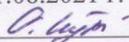


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора №163-од
от 31.08.2021 г.

 О.Е. Вутина



Рабочая программа
смешанной ранней группы
на 2021-2022 учебный год

Программу составили:
Киселева Е.О.
Хованова Е.В.

Тольятти, 2021 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы
I.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей
1.1.5.	Особенности организации образовательного процесса
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы
II	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.1.3	Планирование образовательной деятельности по образовательным областям
2.1.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.1.5	План взаимодействия с родителями на учебный год
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1.	Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Режим дня
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности с детьми
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» г.о. Тольятти, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4 3598-20 Постановление № 16 от 30.06.2020
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

В основе **целей и задач реализации программы** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная цель – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО п.1.6:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах.

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип практической применимости.
4. Принцип необходимости и достаточности.
5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей смешанной ранней группы.

Планируя психолого-педагогическую работу с воспитанниками, педагоги опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей. Группу посещают дети от 1,6 до 3 лет.

У детей на втором году жизни развивается самостоятельность, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла

большая и маленькая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Активный словарь к полутора годам равен примерно 20–30 словам. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

У детей второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Предметная деятельность стала ведущим видом деятельности. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер. Ребёнок осваивает действия с предметами- заместителями.

Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основная форма мышления - наглядно-действенная. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста.

Ранний возраст – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в детском саду предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

В детском саду проводится комплекс мероприятий с целью обеспечения благоприятной адаптации:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения детского сада;
- укороченное пребывание ребенка в детском саду (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в детский сад ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада: непосредственное знакомство с родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей, рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого является усвоение культурных способов употребления предметов. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей, и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Это возраст, когда всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В детском саду создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой дальнейшего успешного развития. В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

В ходе всех режимных процессов широко используются игровые ситуации, разнообразные игры. Игры-занятия в детском саду строятся интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями. Побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость.

Основные виды образовательной деятельности, общая характеристика образовательного процесса.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пластилин, гуашь и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы работы с детьми раннего возраста:

предметно — манипулятивная игра, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, элементарная познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, изодетельность (лепка, рисование), развивающие игры, экскурсия, чтение, беседа, обследование предметов, игровая ситуация, дидактическая игра, хороводная игра с пением, игра-драматизация.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО п.4.6 **целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте** являются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,

понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка эффективности образовательной деятельности проводится два раза в год в октябре (1 неделя) и в мае (4 неделя).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям:

1 балл – отсутствуют представления, умения, навыки; ребенок слабо ориентируется, не может выполнить задание даже с помощью взрослого (показатель не сформирован) – допустимый уровень;

2 балла – представления, знания, умения находятся в стадии формирования; ребенок выполняет задания с помощью взрослого (показатель находится в стадии формирования) – достаточный уровень;

3 балл – сформированы представления, знания, умения, навыки; ребенок самостоятельно и в полном объеме выполняет задания (показатель сформирован) – оптимальный уровень.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи первой младшей группы.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Задачи первой младшей группы.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи первой младшей группы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Задачи первой младшей группы.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985.

Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Р.С. Буре, Л. Островская. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2002.

Р.С. Буре, М.В. Воробьева. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Пособие для воспитателей. Просвещение, 2004.

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи первой младшей группы.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи первой младшей группы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Задачи первой младшей группы.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы.

Задачи первой младшей группы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие».

По познавательной-исследовательской деятельности:

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.

По ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:

О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи.

Задачи первой младшей группы.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Задачи первой младшей группы.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие».

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

По ознакомлению с художественной литературой:

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук– М.: Мозаика-Синтез. 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству.

Задачи первой младшей группы.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Задачи первой младшей группы.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка). Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи первой младшей группы.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить

самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Задачи первой младшей группы.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: М. Мозаика-Синтез. 2009.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез. 2006.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6 ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи первой младшей группы.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Задачи первой младшей группы.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие».

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.

Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. М.: Просвещение, 2004.

М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет).

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы и приемы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Подгруппа, парами, индивидуально	Словесный – пояснение, наглядный – показ способов действия, рассматривание, обследование; практический – упражнение в способах действия с предметами; игровой – игра-манипуляция, игра дидактическая.	Конструктор с кубами, призмами, кирпичиками разного цвета; пирамидки с 3-4 кольцами одного размера, разного размера, сюжетные; вкладыши разного размера; коробки с прорезями и с вкладышами разной формы; шары для нанизывания разного цвета; матрешки; цветные палочки; крупные мозаики; конструктор лего; дидактические игры «Предмет и изображение», «Чудесный мешочек», «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Почини машину», разрезные картинки, парные картинки.
Экспериментирование с материалами и веществами	Подгруппа, парами, малыми группами по 3-4 человека, индивидуально	Наглядный – показ способов действия, рассматривание, наблюдение, демонстрация, обследование; практический – упражнение в способах действия с материалами и веществами, словесный – пояснение, вопросы; игра-экспериментирование.	Пластилин, гуашь, песок, тесто, вода; карандаши, кисти, ватные палочки, трафареты; природные объекты – листья, цветы, шишки, палочки, веточки, желуди, камушки, ракушки; строительный материал; набор детской посуды, различные по величине емкости.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Подгруппа, индивидуально	Дидактические игры, речевые игры, строительные игры, подвижные игры, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, ряжение, игра-драматизация, поручение, словесный – беседа, вопросы, рассказ, пояснение, чтение стихов, рассказывание сказок, наглядный – демонстрация предметов и игрушек.	Картины сюжетные, предметные картинки, строительный материал, атрибуты для подвижных игр, куклы с набором одежды, кукольный театр, настольный театр, игрушки-животные, игрушечные машины, предметы одежды (шапочки, веночки, платочки, фартуки, халатики), муляжи овощей и фруктов, наборы «Больница», «Парикмахер», «Прачечная».
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Подгруппа, индивидуально	Трудовые действия с игрушками («Накрываем на стол», «Постираем белье», «Гладим», «Искупаем куклу», «Соберем куклу на прогулку» «Уложим куклу спать», «Моем посуду», «Пришли гости», «Загончик для домашних животных», «Огород» и т.п.), наглядный – демонстрация предметов и игрушек, словесный – беседа, вопросы, рассказ, пояснение, чтение стихов; дидактические игры.	Куклы с набором одежды, наборы постельных принадлежностей, посуды, мебели; макет «Дворик», игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов, наборы «Больница», «Парикмахер», «Прачечная», застежки, шнуровки, совки, лопаты.
Восприятие смысла музыки	Фронтальное занятие, индивидуально	Слушание музыки, совместное пение, музыкально-ритмические движения, подыгрывание на музыкальных инструментах, показ взрослым танцевальных и музыкально-ритмических движений, музыкальные игры.	Музыкальные инструменты – бубен, колокольчик, погремушки, барабан; аудиозапись; платочки, цветные ленты, атрибуты для игр и хороводов.

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Подгруппа, индивидуально	Словесный: беседа, вопросы, рассказ, пояснение, чтение стихов; наглядный: демонстрация предметов и игрушек, рассматривание картинок.	Детская художественная литература, кукольный театр, театр на столе, театр картинок, иллюстрации и сюжетные картины к детским произведениям и сказкам, предметные картинки, игрушки.
Двигательная активность	Фронтальное занятие, подгруппа, индивидуально	Физические упражнения, подвижные игры, пальчиковые игры, словесные игры с движением, имитация движений, хороводные игры, словесный: указание, объяснение; наглядный: показ физических упражнений, зрительный ориентир.	Физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы; закаливающие процедуры (воздушные ванны, обширное умывание, ходьба босиком, прогулки); пособия для выполнения движений – мячи, обручи, каталки, флажки, кегли, дуги, ленты, погремушки, машины-каталки, веревки разной длины, ребристая доска, скамейки, атрибуты для подвижных игр.

Игровая деятельность интегрируется со всеми другими видами детской деятельности, является методическим приемом, средством и способом организации детей дошкольного возраста.

**2.1.3. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
Планирование образовательной области «Речевое развитие»**

Дата. Тема.	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Игрушки» - игровая ситуация: красивая коробка с игрушками - слушание стихотворений А. Барто «Бычок», «Зайка», «Лошадка» в сопровождении с показом игрушек - ответы на вопросы - действие с игрушками в соответствии с текстом - повторное прослушивание стихов, договаривание за воспитателем отдельных слов - подвижная игра «Но, лошадка!»	«Мы пришли в детский сад» - игровой приём: «Давайте познакомимся» - упражнение «Улыбка» - встреча гостя: игрушечной лошадки - подвижная игра «Лошадка»
2 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Курочка Ряба» - игровая ситуация: встреча с бабушкой- сказочницей - слушание сказки «Курочка Ряба» с инсценировкой плоскостного театра - ответы на вопросы - игра «Курочка и цыплятки» - повторное слушание сказки без инсценировки.	«Рассматривание картинок» - встреча гостя (Мишка пришёл в гости и принёс картинки) - Мишка раздаёт картинки детям - рассматривание картинок - беседа по картинкам - дидактическая игра «Громко-тихо»
3 неделя «Овощи и фрукты»	«Осенний урожай» - слушание рассказа воспитателя об осени, о сборе урожая - слушание русской народной сказки «Репка» - рассматривание иллюстраций к сказке - ответы на вопросы - дидактическая игра «Собираем урожай».	«Вот какие овощи». - встреча Петрушки - прослушивание инсценировки воспитателя с Петрушкой - рассматривание и называние муляжей овощей - дидактическая игра «Угадай, что звучит»
4 неделя «Наступила осень»	«Осенний дождь» - слушание кабардинской народной песни «Дождик, перестань» - ответы на вопросы и выполнение заданий: Кто разбудил ребяток? Как капает дождик? (покажите пальчиками на ладошке) А как дети спрятались под зонтиком? (покажите ручками над головой) - слушание потешки «Наша Маша маленька» с договариванием слов - слушание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	«Что наденем на прогулку?» - встреча куклы Ани в летней одежде - игровая ситуация «Аня собралась на прогулку» - ответы на вопросы - называние предметов осенней одежды - называние последовательности одевания - одевание куклы Ани на прогулку
Октябрь 1 неделя	Мониторинг.	

<p>2 неделя «Водичка-водичка».</p>	<p>«Водичка-водичка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: «Разбудим куклу» - умывание куклы с прослушиванием потешки «Водичка-водичка» - рассматривание куклы после умывания и ответы на вопросы: Что сделали глазки? Щёчки покраснели? (щёчки покраснели) Стал смеяться роток? (стал смеяться роток) И кусаться ... (зубок). - слушание потешки повторно с договариванием слов - д/ игра «Назови предметы, в которую можно налить воду». 	<p>«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинки «Дети умываются» - ответы на вопросы по картинке - слушание отрывка из К. Чуковского «Мойдодыр» - показ детьми, как нужно умывать лицо, мыть руки - слушание детьми, как льётся водица - звукоподражание, как льётся водица - поход в умывальную комнату для повторного наблюдения, как льётся водица.
<p>3 неделя «Дружная семья».</p>	<p>«Маша и медведь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки «Маша и медведь» в инсценировке - рассматривание иллюстраций по сказке - ответы на вопросы: Куда пошла Маша? Кто жил в лесной избушке? Что делала Маша у медведя в избушке? Как Маша вернулась к бабушке и дедушке? Как встретили дедушка с бабушкой Машу? (обрадовались, обнимали, поцеловали, умницей называли) - Какая семья у дедушки и бабушки? (дружная) - имитация движений медведя с проговариванием фразы: «Сяду на пенёк, съем пирожок». 	<p>«Кто пришёл на обед?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание потешки «Сорока-сорока» - выполнение заданий и ответы на вопросы Кто кашку варил? Кого угощала сорока? На чём она угощала гостей? - д/упражнение «Накорми куклу, мишку» - дидактическая игра «Козлики и барашки» - дидактическое упражнение «Тихо-громко»
<p>4 неделя «Мой дом».</p>	<p>«Терем-теремок, кто в тереме живёт?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фигурок героев сказки - театрализованный показ сказки «Теремок» - физминутка «Кто в тереме живёт?» - имитация движений героев сказки: как бежит мышка, прыгает лягушка, скачет зайчик, бегут лисичка и волк, идёт медведь косолапый. 	<p>Рассматривание картины «Играем в кубики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины - беседа: Кто нарисован на картине? Что делает эта девочка? Что она строит из кубиков? Для кого она строит дом? Какого цвета у девочки кубики? Что ещё на картине красного цвета? У кого ещё есть кубики? Какого цвета кубики у мальчика? Что делает мальчик (девочка)? - дидактическая игра «Строим дом» - игра «Кто живёт в моём домике»
<p>Ноябрь 1 неделя «Котик, котёнка, коток».</p>	<p>«Кто сказал «мяу»?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки Сказка В. Сутеевой «Кто сказал «мяу»?» с рассматриванием картинок - ответы на вопросы: Кто искал того, кто сказал «мяу»? Кого встретил щенок? Как говорит Петух, Пёс, Мышка и другие животные двора? Кто на самом деле сказал «мяу»? - рассматривание игрушек-персонажей сказки 	<p>«Наша киса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча любимого гостя - рассматривание кошки - ответы на вопросы - звукоподражание кошке - дидактическая игра «Накормим кошку»

