

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»  
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
структурного подразделения  
Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора №163-од  
от 31.08.2021 г.

 О.Е. Бузина  


Рабочая программа  
второй младшей группы  
на 2021-2022 учебный год

Программу составила:  
Якупова Е.В.

Тольятти, 2021 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы
<b>1.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.1.5	План взаимодействия с родителями на учебный год
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.2.1.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений. Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы.
2.2.2.	Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Режим дня
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности с детьми
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
3.2.2.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» г.о. Тольятти, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4 3598-20 Постановление № 16 от 30.06.2020
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

В основе **целей и задач реализации программы** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная цель – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО п.1.6:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Основные виды образовательной деятельности, общая характеристика образовательного процесса.**

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструирования, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.1.2.1. Принципы и подходы к реализации Программы.**

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах.

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип практической применимости.
4. Принцип необходимости и достаточности.

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы.**

Планируя психолого-педагогическую работу с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общение ребёнка 3 – 4 лет становится внеситуативным. Взрослый человек, являясь носителем определенной общественной функции, вызывает у ребенка желание выполнять такую же функцию, что приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети начинают осваивать сенсорные эталоны. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Дети способны усвоить достаточно большое количество правил. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Возможны случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В группе, кроме русских детей, есть дети других национальностей: армяне, таджики и другие. Это дети из двуязычных семей, где русский язык не является родным, они осваивают русский язык как средство общения и продолжают обучение в общеобразовательной школе с преподаванием на русском языке. Основы толерантности закладываются у дошкольников в совместной деятельности воспитателей с детьми, во время развлечений и праздников, в игровой деятельности.

### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Оценка эффективности образовательной деятельности** проводится два раза в год в сентябре (4 неделя) и апреле (3 неделя).

Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяет требовать от

ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО определяет **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Итоги промежуточного мониторинга отражаются в диагностических картах, разработанных педагогами детского сада по всем образовательным областям.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям:

1 балл – отсутствуют представления, умения, навыки; ребенок слабо ориентируется, не может выполнить задание даже с помощью взрослого (показатель не сформирован) – допустимый уровень;

2 балла – представления, знания, умения находятся в стадии формирования; ребенок выполняет задания с помощью взрослого (показатель находится в стадии формирования) – достаточный уровень;

3 балл – сформированы представления, знания, умения, навыки; ребенок самостоятельно и в полном объеме выполняет задания (показатель сформирован) – оптимальный уровень.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Народные традиции, фольклор, декоративно-прикладное искусство – это самое ценное, что составляет культурное достояние народа. Педагоги детского сада считают, что родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом порождающим личность.

### **Цели и задачи при ознакомлении дошкольников с русской народной культурой:**

- приобщение детей к истокам русской народной культуры и ознакомление с культурными традициями родного края;
- формирование представлений у детей о родном городе и крае, его историческом прошлом, настоящем, знакомство с его достопримечательностями, формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию;
- развитие речевых способностей дошкольников, развитие творчества в речевой деятельности средствами устного народного искусства.

### **Принципы и подходы при ознакомлении дошкольников с русской народной культурой.**

Приобщая детей к истокам русской народной культуры, педагоги детского сада выбирают следующие приоритеты в работе: знакомство детей с народными предметами быта, различными видами фольклора, с русской декоративной росписью, с народными праздниками и традициями.

Народное искусство используется в педагогическом процессе детского сада в трех направлениях:

1. Для оформления интерьера детского сада, праздников, досугов. Учитывая эстетическую значимость произведений народного декоративно - прикладного искусства, включение его в интерьер дошкольного учреждения создает эстетическую среду.
2. С целью ознакомления детей с народным искусством: слушание народной музыки, сказок, потешек, пословиц, поговорок, загадок, колыбельных песен, рассматривание изделий народных мастеров, росписи.
3. Для развития детского творчества в качестве образцов-эталонов, сначала для прямого воспроизведения, а затем и для творческого осмысления и применения.

### **Характеристики особенностей развития детей при ознакомлении с русской народной культурой.**

При отборе фольклорного материала педагоги максимально учитывают возрастные возможности детей. Младшим дошкольникам более доступны, так называемые, малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки. Для большего понимания детьми младшего дошкольного возраста фольклорных произведений в игровом уголке располагается люлька с младенцем-куклой, которому и адресуются колыбельные песни, потешки, прибаутки, пестушки.

### **Образовательная деятельность по приоритетному направлению и реализации регионального компонента.**

Для решения задач приоритетного направления реализуется образовательная программа М.Д. Маханева, О.Л. Князева. **Приобщение детей к русской народной культуре. Программа. Учебно-методическое пособие.** – СПб: Детство-Пресс, 2000. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного наследия русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к прошлому своей Родины. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Образовательный процесс отражает знакомство детей с национальными и культурными традициями родного края.

В течение года используются такие формы ознакомления дошкольников с родным городом и краем:

- игры-путешествия в прошлое предметов (одежда, обувь, посуда, игрушки, орудия труда);
- творческие игры с куклами в русских народных костюмах, расписными игрушками и предметами народного быта (колыбель, деревянные ложки);
- театрализованные игры по русским народным сказкам;
- знакомство с народными музыкальными инструментами (гусли, бубенцы, колокольчики, свистульки);
- народные подвижные игры;
- рассматривание иллюстраций, картин, фото по теме: «Природа родного края»;
- наблюдения и целевые прогулки по сезонам по ознакомлению с природой родного края;
- чтение сказок, разучивание потешек, знакомство с загадками о животных и птицах;
- участие в экологических акциях «Внимание – первоцветы!», «Накормим птиц зимой», «Чистый город»;
- экскурсии по улице Советской, на которой расположен детский сад;
- фольклорные праздники и развлечения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Обязательная часть.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **1) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

###### *Задачи второй младшей группы.*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

###### *Задачи второй младшей группы.*

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).



*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

##### *Задачи второй младшей группы.*

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### Формирование основ безопасности.

##### *Задачи второй младшей группы.*

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985.

Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Р.С. Буре, Л. Островская. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2002.

Р.С. Буре, М.В. Воробьева. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Пособие для воспитателей. Просвещение, 2004.

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Воспитание дошкольника в труде. Под редакцией В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.

Т.В. Иванова. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. Средняя группа – ИТД Корифей, 2009.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Скрипторий, 2003.

Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Младшая группа. Старшая группа. Разработки занятий. – ИТД Корифей, 2009.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. ФГОС ДО).

#### Формирование элементарных математических представлений.

##### *Задачи второй младшей группы.*

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньше по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

##### *Задачи второй младшей группы.*

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме,

цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять пост постепенно усложняющиеся правила.

#### Ознакомление с социальным миром.

##### *Задачи второй младшей группы.*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### Ознакомление с миром природы.

##### *Задачи второй младшей группы.*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

##### *Сезонные наблюдения.*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные

льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие».***

*По познавательно-исследовательской деятельности:*

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Л.В. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.

*По формированию элементарных математических представлений:*

И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей и средней, старшей группах. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*По ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:*

О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2002.

О.В. Дыбина. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Н.А. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг. ЦГЛ, 2003.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей, средней группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### Развитие речи.

*Задачи второй младшей группы.*

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Художественная литература.

##### *Задачи второй младшей группы.*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и

последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие».***

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в младшей, средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособия для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Игровые диалоги. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

*По ознакомлению с художественной литературой:*

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук– М.: Мозаика-Синтез. 2005.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

#### Приобщение к искусству.

##### *Задачи второй младшей группы.*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### Изобразительная деятельность.

##### *Задачи второй младшей группы.*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.



### *Задачи второй младшей группы.*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### Музыкальная деятельность.

#### *Задачи второй младшей группы.*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

*Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: М. Мозаика-Синтез. 2009.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез. 2006.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

*По музыкальному развитию:*

Т.Ф. Коренева. Технология. Музыка, движение, здоровье. – М.: Владос, 1998.

Т.Ф. Коренева. В мире музыкальной драматургии. – М.: Владос, 1999.

О.П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Владос, 1994.

О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном и Д, 2000.

А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб, 2000.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6 ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачи второй младшей группы.*

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

*Задачи второй младшей группы.*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

*Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие».*

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. М.: Просвещение, 2004.

М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

Детские народные подвижные игры. Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2010.

Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий Центр Сфера, 2005.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы и приемы	Средства
Коммуникативная	Фронтальная ООД. Подгруппа, малыми группами по 3-4 человека, парами, индивидуально беседы, заучивание, рассматривание, творческие задания, игры.	Словесный: речевой образец, объяснение, повторное проговаривание, указание, вопрос, оценка детской речи. Наглядный: показ иллюстративного материала, наблюдение, наглядное моделирование, наблюдение и показ правильной артикуляции звуков. Практический: дидактические игры и упражнения, игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация, инсценировка, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, хороводные игры Продуктивный: беседа, рассказывание, пересказ с изменением текста, творческие задания. Репродуктивные: рассматривание и демонстрация наглядного материала, чтение художественной литературы и фольклора, пересказ, заучивание наизусть.	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи; художественная литература и фольклор; изобразительное искусство, музыка, театр. Предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Транспорт», «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Цветы, деревья», «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды». Наглядный материал: серии сюжетных и предметных картин, предметы и игрушки, атрибуты для игр. Сюжетно-ролевые, словесные, дидактические хороводные, настольно-печатные, пальчиковые, подвижные игры.
Познавательно-исследовательская	Фронтальная ООД. Подгруппа, индивидуально, экспериментирование, выполнение заданий, наблюдения, игры, оформление коллекций.	Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, решение логических задач, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, экспериментирование и опыты. Методы повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, загадок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны. Наглядный: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); экскурсии; целевые прогулки, рассматривание картин, предметов и объектов окружающего мира. Практический: решение проблемных ситуаций; экспериментирование, конструирование из различных	Мини-лаборатории; календари наблюдений; природные уголки с комнатными растениями; математические уголки (в старших группах), раздаточный материал для счета, сравнения (по величине, форме, цвету), группировки и классификации (по свойствам, материалу); плоскостные и объемные геометрические фигуры; схемы и планы, карты, глобус; модели времени: часы, дни недели, год, времена года, различные календари; измерительные приборы (линейка, условная мерка, сантиметр, весы, термометр, компас), лупа; коллекции материалов (природные, бумага, ткань); картинки предметов рукотворного мира, объектов и явлений природы; дидактический материал о явлениях

		<p>материалов; игры (сюжетные, с правилами); коллекционирование; моделирование; проектная деятельность, упражнение, обследование</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ, беседа, проблемные вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ, прогнозирование (гипотезы).</p> <p>Игровые методы:</p> <p>игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – путешествия;</p> <p>игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры- эксперименты, игры-опыты (исследования), алгоритмические игры</p> <p>игры для решения задач блока преобразования: игры-преобразования, «используй по-другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет».</p>	<p>природного мира (иллюстрации, развивающие задания, загадки, пазлы, разрезные картинки); макеты городской среды (улица, район); дидактические игры математического содержания, игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», цветные счетные палочки, палочки Кюизенера;</p> <p>настольно-печатные игры: «Лото» («Кто где живет?», «Кто что ест?», «Что где растет?»), пазлы, складные картинки, парные картинки, дидактические игры «Ткани», «Пройди по маршруту», «Найди на карте», «Пройди по лабиринту», «Дорисуй» (творческое задание, исправь ошибку), «Эволюция обычных вещей»;</p> <p>игры-путешествия в прошлое предметов, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ателье».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Фронтальная ООД: концерт, развлечения и праздники.</p> <p>Подгруппа, индивидуально беседы, игры, разучивание стихов и диалогов, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Чтение литературного произведения; беседа о прочитанном; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; пересказ; игра на основе сюжета литературного произведения; сочинение по мотивам прочитанного и творческие задания; викторины по прочитанным произведениям; словесные дидактические игры; изобразительная деятельность по темам прочитанных произведений; инсценирование литературных произведений, театрализованная игра.</p>	<p>Книжные уголки в группах; библиотека детской художественной литературы; портреты детских писателей; иллюстрации к сказкам и художественным произведениям; демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (творческие задания); кукольный театр, пальчиковый театр, театр картинок и настольный; атрибуты для театрализованных игр; дидактические, словесные, настольно-печатные игры.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд в старших группах.</p> <p>Подгруппа и индивидуально совместные действия, дежурство, поручения.</p>	<p>Методы на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: показ действий, видимый результат, приучение к положительным формам общественного труда, пример взрослого и детей, привлечение к продуктивной деятельности (мини-мастерские).</p> <p>Методы на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, обсуждение наблюдаемой проблемной ситуации, придумывание сказок о труде.</p>	<p>Инструменты и оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: целевые прогулки и экскурсии, встречи с людьми разных профессий; картины «Профессии».</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Дидактические и словесные игры о профессиях.</p>

<p>Конструирование</p>	<p>Фронтальная ООД, подгруппа, индивидуально конструирование по модели, по образцу, по схеме, по условиям; игры.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и фотографий построек, сооружений; показ способов действий, Словесные: обсуждение плана конструирования; словесная инструкция, объяснение, беседа, проблемные вопросы и ситуации. Практические: упражнение в способах действий, выполнение заданий, игровые ситуации.</p>	<p>Различные виды конструкторов и крупногабаритные модули; образцы, модели, схемы.</p>
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Фронтальная ООД: творческая мастерская, клуб мастеров, развлечения. Подгруппа, индивидуально упражнение, экспериментирование, игры, творческие задания, оформление работ для выставки.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный: рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ способов действия, рассказ, объяснение, презентация, демонстрация. Исследовательский метод: экспериментирование с красками, тестом, бумагой; освоение различных техник детского творчества (прием обрывания в аппликации, набрызг, размывание, печать в рисовании, рисование по-сырому, аппликация из крупы, скорлупы, природных материалов, ткани, коллаж и др.); Репродуктивный: прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте-схеме (алгоритму); выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа, дидактические игры</p>	<p>Изоуголки в группах, изостудия: живописные и графические материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации; изобразительные основы (бумага разного цвета и формата, картон, пластик); репродукции картин, предметы декоративно-прикладного творчества, изделия из керамики. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Дидактические игры по ознакомлению с жанрами живописи и декоративно-прикладным искусством.</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Фронтальная ООД, развлечения праздники. Подгруппа, индивидуально разучивание движений, пение, музицирование, игры, концерт.</p>	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; беседы по содержанию песен и их драматизация. Исполнение музыки: пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Музыкально-ритмические движения, подвижные игры и музыкально-дидактические; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Элементарное музицирование: подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов,</p>	<p>Музыкальные уголки в группах, музыкальный зал: музыкальные инструменты; шумовые инструменты; аудиозапись; атрибуты для игр и хороводов; портреты композиторов, репродукции произведений живописи; костюмы для танцев; атрибуты для украшения зала; музыкально-дидактические игры.</p>

		экспериментирование со звуками; элементарное музыкальное творчество; творческие задания.	
Двигательная	Фронтальная ООД, утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные паузы, развлечения, соревнования, праздники, походы, пешеходные прогулки. Подгруппа, индивидуально выполнение упражнений, тренировка, подвижные и спортивные игры.	Наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); рассматривание плакатов о здоровом образе жизни. Словесные – объяснение, указание; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; словесная инструкция; чтение литературы о спорте, викторины о спорте. Практические – повторение физических упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, пальчиковые игры, словесные игры с движением, имитация движений; упражнение в полезных привычках (в питании, культурно-гигиенические).	Физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы: режим дня, рациональное питание, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры – воздушные ванны, обширное умывание, ходьба босиком; ежедневные прогулки на свежем воздухе; оптимальная двигательная активность в течение дня). Организация тематических дней здоровья; дидактические, пальчиковые, спортивные и подвижные игры; рабочие тетради «Разговор о правильном питании».

Игровая деятельность интегрируется со всеми другими видами детской деятельности, является методическим приемом, средством и способом организации детей дошкольного возраста.

