом плане работы в разделе «Методическая работа».

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за методическим сопровождением педагогов по реализации ФГОС ДО осуществляет заместитель директора – руководитель структурного подразделения Детский сад «Жар-птица».