<p>2 неделя «Я в детском саду».</p>	<p>«Маша обедает». - игровой приём с куклой - слушание стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» в инсценировке - ответы на вопросы - повторное слушание стихотворения с проговариванием отдельных слов и строчек - игра-инсценировка с игрушками: собака, кошка, курица</p>	<p>«Кукла хочет спать» - встреча куклы - слушание стихотворения Е. Благиной «Алёнушка» - ответы на вопросы - сюрпризный момент: «Алёнушкин подарок» - воспроизведение гудка паровоза «У-у-у» - рассматривание картинок Алёнушки - укладывание Алёнушки спать, пение колыбельной</p>
<p>3 неделя «Одежда и обувь».</p>	<p>«Наша Маша маленька» - рассматривание куклы Маши - слушание потешки с показом шубы, опушки, бровей - ответы на вопросы и выполнение заданий: Как Машенька топнула ножкой? Кто хочет пройти горенкой, топнуть ноженькой? Маша была какая? (маленькая) А шубка у неё была какая? - повторное слушание потешки с проговариванием за воспитателем, чтение потешки детьми - д/упр. «Назови предмет».</p>	<p>«Осенняя одежда» - рассматривание картины «Осень» - ответы на вопросы - слушание потешки: Дождик, дождик, кап-кап-кап, Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять, Мы промочим ножки. - рассматривание картинок с изображениями одежды, называние их и соотнесение с предметом</p>
<p>4 неделя «Птицы зимой».</p>	<p>«Птичка». - рассматривание птички-игрушки, любование ярким оперением - слушание стихотворения В. Жуковского - ответы на вопросы, выполнение заданий: Что делает птичка? Покажите, как она машет крыльями. Как птичка поёт? и др. - повторное слушание стихотворения, договаривание слов с движениями - игра «Посадим птичку в гнездо».</p>	<p>«Птичья столовая» - рассматривание живой картинки «Кормушка» - д/ упр. «Угадай, какая птица прилетела на кормушку?» - ответ на вопрос: Почему зимой птицы прилетают на кормушку? - дидактическое упражнение «Накормим птиц»</p>
<p>Декабрь 1 неделя «На бабушкином дворе».</p>	<p>«Уж как я свою коровушку люблю». - слушание рассказа воспитателя о том, почему на завтрак была такая вкусная каша и пользе молока - ответ на вопрос: откуда берётся молоко? - рассматривание игрушечной коровы и слушание песенки - рассматривание картинки с изображением коровы - повторное слушание стихотворения с договариванием отдельных слов и фраз - игра «Угости «травкой» коровушку»</p>	<p>«Птичий двор» - знакомство с домашними птицами - рассматривание птиц: уточка, гусь, курочка, петушок, индюк - ответы на вопросы - повторение звукоподражаний - прослушивание потешки «Наши уточки с утра...» - подвижная игра «Солнышко и дождь»</p>

<p>2 неделя «Пришла зима».</p>	<p>«Снег»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Где снежинка?» - игровая ситуация «Дети-снежинки» - слушание стихотворения А. Барто «Снег» - выполнение движений, соответствующих тексту стихотворения - повторное слушание стихотворения с договариванием - словесная игра «Куда залетела белая снежинка?» (под стол, за шкаф, в ящик, на пол). 	<p>«Весёлые снежинки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа воспитателя «Наступила зима» - рассматривание бумажной снежинки: красивая, белая, блестящая - дидактическая игра «Куда упала снежинка?» - слушание стихотворения А. Барто «Снег» - повторное прослушивание стихотворения и выполнение соответствующих движений (3-4 раза) - чтение стихотворения вместе с воспитателем
<p>3 неделя «Весёлый праздник Новый год».</p>	<p>«Новогодние стихотворения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения Я. Акима «Ёлка» - слушание ст. И. Черницкой «Ну и ёлка, просто диво» - рассматривание бус и игрушек такого же цвета - слушание ст. Л. Некрасова «Игрушки разноцветные» - встреча новогодних гостей: Дед Мороз и Снегурочка - слушание ст. З. Александровой «Встанем под ёлочкой...» - новогодний хоровод. 	<p>«Кукла идёт на праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент «Говорящая кукла» - игра «Мы говорящие куклы» - игровая ситуация «Помогаем кукле одеваться на праздник» (выбор праздничного платья, банта) - рассматривание праздничного наряда куклы - пение новогодней песни
<p>4 неделя «Весёлый праздник Новый год».</p>	<p>«Новогодняя ёлка для лесных зверят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Найди ёлочку» - дидактическая игра «Найди лесных зверят возле ёлочки» - д/игра «Назови цвет шарика» - новогодний хоровод 	
<p>Январь 2 неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>«В гостях у героев сказки «Колобок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой приём: встреча Колобка - ответы на вопросы Колобка: Вы меня узнали? Кто я? А вы знаете про меня сказку? Вспомните, кто мне повстречался? - рассматривание персонажей сказки по картинкам, их костюмов - слушание сказки с рассматриванием иллюстраций - ответы на вопросы по содержанию сказки. 	<p>«Рассказываем сказку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент: встреча Маши - слушание сказки «Маша и медведь» - ответы на вопросы по содержанию сказки - повторное прослушивание сказки с договариванием предложений, слов, фраз - пение песни Маши: Вижу, вижу Не садись на пенёк, Не ешь пирожок, Неси бабушке, Неси дедушке - дидактическая игра «Где игрушки?»

<p>3 неделя «Кто живёт в лесу?»</p>	<p>«Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: приход трёх медведей разного размера - слушание сказки в сопровождении с показом игрушек - ответы на вопросы - выполнение заданий: «Покажите самый большой (средний, маленький) стульчик» «Посадите самого большого (среднего, маленького) медведя на самый большой (средний, маленький) стульчик» «Поставь тарелочку для самого большого (среднего, маленького) медведя» - подвижная игра «У медведя во бору». 	<p>«Угадай, кто к нам пришёл»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрприз «Кто сидит за ширмой» - подготовка к встрече гостей - игра-драматизация (появление диких животных из-за ширмы по очереди с сюрпризным моментом (задают вопросы, читают загадки, стихи или потешки) - появление белочки последним - прослушивание потешки «Сидит белка на тележке...» - рассматривание картинок белки - называние, что изображено и чёткое произношение звуков
<p>4 неделя «Любимые игрушки»</p>	<p>«Как Саша и Алёша пришли в детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Передай флажок, назови имя» - рассматривание картинки «Друзья» - слушание рассказа Н. Д. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» - ответы на вопросы - игра «Подарки» (воспитатель дарит каждому ребёнку: шарик, бабочку, ленточку, любую поделку) 	<p>«Играем в кубики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Играем в кубики» - ответы на вопросы - построение длинной дорожки для машины, короткой — для куклы - д/ упр «Скажи какая, какой» (называние в процессе постройки размера дорожек, цвета кирпичиков) - игры с постройками
<p>Февраль 1 неделя «Прилетели птички к нам».</p>	<p>«Народные потешки о птицах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек: петушок, курочка, утка - слушание потешек «Петушок, петушок», «Наши уточки с утра», «Курочка-рябушочка» - д/ игра «Найди картинку и положи около игрушки» - игра под фонограмму «Цыплятки» 	<p>«Кто прилетел на кормушку?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание живой картины: «Кто прилетел на кормушку?» - слушание песенки «Снегирёк» В. Викторова: Сел на ёлку снегирёк, Брызнул дождик – он промок. Ветерок, подуй слегка, Обсуши нам снегирька. - имитация движений птиц и звукоподражание - д/упр «Найди картинку» слушание стихов о птицах - дидактическая игра «Где поёт птичка?»
<p>2 неделя «Наша кукла Катя»</p>	<p>«Девочка чумазая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой приём с куклой - слушание рассказа А. Барто «Девочка чумазая» - ответы на вопросы - повторное слушание отрывков из стихотворения с беседой - выполнение движений: моем лицо, моем руки - слушание отрывка из К. И. Чуковского «Мойдодыр» - слушание, как льётся из крана водичка - игра «Отгадай, откуда звук водички?» (из группы, из умывальной комнаты) 	<p>«Наша Катя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Наша Катя» - ответы на вопросы: Как одета Катя? Почему? Что лежит на деревьях? На земле? - слушание рассказа - игра-хоровод: Снежиночки-пушиночки Устали на лету Кружиться перестали Присели отдохнуть.

<p>3 неделя «Собачка Жучка в гостях у ребят»</p>	<p>«Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой приём с игрушечной собакой - ответы на вопросы: Кто наш дом сторожит, не пускает чужих в дом? С кем так весело играть? Кто разговаривает вот так: «Гав-гав»? - слушание песенки «Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай!» - рассматривание иллюстраций к песенке - игра-инсценировка - повторное слушание песенки 	<p>«Домашние животные и их детёныши»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок домашних животных - отгадывание загадок о животных - беседа о детёнышах домашних животных по вопросам: У собаки маленький ... (щенок) У коровы ... (телёнок) У кошки маленький ... (котёнок). У лошади (жеребёнок) Собака большая, а щенок какой? Лошадь большая, а её жеребёнок? Корова большая, а её телёнок? Как заботятся животные о своих детёнышах? (кормят их молоком, чистят им шерстинку языком, защищают, согревают) - игра «Покорми животных»
<p>4 неделя «Мамин день»</p>	<p>«Козлята и волк»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание избушки-домика - слушание сказки - ответы на вопросы: О ком эта сказка? Что говорила мама, когда уходила в лес? Какую песенку пела коза, когда возвращалась домой? Кто приходил к домику козы? Волк пел песенку так же, как коза? А как? Козлята открыли дверь волку? Кто же спас козлят от волка? (мама) - подведение итога беседы: козлята попали в беду потому, что не послушались мамы и открыли волку дверь. - игровая ситуация: волк просит ему открыть дверь, а козлята-детки отказываются 	<p>«С мамой не страшно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинки волка, название «Кто это?», звукоподражание «Как воет волк» - ответ на вопрос: «В какой сказке волк пел песенку, чтобы его пустили в дом?» - рассматривание иллюстрации - прослушивание сказки о том, как мама спасла своих деток - ответы на вопросы: Козлятки послушались маму? Разве это хорошо? А мама спасла козлят? Мама любит своих деток? (мама всегда заботится о своих детях, любит их, защищает) - прослушивание отрывка из стихотворения П. Синявского «Моя мама»: Обойди весь мир вокруг, Только знай заранее: Не найдёшь теплее рук И нежнее маминых. Не найдёшь на свете глаз Ласковой и строже. Мама каждому из нас Всех людей дороже...

<p>Март 1 неделя «Мамин день»</p>	<p>«Самая хорошая мамочка моя» - д/упр «Назови добрым словом» - слушание ст. У. Раджаба «Самая хорошая мамочка моя» - рассматривание фотографий мам - повторное слушание стихотворения с договариванием слова: «Мамочка»</p>	<p>«Добрый вечер, мамочка!» - игровая ситуация: зайчик и мишка приходят в гости - д/упр «Назови добрым словом» - игра «Поможем зайке» (зайка встречает свою маму с работы и говорит ей добрые ласковые слова) - игра «Поможем медвежонку встретить свою маму с работы» - ответы на вопрос: А что делает мама в ответ на такие добрые ласковые слова? (обнимет, поцелует, улыбнётся) - слушание стихотворения И. Косякова «Всё она»</p>
<p>2 неделя «Народные игрушки»</p>	<p>«Петушок, петушок» - рассматривание игрушки петушок - звукоподражание - слушание русской народной песенки в музыкальной обработке - физминутка «Зарядка для петушка» - сюжетно-ролевая игра «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему»</p>	<p>«Любимые игрушки» - рассматривание лошадки, петушка, неваляшки из игрового уголка - называние игрушек - описание игрушки и действия с ней - сравнение игрушек - дидактическая игра «Найди и назови» (соотнесение картинки с игрушкой)</p>
<p>3 неделя «Народные игрушки»</p>	<p>«Вот какой конь» - рассматривание игрушки коня - рассматривание картинок (кони разного размера) - слушание рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и у Маши конь»... - физминутка «Кони скачут» - звукоподражание: скажи громко и тихо: иго-го-го</p>	<p>«Игра с матрёшками» - рассматривание матрёшек - сравнение по размеру и количеству (большой-маленький, одна-много) - складывание в обратном порядке - выполнение заданий: помоги матрёшке подняться по лесенке, сопровождая движения словами: «Вверх-наверху-вниз» - игра «Матрёшки потанцуют» (сначала танцуют дети с красными платочками, затем- с жёлтыми)</p>
<p>4 неделя «Птичий двор»</p>	<p>«Дай молока, Бурёнушка» - слушание стихотворения А. Барто «Кто как кричит» - рассматривание картинок с животными - ответы на вопросы по содержанию стихотворения - слушание чешской песенки «Дай молока, Бурёнушка» - ответы на вопросы - рассматривание картинок: «Домашние птицы», «Скотный двор» - повторное слушание песенки - показ на картинках персонажей - воспроизведение звукоподражаний</p>	<p>«Курица с цыплятами» - рассматривание картины «Курица с цыплятами» - ответы на вопросы - выполнение движений под фонограмму песни «Цыплятки» - подвижная игра «Петушок и курочки» - совместное со взрослым рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p>

<p>Апрель 1 неделя «Вот какие мы большие»</p>	<p>«Лис и мышонок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек мышь и лис - чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» - слушание рассказа воспитателя, где живут мыши, кого они боятся - подвижная игра «Лиса и мышки» 	<p>«Мамины помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент: «Котёнок Пушок в гостях у ребят» (котёнок поиграл и разбросал игрушки) - беседа - рассматривание картинок с изображением предметов-помощников - вопрос: для чего маме нужен веник? Совок? Ведро?
<p>2 неделя «День, день, день пришёл Петрушка»</p>	<p>«Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация с куклой и грузовиком с игрушками - чтение стихов об игрушках «Бычок», «Грузовик», «Лошадка», «Зайка» - рассматривание иллюстрации к стихотворению «Мяч» - слушание стихотворения с договариванием слов и фраз - повторное слушание стихотворения - игра «Найди картинку и положи её около соответствующей игрушки» 	<p>«Не уходи от нас, Петрушка!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой приём: Петрушка не хочет заходить в группу, потому что обиделся на детей - ответ на вопрос: «Что же надо сделать, чтобы Петрушка остался с нами?» - общение с Петрушкой и выполнение заданий - игра «Подарок для Петрушки»
<p>3 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»</p>	<p>«Наступила весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о весне - игровой приём «Птичка прилетела» - слушание стихотворения А. Плетнёв «Сельская песня». - ответы на вопросы и задания: Кто прилетел к нам? Давайте накормим птичку. А теперь покажем, как птичка поёт. - слушание песенок и потешек «Солнышко-солнышко», «Дождик-дождик» - подвижная игра «Солнышко и дождик» 	<p>«Одежда для прогулки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения: Тает снежок, ожил лужок День прибывает, тепло наступает Весной это бывает? Будит ласково весна Всю природу ото сна. Засветило солнце ярче, Заглянуло в каждый дом. - рассматривание весенней одежды - сравнение весенней одежды с зимней: Какое у тебя пальто? Зимнее или весеннее? Какие ботинки? Шапка? Сапоги?
<p>4 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»</p>	<p>«Стихи и потешки о весне»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание живой картинке - показ по картинке цветов, солнышка, зелёной травки - слушание стихотворения О. Бедарева «Ты куда?» - рассматривание персонажей (гусь, голубь, девочка) - ответы на вопросы - чтение потешки о солнышке - подвижная игра «Солнышко и дождик» - слушание потешки «Тень-тень-потетень» - рассматривание персонажей по живой картинке 	<p>«Солнечные зайчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за появлением солнечного зайчика: уточнение направления: вверх, вниз, в сторону и заплясал - игры с зайчиком, выполнение заданий: Скачут побегайчики-солнечные зайчики Прыг! Скок! Вверх-вниз-в бок! Мы зовём их, не идут. Прыг! Скок! Вверх-вниз-в бок! Прыг-прыг по углам, Были там – и нет их там. Где же побегайчики – солнечные зайчики?