**Планирование образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе**

Дата. Тема	Содержание. Деятельность детей по развитию речи	Литература	Содержание. Деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой	Литература
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «Урожай собирай и на зиму запасай»	Формировать умение называть и описывать овощи и фрукты: помидор, огурец, морковь, яблоко, груша  «Расскажи об овощах и фруктах» - рассматривание овощей и фруктов - ответы на вопросы: цвет, форма, величина - слушание рассказа воспитателя - рассказывание совместно с воспитателем - д/ игра «Определи на вкус» - д/ игра «Что где лежит?» (предлоги)	Карпухина Н. А. Конспекты занятий, с.55-59		
2 неделя «Внимание, опасность!»			Развивать умение слушать стихи, вести диалог со взрослым, слушать и понимать вопрос; разучить потешку.  «Научим куклу Катю переходить дорогу» - беседа «Катя переходит дорогу» - слушание стихотворения Пишумов «Постовой» - разучивание потешки «Чики-чики, чикалочки» - речь с движением «Светофор»	Извекова И. с. 27
3 неделя «Кто живёт в избушке?»	Способствовать формированию диалогической речи, закреплять название отдельных частей дома «Вот какой дом» - рассматривание иллюстраций «Какие бывают дома?» - слушание рассказа воспитателя «Избушка» - рассказывание совместно с воспитателем - д/игра «Назови ласково» (дом – домик...)			
4 неделя	Мониторинг			
<b>Октябрь.</b> 1 неделя «Я и моя семья»	Формировать умение строить фразу на основе образца воспитателя, упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов, вспомнить потешку «Водичка, водичка...» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» - дидактическое упражнение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» - дидактическое упражнение «Назови ласково»	Гербова В.В., с. 26-28		



	(имена детей) - чтение потешки «Водичка, водичка...»			
2 неделя «В лесу наступила осень»			Продолжать знакомить детей со стихами, развивать умение внимательно слушать, запоминать, читать наизусть стихотворное произведение.  «Осень наступила» - чтение стихотворения «Осень» А. Плещеева - ответы на вопросы по содержанию произведения - заучивание стих. совместно с воспитателем - чтение стихотворения детьми - дидактическое упражнение «Приметы осени» - исполнение песни «Осень» (муз. Михайленко, слова Петренко).	Гербова В.В., с. 38-39 Комплексные занятия, с. 66-67
3 неделя «В гостях бабушки»	Формировать умение описывать картину при помощи вопросов воспитателя, упражнять в назывании детёнышей животных, помочь запомнить новую считалку  «Кто живет у бабушки?» - рассматривание картин «Домашние животные» - ответы на вопросы воспитателя - совместное описание картины детьми с воспитателем - д/ упражнение «Назови детёнышей»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»		
4 неделя «В гостях бабушки»			Уточнить представление детей о загадках, развивать умение разгадывать описательные загадки, познакомить с жанром «Потешки»  «Кто у бабушки живёт?» - отгадывание загадок о животных - дидактическое упражнение «Кто что делает?» - чтение потешек «Петушок», «Уж ты, котенька-коток» - русская народная игра «Кот и мыши»	Лексические темы по развитию речи, с. 32-38
<b>Ноябрь.</b> 1 неделя «Мой дом»	Формировать умение описывать сюжетную картину по вопросам воспитателя, давать ей название, конкретизировать действия взаимоотношений персонажей.	Гербова В.В., с. 69-70 Гербова В. В. Наглядно-дидактическое		

	<p>«Дети играют»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины «Дети играют»</li> <li>- ответы на вопросы воспитателя</li> <li>- составление совместного описательного рассказа по картине</li> <li>- дидактическая игра «Чего не стало?»</li> <li>- дидактическая игра «Тихо - громко».</li> </ul>	<p>пособие «Развитие речи в детском саду», с. 4</p>		
<p>2 неделя «В гостях у лисички- сестрички и лесных жителей»</p>			<p>Упражнять в совместном рассказывании сказки, развивать связную речь при рассматривании иллюстраций к сказке, упражнять в выразительной передаче речи персонажей, произнесении слов с разной силой голоса</p> <p>«Колобок катится по дорожке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрацию</li> <li>- дидактическое упражнение «Тихо-громко»</li> <li>- драматизация эпизода сказки «Встреча колобка с лисой»</li> </ul>	<p>Гербова В.В., с. 37 Комплексные занятия, с. 46-47</p>
<p>3 неделя «Мой родной город»</p>	<p>Развивать связную речь, упражнять в образовании форм множественного числа существительных, упражнять в произнесении чистоговорки («ш»), в использовании пространственных предлогов «Таня гуляет по городу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Где Таня побывала?»</li> <li>- д/ упр. «Один – много» (дерево – деревья..)</li> <li>- заучивание чистоговорки «Танины ножки идут по дорожке»</li> <li>- д/ упражнение «Что где находится?»</li> </ul>			
<p>4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли!»</p>			<p>Знакомить со стихами, загадками о транспорте, помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение, упражнять в звукопроизношении («ч») «Качу, лечу во весь опор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов: Я. Пишумов «Машина моя», Б. Заходер «Шофёр»</li> <li>- отгадывание загадок о транспорте с опорой на картинки</li> <li>- заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр»</li> <li>- подвижная игра «Поезд» с проговариванием стихотворения Мошковой Э. «Мчится поезд»</li> </ul>	

			- исполнение песни «Машина» (муз. Потапенко, сл. Найдёновой)	
<b>Декабрь.</b> 1 неделя «Кто работает в городе?»	Описывать игрушку по образцу воспитателя, активизировать в речи слова «покупатель», «продавец», упражнять в произнесении чистоговорки (звук «ш»), упражнять в использовании вежливых слов при обращении к людям (спасибо, пожалуйста, будьте добры) «В магазине игрушек» - дидактическая игра «Магазин игрушек» - движения с речью «Мы – милашки, куклы-нивалашки» - произнесение чистоговорки «У крошки-матрёшки пропали серёжки»	Волина В. Пословицы, поговорки, ребусы		
2 неделя «Зимушка-зима»			Познакомить с новым стихотворением, оживить в памяти собственные ощущения от катания на санках, упражнять в произнесении слов с разной силой голоса, в употреблении глаголов «Катаемся на санках» - рассматривание иллюстраций на тему «Зима» - слушание стих. «Как на горке на горе» - д/ упр. «Тихо-громко» - д/ упр. «Что можно делать зимой?»	Подрезова Т. И., с. 91
3 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	Помочь детям понять содержание сюжетной картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами, упражнять в составлении совместного описательного рассказа по картине «Наряжаем ёлку» - рассматривание картины с помощью вопросов воспитателя - составление совместного описательного рассказа по картине - хоровод «В лесу родилась ёлочка»	Гербова В. В, с. 48		
4 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»			Формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, передавать характер стихотворения при самостоятельном чтении «С новым годом!» - д/ упр. «Расскажем медвежонку о зиме» - движение с речью «Снег, снег кружится...»	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание стихотворения «Метель»</li> <li>- чтение детьми знакомых стихов о зиме</li> </ul>	
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота!»			Познакомить детей с р. н. сказкой «Снегурушка и лиса», упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. «В гостях у сказки» - рассматривание иллюстраций к сказкам «Колобок», «Кот, лиса и петух» - обсуждение характера лисицы - слушание сказки «Снегурушка и лиса» - д/упр. «Причитания Снегурушки»	Гербова В.В., с.49
3 неделя «В январе, в январе много снега на дворе»	Формировать умение целенаправленно, последовательно рассматривать картину, отражая впечатления в речи, составлять совместно с воспитателем описательный рассказ по картине.  «Вот это снеговик!» - рассматривание картины «Вот это снеговик!» - ответы на вопросы по ее содержанию - совместное составление описательного рассказа по картине - движения с речью «Снежинки»	Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», с. 6-7 Подrezова Т. И., с.113		
4 неделя «Сундучок Деда Мороза»			Развивать связную речь в процессе рассматривания иллюстраций, упражнять в произнесении чистоговорок, познакомить с поговорками о зиме, продолжать знакомить со стихами о зимних забавах «Зимние забавы» - рассматривании иллюстраций о зимних забавах - разучивание чистоговорки «Всё бело, бело, бело...» - знакомство с поговорками о зиме - движение с речью «Выпал беленький снежок» - чтение стихов («Зима» А. Блок, «На лыжах» А. Введенский	Подrezова Т. И., с. 92-93, 96
<b>Февраль</b> 1 неделя «Птицы на кормушке»	Развивать связную речь, формировать умение составлять описательный рассказ по картине совместно с воспитателем, обогащать словарь (названия птиц), упражнять ЗКР (звук «к») «Накормите птиц зимой» - рассматривание иллюстраций по вопросам воспитателя	Лексические темы по развитию речи с. 31		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное составление описательного рассказа</li> <li>- дидактическая игра «Узнай и назови» (птицы)</li> <li>- упражнение в звукопроизношении «Вот кукушка на суку...»</li> </ul>			
2 неделя «Зоопарк»			<p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака «Детки в клетке», развивать связную речь при рассматривании иллюстраций, активизировать в речи детей названия детёнышей животных</p> <p>«Детки в клетке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к стихам</li> <li>- слушание детьми стихов</li> <li>- совместное проговаривание понравившихся строк</li> <li>- дидактическая игра «Найди детёныша»</li> </ul>	Гербова В. В., с. 45
3- неделя «День защитника Отечества»	<p>Познакомить со стихами об армии, обогащать словарь (морьяк, танкист, лётчик), упражнять в образовании множественного числа существительных, подборе определений к существительному, в чётком произнесении чистоговорки</p> <p>«Папин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение ст. Л. Некрасовой «Наша армия родная»</li> <li>- д/ упр. «Узнай и назови» (морьяк, лётчик...)</li> <li>- д/ игра «Один – много» (флаг – флаги...)</li> <li>- словесное упражнение «Какой мой папа»</li> <li>- слушание «Песенки про папу» (сл. Танича, муз. Шаинского)</li> <li>- произнесение чистоговорки «Флот плывёт к родной земле»</li> </ul>	<p>Волина В.</p> <p>Пословицы, поговорки, ребусы, с. 211</p>		
<b>Март</b> 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	<p>Совершенствовать диалогическую речь, упражнять в правильном построении предложений, продолжать знакомить со стихами о маме</p> <p>«Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о мамином празднике</li> <li>- слушание детьми ст. И. Косякова «Всё она»</li> <li>- словесное упр. «Очень мамочку люблю, потому что...»</li> <li>- пение песни «Я пеку, пеку, пеку...»</li> </ul>	Гербова В.В., с. 64-65		
2 неделя «В гостях у			<p>Познакомить с песней о матрёшках; продолжать знакомить с загадками, потешками, колыбельными;</p>	

Матрешки»			<p>развивать умение разгадывать загадки построенные на сравнении; объяснить назначение и особенности колыбельной; упражнять в произнесении чистоговорки</p> <p>«Весёлые матрёшки»  - слушание песни «Весёлые матрёшки» (сл. Некрасовой, муз. Слонова)  - дидактическая игра «Чудесный мешочек» (петушок, кошка, мышка, заяц; игрушка достаётся после отгадывания загадки)  - чтение потешек «Петушок», «Кисонька-Мурысонька»  - пение колыбельной «Баю, баю, баю, бай, ты, собаченька, не лай...»  - произнесение чистоговорки «Котик ниток клубок...»</p>	<p>Волина В.  Пословицы, поговорки, ребусы, с. 190</p>
3 неделя «В гостях у Матрешки»	<p>Продолжать развивать умение описывать игрушку, подбирать определения к слову, образовывать новые слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, знакомить со стихами о дымковских игрушках</p> <p>«Поиграем-ка, ребята!»  - рассматривание дымковских игрушек  - чтение стихов о дымковских игрушках  - дидактическая игра «Опиши игрушку»  - дидактическое упражнение «Какой, какая?»  - дидактическое упражнение «Назови ласково»  - танцевальная игра «Волшебные платочки» (рус. народ. мелодия в обработке Рустамова Р.</p>	Комплексные занятия, с.127		
4 неделя «Комнатные растения»			<p>Продолжать знакомить со стихами, развивать умение внимательно слушать, запоминать и читать наизусть небольшой стихотворный текст, закрепить в речи названия комнатных растений и их частей (герань, фикус, бальзамин)</p> <p>«Наши зелёные друзья»  - рассматривание комнатных растений  - дидактическая игра «Парные картинки»  - чтение стихов: Ф. Троицкий «Отчего зацвёл</p>	

			<p>цветок?», Р. Сеф «Храбрый цветок», Н. Нищева «Катя леечку взяла», «В нашей группе на окне»  - игра-имитация «Растёт цветок»  - заучивание стих. «В нашей группе на окне»</p>	
<p><b>Апрель.</b>  1 неделя  «Советы Айболита»</p>	<p>Вспомнить сказку К. Чуковского «Айболит», развивать диалогическую речь, активизировать в речи детей слова-названия предметов, необходимых доктору, упражнять в ритмичном проговаривании слов совместно с движениями, произнесении чистоговорки</p> <p>«Добрый доктор Айболит»  - отгадывание загадки:  «Кто в дни болезней всех полезней  И лечит нас от всех болезней?»  - чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит»  - составление рассказа по образцу «Как я ходил к доктору»  - движения с речью З. Петрова «Делаем зарядку»  - дидактическая игра «Узнай и назови» (предметы, необходимые врачу)  - произнесение чистоговорки:  "Капитана Ксюша с Жанной заразили кашей манной,  А потом лечили щами, стать хотят они врачами»</p>			
<p>2 неделя  «Кто работает в детском саду»</p>			<p>Продолжать знакомить с поэтическими произведениями, загадками, активизировать в речи детей глаголы (действия людей), вспомнить знакомую потешку, упражнять в произнесении чистоговорки</p> <p>«Все работы хороши»  - дидактическая игра «Кто что делает?» (профессии)  - чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»  - пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»  - отгадывание загадок о посуде  - заучивание чистоговорки:  «Приготовила Лариса для Бориса суп из риса,  А Борис Ларису угостил рисом».</p>	
<p>3 неделя  «Здравствуй, солнышко-</p>	<p>Развивать умение описывать иллюстрации по вопросам воспитателя, упражнять в составлении описательного рассказа совместно с воспитателем,</p>	<p>Подрезова  Т.И., с.131-133</p>		

колоколнышко»	<p>повторить знакомую заличку, упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов, произнесении чистогорки, отгадывании загадок</p> <p>«Вода с гор потекла – весну принесла»  - рассматривание иллюстраций о весне  - совместное составление описательного рассказа по иллюстрациям  - проговаривание залички «Солнышко-колоколнышко»  - отгадывание весенних загадок  - произнесение чистоговорки «Грач сгоряча осерчал на грача»  - дидактическая игра «Назови ласково»</p>			
4 неделя	Мониторинг		Мониторинг	
<b>Май</b> 1 - 2 неделя «Цветы и деревья»			Продолжать знакомить со стихами и загадками, помочь запомнить и прочитать наизусть небольшое поэтическое произведение, упражнять в ритмичном проговаривании слов совместно с движениями, активизировать в речи детей слова-названия деревьев и весенних цветов  «Весна идёт, и всё цветёт» - чтение стихов о деревьях - отгадывание загадок о весенних цветах с опорой на картинки - заучивание стихотворения «Одуванчик» Л. Аграчёвой - пальчиковая гимнастика: «Наши милые цветки раскрывают лепестки, Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши милые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают».	Подrezова Т. И., с.127, 133-134, 191-193
3 неделя «Мы едем, едем, едем»	Развивать умение описывать игрушку, образовывать формы множественного числа существительных, упражнять в чётком проговаривании стихотворения совместно с движениями, активизировать в речи детей слова-названия транспорта, закреплять умение			