<p>Май 1 неделя «Мы едем, едем, едем»</p>	<p>«Машина» - игровая ситуация: воспитатель ввозит кота в грузовике - слушание стихотворения А. Барто «Грузовик» 2-3 раза - договаривание слов и фраз - слушание стихотворения Л. Некрасова «Машина» - подвижная игра «Автомобили»</p>	
<p>2 неделя «Мы едем, едем, едем»</p>	<p>«Уроки светофора» - слушание стихотворения Начинаем разговор Мы про умный светофор. Красный свет – хода нет, Жёлтый – приготовиться, А зелёный говорит: «Проходите! Путь открыт!» - ответы на вопросы светофора Что это, кто знает? Назовите, какие цвета. Для чего нужен светофор? - выполнение заданий: Покажите красный (жёлтый, зелёный) свет светофора. - подвижная игра «Делай как я» с рулями</p>	<p>«Что делает шофёр?» - рассматривание грузовика: Что есть у грузовика? Что может перевозить грузовик? Кто ведёт машину? - выполнение заданий «Перевези груз» - составление рассказа путём договаривания предложений «Шофёр ведёт грузовую машину» - игра «Покатаем игрушек на машине»</p>
<p>3 неделя «У цветочной клумбы»</p>	<p>«Травка-муравка» - дидактическая игра «Кто что ест?» - ответы на вопросы - слушание потешки «Травка-муравка» с рассматриванием игрушек - повторное слушание с проговариванием фраз и слов - игры с игрушками, которые демонстрировались на занятии</p>	<p>«Машенькин букет» - сюрпризный момент: в группу приходит кукла Маша с собачкой, приносит картинки цветов - рассматривание цветов, определение цвета - определение названия цветочка - дидактическая игра «Положи цветок около круга такого же цвета» - сюжетно- ролевая игра «Подари букет Машеньке»</p>
<p>4 неделя Мониторинг</p>		

Планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Дата. Тема.	Тема. Детская деятельность самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Литература
<p align="center">Сентябрь 1 неделя</p> <p><i>«Здравствуй, детский сад!»</i></p>	<p align="center">Путешествие по группе «Вот какая наша группа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины и изображённых на ней предметов - соотношение изображённого на картине с реальной обстановкой группы - Игра «Где живут игрушки в группе?» Трудовые действия с игрушками: расставить, положить, убрать, разложить по местам 	<p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ая младшая группа</p>
<p align="center">2 неделя</p> <p><i>«Здравствуй, детский сад!»</i></p>	<p align="center">«Кто живёт в книжном уголке?» «Что есть в физкультурном уголке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг в книжном уголке - рассматривание героев из театра «Колобок» - имитация движений животных из сказки - игровая ситуация «Едем на машине» - рассматривание физкультурного оборудования - игры с мячом: катание и прокатывание мячей Трудовые действия с игрушками: расставить, положить, убрать, разложить по местам 	
<p align="center">3 неделя</p> <p><i>«Овощи и фрукты»</i></p>	<p align="center">«Что растёт на грядке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-инсценировка «Зайчик в гостях у детей» - рассматривание овощей: цвет, форма, название - дидактическая игра «Какие овощи?» - дидактическая игра «Найди такой же!» - трудовые действия: сделаем грядку для овощей, соберем овощи в корзинки. 	<p>Н.С.Голицына, стр.25</p>
<p align="center">4 неделя</p> <p><i>«Наступила осень»</i></p>	<p align="center">«Вот какая осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение с детьми осенней погоды через окно - слушание стихотворения Е. Трутневой: Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём. Под ногами шелестят И летят, летят, летят... - дидактическая игра «Листики, ко мне!» - рассматривание картины «Дети в парке» - трудовые действия: собираем листочки в корзинки 	<p>Н.С.Голицына, стр.40</p>
<p align="center">Октябрь 1 неделя</p>	<p align="center">Мониторинг</p>	
<p align="center">2 неделя</p> <p><i>«Водичка-водичка»</i></p>	<p align="center">«Рыбка плавает в водичке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за движением рыбки: плавает в разных направлениях, останавливается - знакомство детьми со свойствами воды: мокрая, льётся - игры детей с водой и плавающими рыбками - действие с сачком: поймать рыбку 	<p>Н.С.Голицына, стр.78</p>
<p align="center">3 неделя</p> <p><i>«Дружная семья»</i></p>	<p align="center">«Папа, мама, я – дружная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: «Дом с семейными фотографиями на окнах» - рассматривание семейных фотографий - трудовые действия: «Накрываем стол для всей семьи» - пальчиковая гимнастика: Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – дедушка, А этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! 	

4 неделя <i>«Мой дом»</i>	«Устроим кукле комнату» - игровая ситуация «К нам пришла кукла Маша» - ответы на вопросы - выполнение задания «Назови, что есть в комнате у куклы» - сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем»	Н.С.Голицына, стр.82
Ноябрь 1 неделя <i>«Котик, котенька, коток»</i>	«Котёнок Пушок». - игровой приём «Пушистый гость» - слушание стихотворения: «Уж ты, котенька, коток, Котя, серенький лобок. Поздоровайся с детьми, Сколько деток, погляди!» - рассматривание игрушки и её частей - поглаживание игрушки, ответы детей (мягкий, пушистый) - подвижная игра с игрушкой и трудовое действие «Котик спит» - укладывание спать на коврик «Котик, котик просыпайся, На зарядку поднимайся! Сладко, сладко потянись, Нашим деткам улыбнись!»	
2 неделя <i>«Я в детском саду»</i>	«К нам пришёл новый друг» - упражнение «Поздоровайся» - беседа с детьми о том, как и когда поздороваться - дидактическое упражнение «Грустно-весело» - хороводная игра «Кто у нас хороший» - трудовое действие «Уложим куколку в коляску»	
3 неделя <i>«Одежда и обувь»</i>	«Как одета кукла Маша?» - рассматривание иллюстрации «Наша Маша» - слушание потешки «Наша Маша маленька...» - уточнение предметов одежды (цвет, детали) - дидактическая игра «Найди предметы одежды синего (красного и т.д.) цвета» - дидактическое упражнение «Назови цвет!» - действие с предметами «Застежки»	Н.С.Голицына, стр.34
4 неделя <i>«Птицы зимой»</i>	«У кормушки» - выполнение задания: «Найди кормушку» - ответы на вопросы: Для кого эта кормушка? Что люди насыпают в кормушку? Почему вешают кормушку на дерево? - рассматривание кормушки (из чего сделана, для чего у кормушки дно, крыша, окошки) - кормление птиц.	О. А. Соломенникова, стр.11
Декабрь 1 неделя <i>«На бабушкином дворе»</i>	«Кто в домике живёт?» - игровой приём «Идём в гости к бабушке» - ответы на вопросы - игра - поручение «Накорми собачку» - дидактическая игра «Найди маму».	Н.С.Голицына, стр.56
2 неделя <i>«Пришла зима»</i>	«Таня не боится мороза». - игровой приём «Кукла Таня пришла в гости» - рассматривание предметов одежды - ответы на вопросы	Н.С.Голицына, стр.65

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины и беседа - слушание потешки про Машу - трудовые действия: одевание и раздевание куклы 	
3 неделя «Весёлый праздник Новый год»	<p>«Кто придёт на праздник к нам».</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушечного Деда Мороза и ёлки - ответы на вопросы - рассматривание новогодних открыток - д/игра «Ёлочка большая и маленькая» - подвижная игра «Снежинки полетели к большой ёлочке, а потом к маленькой» - трудовые действия: украшение снежинками игрового уголка, «Собери снежинки по величине» 	Н.С.Голицына, стр.60
4 неделя «Весёлый праздник Новый год»	<p>«Дед Мороз придёт на праздник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушки Дед Мороз - слушание стихотворения про Деда Мороза - рассматривание предметов одежды Деда Мороза - игровая ситуация «Поздороваемся с Дедом Морозом» - подвижная игра «Снежинки» - трудовое действие «Напоем гостя чаем» 	
Январь 2 неделя «В гостях у сказки»	<p>«Путешествие по сказкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Угадай-ка»: отгадывание по сказочным фигуркам сказок: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» и др.» - имитация движений героев сказки «Колобок» - рассматривание иллюстраций к сказкам «Маша и медведь», «Кто сказал «мяу»?» - звукоподражание героям сказки «Кто сказал «мяу!» - слушание стихотворения: «В сказку можно не поверить, Сказку можно и проверить. Сказка может правдой быть, Сказку нужно не забыть» - действие с предметами «Шнуровки». 	
3 неделя «Кто живёт в лесу?»	<p>«Кто в лесу живёт?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация-инсценировка «Лесная полянка»; - рассматривание игрушек, уточнение названий диких животных; - соотнесение изображения диких животных с игрушками; - дидактическая игра «Кто убежал? Давайте позовём!» - действия с предметами «Загончик для животных» 	Н.С.Голицына, стр.69
4 неделя «Любимые игрушки»	<p>«Что могут делать игрушки?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: дети находят красивый короб с игрушками. - слушание З. Петровой «Мои игрушки»; - выполнение действий с игрушками по словесному указанию; - дидактическое упражнение «Вверх-вниз». 	Н.С.Голицына, стр.9
Февраль 1 неделя «Прилетели птички к нам»	<p>«Кто прилетел к нам на участок?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание фонограммы пения птиц - рассматривание силуэтов птиц: название птицы, размер, окраска - звукоподражание чириканию воробьёв, воркованию голубей, карканью вороны - ответы на вопросы по живой картине: Где сидит воробушек? Кто сидит на веточке? Где ходит ворона? - имитация поведению птиц. 	Н.С.Голицына, с.73

<p>2 неделя</p> <p>«Наша кукла Катя»</p>	<p>«Чайная посуда. Кукла у нас в гостях»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание чайной посуды и её назначения - выполнение движений под мелодию «Ладушки» - сюжетно-ролевая игра «Чаепитие с куклами» - ответы на вопросы. 	<p>Н.С.Голицына, с.61</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Собачка Жучка в гостях у ребят»</p>	<p>«Собака со щенятами» (сравнение игрушечной собаки и щенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадки о собаке - рассказывание по сюжетной картинке по вопросам: Какая собака? А щенки какие? Как играют щенки? (бегают друг за другом, весело рычат и лают, кувыркаются по земле) - подвижная игра «Догони мяч» - рассматривание игрушечных собаки и щенка - игра на звукоподражание «Кто лает?» (дети различают высокие (щенок) и низкие (собака) звуки - действия: накормим, напоим, уложим спать 	<p>С. 237</p>
<p>Март</p> <p>4 неделя февраля 1 неделя</p> <p>«Мамин день»</p>	<p>«Самая хорошая мамочка моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения У. Раджаба - рассматривание фотографий - ответы на вопросы: Чья это мама? Что делает Виталика мама? А что делает Виталик? Мама с Лерочкой играет? Мама Мелису обнимает? Лиза, какая твоя мама? - высказывание детей заботливого отношения к мамам - пение колыбельной песни - Трудовое действие «Моем посуду – помогаем маме» 	<p>Н.С.Голицына, стр.96</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Народные игрушки»</p>	<p>«Какая наша неваляшка!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: «Кто к нам пришёл?» - трудовые действия «Угостим неваляшку» - слушание стихотворения: «Неваляшки бывают разные: Зелёные, жёлтые, красные, Маленькие и большие, Все очаровательные такие...» - ответы на вопросы: Какой формы? Какой величины? - составление неваляшек из кругов разного цвета и величины - игра- песенка «Неваляшка». 	
<p>3 неделя</p> <p>«Народные игрушки»</p>	<p>«Поможем куклам найти свои игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация: «Принимаем гостей» - уточнение цвета платяев гостей - группирование однородных и разнородных предметов и соотнесение их по цвету - называние геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик в дидактической игре «Чудесный мешочек». 	<p>Н.С.Голицына, стр.118</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Птичий двор»</p>	<p>«На бабушкином дворе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание живой картинки «Птичий двор» и беседа о домашних птицах - физкультминутка «Наши уточки с утра: кря-кря-кря...» - игра «Загончики для кур и уток». 	<p>Н.С.Голицына, стр.29</p>

<p>Апрель 1 неделя <i>«Вот какие мы большие»</i></p>	<p>«Вежливый медвежонок» - игровая ситуация «Мишка любит встречать гостей» - ответы на вопрос: Почему с медвежонком все дружат, не ссорятся? - игра-знакомство: здороваются, спрашивают о здоровье друг друга - проговаривание ласковых слов: «ты хороший», «я тебя люблю», «приходи ещё» и др. - пение песенки «Кто у нас хороший».</p>	<p>Н. Ф. Губанова, стр.104</p>
<p>2 неделя <i>«День, день, день, пришёл Петрушка»</i></p>	<p>«Петрушка играет с детьми» - рассматривание иллюстрации «Спасаем мяч» - слушание стихотворения А. Барто «Мяч» - опыт с мячом «Тонет или не тонет» - опыт с камушками - ответы на вопросы.</p>	<p>Н.С.Голицына, стр.108</p>
<p>3 неделя <i>«Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»</i></p>	<p>«Пришла весна» - слушание потешки «Весна пришла» - упражнение «Поздоровайся с солнышком» - рассматривание на фланелеграфе зимнего пейзажа, сравнение с весенним пейзажем - слушание фонограммы «Пение птиц» - слушание ст. Р. Сефа «Лицом к весне» - игра «Шнуровки»</p>	<p>Н.С.Голицына, стр.128</p>
<p>4 неделя <i>«Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»</i></p>	<p>«Здравствуй, весна!» (на участке) - наблюдение за весенними изменениями - ответы на вопросы - рассматривание набухших почек, появившейся молодой травкой, ростков весенних цветов на клумбах - слушивание стихотворения о весне - трудовые действия: куличи из песка</p>	<p>В.В. Гербова, стр.86</p>
<p>Май 1 неделя <i>«Мы едем, едем, едем»</i></p>	<p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - рассматривание макета улицы; - инсценировка с куклами дорожных ситуаций: ходьба по тротуару, переход по сигналу светофора.</p>	
<p>2 неделя <i>«Мы едем, едем, едем»</i></p>	<p>«Как машина зверят катала» - называние зверей, размещённых в разных местах группы; - рассматривание и называние деталей машины и её цвета; - участие в инсценировках по действию педагога.</p>	<p>В. В. Гербова, стр.72</p>
<p>3 неделя <i>«У цветочной клумбы»</i></p>	<p>«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут...» (на участке) - наблюдение и любование красотой окружающей природы; - рассматривание одуванчиков; - слушание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»; - игра «Одуванчики».</p>	<p>О. А. Соломенникова, стр.20</p>
<p>4 неделя <i>Мониторинг</i></p>		

Перспективное планирование предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками

Дата. Тема.	Тема. Программное содержание.
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Кубики и кирпичики» Определять и называть форму и цвет предмета: 1 подгруппа – красный, зелёный; 2 подгруппа – красный, жёлтый, зелёный.
2 неделя «Здравствуй, детский сад!»	Дидактическое упражнение «Собери пирамидку из колец» Нанизывание на вертикальный стержень 4-х цветных колец в порядке уменьшения (красный, синий, жёлтый, зелёный).
3 неделя «Овощи и фрукты»	«Башня для игрушек» Накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); подбирая флажок, соответствующий цвету постройки.
4 неделя «Наступила осень»	Дидактическое упражнение «Собери пирамидку из шаров» Собирать пирамидку из шаров одного размера четырех цветов.
Октябрь 1 неделя Мониторинг	«Построим цветные заборчики» Построение заборчика одного цвета, выбирая нужный цвет по заданию воспитателя.
2 неделя «Водичка-водичка».	Дидактическое упражнение «Цветные дорожки из мозаики» Различать и называть цвет предмета, составлять дорожку одного цвета, выбирая из мозаики определенный цвет.
3 неделя «Дружная семья».	«Построим дорожки» Приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями.
4 неделя «Мой дом».	Дидактическое упражнение «Занимательный домик» Соотносить форму отверстия с формой фигур.
Ноябрь 1 неделя «Котик, котёнок, коток»	«Большой и маленький дом» Сооружать постройки из кубиков и призмы.
2 неделя «Я в детском саду»	Дидактическая игра «Вкладыши» Раскладывать и собирать квадратные вкладыши по величине.
3 неделя «Одежда и обувь»	«Сложи цветную башенку из кубиков» Строить четырехцветную башню из кубиков, выбирая нужный цвет по заданию воспитателя.
4 неделя «Птицы зимой»	«Матрешки» Складывание двухместной матрёшки.
Декабрь 1 неделя «На бабушкином дворе»	«Дорожка к домику» Прикладывать кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность.
2 неделя «Пришла зима»	Дидактическая игра «Сложи цветные шары в цветные коробки» Группировать по цвету предметы разной величины.
3 неделя «Весёлый праздник Новый год»	«Заборчик для игрушек» Выставлять кирпичики на одну грань вокруг игрушки.
4 неделя «Весёлый праздник Новый год»	Дидактическая игра «Поможем матрёшкам» Группировать по цвету разные предметы: по цвету сарафана матрёшки подбирать другие игрушки.
Январь 2 неделя «В гостях у сказки».	Дидактическая игра «Снежки» Составлять круги разного размера из двух половинок.

3 неделя «Кто живёт в лесу?»	«Теремок» Построение теремка, накладывая кубики друг на друга, завершая домик призмой, делать лесенку из двух ступенек.
4 неделя «Любимые игрушки».	Дидактическое упражнение «Занимательная коробка» Соотносить форму отверстия с формой фигур.
Февраль 1 неделя «Прилетели к нам птички»	«Башенки для птичек» Учить соорудить башню из форм разной величины и цвета.
2 неделя «Наша кукла Катя»	Дидактическая игра «Сделаем куклам бусы» Чередовать два цвета мозаики.
3 неделя «Собачка Жучка в гостях у ребят».	«Широкая дорога – узкая дорога» Прикладывать кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую и узкую поверхность.
4 неделя «Мамин день»	Дидактическая игра «Прокати шар в ворота» Катание в ворота шаров.
Март 1 неделя «Мамин день»	«Построим матрёшкам дома» Учить строить из кубиков и призм одного размера дома разной величины, соотносить величину разнородных и однородных предметов.
2 неделя «Народные игрушки».	Дидактическая игра «Разложи палочки» Выбирать палочки двух заданных цветов из четырех возможных, группировать предметы по цвету.
3 неделя «Народные игрушки».	«Кроватка для игрушек» Поставить два кирпичика вертикально на узкую грань, к ним поставить широкой гранью три кирпичика и два кирпичика вертикально на узкую грань.
4 неделя «Птичий двор».	Дидактическая игра «Собери цветные мячи» Складывать цветные круги из двух частей одного цвета.
Апрель 1 неделя «Вот какие мы большие».	«Цветные полянки» Выставлять кирпичики одного цвета на грань – цветные «полянки» и группировать объёмные игрушки по цвету.
2 неделя «День, день, день, пришёл Петрушка».	Дидактическая игра «Собери бусы из шаров и кубиков» Нанизывать на шнур шары и кубы, чередуя форму. Дидактическая игра «Длинный – короткий» Дидактическая игра «Кто быстрее свернёт ленточку?»
3 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко».	«Лесенка» Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков, обыгрывание постройки.
4 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко».	Дидактическая игра «Вкладыши» Размещение вкладышей различных по величине и форме в соответствующие места. Сравнение предметов с учётом двух свойств – величины и формы.
Май 1 неделя «Мы едем, едем, едем».	«Грузовик» Создавать постройку по образцу: 3 кубика рядом – кузов, к ним поставить на узкую короткую грань 2 кирпичика – кабина, впереди положить ещё 1 кубик – капот.
2 неделя «Мы едем, едем, едем».	Дидактическая игра «Цветные кольца» Сборка пирамидки из 8 колец.
3 неделя «У цветочной клумбы».	Дидактическая игра «Подари Петушку пёрышко» Различать и называть 6 цветов.
4 неделя Мониторинг	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Учить находить части одного предмета и составлять из них целое, называть предмет и его цвет

	<p>Что растёт на грядке? В огород зашли. В сад плодовой зашли. Свёкла, лук, морковка, Капусту нашли, В саду яблоки растут, О – гур – цы. Огурцы нашли, Зреют груши там и тут, Детки всё назвали. Помидоры не забыли Сливы, вишни, груши. Мо – лод – цы! И в корзинку положили. Что за чудная картина!</p>	
<p>4 неделя «Наступила осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за изменениями в природе и название признаков ранней осени: солнце греет меньше, на деревьях стали появляться жёлтые листочки и падать на землю. Обратит внимание, какие листья красивые и разные по форме и цвету • Рассмотрение цветочной клумбы: цветы завяли, засохли на них листочки • Знакомство и наблюдение за птицами: живые, питаются, двигаются (летают, ходят, прыгают), маленькие, бывают разные, по-разному кричат, название птиц • Наблюдение за осенним ветром: холодный, раскачивает верхушки деревьев и срывает листья • Рассмотрение насекомых: внешний вид насекомых (голова, туловище, ноги, крылья, окраска); стало их меньше, потому что стало холоднее <p>Солнышко осеннее, Жёлтые листочки под ногами – Дует, дует ветерок, Выйди на дорожки. Это осень ходит с нами, Дует-задувает. Солнышко осеннее, Осень золотая, листьями играет. Жёлтые листочки Нам согрей ладошки. С дерева срывает!</p>	<p>«Мы осенние листочки» «Солнышко и дождик» «Найди листок» «Жёлтые (зелёные, красные) листочки бегите ко мне» «Воробушки-пташки» Закличка «Божья коровка, улети на небо»</p>
<p>Октябрь 1 неделя Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за солнцем: солнышко греет – на улице тепло, солнце реже появляется на небе - меньше греет • Наблюдение за ветром: погода ветреная – деревья качаются, вертушки кружатся на ветру, его нельзя увидеть и потрогать • Рассматривание осенних листьев. • Рассматривание осенних деревьев: карагач, рябина, тополь. • Рассматривание травы: завяла, засыхает, стала другого цвета. 	<p>«Найди листочек» «Догонялки» с персонажами «Мы осенние листочки» «Солнышко и дождик» «Найди листок»</p>
<p>2 неделя «Водичка – водичка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с водой (дать элементарное представление о свойствах воды): воду можно переливать из одного ведра в другую, бывает чистая и грязная, вода нужна всем живым существам: деревьям, цветам и траве тоже. • Наблюдение за облаками: рассказать, что облака состоят из капелек воды; предложить каждому ребёнку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывёт, быстро или медленно, дать облаку имя. • Знакомство с дождём: наблюдение как капли дождя падают на землю, стучат по стеклу, по крышам домов и т. д., послушать шум дождя, определить: весёлый дождь или грустный, холодный или тёплый. Когда идёт дождь, можно набрать в ведро воду. • Наблюдение за лужами на асфальте после дождя: после дождя всё кругом мокрое, лужи. <p>Дождик капал на ладошки, Дождик, дождик, веселей Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Кап-кап-кап! Капай, капай, не жалеи! Кап – кап – кап, Дождик капает на ножки, Ты по зонтику стучи, Мокрые дорожки. Кап-кап-кап! Кап-кап-кап! Только нас не намочи! Нам нельзя идти гулять,</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Надуем пузырь» «Тук, тук, тук» «Мы – весёлые ребята» «Птички и дождик» «Два гуся» «Найди и принеси красный (зелёный, жёлтый) листочек»</p>

<p>3 неделя «Дружная семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за состоянием погоды: определение времени года по характерным признакам • Наблюдение за птицами: назвать части тела, какое оперение, чем питаются, кормление. Птицы садятся на деревья. • Наблюдение за облаками: бывают разной формы, проследить, как они плывут, быстро или медленно • Наблюдение за собакой: внешний вид, поведение. Собака – домашнее животное, она любит своих хозяев, хозяин тоже любит свою собаку, заботится о ней. • Рассматривание осенних листьев у разных деревьев; отметить, какие они стали разноцветные, красивые и форма у них разная, есть большие и маленькие. <p>Мы – листочки, мы – листочки, Ветер травушку качает, Мы – осенние листочки. Вправо-влево наклоняет, Мы на веточках сидели, Вы не бойтесь, зайки, Ветер дунул – полетели. Веселитесь на лужайке.</p>	<p>«Мы осенние листочки» «Лохматый пёс» «Найди самый большой лист» Игры с песком – лепим для мамы пирожки и куличики Букет для мамы из осенних листьев «Листопад»</p>
<p>4 неделя «Мой дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обратит внимание детей на то, что почти не видно насекомых. Их стало меньше, потому что боятся холода, прячутся в щели и в укромные места • Наблюдение за собакой: её внешний вид, поведение, домашнее животное, она любит своих хозяев, хозяева заботятся о ней • Рассматривание осеннего дерева: вспомнить основные части дерева, поглаживание ствола, листья пожелтели и опадают • Наблюдение за проезжей частью дороги: детский сад находится рядом с дорогой, это – шоссе. Называние знакомых автомобилей, дать представление о правилах дорожного движения. • Наблюдение за воробьями: бойкая маленькая птичка, чирикает «чик-чирик», прыгают. <p>Воробей по лужице Утром мы во двор идём, Прыгает и кружится, Листья сыплотся дождём, Пёрышки взъерошены, Под ногами шелестят Хвостик распустил. И летят, летят, летят...</p>	<p>«Найди такой же лист» «Разложи листочки по цвету» «Воробушки и автомобиль» «Перебежки – догонялки» «Найди свой домик»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Котик, котенка, коток»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за кошкой: назвать части тела, окраску, звукоподражание • Продолжить наблюдение за кошкой: кошка – домашнее животное, живёт с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек заботится о ней, угощает молоком. • Наблюдение за деревьями: нет на них листочков, В морозные дни ветки хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать по ним. • Знакомство со льдом: вода превратилась в лёд. В холодное время лужи покрываются льдом, в мороз лужи промерзают до дна. <p>Острые ушки, на лапках – подушки. Киска к деткам подошла, Молоко пьёт, песенки поёт. Молочка просила, Тихо в комнату войдёт, Молочка просила, Замурлычет, запоёт. «Мяу» говорила.</p>	<p>«Воробушки и кот» «Разложи листочки по цвету» «Воробушки и автомобиль» «Кот и мыши» «Убежим от кошки» «Догоним кису»</p>