	<p>внимательно слушать и понимать значение прозаического произведения</p> <p>«Машина, машина идёт, гудит»  - чтение рассказа Калининной Н. «Как ребята переходили дорогу»  - игра с мячом «Поймай мяч – назови слово» (транспорт)  - д/ игра «Один – много» (автобус – автобусы)  - дидактическое упражнение «Опиши игрушку» (модели машин)  - движение с речью «Песенка друзей» С. Михалков.</p>			
<p>4 неделя  «Стоит в поле теремок»</p>			<p>Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок», развивать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать его смысл, подводить к оценке героев, продолжать знакомить со стихами, упражнять в звукопроизношении («ж»)</p> <p>«Букашки и мошки ползут по дорожке»  - чтение сказки Чуковского «Цыплёнок»  - дидактическое упражнение «Скажи, кто какой» (петух, цыплёнок, курица, червяки)  - чтение стихов о насекомых  - музыкальная игра «К нам жук влетел»</p>	<p>Комплексные занятия, с.242, 245</p>

**Планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
(ознакомление с окружающим) во второй младшей группе**

Дата. Тема	Содержание	Деятельность детей	Литература
<b>Сентябрь</b> 2 неделя «Внимание, опасность!»	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения дома и на улице.	«Что бывает опасным?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Что может быть опасным дома и на улице?»</li> <li>• Беседа «Опасные предметы».</li> <li>• Чтение стихов.</li> </ul>	
<b>Сентябрь</b> 4 неделя		Мониторинг	
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Я и моя семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней, роде занятий членов семьи.	«Кто живет в моей семье?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотоальбома с изображением членов семьи.</li> <li>• Дидактическое упражнение «Расскажи, кто живет в твоей семье».</li> <li>• Упражнение «Кто чем занимается»</li> <li>• Дидактическая игра «Чьи это вещи?» (Мама, папа, бабушка).</li> </ul>	Ковригина Т. В. и др., с.103
<b>Октябрь</b> 2 неделя «В лесу наступила осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, особенности поведения зверей и птиц осенью).	«Путешествие в осенний лес» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций об осени.</li> <li>• Проблемный вопрос: что звери делают осенью в лесу?</li> <li>• Слушание рассказа воспитателя о жизни зверей осенью.</li> <li>• Беседа по картинкам «Жизнь зверей осенью».</li> <li>• Дидактическая игра «Угадай, о ком я расскажу» (звери).</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Мой дом»	Формировать представление детей о предметах мебели, посуды, бытовых приборов, умение выделять существенные признаки предметов.	«В гостях у куклы Кати» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».</li> <li>• Проблемная ситуация: какие предметы мебели нужны Кате в комнате?</li> <li>• Рассматривание предметов мебели, описание деталей.</li> <li>• Дидактическая игра «Наведём порядок в доме» (классификация предметов посуды, мебели, бытовых приборов).</li> </ul>	Алёшина Н. В. , с. 17-18
<b>Ноябрь</b> 3 неделя «Мой родной город»	Знакомить с родным городом (его названием, домами разного назначения, видами транспорта: грузовой, легковой), сигналами светофора.	«Прогулка по городу» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Машенька с мамой гуляют по городу» (макет).</li> <li>• Проблемная ситуация: что бывает опасным на улице?</li> <li>• Дидактическая игра «Почини машину» (разрезные картинки).</li> <li>• Подвижная игра «Светофор».</li> </ul>	

<b>Декабрь</b> 1 неделя «Кто работает в городе?»	Познакомить с профессиями: шофёр, продавец, парикмахер, врач.	«Путешествие по городу» <ul style="list-style-type: none"><li>• Поездка в импровизированном автобусе.</li><li>• Посещение магазина «Продукты», парикмахерской.</li><li>• Дидактическая игра «Кому что нужно?» (предметы, нужные врачу, парикмахеру, продавцу)</li></ul>	
<b>Декабрь</b> 3 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	Знакомить со свойствами различных предметов: сравнить дерево и снег.	«Свойства дерева и снега» <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение опытов с деревянным кубиком и снегом: теплый-холодный, мягкий – жесткий, имеет форму – не имеет, тонет – не тонет.</li></ul>	
<b>Январь</b> 3 неделя «В январе, в январе много снега на дворе»	Подвести детей к пониманию того, что на морозе вода замерзает, что воду можно окрасить.	«Цветные льдинки» <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание цветных льдинок.</li><li>• Проблемная ситуация: как сделать цветные льдинки?</li><li>• Опыт: наливание воды в формочки, окрашивание воды, вынесение формочек на улицу.</li><li>• Наблюдение за тем, что получилось, через несколько часов.</li></ul>	Дыбина О. В. и др., с.5-6
<b>Февраль</b> 1 неделя «Птицы на кормушке»	Познакомить с зимующими птицами (название, внешний вид), объяснить, что им трудно выжить без помощи людей зимой.	«Гости на кормушке» <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание картинки с птицами на кормушке (воробьи, синички, снегири, голуби); сравнение птиц.</li><li>• Дидактическое упражнение «Угадай, о какой птице я говорю».</li><li>• Дидактическое задание «Сложи картинку» (птица).</li></ul>	
<b>Февраль</b> 2 неделя «Зоопарк»	Расширить представление о диких животных, их внешнем виде, повадках. Развивать любознательность.	«Кто живет в зоопарке?» <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюрпризный момент «Путешествие в зоопарк»</li><li>• Рассматривание игрушек и картинок.</li><li>• Чтение стихов о животных.</li><li>• Беседа о внешнем виде и повадках.</li></ul>	
<b>Февраль</b> 3 неделя «День защитника Отечества»	Формировать представления детей об армии – нашей защитнице, солдатах – смелых и отважных людях, о военной технике.	«Наша армия родная» <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание картинок с изображением солдат и техники.</li><li>• Беседа по картинкам об армии.</li><li>• Чтение стихов об армии.</li></ul>	Ковригина Т. В. и др., с.168
<b>Март</b> 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Формировать представление о маме как о самом близком и родном человеке, который заботится о нас.	«Моя любимая мама» <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа «За что я маму люблю».</li><li>• Упражнение «Доскажи слово».</li><li>• Знакомство с пословицами о маме.</li><li>• Дидактическое упражнение «Вспомни ласковые слова».</li></ul>	

<b>Март</b> 4 неделя «Комнатные растения»	Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	«Как растет цветок?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание частей растения.</li> <li>• Сравнение фикуса и герани.</li> <li>• Полив растения из лейки.</li> <li>• Д/и «Составь растение»</li> </ul>	
<b>Апрель</b> 1 1 неделя «Советы Айболита»	Познакомить с полезными для здоровья продуктами, объяснить пользу зарядки, необходимость беречь своё здоровье.	«Айболит у нас в гостях» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с полезными продуктами.</li> <li>• Дидактическая игра «Научим медвежонка делать зарядку»</li> <li>• Дидактическая игра «Можно – нельзя» (картинки: польза и вред здоровью).</li> </ul>	
<b>Апрель</b> 2 неделя «Кто работает в детском саду?»	Продолжать знакомить с сотрудниками детского сада и профессиями: повар, медсестра.	«Кто работает в детском саду?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, кто работает в детском саду.</li> <li>• Словесная игра «Доскажи словечко» (с детьми играет – воспитатель, на стол накрывает – няня, варит суп – повар и т.п.)</li> <li>• Рассматривание иллюстраций с чтением стихов о медсестре и поваре: внешний вид, инструменты-помощники, название места работы, что делают.</li> <li>• Игровая ситуация «Помоги собрать вещи» (для повара, для медсестры)</li> </ul>	
<b>Май</b> 1-2 неделя «Цветы и деревья»	Познакомить с деревьями (береза, рябина, карагач) и травянистыми растениями (одуванчик, тюльпан, нарцисс)	«Назови растение» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание букета с цветами: одуванчик, нарцисс, тюльпан.</li> <li>• Д/у «Найди растение» (по картинкам)</li> <li>• Д/у «Составь растение» (из частей)</li> <li>• Д/и «Найди друга»</li> </ul> «Деревья» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с изображением деревьев.</li> <li>• Д/у «Назови части дерева»</li> <li>• П/и «Встань под дерево»</li> <li>• Загадки и отгадки о растениях.</li> </ul>	
<b>Май</b> 3 неделя «Мы едем, едем, едем»	Закрепить представление детей о сигналах светофора, о безопасном поведении на улице, о видах транспорта.	«Наш друг – светофор» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка «Шапокляк бежит через дорогу»</li> <li>• Проблемный вопрос: как правильно перейти улицу?</li> <li>• Рассматривание и сравнение разных видов транспорта: машина, автобус, самолет, корабль.</li> <li>• Дидактическая игра «Можно – нельзя» (картинки: поведение на улице).</li> <li>• Загадки о транспорте (с опорой на модели).</li> </ul>	Ким А. М., с. 283-285



<p>3 неделя «Кто живёт в избушке?»</p>	<p>Дома разные (многоэтажные, одноэтажные, кирпичные, деревянные) Из каких частей состоит дом (крыша, стены, окна) Как выглядят дома вечером Прохожие на улице (возраст, внешний вид) Кто во что одет</p> <p>Двери в нём, окошки в нём, Мы уютно в нём живём. (Дом)</p> <p>Она меня пускает в дом И выпускает вон. В ночное время под замком Она хранит мой сон. (Дверь)</p> <p>На домике стоит пенёк, А из него идёт дымок. (Труба)</p> <p>Много соседей, все рядом живут, А никогда не видятся. (Окна)</p>	<p>«Кто быстрее добежит» «Найди свой дом» «Ходит Ваня» (хоровод) «Гори, гори ясно»</p>
<p>4 неделя Мониторинг</p>	<p>Наблюдение за ветром (сильный, слабый, тёплый, холодный) Что ты видишь на клумбе (цветы, трава, земля) Насекомые осенью (комары, мухи, жуки) Экскурсия по территории детского сада (оборудование, украшение участков) Рассматривание берёзки</p> <p>Дуйте-дуйте, ветры в поле, Чтобы мельницы мололи, Чтобы завтра из муки Испекли нам пироги.</p> <p>Не зверь, не птица, Нос как спица, Кто его убивает, Свою кровь проливает. (Комар)</p> <p>Если б дали берёзке расчёску, Изменила бы берёза причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала б кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. И. Токмакова</p> <p>Жук упал и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Целый день она летает, Мне спокойно жить мешает, Прожужжала возле уха И на стол уселась...муха</p>	<p>«Ловишка» «Облака и ветер» «Лохматый пёс» «К берёзе беги!» «Пузырь»</p>
<p><b>Октябрь.</b> 1 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Какая одежда нужна нам сегодня (зависимость одежды от погоды) Как сегодня солнце светит Листья на деревьях (разнообразие размеров, формы, окраски) Листопад, листопад... Сравнение берёзки и рябины</p> <p>Утром мы во двор идём –</p> <p>Падают, падают листья –</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Пузырь» «Обезьянка» «По ровненькой дорожке» «Облака и ветер»</p>

	<p>Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят...летят...летят... Е. Трутнева</p>	<p>В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен</p>	
<p>2 неделя «В лесу наступила осень»</p>	<p>Осень-художница (разноцветные листья) Птицы осенью Чем осень от лета отличается Осенний дождик Всё меньше солнце светит</p> <p>Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)</p> <p>Андрей-воробей, Не гоняй голубей! Гоняй галочек Из-под палочек.</p>	<p>Дождик, дождик, пуще! Дадим тебе гущи, Дадим тебе ложку, Хлебай понемножку.</p> <p>Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошечко! Твои детки плачут, По камушкам скачут.</p>	<p>«Гуси-гуси» «Сова и птички» «Птички в гнёздышках» «День – ночь» «Бегите к флажку»</p>
<p>3 неделя «В гостях у бабушки»</p>	<p>Наблюдаем за небом (тучи, облака, на что они похожи) Как ветер дует (вертушки, флажки, султанчики) Попрятались букашки Рассматривание ковра из листьев Рассматривание листьев кизильника</p> <p>Опустел колхозный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли.</p>	<p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Кот и мыши» «Облака и ветер» «Пузырь» «Прыгни через ручеёк»</p>
<p>4 неделя «В гостях у бабушки»</p>	<p>Наблюдение за собакой (внешний вид, части тела, поведение) Наблюдение за дождём (крупный, мелкий, долгий, недолгий, холодный, тёплый) Наблюдение за кошкой Отчего облака плывут *Гули-гули-гуленьки Дождик-дождик, хватит лить! Малых детушек мочить.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кошку грамоте учили:</p>	<p>*Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. А то Танечка пойдёт И споткнётся, упадёт.</p>	<p>«Найди своё место» «Лохматый пёс» «Кот и мыши» «Кролики» «Солнышко и дождик» «Наседка с цыплятами»</p>

	Не читать, не писать, А за мышками скакать.	*Вот собачка Жучка, Хвостик-закорючка, Зубы острые – ай-ай! Шёрстка пёстрая. Гав, гав!	
<b>Ноябрь.</b> 1 неделя «Мой дом»	Наша веранда (лавочки, стены, крыша; из чего сделаны, как украшены; назначение) Ремонт стола (работа плотника) Какая погода осенью Наступил вечер (части суток, действия людей, природные явления) Деревья поздней осенью (угадай по описанию) *Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето.  *Ягоды не сладость, зато глазу радость, Садам украшенья, птицам угощенье. (Рябина)	* Молоток в работе нужен, И с пилою плотник дружен. Он дощечки распилил И скворечник смастерил.  Его зимой и летом видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)	«Кто быстрее до домика» «Поезд» «По ровненькой дорожке» «Обезьянка» «Воробушки и кот»
2 неделя «В гостях у лисички- сестрички и лесных жителей»	Как мы одеты сегодня Рассматривание рябины Тучки или солнышко Берёзонька-красавица стоит, печалится Сравнение вороны и воробья  *Платье потерялось, пуговицы остались. (Рябина)  *Жаль озябшего бедняжку – всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку разделил по лоскуткам (Лес) платок, красный колобок по платку катается, людям улыбается. (Солнышко)	Маленький мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крошки подбирает. (Воробей)  * Стоят девчонки в белых распашонках. (Берёзки)	«Зайка серый» «Наседка и цыплята» «У медведя во бору» «Воробушки и кот» «Поймай грибок»
3 неделя «Мой родной город»	«Зебра» -- наша помощница (где можно переходить дорогу) Спешат по улице машины (грузовые, легковые, пожарная, полицейская, «Скорая помощь») Дорожки для пешеходов (тротуар) Мой садик (рассматривание здания детского сада) Кто по улице идёт (наблюдение за прохожими: где идут, как одеты, пол, возраст)  Мы запомним с детских лет: Красный цвет – движенья нет, Жёлтый – стой, смотри вокруг, А зелёный – лучший друг!	В два ряда дома стоят – Десять, двадцать, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят. (Дома)	«Поезд» «Воробушки и автомобиль» «Кто быстрее» «Найди свой дом» «Ровным кругом»



<p>4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли»</p>	<p>В машине, в машине шофёр сидит (работа водителя) Как воспитатель с детьми играет (наблюдение за игрой детей на соседнем участке) Наблюдение за разгрузкой продуктов (работа грузчика) Кто дорожки подметает (работа дворника) Спящие деревья</p> <p>Машина, машина идёт, гудит. В машине, в машине шофёр сидит. Би-би-би, би-би-би. В машине, в машине детей полно. Поехали дети, глядят в окно. Би-би-би, би-би-би.</p>	<p>«Мы весёлые ребята» «Пешеходы и автомобили» «По ровненькой дорожке» «Лохматый пёс» «Цветные автомобили»</p>
<p><b>Декабрь.</b> 1 неделя «Кто работает в городе?»</p>	<p>Кто починит нам лопатки (работа плотника) Первый снег Птичка синичка, воробью сестричка Как няня коврики вытряхивает (работа няни) Наблюдение за небом (пасмурное, хмурое; голубое, ясное)</p> <p>Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.</p>	<p>«Мы весёлые ребята» «Птички в гнёздышках» «Снежинки кружатся» «Облака и ветер» «Ловишка»</p>
<p>2 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p>Как красиво зимой (красота зимней природы) Наблюдение за падающим снегом (кружится, вьётся, летает, порхает) Как выглядит зимнее небо (серое, тёмное, голубое, чистое) Следы на снегу Солнце светит, да не греет</p> <p>Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Ах ты, зимушка-зима Белоснежная, пришла!</p> <p>Сито большое, сито голубое, Сеет-веет белый пух На леса, дома, на луг. (Небо и снег)</p>	<p>«Гори-гори ясно!» «Беги к флажку» «Зайка беленький» «Заморожу!» «Пройди по мостику» «Снежинки кружатся»</p>