<p>2 неделя «Я в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка вокруг детского сада. Отметить, какой красивый наш детский сад, потому что много деревьев, кустов, зелёной травы и цветов на клумбах растёт во дворе садика • Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. • Наблюдение за птицами на участке: учить узнавать птиц по внешнему виду (воробьи, голуби, вороны); как они себя ведут; чем питаются. • Рассмотрение осенних деревьев и травы. Как они изменились. • Наблюдение, есть ли на небе солнышко, тучи; отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное) <p>Дует, дует ветер, дует, задувает, Жёлтые листочки с дерева срывает.</p>	<p>«Мы осенние листочки» «Попади в коробку» «По ровненькой дорожке»</p>
<p>3 неделя «Одежда и обувь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с первым снегом: лежит на земле, на деревьях, на скамейке и т. д. Он белый, поэтому от него кругом всё стало белым-бело. Он ещё холодный, поэтому надо одеваться тепло. • Наблюдение за зимней погодой: холодно, солнце не светит, поэтому мы оделись тепло. Рассмотрение тёплой одежды и обуви у себя и у других детей. • Обратит внимание, что нет насекомых. Рассказать, что от холода они спрятались до тёплых дней. У них нет тёплой одежды. • Наблюдение за травой «Куда ушла трава?» Травы нет, лишь местами из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом траве тепло, она словно укутана одеялом. <p>Снег сегодня белый-белый, Мы один снежок возьмём От него кругом светло. И играть с ним начнём. Рукавички я надела, Чтоб не замёрзли ножки, В зимней шубе мне тепло. Потопаем немножко. Будем мы снежки бросать, А ты будешь убежать.</p>	<p>Лепка из снега снежных комочков и разных фигур. «Раз, два, три – к дереву (домику, скамейке) беги!» «Кто бросит дальше снежок?» «По ровненькой дорожке»</p>
<p>4 неделя «Птицы зимой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами: учить узнавать их, называть части их тела. • Продолжить наблюдение за птицами. Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьёв. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. • Наблюдение: «Чьи следы на снегу?» Учить определять по следу: животное (кошка, собака) или птица была тут. Обратит внимание на красоту и разнообразие узора от следа. • Знакомство со снегирём (чёрная головка, красная грудка) . На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины. • Наблюдение за синицей. Обратит внимание детей на птицу с чёрной шапочкой на голове, белыми щёчками, жёлтой грудкой – это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Маленькая птичка - Воробей над кормом Вот тебе крошки на моей ладошке. Желтогрудая синичка, Прыгает, кружится, По двору гуляет, Пёрышки взъерошены, Крохи собирает. Хвостик распушился.</p>	<p>«Птички и кошка» «Голуби и воробьи» «Воробушки и автомобиль» «Летите ко мне» Конструирование из снега: «Башня для птиц» «Птички в гнёздышках»</p>

	Ребятишек ёлка ждёт... И с тобою, дедушка мы играть начнём.	
4 неделя «Весёлый праздник Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за растительностью: формирование знаний о жизни растений зимой. • Наблюдение за небом: продолжать учить отличать погоду, связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). • Наблюдение за берёзой: ствол у берёзы белый, с чёрными полосками (похож на сарафан). В зимнее время берёза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. • Наблюдение за транспортом: машины едут по широкой дороге, их много, они разные. <p>Ну-ка, ёлочка, светлей Ну и ёлка, просто диво, Улицей гуляет Заблести огнями Как нарядна, как красива. Дедушка Мороз, Пригласили мы гостей Ветви слабо шелестят, Иней рассыпает Веселиться с нами. Бусы яркие блестят... По ветвям берёз.</p>	«Убежим от Деда Мороза» «Заморожу» «Снежки» «И на ёлке снег, снег И под ёлкой снег, снег...» «Догоним Снегурочку»
Январь 2 неделя «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за снегом: намело много снега – образовались сугробы. Снег белый, холодный, лёгкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговики. • Птицы зимой: тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы наохлились. Зимой птицам сложно найти корм. • Наблюдение за деревьями зимой: снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. • Показать особенности травянистых растений в зимний период. Травы нет. Под снегом траве тепло, она словно укутана одеялом. <p>В январе, в январе Мы топаем ногами: Много снега во дворе. Топ-топ-топ. Покружилась звёздочка Мы хлопаем руками: В воздухе немножко, Хлоп-хлоп-хлоп. Села и растаяла на моей ладошке. Мы руки разведём и побежим кругом.</p>	«Лиса в курятнике» «Зайка беленький сидит» «Кот и лиса» «Машенька и медведь» «Лиса и колобки»
3 неделя «Кто живёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за свежавыпавшим снегом. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. • Наблюдение за растительностью: после снегопада деревья и кустарники оказались в снегу. • Наблюдение за работой дворника: расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважения к их труду. • Наблюдение за проезжей частью дороги. Проезжая часть дороги – это шоссе. Детский сад находится рядом с большой дорогой – шоссе. <p>У медведя во бору Спрятался наш зайка, На заборах и крылечке Грибы, ягоды беру, Нет его нигде. Всё блестит и всё бело. Медведь, вставай Позовём мы зайку, Нет свободного местечка - И меня скорей поймай! Где ты, зайка, где? Всюду снега намело. Скачет зайка, лапки в бок, Прыг да скок, прыг да скок.</p>	«У медведя во бору» «Найди морковку для зайки» «Догони зайку» «Лиса и зайцы» «Зайка» «Хитрая лиса» «Зайцы и волк»

<p>4 неделя «Любимые игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за зимним небом: (облака, тучи, чистое, голубое, пасмурное) • Наблюдение за ветром. Если подует ветер, то разгонит тучи, и мы увидим солнце. • Наблюдение за животными (собаки, кошки): внешний вид, движения, звук. • Наблюдение за транспортом: по шоссе едут много машин. Назвать знакомые машины: легковые, грузовые, автобус и т. д. Никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. <p>Хороши у нас игрушки: Ай, люли, ай, люли! Дуют ветры, Куклы, мишки и машины, Раскатились все мячи. Ветры буйные. С ними весело играть, А мы мячики найдём Ходят тучи, Но не надо их ломать. И сюда все принесём. Тучи ясные.</p>	<p>Постройка горки для куклы. «Догони мяч» Сооружение снежной клумбы «Ловишки» «С кочки на кочку»</p>
<p>Февраль 1 неделя «Прилетели птички к нам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами: расширение представления о птицах. Обратить внимание, какие птицы чаще прилетают на кормушку, зимой им холодно и голодно, поэтому надо чаще насыпать корм в кормушку. • Продолжить наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Учить их различать: воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль». Голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (на деревьях). Воробьи прыгают – как пружинка, летают, сидят на деревьях. • Наблюдение за состоянием природы <p>Села птичка на окошко. Скачет, скачет воробей, Посмотри, снегирь какой! - Посиди у нас немножко, Кличет маленьких детей: Весь красивый, расписной. Посиди, не улетай. «Киньте крошек воробью, Ты лети скорее к нам, Улетела птичка. Я вам песенку спою: Ягодок я тебе дам. Ай! Чик- чирик!»</p>	<p>«Перелёт птиц» Упражнение «Разные птицы» «Мы, как птички» «Воробушки и кот» «Автомобиль и воробушки»</p>
<p>2 неделя «Наша кукла Катя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сосульками: сосульки образуются на солнечной стороне. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в тёплую уменьшается. Сосулька начинает «плакать». • «Птицы зимой»: расширение знаний о повадках птиц, закрепление желания заботиться о птицах. <p>Я куклу нашу Катю Что растёт вниз головой? (Сосулька) Катаю в коляске. Спать уложу – И закроются глазки. Как будто её ветерок убаюкал. Кататься в коляске Полезно для кукол.</p>	<p>«Догоним Катю» «Убежим от Кати» «По тропинке к домику к Кате» «Прокати снежный комочек до Кати» «Лохматый пёс» «Снежки»</p>
<p>3 неделя «Наша кукла Катя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за вороной: название, особенности внешнего вида, чем питается. • Наблюдение за солнцем: продолжать знакомить с природным явлением (солнечная погода или нет). Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. • Показать особенности ветреной погоды зимой. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. <p>Наблюдение за движением вертушек во время ветра.</p>	<p>«Раз, два, три – к дереву беги...» «Ворона и автомобиль» «Зайка беленький сидит» «Догонялки с Катей»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за весенним небом: весной часто небо бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут облака, облака быстро меняют форму. • Наблюдение за снегом: весной снег начинает таять, на земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег растает. <p>Колечки деревянные – Скоро, скоро быть теплу - В марте солнышко печёт, Цветные и блестящие. Эту новость первой В марте с крыш вода течёт, Давай построим башенку, Барабанит по стеклу Добрый март, весь мир согрей, Совсем как настоящую! Серой лапкой верба. Ты всех месяцев милей!</p>	
3 неделя «Народные игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за насекомыми: проснулись от зимней спячки мухи, божьи коровки, • Наблюдение за солнцем: формировать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло. Весной солнце светит больше и греет лучше, поэтому в природе происходят большие изменения. • Наблюдение за весенним ветром: ветер гонит облака по небу. Дует ветер – деревья качаются, вертушки крутятся. <p>Веселее всех игрушка – Погремушка, погремушка, Расписная погремушка. Музыкальная игрушка. Дайте плаксе погремушку – Хочешь, сразу две возьми Станет плакса хохотушкой. И греми, греми, греми.</p>	«Лиса в курятнике» Игра с вертушками и ленточками. «Каравай» «Зайка, походи» «Допрыгни до погремушки»
4 неделя «Птичий двор»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами весной. С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой и чёрный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра». • Рассматривание и сравнение грача с вороной. • Наблюдение за весенней погодой: тепло-холодно. <p>Наши уточки с утра – Встал утром петушок, Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Пригладил красный гребешок, Наши гуси у пруда – Крылышками помахал, Га-га-га! Га-га-га! Доброго утра пожелал. Наши курочки в окно – Ку-ка-ре-ку! Ко-ко-ко! «Ко-ко-ко!» А как Петя-петушок Очень рано поутру нам споёт ку- ка- ре- ку!</p>	«Вышли дети в садик» «Два гуся» «Птички и дождик» «Гуси-гуси...» «Перелёт птиц» «Петушок и курочки» «Курочка и цыплятки»
Апрель 1 неделя «Вот какие мы большие»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за набуханием почек на деревьях: рассмотреть, понюхать их, осторожно потрогать руками. • Наблюдение за птицами весной: к кормушке прилетают только воробьи и голуби, синички больше не прилетают. • Наблюдение за проталинами и зелёной травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зелёные. • Первый весенний дождь: весенний дождь может быть разным (тёплый или холодный) 	«Перепрыгни через ручей» «Большой – маленький» «Убежим от дождика» «С кочки на кочку» «Целься вернее»

	<p>Сперва я буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, До лампы (ветки или др.) дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду. По широкой доске я прямо пройду.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.</p> <p>Дождик весенний Такой озорной! Вместе с сосулькой Струится рекой.</p>	
<p>2 неделя «День, день, день, пришёл Петрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за солнцем: светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскалённое. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. • Наблюдение за проталинами: дать первоначальное представление о проталинах, рассмотреть светло-зелёную первую молодую траву на проталинах. • Весна в жизни животных. Весной оживает вся природа: просыпаются животные (медведь, ёж) и насекомые, которые зимой спали. Все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство. <p>Улыбнитесь, все детишки, И девчушки, и мальчишки, Я – весёлая игрушка, И зовут меня – Петрушка.</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Вот он, светленький кружок, Убежал на потолок.</p> <p>Солнышко, солнышко, Посвети немножечко. Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть.</p>	<p>«Солнечные зайчики» «Ловите зайчика!» «Надуем пузырь» «Найди свой цвет» «Догонялки»</p>
<p>3 неделя «Солнышко- солнышко, выгляни в окошко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за весенней погодой: солнце ярко светит, тепло, небо чистое, ветер тёплый. • Наблюдение за состоянием весенней природы: тепло, много зелёной травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком. • Наблюдение за божьей коровкой: • Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Дать понятие зависимости объектов и явлений в природе. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. <p>Весна пришла, Тепло принесла. Здравствуй, солнышко – Колоколнышко!</p> <p>Солнышко проснулось, Малышей коснулось. Все вместе потянулись, Солнцу улыбнулись!</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.</p>	<p>Упражнение «Холодно-тепло» «Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке» «В гости к солнышку» «Кто быстрее?» «Прыгни, мячик, к солнышку»</p>
<p>4 неделя «Солнышко- солнышко, выгляни в окошко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за божьей коровкой: рассмотреть, какая она красивая, ползает по травинке или по листочкам, может летать, поедает тлю. • Наблюдение за весенним солнышком: солнце пригрело землю – появились растения и насекомые. • Показать особенности весеннего неба: после дождя на небе появляется радуга. Пошёл дождь, люди раскрыли зонты. • Наблюдение за лужами после дождя. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. <p>Светит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки,</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, тёплый ветерок!</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Перепрыгни через лужу» «Поймай солнечного зайчика»</p>

	Очень рады солнышку. Здравствуй, маленький дубок!	
Май 1 неделя «Мы едем, едем, едем»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за транспортом: учить различать транспорт по внешнему виду. Объяснить, что машину ведёт водитель (шофёр), он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. • Наблюдение за грузовым транспортом: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Назвать его основные части: кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран. Грузовая машина везёт различные грузы. • Знакомство с работой шофёра: • Знакомство со светофором: дать понятие о светофоре и о его назначении на дороге. • «Осторожно – дорога». Учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослыми, держась за руки). <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>А в кузове – важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофёра Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p>Едем, едем мы домой На машине грузовой. Шины весело шуршат, Ехать нам быстрее велят.</p>	«Мы – шофёры» «Цветные автомобили» «Автомобили» «Автомобиль и воробушки» «Самолёты» «Паровозик» Чья машина появится первой» «Красный – зелёный» «Машины едут» «Поезд»
2 неделя «Мы едем, едем, едем»	<ul style="list-style-type: none"> • «Широкая дорога»: дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины. • «Узкая дорога» - тротуар: дать понятие, что на улице есть узкие дороги, по которым ходят люди (папы, мамы, дети и т.д.). • Наблюдение за автобусом: назвать основные части автобуса, в ней едут пассажиры. Автобус подъезжает к остановке и останавливается, пассажиры заходят или выходят. <p>Что за чудо этот дом – Окна светится кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус)</p> <p>На улице нашей машины, машины - Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины с утра выходят на работу.</p>	«Мы – шофёры» «Цветные автомобили» «Автомобили» «Автомобиль и воробушки» «Самолёты» «Паровозик» Чья машина появится первой» «Красный – зелёный» «Машины едут» «Поезд»
3 неделя «У цветочной клумбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Зелёный детский сад». Наблюдение: какие произошли изменения в живой природе с приходом тёплых дней. Деревья покрылись зелёной молодой листвой, на клумбах расцвели первые цветы, на земле зелёная трава и т.д. • Наблюдение за одуванчиками: ярко-жёлтые, красивые, на зелёной траве их так много, как ковёр. На них садятся насекомые: пчёлы, осы, даже мухи. • Наблюдение за цветником: любоваться красивыми цветочками, назвать: стебель, листок, цветок; обращать внимание на приятный запах. • Наблюдение за растениями и кустарниками. Любое дерево, кустарник, трава, цветок – живое существо. Рассмотреть и назвать, какие произошли изменения в их жизни весной. Весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. 	«Моё любимое дерево» «Лошадки» «У медведя во бору» «Ручеёк» «Кто быстрее?» «Перелёт птиц» «Найди свой цвет» «Наседка и цыплята» «Ловишка»

	<p>На лужайке, где кусты, Ярко-жёлтые цветы. С солнышком проснулись, Сладко потянулись...</p>	<p>Пчёлы в поле полетели, Зажужжали, загудели, Цели пчёлы на цветы. Мы играем – водишь ты.</p>	<p>Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. А потом нарядится В беленькое платьице.</p>	
<p>4 неделя Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за весенней погодой: солнце ярко светит, тепло, небо чистое, ветер тёплый. • Наблюдение за состоянием весенней природы: тепло, много зелёной травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком. • Наблюдение за цветником: любоваться красивыми цветочками, назвать: стебель, листок, цветок; обращать внимание на приятный запах. • Рассматривание деревьев: карагач, тополь, рябина. <p>Вот пришла весна-красна, Солнце, радость принесла, С тёплыми лучами, С быстрыми ручьями. Ходим мы по кругу, Рады мы друг другу.</p>			<p>«Солнышко и дождик» «Перепрыгни через лужу» «Поймай солнечного зайчика» «Лошадки» «Цветные автомобили»</p>

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Дата. Тема.	Сюжетно-ролевые игры.
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Семья»: игровые ситуации «Вместе весело шагать», «Знакомство с куклами», «Мамы гуляют с малышами», «Баю-бай, баю-бай...», «Кормление кукол». «Шофёры»: игровые ситуации «Едут весело машины», «Едут цветные машины», «Покатаем игрушки», «Делай как я».
2 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Семья»: игровые ситуации «Вместе весело шагать», «Знакомство с куклами», «Мамы гуляют с малышами», «Баю-бай, баю-бай...», «Кормление кукол». «Шофёры»: игровые ситуации «Едут весело машины», «Едут цветные машины», «Покатаем игрушки», «Делай как я».
3 неделя «Овощи и фрукты».	«Семья»: игровые ситуации «Готовим овощное рагу», «Позовём Катю в гости». «Шофёры»: игровые ситуации «Мой огород», «Едем вместе». «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты».
4 неделя «Наступила осень».	«Семья»: игровые ситуации «Идем за покупками в магазин», «Мама готовит обед». «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрину». «Шофёры»: игровая ситуация «Едем к бабушке на дачу за овощами».
Октябрь 1 неделя Мониторинг	«Семья»: игровые ситуации «Вместе весело шагать», «Мамы гуляют с малышами», «Баю-бай, баю-бай...», «Кормление кукол». «Шофёры»: игровые ситуации «Едут весело машины», «Едут цветные машины», «Покатаем игрушки».
2 неделя «Водичка-водичка».	«Семья»: игровые ситуации «Большая стирка», «Папа моет посуду», «Прогулка с куклами»
3 неделя «Дружная семья».	«Семья»: игровые ситуации «Готовимся к чаепитию», «Укладываем игрушки спать».
4 неделя «Мой дом».	«Шофёры»: игровая ситуация «Еду, еду к бабе, деду». «Семья»: игровые ситуации «Катя идёт в детский сад», «Катя обедает с друзьями», «Катя моет посуду», «Мама укладывает детей спать».
Ноябрь 1 неделя «Котик, котёнок, коток».	«Семья»: игровые ситуации «Котёнок Пушок пришёл в гости», «Уложим котёнка спать», «Приветливый котёнок». «Больница»: игровая ситуация «Полечим киску».
2 неделя «Я в детском саду».	«Семья»: игровые ситуации «Привет, привет, дружок», «Мам стирает бельё», «Мама собирает дочку в детский сад». «Шофёры»: игровая ситуация «Везём продукты в детский сад».
3 неделя «Одежда и обувь».	«Семья»: игровая ситуация «Куклы идут в гости друг другу» Платье носит, Есть не просит, Всегда послушна И с ней не скучно. «Магазин»: игровые ситуации «В магазин привезли одежду», «В магазин привезли обувь».
4 неделя «Птицы зимой».	«Семья»: игровые ситуации «Посмотри, снегирь какой! Весь красивый, расписной! Ты лети скорее к нам, Ягодок тебе я дам» «Птички»: игровая ситуация «Что делают птички?» (имитация движений, кто как кричит). «Больница»: игровая ситуация «Полечим птичке лапку».

<p>Декабрь 1 неделя «На бабушкином дворе».</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «В гости к обитателям бабушкиного двора», «День рождения бабушки». «Шофёры»: игровая ситуация «Едем в деревню к бабушке». «Больница»: игровая ситуация «Хрюше нужна помощь».</p>
<p>2 неделя «Пришла зима».</p>	<p>«Семья»: игровая ситуация «Ой мороз, мороз, мороз. Отморозит куклам нос. А мы шарфики возьмём, С куклами гулять пойдём». «Шофёры»: игровые ситуации «Сани, сани, едут сами», «Поездка в зимний лес».</p>
<p>3 неделя «Весёлый праздник Новый год».</p>	<p>«Уголок ряжения»: игровая ситуация «Примеряем маски и костюмы». «Шофёры»: игровые ситуации «Везём новогодние подарки», «В гости к Деду Морозу и Снегурочке».</p>
<p>3 неделя «Весёлый праздник Новый год».</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «Готовимся к праздничному чаепитию», «К нам приходит Дед Мороз». «Шофёры»: игровая ситуация «В гости к Снегурочке». «Уголок ряжения»: игровая ситуация «Праздничная причёска».</p>
<p>Январь 2 неделя «В гостях у сказки».</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «Как Машенька звонит Медведю», «Завариваем чай для Колобка». «Больница»: игровая ситуация «Почему заболел бегемотик?» «Шофёры»: игровая ситуация «Замена колеса».</p>
<p>3 неделя «Кто живёт в лесу?»</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «Детский сад для зверят», «Мы едем в зоопарк». «Больница»: игровая ситуация «Врач осматривает больных зверей». «Шофёры»: игровая ситуация «Кого мы встретили в лесу».</p>
<p>4 неделя «Любимые игрушки».</p>	<p>«Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя и Мишка ходят в гости друг другу». «Больница»: игровая ситуация «Зайка заболел». «Магазин»: игровая ситуация «Отдел игрушек». «Шофёры»: игровая ситуация «Возим на стройку строительный материал».</p>
<p>Февраль 1 неделя «Прилетели к нам птички»</p>	<p>«Семья»: игровая ситуация «Столовая для птиц». «Больница»: игровая ситуация «Полечим клювик».</p>
<p>2 неделя «Наша кукла Катя»</p>	<p>«Ряжение»: игровая ситуация «Кукла Катя пришла в салон красоты» (украшение волос различными зажимами). «Семья»: игровые ситуации «Катя обедает», «Мамы гуляют с колясками и куклами». «Больница»: игровая ситуация «Кукла Катя заболела». «Шофёры»: игровая ситуация «Едем с куклами за продуктами».</p>
<p>3 неделя «Собака Жучка в гостях у нас».</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «У нас в гостях Жучка», «Непослушные щенята» (правила поведения в детском саду), «У меня собачка - Жучка, Хорошо живётся ей! Целый день я с ней гуляю, Целый день гуляю с ней». «Больница»: игровая ситуация «У Жучки заболело ушко».</p>
<p>Март 4 неделя февраля 1 неделя «Мамин день».</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «Наводим чистоту в комнате», «Готовим праздничный ужин», «Бабушка укладывает внука спать», «Угостим маму чаем», «Подарок для мамы». «Ряжение»: игровая ситуация «Праздничная причёска».</p>
<p>2 неделя «Народные игрушки».</p>	<p>«Семья»: игровые ситуации «Чаепитие с матрёшками», «Семья на прогулке» Я куклу Наташку Катаю в коляске.</p>

	<p>Спать уложу И закроются глазки. Как будто её Ветерок убаюкал. Кататься в коляске Полезно для кукол.</p> <p>«Шофёры»: игровая ситуация «Покатаем матрёшек». «Магазин»: игровая ситуация «В магазине игрушек».</p>
2 неделя «Народные игрушки».	<p>«Семья»: игровая ситуация «Обед у матрёшек». «Магазин»: игровая ситуация «Отдел игрушек». «Шофёры»: игровая ситуация «Едем, едем мы домой».</p>
4 неделя «Птичий двор».	<p>«Семья»: игровые ситуации «На птичьем дворе», «Цыплята пришли в гости». «Шофёры»: игровая ситуация «Едем на птичьи двор».</p>
Апрель 1 неделя «Вот какие мы большие».	<p>«Семья»: игровые ситуации «Одеваем куклу на прогулку», «Кукла проголодалась», «Кукла Маша стирает и вешает бельё». «Уголок ряжения»: игровая ситуация «Мастер делает маникюр».</p>
2 неделя «День, день, день, пришёл Петрушка».	<p>«Семья»: игровые ситуации «Петрушки идут в гости к матрёшкам», «Делаем покупки». «Уголок ряжения»: игровая ситуация «День рождения Петрушки».</p>
3 неделя «Солнышко- солнышко, выгляни в окошко».	<p>«Семья»: игровые ситуации «На плите варились щи», «Пришли гости». «Больница»: игровые ситуации «Инструменты врача», «Вызов врача на дом».</p>
4 неделя «Солнышко- солнышко, выгляни в окошко».	<p>«Семья»: игровая ситуация «День большой уборки». «Шофёры»: игровые ситуации «Заправляем автомобиль», «Водитель автобуса». «Больница»: игровые ситуации «Врач осматривает больного», «Медсестра измеряет температуру».</p>
Май 1 неделя «Мы едем, едем, едем».	<p>«Шофёры»: игровые ситуации «Медвежонок чинит автомобиль», «Грузовик везёт грузы», «Прокатим лисичек в автомобиле». «Больница»: игровая ситуация «У Зайки болит горло».</p>
2 неделя «Мы едем, едем, едем».	<p>«Шофёры»: игровые ситуации «Водитель готовится к рейсу», «Ставим машину в гараж», «Едет весело машина, покатаем игрушек». «Семья»: игровая ситуация «Весёлое путешествие».</p>
3 неделя «У цветочной клумбы».	<p>«Семья»: игровые ситуации «Собираемся на отдых на море», «Варим варенье», «Мама звонит по телефону дочке». «Шофёры»: игровая ситуация «Едем на цветочную поляну».</p>
4 неделя Мониторинг.	<p>«Больница»: игровые ситуации «Врач осматривает больного». «Семья»: игровая ситуация «Весёлое путешествие». «Шофёры»: игровые ситуации «Катаем кукол», «Сломалась машина».</p>

Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дата. Тема.	Лепка	Рисование
Детская деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами	
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Что такое пластилин?» Знакомство с пластилином и его свойствами.	«Что за палочки такие, не простые, а цветные?». Знакомство с карандашом.
2 неделя «Здравствуй, детский сад!»	«Конфеты для игрушек». Раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями.	«Волшебная кисть». Знакомство с красками и кистью.
3 неделя «Овощи и фрукты»	«Огурчики и морковки». Раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями.	«На яблоне выросли яблоки» (коллективная работа). Изображение с помощью красок и кисти округлую форму.
4 неделя «Наступила осень»	«Осеннее дерево» (коллективная работа). Отщипывание маленького кусочка пластилина от большого куска, раскатывание между ладонями прямыми движениями.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят». Рисование примакиванием жёлтых листочков.
Октябрь 1 неделя	Мониторинг	
2 неделя «Водичка-водичка».	«Дождик-дождик кап-кап-кап». Отрывание и раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями.	«Весёлый дождик» (примакивание красками пальчиками). Рисование пальчиками точек, размещая их вертикально от «облачка» до «грибочка».
3 неделя «Дружная семья».	«Прянички для мамы и папы». Раскатывание шариков между ладонями и сплющивание их.	«Дружный хоровод» (примакивание краски пальчиками). Рисование ладошками.
4 неделя «Мой дом».	«Круглый столик». Раскатывание пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание шара.	«Красивый домик». Украшение домика точечками.
Ноябрь 1 неделя «Котик, котенька, коток»	«Печенье для кота». Раскатывание пластилина круговыми движениями между ладошками и сплющивание его.	«Клубочки для котят». Рисование фломастерами округлых замкнутых линий.
2 неделя «Я в детском саду»	«Пирамидка из шариков». Раскатывание круговыми движениями комочков и соединение их в пирамидку.	«Много мячиков у нас» Рисование предметов округлой формы разного цвета красками.
3 неделя «Одежда и обувь»	«Красивая шубка у Маши» Раскатывание пластилина между ладошками прямыми движениями.	«Платье и рубашка». Рисование прямых линий, учить прикасаться к бумаге концом кисти.
4 неделя «Птицы зимой»	«Накормим птичек». Отщипывание и раскатывание шариков между ладошками круговыми движениями.	«Зёрнышки для птиц». Рисование концом кисти жёлтых точек.
Декабрь 1 неделя «На бабушкином дворе»	«Мячики для щенят». Отщипывание кусочка пластилина от большого куска и раскатывание круговыми движениями между ладошками.	«Клубочки для котят». Рисование фломастером округлых прямых линий разного цвета.