<p>3 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»</p>	<p>Утро и вечер (части суток, признаки наступления вечера) Превращения луны (большая и круглая, половинка, тонкий месяц) Экспериментирование со снегом (скрипит, рассыпается в мороз; тает в руке; в оттепель липкий и т. д.) Следы на снегу Растения зимой</p> <p>Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. С. Есенин</p> <p>Колючими искрами блещет снежок, Январская ночь холодна. В пушистое облачко, словно в платок, Закуталась в небе луна.</p>	<p>«Кто дальше бросит?» «Филин и пташки» «Попади в круг» «Мы топаем ногами» «Через речку»</p>
<p>4 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»</p>	<p>Ветер и снег Рассматривание сугробов Сосульки большие и маленькие Осторожно, гололёд! Наблюдение за играми детей Падают снежинки – Серебряные льдинки. Падают, кружатся, На землю ложатся. Ветер налетает, Волком завывает Нет снежинок краше. Им никто не страшен.</p> <p>Морковь бела Всю зиму росла. Солнце пригрело, Всю морковку съело. (Сосулька)</p>	<p>«Бегите к флажку» «Гори, гори ясно!» «Зайка беленький сидит» «Мы весёлые ребята» «День – ночь»</p>
<p><b>Январь.</b> 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота»</p>	<p>Наблюдения за прохожими (пол, различия в одежде) Одежда детей (зависимость от сезона, погоды, названия предметов одежды) Красивая птичка снегирь Снегопад</p>	<p>«Попади в цель» «Ты, мороз, мороз» «Из круга в круг» «Лохматый пёс»</p>

	<p>Наблюдение за собакой (повадки, что спасает собаку от мороза)</p> <p>Одуванчик из снежинок Поднесёт к губам зима, Только дунет – и пушинок Разлетятся семена.</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит. Живёт под крылечком, Хвостик колечком. (Собака)</p>	<p>Летом, честно говоря, Трудно встретить снегиря. А зимою – благодать! За версту его видать!</p>	«Бегите ко мне»
3 неделя «В январе, в январе много снега на дворе»	<p>Эксперимент «Цветной снеговик» Иней на деревьях Эксперимент «Изготовим цветные льдинки» Где какой снег? (На дороге и возле деревьев) Снеговые тучи</p> <p>Не колючий, светло-синий, По кустам развешан...иней.</p>	<p>Зима. Мороз мосты куёт, А мы коньками режем...лёд.</p>	<p>«Лохматый пёс» «Пойдём гулять» «Кони» «Найди свой домик» «Гори, гори ясно!»</p>
4 неделя «Сундучок Деда Мороза»	<p>Какие бывают снежинки? (Крупные, мелкие, слипшиеся) Как деревья под снегом спят Эксперимент «Превратим сосульки в воду» Люди в зимней одежде Наблюдение за ветром</p> <p>Ночью ветер волком выл И по крыше палкой бил. Утром глянули в окно, Там волшебное кино: Раскатала белый холст, Набросала светлых звёзд И папахи на дома Нахлобучила зима.</p> <p>Зимой протянулся, А летом свернулся. (Шарф)</p>	<p>Едва повеяло зимой – Они всегда со мной. Согреют две сестрички, Зовут их...рукавички.</p> <p>Сидит на макушке, Завязаны ушки. (Шапка)</p>	<p>«Пузырь» «Лиса и зайцы» «Воробушки и кот» «Ты, мороз, мороз» «Дед Мороз и снежинки»</p>
<b>Февраль.</b> 1 неделя «Птицы на кормушке»	<p>Наблюдение за воробьями Сороки и вороны (внешний вид, поведение) Сравнение воробья и синички Птичьи следы на снегу</p>		<p>«Кто дальше бросит снежок» «Собака и воробьи» «Птички в гнёздышках»</p>

	<p>Приготовим корм для птиц  *Скачет шустрая синица.  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась, как волчок.  *Воробушки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p>	<p>*На голом суку сидит,  На весь двор кричит:  Кар-кар-кар! (Ворона)</p> <p>Выпал снег, а эта птица  Снега вовсе не боится.  Эту птицу мы зовём  Красногрудым... (снегирём)</p>	<p>«Сова и птички»  «Воробушки и автомобиль»</p>
<p>2 неделя  «Зоопарк»</p>	<p>Откуда на дорожках лёд?  Какая сегодня погода? (мороз, оттепель, ветрено, тихо, пасмурно, солнечно)  Наблюдение за метелью  Как солнышко заходит  Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Чудо-дворник перед нами:  Загребущими руками  За одну минуту сгрёб  Преогромнейший сугроб.</p> <p>Эта вода как камень тверда. Солнце припечёт, она потечёт. (Лёд)</p>	<p>Всё кругом белым-бело,  Чисто поле замело.  Это зимушке постель  Стелет бабушка... метель.</p>	<p>«С кочки на кочку»  «Снежинки и ветер»  «Поезд»  «Мы весёлые ребята»  «Гори, гори ясно!»</p>
<p>3-4 неделя  «День защитника  Отечества»</p>	<p>Деревья в снежном уборе  Сравнение кустов и деревьев (сирень и берёза)  Проезжая часть зимой  Рассматривание снежных построек  Не ходи вблизи сосулук!  Кто прилетел на кормушку  Солнышко всё больше светит (приближение весны)  Наблюдение за сжиганием Масленицы  Измерим глубину сугробов  Как люди переходят дорогу  *Весна, весна красная!  Приди, весна, с радостью,  С великою милостью!  *Жавороночек на проталине  Распевает, распевает,  Он зовёт к себе,  Весну красную, весну красную</p>	<p>* Шагая осторожно,  За улицей следи –  И только там, где можно, её переходи!</p> <p>* Зёрен хочется синице,</p>	<p>«Лохматый пёс»  «Наседка и цыплята»  «Пузырь»  «Кто быстрее до флажка»  «Стадо»  «Паровоз»  «Самолёты»  «Светофор»  «Гори, гори ясно!»</p>

	<p>Не лежать снегам во чистом поле,          Растопиться, растопиться          В сине море, в сине море укатиться.</p>	<p>Но в кормушку сесть боится.          «Будь смелее, не робей!» --          Приглашает воробей. (Г. Ладонщиков)</p>	
<p><b>Март.</b>          1 неделя          «Нет милее дружка, чем          родная матушка»</p>	<p>День всё длиннее становится          Наблюдение за солнцем          Тени в солнечный день          Как за день погода меняется?          Весенняя капель          Как выглядит весенний снег?</p> <p>Солнца луч скользнул в окошко.          Я зажму его в ладошке.          Аккуратно, чуть дыша,          Спрячу в ларчик малыша.          И тихонько, шаг за шагом,          Маме отнесу бродягу.          С. Суворова</p>	<p>Синяя сосулька плачет,          Но от солнца нос не прячет.          И весь день под птичью трель          Кап-кап-кап – звенит капель.</p> <p>Снег и лёд на солнце тают,          С юга птицы прилетают.          И медведю не до сна,          Значит, к нам идёт весна.</p>	<p>«Кот и мыши»          «Облака и ветер»          «Найди своё место»          «Зайка беленький сидит»          «Попади в цель»</p>
<p>2 неделя          «В гостях у Матрешки»</p>	<p>Наблюдение за воронами          Наблюдение за погодой (наличие солнца, облаков, цвет неба, ветер)          Наблюдение за голубями          Деревья в начале весны          Почему снег на дороге грязный?</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,          В небесах повисла вата –          К нам плывут издалека          В синем небе облака.</p> <p>Высоко за облаками          «Поле» синее над нами.          Не растят на поле хлеба.          Называем его...небом.</p>	<p>Люли, люли, люленьки,          Прилетели гуленьки.          Стали гули говорить,          Чем Ванюшку накормить.          Один скажет – кашкою,          Второй – простоквашкою,          Третий скажет – молочком          И румяным пирожком.</p> <p>Две вороны сыр купили,          Две вороны сыр делили.          Получилось поровну.          Мне – тебе, мне – тебе,          Остальное – ворону.</p>	<p>«Найди, где спрятано»          «Воробушки и кот»          «День – ночь»          «Поезд»          «Наседка и цыплята»          «Лохматый пёс»</p>

<p>3 неделя «В гостях у Матрешки»</p>	<p>Наблюдение за облаками Где предметы холоднее? (на солнце или в тени) Откуда ветер дует? Как весна на зиму наступает (приметы весны) Откуда взялись проталины?</p> <p>Белая вата плывёт куда-то. (Облака) *Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Баба снежная грустна – В гости к нам идёт...весна</p>	<p>«Замри» «Зайцы и волк» «Мышеловка» «Ловишка» «С кочки на кочку»</p>
<p>4 неделя «Комнатные растения»</p>	<p>Экскурсия вокруг садика (Как выглядят участки весной) Наблюдение за грачами Ручейки весенние Весенняя берёзка Что ты видишь на проталине? *На проталине жучок Грел на солнышке бочок, Вскоре вылез червячок, А за ним и паучок. *В тёплый день из-под льда Мчится талая вода. И шумит всех птиц звончей Этот озорной ручей.</p>	<p>«Гуси-гуси» «Ровным кругом» «Стадо» «Наседка и цыплята» «Попади в обруч»</p>
<p><b>Апрель.</b> 1 неделя «Советы Айболита»</p>	<p>Как изменилась наша одежда? Откуда дует ветер? Наблюдение за обрезанием деревьев и кустарников Что стало со снегом? Погода утром и вечером *Снег теперь уже не тот, -- Потемнел он в поле. На озёрах треснул лёд, Будто раскололи. Облака бегут быстрее. Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше. (С. Маршак)</p>	<p>«Бегите к флажку» «Птички в гнёздышках» «Воробушки и автомобиль» «Кролики» «Мы весёлые ребята»</p>
<p>2 неделя «Кто работает в детском саду»</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Как кухонные работники принимают продукты Как воспитатель убирает сухую листву</p>	<p>«Найди своё место» «Гори, гори ясно!» «Ловишка»</p>

	<p>Как плотник ремонтирует песочницу Как воспитатель с детьми проводит наблюдение за погодой</p> <p>Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам!</p> <p>Быстро грызёт, Мелко жуёт, А сама не глотает. (Пила)</p>	<p>Стоят в один ряд Острые пальчики, Цап-царапки. Поднимай охапки! (Грабли)</p>	<p>«Гуси-гуси» «Хитрая лиса»</p>
<p>3 неделя «Здравствуй, солнышко-колоколнышко»</p>	<p>Первая травка Как выглядит кора деревьев Экспериментальная деятельность «Чем пахнут почки?» Первые насекомые Как ведут себя птицы?</p> <p>Что за тонкие иголки Зеленеют на пригорке? Это, выросши едва, К солнцу тянется трава.</p> <p>Этот домик из фанерки, У него насест и дверки. Птичек ждёт удобный дом, Им уютно будет в нём. (Скворечник)</p>	<p>Дни погожие нередки, Греются на солнце ветки. И, как маленькие точки, На ветвях набухли...почки.</p> <p>Гнёздышко из веток – Для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть....птенцы</p>	<p>«С кочки на кочку» «У медведя во бору» «День – ночь» «Гори, гори ясно!» «Пузырь»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Наблюдение за посадкой деревьев и кустарников Наблюдение за грачами Весеннее небо Экспериментальная деятельность «Свойства песка» Наблюдение за клопами-солдатиками Грач на горе – весна на дворе. Увидел грача – весну встречай.</p> <p>Гладкое, а не поле, Синее, а не море. (Небо)</p>	<p>Голубая простыня Весь мир одевает. (Небо)</p>	<p>«Найди дерево» «Воробушки и кот» «Пузырь» «У медведя во бору» «Мышеловка»</p>

<p><b>Май.</b> 1 - 2 неделя «Цветы и деревья»</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками Как воспитатель работает на клумбе Наблюдение за радугой Наблюдение за всходами тюльпанов и нарциссов Цветут яблони и вишни</p> <p>Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет О. Высотская</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Сбей кеглю» «Облака и ветер» «Пузырь» «Прыгни через ручеёк»</p>
<p>3 неделя «Мы едем, едем, едем»</p>	<p>Тротуар и проезжая часть Городской транспорт Целевая прогулка к светофору Как пешеходы переходят дорогу Где можно играть детям?</p> <p>Не летит, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p>	<p>«Светофор» «Поезд» «Найди свой цвет» «Воробушки и автомобиль» «Мы весёлые ребята»</p> <p>Три цвета есть у светофора. Они понятны для шофёра. Красный цвет – проезда нет, Жёлтый – будь готов к пути, А зелёный цвет – кати! С. Маршак</p>
<p>4 неделя «Стоит в поле теремок»</p>	<p>Наблюдение за жуками Наблюдение за бабочками Первые весенние цветы Наблюдение за дождевыми червями Наблюдение за божьими коровками</p> <p>В мае стали очень ярки Все луга, поляны, парки. Посреди стеблей зелёных Разноцветные бутоны. Синие и красные, Нежные, прекрасные. Соберём из них букеты. Что же это? Что же это? (Весенние цветы)</p>	<p>«С кочки на кочку» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Воробушки и кот» «Лягушата»</p> <p>На цветке сидит цветок. Разве так бывает? Подойдешь к нему поближе, Он тут же улетает. (Бабочка)</p> <p>Тёплым днём, весною, в мае, Каждый про меня узнает. Я не муха, не паук, Я жужжу! Я майский... жук.</p>



**Перспективный план организации познавательно-исследовательской деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Игры-экспериментирования, дидактические игры, опыты, познавательные вопросы</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Опыт «Свойства воды». 2. Эксперименты с песком. 3. Д/и «Наши помощники». 4. Опыт «Мыльный пузырь».	Познакомить со свойствами воды: текучесть, прозрачность. Дополнить представления о свойствах песка: сухой – рассыпается, мокрый – липнет, принимает форму емкости. Познакомить с органами чувств и их значением: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – вкус, пальцы – определять форму. Познакомить со способом образования пузыря: в каплю воды попадает воздух.	Таз с водой, мелкие игрушки Песок, вода, формочки. «Чудесная коробочка» с дырочками, чтобы почувствовать запах лимона, коробка с бубном, сахар, вода. Тарелка, соломинки, мыльный раствор.
<b>Октябрь</b>	1. Опыт «Куда делась лужица?» 2. Опыт «Что в коробке?» 3. Д/и «Веселые человечки» 4. Оформление коллекции «Подарки осени»	Показать детям, как губка впитывает воду. Познакомить с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа) и его значением. Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Продолжить знакомство со строением тела человека: туловище, руки, ноги, голова, нос, глаза, уши, нос. Знакомить с природными материалами, упражнять в обследовании и сравнении.	Губка, вода. Коробка, крышка с прорезью, фонарик, свеча. Кукла-голыш. Засушенные листья, веточка сосны, шишки, желуди, веточки.
<b>Ноябрь</b>	1. Опыт «Тонет – не тонет». 2. Д/и «Починим игрушку» 3. Опыты «Свойства снега» 4. Опыт «Лед и снег».	Познакомить со свойством предметов: тонет – не тонет. Упражнять в умении делать выводы. Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Выявить свойства и качества снега: белый, холодный, тает от тепла. Сравнить свойства льда и снега.	Таз с водой, пластмассовые, деревянные, металлические предметы. Кукла, плоскостные фигуры кукол.
<b>Декабрь</b>	1. Д/и «Что звучит?» 2. Опыты со снегом. 3. Опыты «Свойства и качества бумаги». 4. Д/и «Прокати шарик, мяч»	Упражнять в определении предмета по его звучанию. Продолжать знакомить со свойствами снега: в мороз снег хрустит, не лепится, легкий, пушистый, на ладони тает. Упражнять в вычленении качеств: цвет, гладкость, прозрачность, толщина, впитывающая способность; свойства: мнется, рвется, горит, режется. Узнавать предметы из бумаги. Формировать представление о том, что круглые мячи и шары можно катать.	Дощечка, карандаш, металлическая пластина, стакан с водой. Бумага разного вида, ножницы, спички, емкость с водой. Горка, желоб, шары, мячи.