2 неделя «Пришла зима»	«Снеговик». Лепка округлых форм разного размера и составление фигурки снеговика из двух шариков.	«Вот зима, кругом бело». Рисование пальчиками белых точек, заполняя весь лист.
3 неделя «Весёлый праздник Новый год»	«Ёлочка». Раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, составление простейшего изображения.	«Новогодние игрушки – шарики, хлопушки». Рисование приёмом примакивания точек.
4 неделя «Весёлый праздник Новый год»	«Бусы на ёлку» (коллективная работа). Отщипывание и раскатывание кусочков пластилина между ладошками круговыми движениями.	«Украсим рукавицу Деда Мороза». Рисование точек по всей поверхности рукавицы.
Январь 2 неделя «В гостях у сказки».	«Колобок». Раскатывание пластилина между ладошками круговыми движениями.	«Украсим теремок». Рисование приёмом примакивания узоров на теремке.
3 неделя «Кто живёт в лесу?»	«Зайчик». Лепка предмета, состоящего из двух разных шариков и из двух одинаковых палочек.	«Помоги зайчику» (рисование пальчиком на крупе). Знакомство приёмом рисования линий на крупе пальчиками, сложенными щепоткой.
4 неделя «Любимые игрушки».	«Пирамидка» Раскатывание круговыми движениями трёх шариков разного размера и цвета, сплющивание их и сложение из них пирамиды.	«Кубики большие и маленькие» Упражнение в технике штриховки.
Февраль 1 неделя «Прилетели к нам птички»	«Ягоды для птичек» Отщипывание и раскатывание шариков между ладошками круговыми движениями.	«Зёрнышки для птичек» Рисование пальчиками точек, заполняя «кормушку».
2 неделя «Наша кукла Катя»	«Вкусный пирог для Катеньки» Раскатывание шарика между ладошками и сплющивание его.	«Воздушные шары для Катеньки». Рисование фломастерами предметов круглой формы, различного цвета.
3 неделя «Собака Жучка в гостях у ребят».	«Угощение для собачки» Упражнение в лепке из соленого теста. Раскатывание теста прямыми движениями между ладонями, соединение концов, плотно прижимая их друг другу.	«Собака Жучка гуляет по снегу топ-топ». Рисование кистью следов по всему листу приёмом примакивания.
4 неделя «Мамин день»	«Пряничек для мамы». Раскатывание шарика между ладошками круговыми движениями.	«Бусы для мамы» Примакивание пальчиками.
Март 1 неделя «Мамин день»	«Что я для мамы слеплю?» Лепка фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.	«Подарок маме». Рисование прямых вертикальных линий, упражнение в использовании приёма примакивания.
2 неделя «Народные игрушки».	«Погремушка». Лепка шарика с палочкой и соединение их, придавая форму погремушки.	«Накормим лошадку». Рисование коротких вертикальных линий зелёным карандашом.
3 неделя «Народные игрушки».	«Неваляшка». Лепка шариков разной величины и соединение их.	«Фартук для матрёшки». Украшение квадратной формы точками.
4 неделя «Птичий двор».	«Зёрнышки для курочек и цыпляток». Отщипывание и раскатывание маленьких шариков.	«Зелёная трава для цыплят». Рисование коротких вертикальных линий.

<p>Апрель 1 неделя «Вот какие мы большие».</p>	<p>«Что мы умеем лепить?» Лепка предмета по выбору, используя знакомые приёмы лепки (мальчики для мишки, девочки для куклы).</p>	<p>«Вот как мы научились рисовать». Украшение выбранного предмета знакомыми элементами (полосками, точками).</p>
<p>2 неделя «День, день, день, пришёл Петрушка».</p>	<p>«Колечки» Лепка из пластилина, свёртывая полоску в кольцо.</p>	<p>«Огоньки в окнах дома» Нанесение ярких мазков, пятнышки - окошки домов.</p>
<p>3 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко».</p>	<p>«Светит солнышко в окошко». Лепка шара, сплющивание его ладонями и пальцами, добавление небольших палочек-лучей по краям.</p>	<p>«Наше солнышко» (коллективная работа). Рисование ладошками.</p>
<p>4 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко».</p>	<p>«Цветы под солнышком». Отщипывание пластилина, раскатывание из него шарика и сплющивание на картонке.</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит». Рисование красками прямых коротких вертикальных линий.</p>
<p>Май 1 неделя «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>«Арбузы в грузовике». Лепка предмета округлой формы.</p>	<p>«Окошки для автомобиля». Рисование окошек примакиванием.</p>
<p>2 неделя «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>«Почини машину». Лепка запасного колеса для машины.</p>	<p>«Дорожка для автомобиля» Рисование кистью горизонтальной линии.</p>
<p>3 неделя «У цветочной клумбы».</p>	<p>«Цветы на поляне». Отщипывание кусочка пластилина, раскатывание его круговыми движениями.</p>	<p>«Одуванчики в траве» Рисование кистью предметов округлой формы.</p>
<p>4 неделя Мониторинг</p>		

Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движений, подвижные игры)

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	1-3 занятие 1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. Ходьба по дорожке - между двумя веревками (35-30см), к кукле.	«Бегите ко мне»
2 неделя «Здравствуй, детский сад!»	4- 6 занятие 1. Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. 2. Ползание на четвереньках (4-6м).	«Догоните меня»
3 неделя «Овощи, фрукты, ягоды»	7- 9 занятие 1. Ходьба и бег между предметами. 2. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3м, ширина 25-30см). 3. Взойти на скамейку и спуститься с нее (высота 30см, ширина 45см).	«В гости к куклам»
4 неделя «Наступила осень»	10-12 занятие 1. Ходьба врассыпную и бег (чередуются). 2. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45см). 3. Построение ив шеренгу за веревочку.	«Бегите ко мне»
Октябрь 1 неделя Мониторинг		
2 неделя «Водичка-водичка»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. 2. Лазанье по гимнастической стенке любым способом.	«Догони мяч»
3неделя «Дружная семья»	4- 6 занятие 1. Ходьба чередуется с бегом. 2. Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места. 3. Прокатывание мяча друг другу по полу(расстояние 1-1,5м).	«Бегите ко мне»
4 неделя «Мой дом»	7- 9 занятие 1. Ходьба и бег за воспитателем. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 80см). 3. Прыжки через веревку на двух ногах.	«Догони меня»
Ноябрь 1 неделя «Котик, котенька, коток»	1-3 занятие 1. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. 2. Метание на дальность правой и левой рукой. 3. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. 4. Перешагивание через препятствия (10-15 см).	«Догони котика»

2 неделя «Я в детском саду»	4- 6 занятие 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Прокатывание мяча друг другу по полу (расстояние 1-1,5м). 3. Перешагивание через препятствия (10-15 см).	«Догони меня» «Кто тише?»
3 неделя «Одежда и обувь»	7- 9 занятие 1. Ходьба и бег между предметами. 2. Метание на дальность правой и левой рукой. 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	«Догони меня» «Кто тише?»
4 неделя «Улица города»	10-11 занятие 1. Ходьба и бег друг за другом, не обгоняя впереди идущего. 2. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40см. 3. Подлезание под рейку. 4 Прыжки в длину с места через веревку.	«Догони мяч»
Декабрь 1 неделя «На бабушкином дворе»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Метание на дальность правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Поезд»
2 неделя «Пришла зима»	4-6 занятие 1. Ходьба и бег друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего). 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. Метание и ловля мяча.	«Поезд»
3 неделя «Веселый праздник Новый год»	7- 9 занятие 1. Ходьба и бег друг за другом (25с). 2. Метание на дальность мешочков с песком(150г) правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	«Самолеты»
4 неделя «Веселый праздник Новый год»	10-12 занятие 1. Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. 4. Лазание по гимнастической стенке любым способом.	«Самолеты»
Январь 2 неделя «В гостях у сказки»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег чередуются в колонне по одному. 2. Катание мяча в воротцах (расстояние 80-100 см). 3. Лазанье по гимнастической стенке.	«Догони меня»
3неделя «Кто живет в лесу?»	4-6 занятие 1. Ходить и бегать широким свободным шагом. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100см).	«Догони зайчика» «Найди себе пару»

4 неделя «Любимые игрушки»	7-9 занятие 1. Ходить и бегать, учитывая границы помещения. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах с одной стороны ширина канавки 20-30 см, а с другой 10-15см. 3. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100см).	«Воробышки и кот» «Кто тише?»
Февраль 1 неделя «Прилетели птички к нам»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. Метание вдаль двумя руками из-за головы. 3. Катание мяча в воротах (расстояние 1-1,5м).	«Воробышки и автомобиль»
2 неделя «Наша кукла Катя»	4-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке(30-40с). 2. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. 3. Прыжки в длину с места(10-30см).	«Воробышки и автомобиль» «Кто тише?»
3 неделя «Собачка Жучка в гостях у ребят»	7-9 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель (1м). 4. Прыжки в длину с места, стоя у веревки.	«Собачка Жучка и котята»
4 неделя «Мамин день»	10-12 занятие 1. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. 2. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. 3.Перебрасывание мяча воспитателю и ловля его.	«Кошка и мышки»
Март 1 неделя «Мамин день»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах зала. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. 3. Бросание мяча на дальность из-за головы.	«Кошка и мышки»
2 неделя «Народные игрушки»	4-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	«Пузырь»
3 неделя «Народные игрушки»	7-9 занятие 1. Ходьба и бег «змейкой» между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.	«Пузырь»

4 неделя «Птичий двор»	10-12 занятие 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах. 3. Ходьба по шнуру положенному на пол. 4. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	«Солнышко и дождик»
Апрель 1 неделя «Вот какие мы большие»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее. 3. Бросание мяча воспитателю и ловля его.	«Пузырь» «Кто тише?»
2 неделя «День, день, день, пришел Петрушка»	4-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руках. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (расстояние 5-6м). 3. Метание мешочка с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах.	«Пузырь»
3 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»	7-9 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. 2. Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 3. Прокатывание мяча друг другу (расстояние 1,5-2м).	«Воробышки и автомобиль»
4 неделя «Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»	10-12 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30см.	«Солнышко и дождик»
Май 1 неделя «Мы едем, едем, едем»	1-3 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. 2. Бросание на дальность из-за головы обеими руками (расстояние 2-3м). 3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 4. Прыжки в длину с места на двух ногах.	«Пузырь»
2 неделя «Мы едем, едем, едем»	4-6 занятие 1. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между предметами. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (расстояние 5-6м).	«Пузырь»
3 неделя «У цветочной клумбы»	7-9 задание 1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руках. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	«Солнышко и дождик»
4 неделя Мониторинг		

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФГОС ДО.

1/ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.):

- отражение на информационных стендах задач и содержания годового плана детского сада;
- педагогическое просвещение родителей через различные формы информации, связанная с санитарными нормами и правилами (по СанПиН) и на медицинскую тему.

2/ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7.):

- индивидуальное консультирование по запросу родителей и по инициативе педагогов;
- родительские уголки во всех возрастных группах с информацией об особенностях развития детей данного возраста;
- размещение на информационных стендах телефонов специалистов детского сада и времени обращений родителей.

3/ Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.2.1.):

- анкетирование родителей об условиях участия в образовательной деятельности;
- ознакомление с графиком мероприятий, на которые приглашаются родители: открытые показы образовательной деятельности по группам, участие в праздниках и развлечениях, совместные игротеки для детей и родителей, экскурсии в музей, прогулки по городу, участие в акциях;
- определение времени, удобного для участия родителей в запланированных мероприятиях (по согласованию с родителями в утреннее и вечернее время);
- организация клубов для родителей;
- организация встреч родителей с музейными работниками, учителями, работниками ГИБДД, пожарного надзора и др.;
- планирование таких форм взаимодействия, на которых не обязательно присутствие родителей в детском саду:
 - участие в детско-родительских проектах (помощь в подборе и оформлении материалов для ребенка),
 - предложение маршрутов выходного дня,
 - организация дома спортивного уголка, творческого, книжного по рекомендации педагога,
 - организация трудовой деятельности ребенка по рекомендации воспитателя,
 - подготовка дома концертных номеров детей для выступления,
 - участие в составлении и оформлении детской коллекции,
 - подготовка к выставкам совместного творчества,
 - запись детского сочинительства,
 - организация дома вечеров семейного чтения по рекомендации педагога,
 - беседа с ребенком о профессиях членов семьи, о семейных традициях с использованием семейных фотографий («Как я был маленький», «Моя сестренка», «Как папа служил в армии», «Мои бабушки и дедушки» и др.),
 - изготовление вместе с ребенком в домашних условиях игрушек-самоделок, макетов, которые ребенок будет демонстрировать в группе.

4/ Взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.1.):

- встречи с профессионалами – участие родителей в организации встреч детей с представителями различных профессий,
- воскресные экскурсии с ребенком по району проживания с родителями с поиском каких-либо сведений о нем, с последующей подготовкой ребенка к выступлению об увиденном,
- решение проблемных познавательных задач с поиском ответов в книгах, журналах, интернете,
- праздники и развлечения в детском саду,
- участие в оформлении группы, музыкального зала к праздникам родителей и других членов семьи,
- участие вместе с детьми в творческих конкурсах,
- участие родителей в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы (пошив кукольной одежды, сбор природного материала, выращивание растений, изготовление пособий по рекомендациям воспитателей и др.),
- детские эксперименты и опыты под наблюдением родителей с подготовкой ребенка к рассказу о ходе и результатах поисковой деятельности,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в детском саду с последующим анализом со стороны родителей,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка дома, с последующим анализом со стороны воспитателей.

5/ Создание возможности для обсуждения с родителями (законным представителям) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО (п. 3.2.8.):

- групповые и общие родительские собрания об освоении детьми ООП ДО,
- анкетирование родителей об удовлетворенности взаимодействия с педагогами группы,
- пожелания и предложения от родителей о Программе и отчет о том, как учитываются их пожелания,
- участие родителей в различных формах самоуправления: собрание, родительская конференция, родительский комитет, творческие группы.

2.1.5. План взаимодействия педагогов с родителями группы в 2021 – 2022 учебном году

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд: «Для вас, родители» 2. Консультативные дни: «Встреча с детским садом» 3. Беседа «Подготовка ребёнка к посещению детского сада» 4. Родительское собрание «Адаптация малышей в детском саду» с анкетированием 5. Акция «Чистый участок» 6. «Природа дарит чудеса» выставка работ родителей 7. Творческая мастерская «Рисование на песке и крупе»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» 2. Семейный уголок в группе «Кто в домике живёт?» 3. Встречи с педагогом – психологом по проблемам адаптации 4. Игротека для детей и родителей «Пальчиковые игры с малышами» 5. Консультация «Двигательная активность малышей в физическом развитии дошкольников»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра «Воспитание самостоятельности и культурно -гигиенических навыков у малышей» 2. Консультация по итогам диагностики «Освоение ООП ДО» 3. Оформление сенсорного уголка в группе 4. Консультация «Конструкторы для самых маленьких»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Детские заболевания» 2. Выставка совместного творчества «Рождественские игрушки» 3. Творческая мастерская для родителей «Украшения к празднику» 4. Новогодний праздник «К нам ёлка пришла» 5. Памятка «О правилах поведения родителей на детских праздниках» 6. Изготовление кормушки для птиц
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Мы уже большие» 2. Тематическое развлечение «Игрушки в избушке» 3. Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице» 4. Экологическая акция «Накормим птиц зимой» 5. Оформление выставки детского творчества «Рисуют дети»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Развитие речи детей третьего года жизни» 2. Оформление зимнего участка: помощь в уборке снега, снежные постройки 3. Групповая газета «Поздравления для пап» 4. Индивидуальные консультации «Учим детей читать стихи на празднике» 5. Папка – передвижка «Профилактика гриппа»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская для родителей «Подарок для бабушки» 2. Фото – выставка «Милая мамочка моя» 3. Праздник 8 Марта «Поиграем вместе с мамой» 4. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» 5. Консультация «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними» 6. Консультация «Сенсорные игры для малышей»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Наш упрямый малыш, кризис трёх лет» 2. Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного такси» 3. Экологический участок «Наш красивый участок» 4. Фотовыставка «Природа и дети» 5. Индивидуальные консультации об освоении детьми ООП ОД
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Причины детского дорожного- транспортного травматизма» 1. Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения» 2. Фото – выставка «Летние картинки» 3. Помощь родителей в озеленении участка 4. Памятка «Правильный рацион питания летом» 5. Тематическое развлечение «Весёлые занималки, пыхтелки, шумелки и шуршалки»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Сложившиеся традиции детского сада.

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.

Тема	Цели	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить с детским садом как социальным окружением ребенка (помещениями группы и оборудованием). Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воспитателю, няне, детям.	1-2 неделя	Создание коллективного коллажа с фотографиями детей «Веселый паровозик» Игра «Кто у нас хороший?»
«Овощи, фрукты, ягоды»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	3 неделя	Создание коллективной работы «Овощи и фрукты»
«Наступила осень»	Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	4 неделя	Тематическое развлечение «Осень». Создание коллективного плаката с осенними листьями
Октябрь			
Мониторинг - 1 неделя октября			
«Водичка-водичка»	Формировать культурно-гигиенические навыки, умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, способствовать развитию самостоятельности.	2 неделя	Игры-забавы с водой.
«Дружная семья»	Дать представление о себе как человеке: об основных частях тела, их назначении и первоначальные представления о здоровом образе жизни. Закрепить представления о членах семьи.	3 неделя	Создание семейного уголка в группе.
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин), с транспортом, профессиями врача, продавца, милиционера.	4 неделя	Коллективное конструирование «Наша улица»
Ноябрь			
«Котик, котенка, коток»»	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашнее животное кошку и ее детенышей, называть их. Знакомить с народными потешками, прибаутками, песенками.	1 неделя	Инсценировка песни «Кошка и котенок»
«Я в детском саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Знакомить с элементарными правилами поведения, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	2 неделя	Сюжетно-ролевые игры в кукольном уголке группы.
«Одежда и обувь»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать, группировать по способу использования.	3 неделя	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
«Птицы зимой»	Знакомить детей с зимующими птицами и их повадками в зимнее время года.	4 неделя	Акция «Накормим птиц зимой»

Декабрь			
«На бабушкином дворе»	Знакомить детей с домашними животными, их детенышами, узнавать и называть их на картинках и в игрушках. Знакомить с народными потешками, прибаутками, песенками о животных.	1 неделя	Игры с использованием макета «Бабушкин дворик». Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
«Пришла зима»	Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	2 неделя	Выставка детского творчества «Зима»
«Веселый праздник Новый год»	Познакомить детей с зимними забавами. Организовать все виды детской деятельности по теме новогоднего праздника.	3-4 неделя	Новогодний праздник
Январь			
«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей со сказками, сопровождая рассказывание показом картинок, игрушек; предоставлять возможность договаривать слова и фразы; помогать играть в хорошо знакомую сказку.	2 неделя	Театрализованное представление «Сказочные герои»
«Кто живет в лесу?»	Знакомить детей с животными, их детенышами, узнавать и называть их на картинках и в игрушках. Знакомить с народными потешками, прибаутками, песенками о животных.	3 неделя	Игры-забавы с игрушками
«Любимые игрушки»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать, группировать.	4 неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Февраль			
«Прилетели птички к нам»	Расширять представления детей о птицах, учить узнавать и назвать на картинке, в игрушках, в природе, знакомить с повадками.	1 неделя	Музыкальные иллюстрации «Птички»
«Наша кукла Катя»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда, одежда, мебель). Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать, группировать по способу использования.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»
«Собачка Жучка в гостях у ребят»	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашнее животное собаку и ее детенышей, называть их. Знакомить с народными потешками, прибаутками, песенками.	3 неделя	Игры-забавы с собачкой
Март			
«Мамин день»	Воспитывать любовь к маме и бабушке. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	4-1 неделя	Мамин праздник
«Народные игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя	Кукольный театр
«Птичий двор»	Знакомить детей с домашними животными, их детенышами, узнавать и называть их на картинках и в игрушках. Знакомить с народными потешками, прибаутками, песенками о животных.	4 неделя	Игра с использованием макета «На бабушкином дворе»

Апрель			
«Вот какие мы большие»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.	1 неделя	Физкультурное развлечение «Вот какие мы большие»
«День, день, день, пришел Петрушка»	Развивать интерес детей к фольклорным произведениям: песенкам, потешкам, прибауткам.	2 неделя	Кукольный театр с Петрушкой.
«Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»	Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада.	3-4 неделя	Коллективная работа «Солнышко» Праздник «Весна»
Май			
«Мы едем, едем, едем»	Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, с элементарными представлениями о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, у светофора есть три сигнала, переходить улицу можно только со взрослым за руку.	1-2 неделя	Подвижная игра «На чем мы поедим?»
«У цветочной клумбы»	Формировать элементарные представления о характерных особенностях растений и их частях. Формировать предпосылки экологического сознания: рвать и есть растения нельзя.	3 неделя	Коллективная работа «Травка-муравка»
Мониторинг 4 неделя			
Июнь			
«Насекомые»	Расширять представления детей о насекомых: божья коровка, бабочка, пчела, гусеница. Формировать предпосылки экологического сознания.	1 неделя	Выставка детского творчества «Лето»
«Мы веселые ребята любим бегать и играть»	Продолжать формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе прогулок и подвижных игр для укрепления здоровья.	2 неделя	Физкультурное развлечение «Мы смелые и умелые»
«Играем с песком и водой»	Формировать элементарные представления о свойствах воды и песка.	3 неделя	Игры с песком и водой.
«Светофор-светофорчик»	Расширять представления о правилах дорожного движения: светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	4 неделя	Дидактическая игра «Дорожное движение»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Количество
	Ранний возраст (с 1,6 до 3 лет)	
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1	Игровой модуль: «Парикмахерская», «Больница», «Прачка», «Кухня», «Автодорога»	4
2	Кукла	4
3	Фигурки-человечки	2
4	Одежда кукольная (комплект)	3
5	Посуда кукольная	3
6	Мебель кукольная	1
7	Коляска	2
8	Животные игрушечные (набор)	3
9	«Доктор» набор	1
10	Машина	12
11	Ширма	1
12	Костюмы-накидки	5
13	Инструменты (набор)	2
14	Продукты (набор)	2
15	Телефон	1
16	Сумка, корзинка, рюкзак	7
17	Светофор	1
18	Неваляшка	1
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
19	Мини-лаборатория (природный материал, емкости)	1
20	Овощи и фрукты муляжи (набор)	4
21	Картинки разрезные, пазлы	2
22	Матрешки	10
23	Пирамидки (8, 6, 4 колец)	13
24	Вкладыши пластмассовые 3 видов	11
25	Вкладыши деревянные	7
26	Лото (набор)	3
27	Шнуровка	2
28	Дидактические игры	10
	<i>Речевое развитие</i>	
29	Книга	10
30	Кукольный театр	3
31	Плоскостной настольный театр	2
32	Пальчиковый театр	2
33	Сюжетные картинки (набор)	3
34	Предметные картинки (набор)	3
35	Дидактические игры	5
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
36	Конструктор мелкий настольный	4
37	Крупный строительный набор	5
38	Объемные модули	1
39	Пластилин	По числу детей
40	Кисти	По числу детей
41	Гуашь	По числу детей
42	Карандаши цветные	По числу детей
43	Мелки восковые (набор)	5
44	Банки	10

45	Доски	10
46	Салфетки	По числу детей
47	Графареты	2
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
48	Мяч 2 размеров	6,3
49	Каталка – машина	2
50	Обруч	1
51	Скакалка	3
52	Руль	7
53	Атрибуты для подвижных игр	5
Методические материалы.		
1	Раннее детство. Наглядно-дидактическое пособие. 1 – 3 г. Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
2	Развитие речи в детском саду. 2 – 3 года. Наглядно-дидактическое пособие. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
3	Мы играем. Е.Г. Батурина. Серия картин.	1
4	Развитие речи в картинках: Живая природа.	1
5	Развитие речи в картинках: Занятия детей.	1
6	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Посуда. Части тела.	2
7	Для самых маленьких. Методическая разработка. Зайка болеет. В гостях у зайки.	1
8	Домашние животные и птицы. Фрукты и овощи. Обучающие карточки. Серия «Учебные пособия для дошкольников».	2
9	Вправо – влево, вверх – вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 2 – 3 лет. О.Н. Земцова. Развивающая книжка.	1

3.1.2.Режим дня смешанной ранней группы.

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	6.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	8.05 – 8.30
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность.	8.50 – 9.20
Второй завтрак.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 11.25
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность.	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей (конструктивно-модельная деятельность)	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.20 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	17.35 – 18.15
Игры, прогулка, уход детей домой.	18.15 - 18.30

3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми.

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	Двигательная активность в зале 1 подгруппа 8.50 – 9.00/ 2 подгруппа 9.10 – 9.20 Познавательное развитие 15.40 – 15.50/ 16.00–16.10
Вторник	Музыкальное 9.00 – 9.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа 15.30 - 15.40/ 2 подгруппа 15.50 - 16.00
Среда	Речевое развитие / 1 подгруппа 8.50 – 9.00/ 2 подгруппа 9.10 – 9.20 Худ- но–эст-е развитие/ (Рисование 1-3 нед)/ (Лепка 2-4 нед) 1 подгруппа 15.30 - 15.40/ 2 подгруппа 15.50 - 16.00
Четверг	Музыкальное 9.00 – 9.10 Речевое развитие/ 1 подгруппа 15.30 -15.40/ 2 подгруппа 15.50 -16.00
Пятница	Двигательная активность в зале/ 1 подгруппа 8.50 – 9.00/ 2 подгруппа 9.10 – 9.20 *ПОУ в группе «Веселые пальчики»/ 1 гр. 15.30 – 15.40/ 2 гр. 15. 50– 16.00

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детского сада, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В игровых комнатах групп выделены мини-среды для разных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей дошкольников. Дети свободно переносят игровой материал, пособия, оборудование по игровой комнате; передвигают игровые модули, детские стулья, используют крупный конструктор для маркировки игрового пространства («корабль», «машина», «поезд» и т.п.). Имеют возможность разместить оборудование мини-лабораторий, материалы и пособия для изобразительной деятельности, игрового материала в соответствии с организованной деятельностью по своему усмотрению.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом дети используют детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, спортивный инвентарь (дуги, скакалки, кегли, обручи) и т.д. В группах есть достаточно разнообразного материала, который дети используют в разных видах деятельности, например: природный материал (шишки, желуди, ракушки), строительный материал (конструкторы деревянные, пластмассовые) используют для поделок, для счета, для познавательно-исследовательской деятельности, как предметы-заместители в детской игре.

4) Вариативность среды дает детям право выбора разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования и различного пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности. В группах обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от сезона времени года, от темы календарно-тематического плана.

5) Доступность среды обеспечивается возможностью свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитанники имеют возможность свободно передвигаться по помещениям группы (игровая, приемная, спальня).

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметно-игровая среда детского сада безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка: ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам); ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства; формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями развития, к людям других национальностей).