<b>Январь</b>	<p>1. Оформление коллекции «Что сделано из бумаги?»</p> <p>2. Опыт «Цветные льдинки».</p> <p>3. Д/и «Музыка или шум?»</p> <p>4. Опыт «Как растет лук?»</p>	<p>Упражнять в определении свойств и качеств бумаги. Узнавать предметы из бумаги.</p> <p>Познакомить со свойством воды: растворяет краску, замерзает, принимает форму емкости.</p> <p>Упражнять в определении звуков и различать шумовые звуки и ритм.</p> <p>Наблюдать появление зеленых перьев у луковиц, помещенных в емкость с водой.</p>	<p>Вода, формочки, акварельная краска, веревочки.</p> <p>Деревянные ложки, металлофон, коробочки с горохом, с пуговицами, бумага.</p> <p>Банки с водой, луковицы.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Д/и «Горячо – холодно».</p> <p>2. Опыты «Деревянные предметы».</p> <p>3. Д/и «Что бывает красным?» (синим, зеленым, желтым)</p> <p>4. Оформление коллекции «Что сделано из дерева?»</p>	<p>Определять температурные качества веществ и предметов в процессе игры «Умывание куклы».</p> <p>Вычленять свойства и качества предметов из дерева: гладкий - шероховатый, не тонет, горит, толстый – тонкий.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по цвету, группировании по признаку цвета.</p> <p>Упражнять в определении свойств и качеств дерева. Узнавать предметы из дерева.</p>	<p>Емкости с водой разной температуры, кукла и полотенце.</p> <p>Деревянные предметы, емкость с водой, спички.</p> <p>Игрушки и предметы разного цвета и оттенков.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Опыты «Свойства и качества ткани».</p> <p>3. Д/и «Легкий – тяжелый».</p> <p>4. Опыт- наблюдение «Как появляются листья?»</p>	<p>Определять материал предметов, из которых они сделаны: бумага, дерево, стекло, металл. Упражнять в обследовании и определении свойств и качеств.</p> <p>Определять качества: мягкая – жесткая, толстая - тонкая, шершавая – гладкая; свойства: тонет – не тонет, мнется – не мнется, режется, горит.</p> <p>Определять относительный вес предметов, сравнивая их.</p> <p>Рассмотреть почки на веточках дерева, поместив несколько штук в воду: определить цвет, запах.</p>	<p>Мелкие предметы из бумаги и дерева.</p> <p>Образцы ткани 2-3 цветов, ножницы, спички, таз с водой.</p> <p>Перышки, камень воздушный шар, металлическая ложка, ключи.</p> <p>Ваза с водой, веточки тополя, сирени.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Опыт «Что в пакете?»</p> <p>2. Рассматривание коллекций «Деревянный, бумажный, металлический».</p> <p>3. Д/и «Солнечный зайчик».</p> <p>4. Оформление коллекции «Подарки весны».</p>	<p>Помочь обнаружить воздух в окружающем пространстве.</p> <p>Упражнять в определении материалов предметов, обследуя их свойства и качества.</p> <p>Вспомнить и уточнить источники света: солнце, лампа, фонарь. Рассмотреть зеркало: гладкое, блестящее, отражает свет солнца.</p> <p>Рассмотреть и обследовать природные материалы: цвет, форма, величина, запах.</p>	<p>Воздушные шары, насос, пакет.</p> <p>Небольшие предметы из дерева, бумаги, металла.</p> <p>Зеркальце.</p> <p>Веточки с почками и с листочками, камушки, кораблики, зеркальце и др.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Опыт «Где прячется воздух?»</p> <p>2. Опыт «Чем пахнет?»</p> <p>3. Опыт с одуванчиком.</p> <p>4. Опыт «Свойства песка».</p>	<p>Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его можно.</p> <p>Различать запахи знакомых предметов.</p> <p>Приучать наблюдать за растениями: время цветения и изменения в разное время суток.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами песка: выявить способность впитывать воду.</p>	<p>Емкость с водой, трубочки для коктейля.</p> <p>Лимон, чеснок, кофе, апельсин и др.</p> <p>Ваза с цветами.</p> <p>Песок, вода.</p>

**Планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование элементарных математических представлений)**

<b>Дата. Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь.</b> 1 неделя «Урожай собирай и на зиму запасай»	Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева, Позина, с.10
2 неделя «Внимание, опасность!»	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Там же, с. 11
3 неделя «Кто живёт в избушке?»	Закрепление умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Там же, с. 11-12
4 неделя	Мониторинг	
<b>Октябрь.</b> 1 неделя «Я и моя семья»	Формирование умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, понимать слова много, один, ни одного.	Там же, с. 12-13
2 неделя «В лесу наступила осень»	Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Знакомство с понятием «круг»; формирование умения обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Там же, с. 13-14
3 неделя «В гостях у бабушки»	Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитие умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Там же, с. 14-15
4 неделя «В гостях у бабушки»	Формирование умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Там же с. 15-16
<b>Ноябрь.</b> 1 неделя «Мой дом»	Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Развитие умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	Там же, с. 16
2 неделя «В гостях у лисички-сестрички и лесных жителей»	Развитие умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Знакомство с понятием «квадрат»; формирование умения различать круг и квадрат.	Там же, с. 17
3 неделя «Мой родной город»	Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Развитие умения различать и называть круг и квадрат.	Там же с. 17-18
4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли»	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Закрепление умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Там же, с. 18-19
<b>Декабрь.</b> 1 неделя	Совершенствование умения находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Там же, с. 19-20

«Кто работает в городе?»	Закрепление умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	
2 неделя «Зимушка-зима»	Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Формирование умения ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.	Там же, с. 20-21
3 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; активизация в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	Там же, с. 21-22
4 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	Формирование умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	Там же, с. 22-23
<b>Январь.</b> 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Развитие умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом наложения; формирование умения обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закрепление умения различать и называть круг и квадрат.	Там же, с.23-24
3 неделя «В январе, в январе много снега на дворе»	Знакомство с понятием «треугольник»; формирование умения различать и называть фигуру. Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине; формирование умения пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые.	Там же, с.24-25
4 неделя «Сундучок Деда Мороза»	Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Формирование умения называть треугольник и сравнивать его с квадратом.	Там же, с.26
<b>Февраль.</b> 1 неделя «Птицы на кормушке»	Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрепление умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами вверх — вниз.	Там же, с.27
2 неделя «Зоопарк»	Формирование умения сравнивать два предмета по высоте, понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Развитие умения определять пространственные направления от себя. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использования слов по много, поровну, столько — сколько.	Там же, с.28-29
3- 4 неделя «День защитника Отечества»	Развитие умения сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	Там же, с.29-30

<b>Март.</b> 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Формирование умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько. Совершенствование умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.	Там же, с.30-31
2 неделя «В гостях у Матрешки»	Развитие умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Там же, с.31-32
3 неделя «В гостях у Матрешки»	Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Там же, с.32-33
4 неделя «Комнатные растения»	Закрепление умения сравнивать две групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закрепление умения различать и называть части суток: день, ночь.	Там же, с.33-34
<b>Апрель.</b> 1 неделя «Советы Айболита»	Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один). Развитие умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Там же, с.34-35
2 неделя «Кто работает в детском саду»	Формирование умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Там же, с.35-36
3 неделя «Здравствуй, солнышко- колоколнышко»	Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	Там же, с.36-37
4 неделя	Мониторинг	
<b>Май</b> 1 неделя «Цветы и деревья»	Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Развитие умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа.	
2 неделя «Цветы и деревья»	Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Развитие умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа. Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Там же, с.37-38
3 неделя «Мы едем, едем, едем»	Развитие умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закрепление умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Там же, с.38-39
4 неделя «Стоит в поле теремок»	Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Там же, с.39-40

**Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(конструктивно-модельная деятельность)**

Дата, тема	Задачи, содержание деятельности детей
<b>Сентябрь</b> 2 неделя «Внимание, опасность!»	Формировать умение строить из кирпичиков узкие и широкие дорожки в соответствии с размером игрушки.  «Дорожки для машин» (мелкий строитель: кирпичики, машинки двух размеров по количеству детей)
4 неделя	Мониторинг
<b>Октябрь</b> 2 неделя «В лесу наступила осень»	Формировать умение строить заборчик из кирпичиков, замыкая пространство  «Заборчик для садика» (кирпичики, картонные деревья)
4 неделя «В гостях у бабушки»	Формировать умение располагать кирпичики вертикально на определённом расстоянии друг от друга, перекрывая их горизонтально расположенными кирпичиками  «Ворота во двор» (кирпичики, макет «Бабушкин двор», мелкие игрушки животных)
<b>Ноябрь</b> 2 неделя «В гостях у лисички-сестрички и лесных жителей»	Формировать умение строить знакомые предметы мебели (стол, стул, диван), выделяя в них основные части  «Мебель для кукол» (кукольная комната, кубики, кирпичики, мелкие куколки)
4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли»	Формировать умение сооружать постройку из кирпичиков в соответствии с образцом воспитателя и размерами игрушки, для которой она предназначена  «Гараж для машин» (кирпичики и мелкие машинки)
<b>Декабрь</b> 2 неделя «Зимушка-зима»	Формировать умение сворачивать лист бумаги трубочкой, склеивая края; приклеивать одну трубочку к другой; дополнять поделку мелкими деталями (глазки, носик)  «Снеговичок» (полоски белой бумаги, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, тарелочки для клея, готовые детали: глазки, носики; игрушка снеговик)
4 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	Формировать умение складывать лист пополам, совмещая стороны и углы, дополнять поделку деталями  «Гирлянда из флажков» (разноцветные прямоугольники из бумаги, детали для украшения, кисточки, клей, салфетки, клеёнки, тарелочки для клея)
<b>Январь</b> 2 неделя «В январе, в январе много снега во дворе»	Формировать умение складывать кубики и кирпичики определённым образом по образцу воспитателя для получения горки  «Горка» (мелкий строитель: кубики, кирпичики, мелкие игрушки)
4 неделя «Сундучок Деда Мороза»	Формировать умение сворачивать бумажную заготовку, склеивая края, для получения конуса, украшать его цветными кружками  «Новогодний колпачок» (бумажные заготовки из цветной бумаги, бумажные кружочки для украшения, клей на тарелочках, кисточки, клеёнки, салфетки)
<b>Февраль</b> 2 неделя «Зоопарк»	Формировать умение выполнять поделку, используя шишки и пластилин  «Ёжик» (шишки, пластилин, дощечки, салфетки)
4 неделя «День защитника Отечества»	Развивать умение складывать лист бумаги пополам, наклеивать на него готовые детали, следуя образцу воспитателя

	«Открытка для папы» (листы белой бумаги, бумажные детали для украшения, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, тарелочки для клея)
<b>Март</b> 2 неделя «В гостях у матрёшки»	Формировать умение строить домик из кубиков (стены), кирпичиков (окна, двери), призмы (крыша), выделять основные части постройки  «Домик для матрёшки» (мелкий строитель: кирпичики, кубики, призмы; маленькие матрёшки)
4 неделя «Комнатные растения»	Формировать умение выполнять поделку из природного материала и пластилина, следуя образцу воспитателя  «Цветочек» (пластилин, веточки, семена ясеня, дощечки, салфетки)
<b>Апрель</b> 2 неделя «Кто работает в детском саду?»	Развивать умение выполнять поделку из природного материала и пластилина, следуя образцу воспитателя  «Ложечка и мисочка» (скорлупа грецких орехов, пластилин, дощечки, салфетки)
4 неделя	Мониторинг
<b>Май</b> 2 неделя «Цветы и деревья»	Развивать умение использовать природный материал и пластилин для изготовления поделки в соответствии с образцом воспитателя  «Дерево с листочками» (ветки деревьев, небольшие листы картона для подставки, пластилин, дощечки, салфетки)
4 неделя «Стоит в поле теремок»	Закреплять навык изготовления поделки из природного материала и пластилина по образцу воспитателя  «Зайчик-побегайчик» (жёлуди, пластилин, салфетки, дощечки)

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изодятельность) во второй младшей группе**

<b>Дата. Тема</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Рисование</b>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «Урожай собирай и на зиму запасай»	«На что похоже?» Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук.	«Овощи и фрукты» Упражнять в приемах наклеивания готовых форм.	«Консервируем овощи и фрукты» Рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.
2 неделя «Внимание, опасность!»	«Светофор» Раскатывать комочки пластилина на шарики круговыми движениями рук.	«Светофор» Составлять и наклеивать изображение из готовых форм.	«По дорожке топают ножки» Ритмично наносить мазки на полоску бумаги.
3 неделя «Кто живет в избушке?»	«Как у нашего кота» Раскатывать пластилин прямыми движениями рук.	«Коврик для котика» Наклеивать полоски на квадрат, чередуя по цвету.	«Травка для зайки» Рисовать карандашами короткие штрихи.
4 неделя	Мониторинг		
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Я и моя семья»	«Заборчик для Гриши» Раскатывать прямыми движениями рук палочки.	«Пирамидка для братика» Составлять и наклеивать овалы разной величины.	«Цветные клубочки для бабушки» Круговыми движениями рисовать карандашами клубочки.
2 неделя «В лесу наступила осень»	«Ягодки» Скатывать пластилин в шарики круговыми движениями.	«Ягоды и яблоки на блюде» Наклеивать круги разного размера на круглую форму.	«Желтые листья летят» Изображать листья примакиванием ворса кисти.
3 неделя «В гостях у бабушки»	«Ползла улитка» Скатывать длинный столбик и сворачивать его по кругу.	«Цыплята клюют зернышки» Наклеивать готовые силуэты.	«Цыплята в траве» Рисовать гуашью круглые формы и закрашивать тычком»
4 неделя «В гостях у бабушки»	«Мостик для собачки» Раскатывать прямыми движениями рук палочку и сгибать дугой.	«Полосатый коврик для кошечки» Наклеивать полоски на широкую полосу.	«Дымковская уточка» Украшать силуэт элементами народного орнамента: точки, полоски, палочки.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Мой дом»	«Печатные пряники для бабушки» Раскатывать круговыми движениями комочек и сплющивать шарик ладонями.	«Огоньки в окнах дома» Наклеивать на прямоугольную форму квадраты.	«Коврик для Маши» Рисовать гуашью узор из горизонтальных и вертикальных линий, дополнять «горошком» - точками.
2 неделя «В гостях у лисички-сестрички»	«Крендельки зверятам» Раскатывать прямыми движениями рук палочку и сгибать округлую форму.	«Шарфик для лисички» Наклеивать на полоску круги и квадраты, чередуя формы.	«Белый зайчик» Рисовать округлую форму и закрашивать тычком клеевой кистью.
3 неделя «Мой родной город»	«Колеса для машины» Раскатывать круговыми движениями комочек и сплющивать шарик ладонями.	«Фары машины» Наклеивать на силуэт машины цветные круги и прямоугольники.	«Город вечером» Рисовать красками на прямоугольной форме «дома» огоньки контрастного цвета в окнах.
4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли»	«Мостики через речку» Раскатывать ровные палочки одинаковой длины.	«Почини машину» Наклеивать на силуэт машины круглые формы – колеса.	«Солнышко светит над моим домом» Рисовать гуашью круглую форму и прямые линии – лучи.



<b>Декабрь</b> 1 неделя «Кто работает в городе?»	«Витаминки для кукол» Раскатывать круговыми движениями комочек и расплющивать шарик ладонями.	«Красивая салфеточка для врача» Составлять узор из готовых форм и наклеивать на квадрате.	«Лопатка» Рисовать предмет, состоящий из квадрата и вертикальной линии.
2 неделя «Зимушка-зима»	«Пирамидка из шариков» Раскатывать круговыми движениями комочки и соединять в пирамидку.	«Пирамидка из снега» Наклеивать белые круги на цветную бумагу.	«Снежные комочки» Рисовать предметы круглой формы.
3 неделя «Весело играем – Новый год встречаем»	«Снеговик» Раскатывать круговыми движениями комочки и соединять в фигурку.	«Снеговик» Составлять изображение из трех кругов разной величины и наклеивать.	«Мы слепили снеговика» Рисовать предметы круглой формы, разной величины.
4 неделя «Весело играем – Новый год встречаем»	«Дерево» Лепка палочек разной величины.	«Деревья зимой» Составлять изображение дерева из полосок и наклеивать.	«Зимнее дерево» Рисовать дерево из вертикальных и наклонных линий.
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота»	«Угощение для Деда Мороза» Раскатывать ровные палочки – «сосульки» и «шарики» - снежки.	«Новогодние бусы» Составлять узор из кругов, чередуя по цвету и наклеивать на полосу.	«Украсим рукавицу Деда Мороза» Рисовать узор из полосок и точек.
3 неделя «В январе, в январе, много снега на дворе»	«Мы скатаем снежный ком» Раскатывать ровные шарики разной величины и соединять в фигурку.	«Елочка в лесу» Украшать силуэт елки снежинками.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» Изображать дерево из прямых и наклонных линий, ритмично наносить мазки на бумагу.
4 неделя «Сундучок Деда Мороза»	«Угощение лисички и зайчика» Раскатывать ровные палочки и «шарики» - снежки.	«Елочки в зимнем лесу» Составлять елочку из треугольников разной величины и наклеивать изображение.	«Елочка в снегу» Изображать елку из прямых и наклонных линий, ритмично наносить мазки на бумагу.
<b>Февраль</b> 1 неделя «Птицы на кормушке»	«Птичка» Лепить предмет, состоящий из палочки – туловище и шарика – головы; прищипывать палочку - хвостик.	«Прилетела птичка к нам» Составлять птичку из готовых форм и наклеивать изображение.	«Кормушка для птичек» Рисовать прямоугольник широкой полосой и наклонные линии – крышу.
2 неделя «Зоопарк»	«Ну-ка, Мишка, попляши!» Лепить небольшие шарики разной величины и соединять части.	«Тележка для ежика» Наклеивать прямоугольные и круглые формы.	«Медвежонок» Изображать животное из круглых форм.
3 неделя «День защитника Отечества»	«Самолет» Лепить предмет из двух частей, раскатывая ровные палочки.	«Подарок для папы» Наклеить самолеты на голубую бумагу, украсить звездочками.	«Летят самолеты» Рисовать предмет из прямых и наклонных линий.
4 неделя «День защитника Отечества»	«Ракета» Раскатывать ровный толстый столбик и два коротких.	«Флажки для праздника» Наклеить на полосе бумаги разноцветные флажки, составить общую гирлянду.	«Красивые флажки на ниточку» Рисовать предметы прямоугольной формы.

<b>Март</b> 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	«Цветы для мамы» Лепить палочки разного размера и соединять из них цветков.	«Красивые цветы» Составлять изображение из готовых форм: кругов, полосок, треугольников и наклеивать цветок.	«Мимоза для мамы» Рисовать пальчиками точки, размещая изображение вдоль линии.
2 неделя «В гостях у Матрешки»	«Птичка-свистунья» Лепить предмет, состоящий из палочки – туловище и шарика – головы; прищипывать палочку - хвостик.	«Красивая салфетка для матрешки» Составлять узор из готовых форм и наклеивать на квадратной форме	«Фартук для матрешки» Украшать квадратную форму линиями и точками разного цвета.
3 неделя «В гостях у Матрешки»	«Неваляшка» Лепить небольшие шарики разной величины и соединять части.	«Домики для матрешек» Наклеивать домик из частей: квадрата разной величины, треугольник.	«Дымковская лошадка» Украшать силуэт элементами народного орнамента: точки, полоски, палочки.
4 неделя «Комнатные растения»	«Лепим листочки» Раскатывать шарик и расплющивать между ладонями, вытягивать пальчиками, придавая форму листа.	«Фикус» Наклеить горшочек, палочку-стебель и листья растения.	«Аленький цветочек» Рисовать цветок из прямых линий разного цвета и величины.
<b>Апрель</b> 1 неделя «Советы Айболита»	«Полезные овощи» Слепить круглые и овальные формы.	«Фрукты – полезные продукты» Составить натюрморт из фруктов на круглой форме.	«Нарисуем овощи и фрукты» Изображать круглые и овальные формы, закрашивая изображение.
2 неделя «Кто работает в детском саду?»	«Погремушка» Лепить круглую форму и палочку, соединять вместе.	«Подарок «Узор на круге» Располагать узор по краю круга, чередуя фигуры по величине.	«Украсим фартук для няни» Нарисовать прямые линии и точки между ними.
3 неделя «Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	«Солнышко» Слепить большой шар, расплющить ладонями и пальцами, добавить небольшие палочки-лучи по краям.	«Светит яркое солнышко» Наклеить круг и симметрично расположить полоски-лучи вокруг.	«Наше солнышко» Коллективное рисование ладошками.
4 неделя	Мониторинг		
<b>Май</b> 1 - 2 неделя «Цветы и деревья»	«Листочки на веточке» Раскатывать шарик и расплющивать между ладонями, вытягивать пальчиками, придавая форму листа.	«Красивый цветок» Составлять изображение из готовых форм: овалов, полосок, треугольников и наклеивать цветок со стебельком.	«Одуванчики в траве» Изображать форму цветка на зеленой бумаге небольшими мазками.
3 неделя «Мы едем, едем, едем»	«Почини машину» Слепить запасные колеса к машине разной величины, расплющивая ладонями шарики.	«Веселый паровозик» Коллективная работа: наклеить вагончики из прямоугольников, квадратов и кругов-колес; составить поезд.	«Машина» Изображать прямоугольную и круглые формы.
4 неделя «Стоит в поле теремок»	«Зайка-побегайка» Раскатывать шарики разного размера и соединять вместе части.	«Домик для мышки» Наклеить домик из частей: квадрат, треугольник и маленький квадрат-окно.	«Домик - теремок» Рисовать квадратную и треугольные формы.

**Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движений, подвижные игры) во второй младшей группе**

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «Урожай собирай и на зиму запасай»	1,2-3 занятие 1. Ходьба и бег в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (25 см), сохраняя равновесие.	«Пойдем в гости» «Бегите ко мне»
2 неделя «Внимание, опасность!»	4,5-6 занятие 1. Ходьба и бег в прямом направлении за воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза).	«По ровненькой дорожке» «Найдем птичку»
3 неделя «Кто живет в избушке?»	7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. 2. Прокатывание мячей.	«Кот и воробышки»
4 неделя Мониторинг		
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Я и моя семья»	1,2-3 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. 2. Равновесие «Пройдем по мостику». 3. Прыжки через шнур.	«Догони мяч» «Бегите ко флажку»
2 неделя «В лесу наступила осень»	4,5-6 занятие 1. Ходьба и бег по кругу. 2. Прыжки из обруча в обруч.	«Зайка серенький сидит» «Найдем зайку?»
3 неделя «В гостях у бабушки»	7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. 2. Прокатывание мячей в прямом направлении. 3. Ползание между предметами, не задевая их.	«Зайка серый умывается» «Найдем зайку?»
4 неделя «В гостях у бабушки»	10,11-12 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. Лазание под шнур (высота 50см от линии пола). 3. Равновесие. Ходьба и бег между предметами(5-6шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50см друг от друга.	«Кот и воробышки» «Наседка и цыплята»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Мой дом»	1,2-3 занятие 1. Равновесие «В лес по тропинке», две доски (ширина 25см, длина 2-3 м) 2. Прыжки «Зайки - мягкие лапочки»	«По ровненькой дорожке» «Найдем зайчонка»

2 неделя «В гостях у лисички сестрички и лесных жителей»	4,5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. 2. Прыжки «Через болото» 3. Прокатывание мячей «Точный пас»	«Мыши в кладовой» «Лисичка и серые мыши» «Где спрятался ребенок?»
3 неделя «Мой родной город»	7,8-9 занятие 1. Катание мяча «Прокати не задень» 1м (по 5-6 шт) 2. Ползание на четвереньках «Проползи и не задень» 50см.	«Автомобили»
4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли»	10,11-12 занятие 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Ползание «Паучки» 3. Равновесие. Ходьба в умеренном темпе на небольшом расстоянии.	«Поезд» «Найди игрушку»
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Кто работает в городе?»	1,2-3 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Равновесие «Пройди не задень» 40см (2-3 раза) Прыжки «Лягушки - попрыгушки»	«Найди свой цвет» «Бегите к флажку»
2 неделя «Зимушка-зима»	4,5-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий. 2. Прыжки со скамейки 20см. 3. Прокатывание мячей друг к другу, 2м (4-5 раз)	«Найди свой домик» «Сбей кеглю»
3 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	7,8-9 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Прокатывание мяча между предметами (50-60см). 3. Ползание под дугу «Проползи - не задень» (50см).	«Снежки» «Найди игрушку»
4 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	10,11-12 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя врассыпную. 2. Ползание «Жуки на бревнышке» (3-4 раза) 3. Равновесие «Пройдем по мостику» (3-4 раза)	«Птица и птенчики» «Найдем птенчика»
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла коляда – отворяй ворота»	1,2-3 занятие 1. Ходьба и бег в чередовании. 2. Равновесие «Пройди - не упади» 15см, (3-4 раза) 3. Прыжки «Из ямки в ямку» по 5-6 шт. , 40см.	«Найди свой цвет» «Где спрятался Дед Мороз?»

3 неделя «В январе, в январе много снега во дворе...»	4,5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Прыжки «Зайки прыгуны» 50 см. 7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Ползание под дугу, не касаясь руками пола (3-4 дуги) 3. Равновесие «По тропинке» (ширина 20см) 1-1,5 м .	«Птица и птенчики»  «Лохматый пес»
4 неделя «Сундучок Деда Мороза»		
<b>Февраль</b> 1 неделя «Птицы на кормушке»	1,2-3 занятие 1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2. Равновесие «Перешагни не наступи» 5-6 шнуров, (30см). 3. Прыжки «С пенька на пенек»(2-3 раза)	«Найди свой цвет»
2 неделя «Зоопарк»	4,5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Прыжки «Веселые воробышки» 2-3 м. 3. Прокатывание мяча «Ловко и быстро» 50см (2-3 раза)	«Воробышки в гнездышках» «Найдем воробышка»
3 неделя «День защитника Отечества»	7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры по переменно. 2.Бросание мяча через шнур двумя руками.	«Воробышки и кот»
4 неделя «День защитника Отечества»	10,11-12 занятие 1. Построение в одну шеренгу, перестроение по одному. 2. Лазанье «Под дугу» (по 3-4 дуги) 3.Равновесие, ходьба по доске(2-3 раза)	«Лягушки» «Найдем лягушонка»
<b>Март</b> 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	1,2-3 занятие 1. Ходьба и бег по кругу. 2. «Ровным шажком» пройти по доске боком приставным шагом. 3. Прыжки «Змейкой»(2-3 раза)	«Кролики»
2 неделя «В гостях у Матрешки»	4,5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по сигналу воспитателя. 2. Прыжки « Через канавку» (ширина 15 см) (8-10 раз). 3. Катание мячей друг другу « Точно в руки» (10-12 раз)	«Найди свой цвет»

3 неделя «В гостях у Матрешки»	7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. «Брось – поймай» бросание мяча снизу. 3. Ползание на повышенной опоре (2-3раза)	«Зайка серый умывается» «Найдем матрешку»
4 неделя «Комнатные растения»	10, 11-12 занятие 1. Ходьба и бег между предметами. 2. Ползание «Медвежата» 3м. 3. Равновесие, ходьба по гимнастической скамейке (высота 25см).	«Поймай комара»
<b>Апрель</b> 1 неделя «Совета Айболита»	1,2-3 занятие 1. Ходьба вокруг кубиков. 2. Равновесие, ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25см). 3. Прыжки «Через канавку» (ширина канавок 30 см).	«Тишина» «Найдем лягушонка»
2 неделя «Кто работает в детском саду?»	4,5-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя. 2. Прыжки из кружка в кружок (диаметр 50см).	«По ровненькой дорожке»
3 неделя Мониторинг.		
4 неделя «Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Ползание «Проползи-не задень»(2-3 раза). 3. Равновесие «По мостику», ходьба по гимнастической скамейке колонной по одному.	«Огурчик, огурчик» «Мы топаем ногами»
<b>Май</b> 1 - 2 неделя «Цветы и деревья»	1,2-3 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную по сигналу воспитателя. 2. Равновесие, ходьба по гимнастической скамейке (30см). 3. Прыжки через шнуры (30-40 см).	«Мыши в кладовой» «Где спрятался мышонок»
3 неделя «Мы едим, едим, едим»	4,5-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (40см). 2. Прыжки «Парашютисты» (4-5 раз).	«Автомобили» «Бегите к флажку!»
4 неделя «Стоит в поле теремок»	7,8-9 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазанье по наклонной скамейке.	«Коршун и наседка»

## Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр во второй младшей группе

Дата, тема	Сюжетно-ролевые игры
<b>Сентябрь.</b> Тематический день «Здравствуй, детский сад!»	«Детский сад»
1 неделя «Урожай собирай и на зиму запасай»	«Семья» Сюжеты: «Идём с мамой за овощами» «Варим грибной суп» «Едем в гости к бабушке» «Помогаем маме варить компот»
2 неделя «Внимание, опасность!»	«Больница» («У Мишки заболел живот») «Экскурсия в парк» «Едем на машине в гости» «Гуляем по улице»
3 неделя «Кто живёт в избушке?»	«В гостях у бабушки» «Готовим с мамой ужин» «Идём с папой на прогулку» «Экскурсия в музей старинных вещей»
4 неделя Мониторинг	«Стираем одежду» «Водитель объявляет остановки» «Мама готовит обед» «К нам пришли гости»
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Моя семья»	«Семья» Сюжеты: «Мама кормит дочек» «Уложим малышку спать» «На прогулку всей семьёй» «Купание малышей» «Испечём с бабушкой пирог»
2 неделя «В лесу наступила осень»	«Идём в лес по грибы» «Кого мы встретили в лесу?» «Соберём букет из осенних листьев» «Прогулка под дождём» «Играем на лесной полянке»
3 - 4 неделя «В гостях у бабушки»	«Едем с дедушкой в лес за дровами» «Строим с папой дом» «Квасим на зиму капусту» «Катаемся на лошадке»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Мой дом»	«Я иду в детский сад» «Едем в путешествие всей семьёй» «Уберусь в своей комнате» «Идём в магазин игрушек» «Покупаем новую мебель» «Ждём гостей на новоселье» «Строим гараж»
2 неделя «В гостях у лисички сестрички»	«В зоопарке» «Экскурсия в лес» «Строим терем-теремок» «Лесная больница»

4 неделя «Мой родной город»	«Парикмахерская» «Кукольный театр» «Магазин «Мебель»» «Путешествие по городу»
4 неделя «К нам гости пришли, дорогие пришли»	«Семья» «Уберусь в своей комнате» «В гостях у бабушки» «К нам гости пришли, дорогие пришли»
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Кто работает в городе?»	«Детский сад» («Воспитатель встречает детей») «Больница» («Медсестра измеряет температуру детям») «Магазин» («Продавец помогает выбрать одежду») «Семья» («Мы идём в театр»)
2 неделя «Зимушка-зима»	«Зимняя прогулка» («Мы лепим снеговика») «Экскурсия в зимний лес» («Ищем следы зверей») «Семья» («Мама одевает дочку на прогулку») «Детский сад» («Физкультура на прогулке»)
3-4 неделя «Весело играем, Новый год встречаем»	«Магазин новогодних игрушек» «Ёлка в лесу у зверят» «Идём в гости встречать Новый год» «Едем к бабушке в деревню» «Готовим новогоднее угощение» «Детский сад» («Новогодний концерт») «Идём в магазин за подарками»
<b>Январь</b> 2 неделя «Сундучок деда Мороза»	«Мастерим новогодние игрушки» «Семья» («Дарим родным подарки») «Магазин» («Новогодние подарки покупателям») «Детский сад» («Новогодний праздник в детском саду»)
3-4 неделя «В январе, в январе много снега во дворе»	«Детский сад» («Мы катаемся с горки») «Экскурсия в зимний парк» «Детский сад» («Мы играем в снежки») «Расчищаем дорожки от снега» «Мы едем на автобусе» «Семья» («Угощаем бабушку») «Детский сад» («Наблюдаем за погодой на прогулке»)
<b>Февраль</b> 1 неделя «Птица на кормушке»	«Семья» («Делаем кормушку для птиц») «Семья» («Прогулка в парк») «Зоомагазин» «Лесная больница»
2 неделя «Зоопарк»	«Путешествие в лес» «Ветлечебница» «Идём в зоопарк» «Строим домики для зверей»
3-4 неделя «День защитника отечества»	«Детский сад» («Музыкальное занятие») «Больница» («Процедурный кабинет») «Магазин одежды» «Мы строим мост» «Семья» («Праздничный ужин») «Концерт для мальчиков» «Автомастерская»
<b>Март</b> 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	«Семья» («Уборка в доме») «Идём в детское кафе» «Концерт для мамы» «Салон красоты»



2-3 неделя «В гостях у матрёшки»	«Семья» («Уложим куклу спать») «Магазин народных игрушек» «Магазин книжек-малышек» «Готовим угощение для кукол» «Мы идём на ярмарку» «Строим домики для матрёшек» «Семья» («Новоселье у матрёшки») «Детский сад» (Украшаем птичек узорами»)
4 неделя «Комнатные растения»	«Мы садовники» «Цветочный магазин» «Семья» («Чаепитие») «Семья» («Ухаживаем за растениями»)
<b>Апрель</b> 1 неделя «Совет Айболита»	«Семья» («Завариваем травяной чай») «Больница» (Беседа о пользе прогулок») «Больница» («На приёме у зубного врача») «Семья» («Вместе делаем зарядку»)
2 неделя «Кто работает в детском саду?»	«Детский сад» («Разучиваем новый танец») «Детский сад» («Идём на физкультурное занятие») «Детский сад» («Повар готовит обед») «Детский сад» («Медсестра измеряет рост детей»)
3 неделя «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	«Семья» («Прогулка в весенний лес») «Детский сад» («Наблюдаем на прогулке за птицами») «Весенняя уборка на участке» «Семья» («Едем на дачу»)
4 неделя Мониторинг	«Больница» («Вызов скорой помощи») «Семья» («Идём в гости») «Детский сад» («Подготовка к ужину») «Семья» («Мама собирает дочку в детский сад») «Мебельный магазин»
<b>Май</b> 1 - 2 неделя «Цветы и деревья»	«Парикмахерская» («Маме делаем причёску») «Семья» («Сажаем деревья на даче») «Детский сад» («Разбиваем клумбы») «Играем на лесной поляне»
3 неделя «Мы едем, едем, едем»	«Автобусная экскурсия по городу» «В детский сад привезли продукты» «Везём кирпичи на стройку» «Детский сад» («Учим детей»)
4 неделя «Стоит в поле теремок»	«Детский сад» («Показываем друзьям сказку») «Детский сад» («Наблюдаем на прогулке за насекомыми») «Строим теремок для лесных жителей» «Детский сад» («Поливаем цветы на клумбах»)

### 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Предметно-пространственная среда в группах способствует развитию самостоятельности, вариативна, состоит из различных центров: игровых, познавательных, творческих, исследовательских, художественной студии, библиотеки, которые дети могут выбирать по собственному желанию.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные направления взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФГОС ДО.*

1/Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.):

- отражение на информационных стендах задач и содержания годового плана детского сада;
- педагогическое просвещение родителей через различные формы информирования, связанная с санитарными нормами и правилами (по СанПиН) и на медицинскую тему.

2/ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7.):

- индивидуальное консультирование по запросу родителей и по инициативе педагогов;

- родительские уголки во всех возрастных группах с информацией об особенностях развития детей данного возраста;
- размещение на информационных стендах телефонов специалистов детского сада и времени обращений родителей.

3/ Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.2.1.):

- анкетирование родителей об условиях участия в образовательной деятельности;
- ознакомление с графиком мероприятий, на которые приглашаются родители: открытые показы образовательной деятельности по группам, участие в праздниках и развлечениях, совместные игротеки для детей и родителей, экскурсии в музей, прогулки по городу, участие в акциях;
- определение времени, удобного для участия родителей в запланированных мероприятиях (по согласованию с родителями в утреннее и вечернее время);
- организация клубов для родителей;
- организация встреч родителей с музейными работниками, учителями, работниками ГБДД, пожарного надзора и др.;
- планирование таких форм взаимодействия, на которых не обязательно присутствие родителей в детском саду:
  - участие в детско-родительских проектах (помощь в подборе и оформлении материалов для ребенка),
  - предложение маршрутов выходного дня,
  - организация дома спортивного уголка, творческого, книжного по рекомендации педагога,
  - организация трудовой деятельности ребенка по рекомендации воспитателя,
  - подготовка дома концертных номеров детей для выступления,
  - участие в составлении и оформлении детской коллекции,
  - подготовка к выставкам совместного творчества,
  - запись детского сочинительства,
  - организация дома вечеров семейного чтения по рекомендации педагога,
  - беседа с ребенком о профессиях членов семьи, о семейных традициях с использованием семейных фотографий («Как я был маленький», «Моя сестренка», «Как папа служил в армии», «Мои бабушки и дедушки» и др.),
  - изготовление вместе с ребенком в домашних условиях игрушек-самоделок, макетов, которые ребенок будет демонстрировать в группе.

4/ Взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.1.):

- встречи с профессионалами – участие родителей в организации встреч детей с представителями различных профессий,
- воскресные экскурсии с ребенком по району проживания с родителями с поиском каких-либо сведений о нем, с последующей подготовкой ребенка к выступлению об увиденном,
- решение проблемных познавательных задач с поиском ответов в книгах, журналах, интернете,
- праздники и развлечения в детском саду,
- участие в оформлении группы, музыкального зала к праздникам родителей и других членов семьи,
- участие вместе с детьми в творческих конкурсах,
- участие родителей в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы (пошив кукольной одежды, сбор природного материала, выращивание растений, изготовление пособий по рекомендациям воспитателей и др.),
- детские эксперименты и опыты под наблюдение родителей с подготовкой ребенка к рассказу о ходе и результатах поисковой деятельности,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в детском саду с последующим анализом со стороны родителей,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка дома, с последующим анализом со стороны воспитателей.

5/ Создание возможности для обсуждения с родителями (законным представителям) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО (п. 3.2.8.):

- групповые и общие родительские собрания об освоении детьми ООП ДО,
- анкетирование родителей об удовлетворенности взаимодействия с педагогами группы,
- пожелания и предложения от родителей о Программе и отчет о том, как учитываются их пожелания,
- участие родителей в различных формах самоуправления: собрание, родительская конференция, родительский комитет, творческие группы.

**2.1.5. План взаимодействия педагогов с родителями второй младшей группы  
в 2021 – 2022 учебном году**

Месяц	Формы взаимодействия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд «Для вас, родители» (режим, сетка ООД)</li> <li>2. Папка-передвижка «Внимание, опасность!»</li> <li>3. Родительское собрание «Игры и конструирование вместе с детьми»</li> <li>4. Консультация «Влияние движений на здоровье младших дошкольников»</li> <li>5. Творческая мастерская «Рисование на песке и крупе»</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация семейного уголка в группе «Как я расту»</li> <li>2. Индивидуальные консультации об освоении детьми ООП ДО</li> <li>3. Совместное оформление и наполнение игрового уголка группы</li> <li>4. Развлечение «Осенние встречи»</li> <li>5. Игротека «Пальчиковые игры с малышами»</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс «Играем вместе в лего конструктор»</li> <li>2. Консультация «Конструируем вместе с ребенком»</li> <li>3. Выставка поделок из лего конструктора</li> <li>4. Информационный материал «Конструкторы для детей дошкольного возраста»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Прогулки для детей зимой»</li> <li>2. Изготовление украшений к празднику</li> <li>3. Консультация «Народные средства в борьбе с простудой и гриппом»</li> <li>4. Новогодний утренник «Славно встретим Новый год»</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Дидактические игры и упражнения по развитию ЗКР у младших дошкольников»</li> <li>2. Оформление зимнего участка: строительство снежных построек</li> <li>3. Выставка книг «Фольклор для малышей»</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрание «Математические игры для детей»</li> <li>2. Консультация «Развитие экологических представлений у младших дошкольников»</li> <li>2. Акция «Накормим птиц зимой»</li> <li>3. Создание зимнего «огорода на окне»</li> <li>4. Праздник «День защитника Отечества»</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Восьмое марта – праздник мам»</li> <li>2. Консультация «Дидактические сенсорные игры для младших дошкольников»</li> <li>3. Групповая газета «Поздравляем милых мам»</li> <li>4. Выставка совместного творчества «Веселые матрешки»</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка информационного материала для родителей «Друзья природы»</li> <li>2. Экологическая акция «Наш красивый участок»</li> <li>3. Фотовыставка «Природа и дети»</li> <li>5. Индивидуальные консультации об освоении детьми ООП ДО.</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая газета «Здравствуй, лето!»</li> <li>2. Фотовыставка «Летние картинки»</li> <li>3. Консультация «Осторожно, ядовитые растения»</li> <li>4. Папка-передвижка о закаливании детей летом.</li> </ol>

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.2.1. Направление, выбранное участниками образовательных отношений.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Приобщение детей к русской народной культуре	М.Д. Маханева, О.Л. Князева	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006 г.	Программа направлена на активное приобретение детьми культурного наследия русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к прошлому своей Родины. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Программа рассчитана на детей в возрасте 3 – 7 лет и реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Образовательный процесс отражает знакомство детей с национальными и культурными традициями родного края.

Составлено перспективно-тематическое планирование для второй младшей группы.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы  
О.А. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	<b>Тема: «Урожай собирай и на зиму запасай»</b>		
	<p>«Урожай собирай и на зиму запасай» Рассматривание корзины с овощами. Д/и «Чудесный сундучок» - загадывание загадок об овощах.</p> <p>Д/и «Отгадай на вкус».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об овощах и фруктах «Во саду ли, в огороде».</li> <li>• Совместное рассказывание по картинкам сказки «Репка».</li> <li>• Драматизация сказки «Репка».</li> <li>• Народные игры: «Каравай», «Огуречик, огуречик», «Зайка серенький сидит».</li> <li>• Разучивание попевок «Репка», «Капуста».</li> <li>• Коллаж «Осенний урожай».</li> <li>• Игра-драматизация «Веселые овощи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание овощей: морковь, картофель, свекла, лук, капуста.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».</li> <li>• Дидактическая игра «Парные картинки» (овощи).</li> <li>• Настольный театр «Репка».</li> </ul>
Сентябрь	<b>Тема: «Кто живет в избушке?»</b>		
	<p>«Котик, котик, поиграй»</p> <p>Рассматривание игрушечного котика. Разучивание потешки «Как у нашего кота». Д/у «Котик поет». Словесное упражнение «Похвали котика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание макета «Избушка — расписные ставенки».</li> <li>• Рассматривание кукол в русских народных костюмах Ваня и Аленка.</li> <li>• Рассматривание колыбельки и разучивание колыбельных песенок «Ай, качи, качи, качи», «Котя, котенька, коток», «Баю, бай».</li> <li>• Игровая ситуация «Искупаем Ваню» с чтением потешки «Водичка, водичка».</li> <li>• Народная игра «Ходит Васька серенький».</li> <li>• Подвижная игра «Кот и мыши».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Колыбелька для Ванюши».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке».</li> <li>• Игровая ситуация «Котик, котик, поиграй».</li> <li>• Украшение тарелочки для котика-декоративное рисование.</li> </ul>
Октябрь	<b>Тема: «Хозяйкины помощники»</b>		
	<p>«Хозяйкины помощники» Экскурсия в изостудию в мини-музей.</p> <p>Рассмотреть предметы быта: горшок, деревянные ложки, миски разного размера. Беседа о назначении предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки «Сорока-белобока».</li> <li>• Игра на деревянных ложках.</li> <li>• Народные игры: «Каравай», «Огуречик, огуречик», «Зайка серенький сидит».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с куклами в русских народных костюмах Ваня и Аленка</li> </ul>

Октябрь	<b>Тема: «В гостях у бабушки»</b>		
	<p>«Петушок - золотой гребешок и его семья»          Рассматривание картины «Петушок с семьей».          Чтение К. Ушинского «Петушок с семьей».          Словесная игра «Похвали петушка».</p> <p>Д/и «Кто как поет?»- петушок, курочка, цыплята.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Бабушка и дедушка» с чтением стихов.</li> <li>• Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке, дедушке в деревню».</li> <li>• Разыгрывание ситуаций «Бабушка устала», «Принесем воды».</li> <li>• Рассматривание макета «На бабушкином дворе».</li> <li>• Рассматривание расписной игрушки и разучивание потешки «Петушок».</li> <li>• Рассказывание и театрализованная игра по сказке «Кот, петух и лиса».</li> <li>• Пение «Вышла курочка гулять».</li> <li>• Игра-драматизация «Кто с кем встретился?»</li> <li>• Чтение потешек «Курочка-рябушечка», «Собачка Жучка», «Коза рогатая».</li> <li>• Народная игра «Коза-хлопота», п/и «Лохматый пес».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с макетом и домашними животными.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса».</li> <li>• Кукольный театр «Курочка Ряба».</li> <li>• Подвижная игра «Лошадки».</li> </ul>
Ноябрь	<b>Тема: «В гостях у лисички-сестрички и лесных жителей»</b>		
	<p>«Наш друг Мишутка»</p> <p>Сюрпризный момент «Гость».          Рассматривание и описание плюшевого медведя.          Д/и «Накроем стол для трех медведей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто живет в лесу?»</li> <li>• Сюрпризный момент «Я - лисичка сестричка» с рассматриванием игрушки в русском сарафане.</li> <li>• Чтение сказки «Три медведя».</li> <li>• Подвижная игра «У медведя во бору».</li> <li>• Дидактическая игра «У каждого свой дом» (берлога, нора, логово, дупло).</li> <li>• Словесная игра «Скажи какой» (медведь, заяц, лиса, волк).</li> <li>• Народная игра «Заинька, походи».</li> <li>• Этюды: «Зайчики», «Хитрая лисичка», «Неуклюжий мишка».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Мишка в гостях у ребят».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание игрушек лиса, медведь, заяц.</li> <li>• Рассматривание книги «Три медведя».</li> <li>• Кукольный театр «Лиса и заяц».</li> </ul>
Ноябрь	<b>Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли»</b>		
	<p>«К нам гости пришли, дорогие пришли»</p> <p>Рассматривание матрешек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с матрешками, расписными лошадками, петушками, свистульками.</li> <li>• Чтение потешек об игрушках.</li> <li>• Д/и «Угостим гостей чаем».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с расписными игрушками</li> </ul>

	Чтение потешки о матрешках. Пение песни «Мы – веселые матрешки». Игры с матрешками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</li> <li>• Развлечение «Приглашение гостей».</li> </ul>	
Декабрь	<b>Тема: «Зимушка - зима»</b>		
	«Уж, ты, зимушка-зима»  Рассматривание зимней одежды: рукавички, валенки, шаль. Д/и «Оденем куклу на прогулку». Чтение потешки «Уж, ты, зимушка-зима».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание потешки «Уж, ты, зимушка-зима».</li> <li>• Рассматривание детской зимней одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с куклой на прогулке: катание на санках.</li> </ul>
Декабрь	<b>Тема: «Заюшкина избушка»</b>		
	«Заюшкина избушка»  Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Пение песенки «Зайка» и имитация движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение потешки «Уж ты, зимушка-зима».</li> <li>• Этюды «Заюшка и лиса», «Лиса и петух».</li> <li>• Загадывание загадок о зиме, снеге и морозе.</li> <li>• Кукольный театр «Заюшкина избушка».</li> <li>• Выставка детского творчества «Зима».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из деревянного конструктора «Домики».</li> <li>• На прогулке построение из снега «Снежный дом».</li> <li>• Рисование «Снег».</li> </ul>
Январь	<b>Тема: «Пришла Коляда – отвори ворота»</b>		
	«Пришла Коляда – отвори ворота»  Встреча с ряжеными у елки. Слушание колядок. Пение песен, хороводы. Угощение печеньем, чаепитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с праздником Рождества и рождественскими колядками.</li> <li>• Хороводы.</li> <li>• Театрализованное представление «Прощание с елочкой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихов, потешек.</li> </ul>
Январь	<b>Тема: «Сундучок Деда Мороза»</b>		
	«Сундучок Деда Мороза» Сюрпризный момент «Сундучок Деда Мороза». Рассматривание зимних вещей, отгадывание загадок о зиме и зимней одежде. Д/и «Помоги Кате одеться» - зимняя и летняя одежда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с праздником Рождества и рождественскими колядками.</li> <li>• Чтение сказки «Снегурочка и лиса».</li> <li>• Разучивание потешки «Наша Катя».</li> <li>• Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (шуба, рукавички, валенки, шаль).</li> <li>• Кукольный театр «Подарок для Деда Мороза».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с ряжением.</li> <li>• Рассматривание зимней одежды.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Обувь».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Катя идет гулять».</li> </ul>



Февраль	<b>Тема: «Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая» (тематический день)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Проводы зимы» с чтением потешки и рассказом о празднике Масленица.</li> <li>• Встреча ряженных гостей и слушание масленичных песен.</li> <li>• Угощение блинами.</li> <li>• Чтение потешек, прибауток, дразнилок о детях.</li> <li>• Народная игра «Прятки».</li> <li>• Театр Петрушки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание куклы Масленицы.</li> <li>• Игры-забавы.</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Угощение для кукол».</li> </ul>
Март	<b>Тема: «В гостях у Матрешки»</b>		
	<p>«Знакомство с самоваром»</p> <p>Загадывание загадки и рассматривание самовара «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».</p> <p>Д/и «Напоим куклу чаем».</p> <p>Чтение стихов о самоваре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с матрешками, расписными лошадками, петушками, свистульками.</li> <li>• Чтение потешек об игрушках.</li> <li>• Д/и «Угостим гостей чаем».</li> <li>• Хороводная игра «Кто у нас хороший?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание самовара.</li> <li>• Игры с расписными игрушками.</li> </ul>
Март	<b>Тема: «В гостях у Матрешки»</b>		
	<p>«Матрешкины подарки»</p> <p>Игровая ситуация: «Матрешкины подарки»</p> <p>Рассматривание и описание дымковских расписных игрушек — лошадка, петушок, птичка.</p> <p>Чтение потешек об игрушках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Разноцветные матрешки».</li> <li>• Рассматривание народных музыкальных инструментов: гусли, бубенцы, колокольчики, деревянные ложки.</li> <li>• Театр ложек.</li> <li>• Слушание в грамзаписи русских народных песен и плясок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с матрешками.</li> <li>• Конструирование домиков и дорожек для матрешек из деревянного конструктора.</li> <li>• Декоративное рисование «Платочек для матрешки», «Тарелочка», «Полосатый коврик».</li> </ul>

Апрель	<b>Тема: «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»</b>		
	<p>«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»</p> <p>Сюрпризный момент «Солнышко».</p> <p>Беседа о зиме и весне.</p> <p>Разучивание весенней заклички.</p> <p>Угощение булочками-жаворонками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Вот прошли морозы и весна настала».</li> <li>• Разучивание весенних закличек о весне и солнце.</li> <li>• Коллективное рисование ладошками «Солнышко».</li> <li>• Игра-забава «Сорока-белобока кашу варила» - рассматривание глиняного горшка и деревянных ложек.</li> <li>• Весеннее развлечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Зима», «Весна».</li> <li>• Игра на деревянных ложках.</li> <li>• Театр ложек.</li> </ul>
Май	<b>Тема: «Стоит в поле теремок»</b>		
	<p>«Лесные жители из «Теремка».</p> <p>Чтение детьми потешек о животных для лисички.</p> <p>П/и с зайчиком.</p> <p>Д/и «Отгадай, кто я такой?» - узнать по описанию животное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание сказки «Теремок».</li> <li>• Театрализованная игра «Теремок».</li> <li>• Кукольный театр «Теремок».</li> <li>• Народная игра «Зайнышка».</li> <li>• Досуг «Загадки о зверятах».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание серии картин «Лесные обитатели», альбома «Дикие животные и их детеныши».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</li> <li>• Конструирование из деревянного конструктора «Теремок».</li> </ul>

## 2.2.2. Сложившиеся традиции детского сада.

### Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Тема	Цели	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>			
Тематический день «Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомить с детским садом как социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, няня, музыкальный руководитель, врач); правилами поведения в детском саду.		Создание коллективного коллажа с фотографиями детей «Кто-кто в теремочке живет?» Игра «Кто у нас хороший?»
«Урожай собирай и на зиму запасай»	Уточнить представления детей о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Упражнять в группировании овощей и фруктов.	1 неделя	Коллаж «Осенний урожай» Игра-драматизация «Веселые овощи»
«Внимание, опасность!»	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения дома и на улице. Познакомить с правилами дорожного движения.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Кто живет в избушке?»	Познакомить с устройством избушки. Рассмотреть кукол в русских народных костюмах, колыбельку. Разучить потешки, колыбельные песни.	3 неделя	Экскурсия в мини-музей «Хозяйкины помощники».
Мониторинг - 4 неделя сентября			
<b>Октябрь</b>			
«Я и моя семья»	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о членах своей семьи.	1 неделя	Создание семейного уголка в группе.
«В лесу наступила осень»	Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе, особенности поведения лесных зверей и птиц осенью.	2 неделя	Коллективная работа из осенних листьев.
«В гостях у бабушки»	Расширить представления детей о домашних животных и птицах их детенышах, особенностях внешнего вида, питания, повадках.	3 - 4 неделя	Создание игрового макета «Бабушкин дворик». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».
<b>Ноябрь</b>			
«Мой дом»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«В гостях у лисички-сестрички и лесных жителей»	Уточнить представления детей о диких животных (медведь, лиса, заяц), особенностями их жизни в лесу.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мишка в гостях у ребят»
«Мой родной город»	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями, домами, разного назначения, видами транспорта, правилами поведения в городе и правилами дорожного движения.	3 неделя	Создание игрового макета «Улица города».
«К нам гости пришли, дорогие пришли»	Знакомить с народными игрушками: матрешка, свистулька, дымковские расписные петушки, лошадки. Формировать представление о традиции гостеприимства, знакомить с посудой.	4 неделя	Развлечение «Приглашение гостей»
<b>Декабрь</b>			
«Кто работает в городе?»	Познакомить с профессиями шофер, милиционер, продавец, парикмахер, врач.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра.

«Зимушка-зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе: погода зимой, растения, поведение птиц и зверей.	2 неделя	Выставка детского творчества «Зима»
«Весело играем, Новый год встречаем»	Знакомить с зимними видами спорта. Организовать все виды детской деятельности по теме новогоднего праздника.	3-4 неделя	Праздник Новый год
<b>Январь</b>			
«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Познакомить с праздником Рождества.	2 неделя	Театрализованное представление «Прощание с елочкой»
«В январе, в январе много снега на дворе...»	Расширять представления о зиме, о местах, где всегда зима. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	3 неделя	Коллективная постройка с участием родителей горки на участке, украшение льдинками.
«Сундучок Деда Мороза»	Знакомить детей с зимней одеждой, упражнять в группировании: одежда, обувь, головные уборы.	4 неделя	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>			
«Птицы на кормушке»	Учить наблюдать за птицами: синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, голубь; подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя	Музыкально-литературное развлечение «Прилетели птицы к нам»
«Зоопарк»	Расширить представление о диких животных, их внешнем виде, повадках. Развивать любознательность.	2 неделя	Создание игрового макета «Зоопарк»
«День защитника Отечества»	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми.	3-4 неделя	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Познакомить с народным праздником проводов зимы и его обрядами. Познакомить с потешками, прибаутками и закличками.	Тематический день по народному календарю	Фольклорное развлечение «Масленица».
<b>Март</b>			
«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь к маме, бабушке и уважение к воспитателям.	24 февраля-8 Марта	Праздник 8 Марта.
«В гостях у Матрешки»	Расширять представление о народных игрушках: матрешка, свистулька, дымковские расписные петушки, лошадки. Знакомить с народными музыкальными инструментами: гусли, бубенцы, деревянные ложки, колокольчики. Продолжать знакомить с народными потешками, прибаутками, песнями.	2-3 неделя	Игровая ситуация «Матрешка угощает чаем из самовара «Фока воду кипятит и как солнышко блестит»
«Комнатные растения»	Продолжать знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	4 неделя	Экскурсия в природный уголок подготовительной к школе группы.
<b>Апрель</b>			
«Совета Айболита»	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать гигиенические навыки и самообслуживание.	1 неделя	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и здоровыми».

«Кто работает в детском саду?»	Продолжать знакомить с сотрудниками детского сада и профессиями: повар, медсестра.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для кукол».
«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Разучить весенние заклички.	4 неделя	Весеннее развлечение
Мониторинг – 3 неделя			
Май			
«Цветы и деревья»	Познакомить с деревьями (береза, рябина, карагач) и травянистыми растениями (одуванчик, тюльпан, нарцисс)	1- 2 неделя	Игра «Собери букет»
«Мы едем, едем, едем»	Расширять представления детей о транспорте и правилах дорожного движения.	3 неделя	Экскурсия по улице Советской. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».
«Стоит в поле теремок»	Расширять представления о диких животных (лягушка, еж, лиса, медведь, заяц). Уточнить представления о сезонных изменениях в природе, поведении птиц, зверей, насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).	4 неделя	Досуг «Загадки о зверятах»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть.**

#### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### **Средства обучения и воспитания.**

<b>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</b>		
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
1	Игровой модуль: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	4
2	Кукла	4
3	Фигурки-человечки	2
4	Одежда кукольная (комплект)	3
5	Посуда кукольная	3
6	Мебель кукольная	1
7	Животные игрушечные (набор)	2
8	«Доктор» набор	3
9	Машина	1
10	Транспорт	12
11	Костюмы-накидки	2
12	Инструменты (набор)	2
13	Телефон	2
14	Сумка, корзинка, рюкзак	2
15	Светофор	1
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
16	Мини-лаборатория (природный материал, емкости)	1
17	Комнатные растения	7
18	Овощи и фрукты муляжи (набор)	1
19	Картинки разрезные, пазлы	1
20	Карточки для счета	20
21	Набор счетного материала	2
22	Пирамидки (разные)	4

23	Вкладыши пластмассовые 3 видов	2
24	Лото (набор)	2
25	Домино	2
26	Дидактические игры <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	11
27	Книга	15
28	Кукольный театр	3
29	Плоскостной настольный театр	2
30	Пальчиковый театр	1
31	Сюжетные картинки (набор)	5
32	Предметные картинки (набор)	10
33	Дидактические игры <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	3
34	Конструктор мелкий настольный	2
35	Пластилин	10
36	Кисти	По числу детей
37	Гуашь	10
38	Карандаши цветные	По числу детей
39	Мелки восковые (набор)	5
40	Банки	10
41	Доски	По числу детей
42	Салфетки	По числу детей
43	Графареты	10
44	Подносы	По числу детей
45	Ножницы <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	По числу детей
46	Мяч 2-х размеров	10
47	Обруч	5
48	Скакалка	5
49	Атрибуты для подвижных игр	10

### Методические материалы.

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</i>	
1	Плакаты «Государственные символы России».	3
2	Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Символы России. Игра-занятие для детей от 5 лет.	1
4	Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2011	1
5	С Днем России! Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2014	1
6	День матери. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2014	1
7	Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал.	1
8	Окружающий мир. Национальные костюмы. С. Вохринцева. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.	1
9	Мой дом. Демонстрационный материал.	1
10	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
11	Этот День Победы. Информационно-деловое оснащение ДОУ. М.: Детство-Пресс.	1
12	День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
13	Великая Отечественная война. В.А. Шипунова. Комплект карточек для бесед с ребенком. М.: Карапуз, 2012.	1
14	Защитники Отечества. Комплект карточек для бесед с ребенком. – М.: Карапуз.	1
15	Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	2

16	Награды войны. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
17	Дети–герои. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
18	Уроки вежливости. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
19	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.	1
20	Не играй с огнём! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	1
21	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
22	Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
23	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. И.Ю. Бордачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
24	Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс.	1
25	Плакат «Соблюдай правила пожарной безопасности». ГУ МЧС России.	1
26	Знаки дорожного движения. Демонстрационный комплект для детей от 5 лет.	1
27	Учим дорожные знаки. Развивающая игра.	1
28	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – Издательство Скрипторий 2003.	1
29	Что такое хорошо, что такое плохо. Демонстрационный материал.	1
30	Права ребенка. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i>	
31	Окружающий мир. Цвет. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	8
32	Окружающий мир. Транспорт. Бытовая техника. Наш дом. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	3
33	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках: Авиация. Космос. Транспорт.	6
34	Водный транспорт. Бытовая техника. Инструменты домашнего мастера.	1
35	Демонстрационный материал в 2 частях. Транспорт наземный, воздушный, водный.	2
36	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Мебель.	6
37	Одежда. Обувь. Инструменты. Машины специального назначения. Космос.	1
38	Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.	1
39	Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников.	1
40	Транспорт. Обучающие пазлы.	1
41	Назови одним словом. Транспортные средства.	1
42	Эволюция обычных вещей. Познавательная игра.	2
43	Расскажите детям: о космонавтике, о бытовых приборах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	5
44	Детям о космосе. Демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2011.	1
45	Дошкольникам о российских покорителях космоса. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2011	1
46	Строится дом. Демонстрационный материал.	1
47	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
48	Как создаются вещи. Наглядное пособие.	1
49	Как к нам приходит книга. Наглядное пособие.	1
50	Кем быть? Л.И. Мусьякина, В.Г. Червякова. Серия картин для детского сада.	1
51	Наша Родина прежде и теперь. Комплект репродукций картин художников.	1
52	Откуда что берется? Хлеб. Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	2
	Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.	1
53	Зима. Осень. Лето. Живой уголок. Перелетные птицы. Окружающий мир. Дидактический материал. С. Вохринцева.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	5
54	Познаем окружающий мир. Птицы. Животные Африка. Овощи. Дидактический	3

	материал. – М.: Стрекоза, 2014.	
53	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Деревья и листья.	2
54	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Звери средней	13
55	полосы. Животные Севера. Насекомые. Обитатели морей и океанов. Обитатели рек. Цветы садовые. Цветы луговые, лесные, полевые. Первоцветы. Плодовые	
56	деревья. Кустарники декоративные и плодовые. Природные явления и объекты. –	
57	М.: Книголюб, 2000.	
58	Рыбы и морские пресноводные. Демонстрационный материал.	1
59	Деревья наших лесов. Демонстрационный материал. Кто как устроен? Демонстрационный материал.	1 1
60	Четыре сезона. Зима. Весна. Лето. Осень. Развивающая игра.	4
61	Деревья нашего леса. Игровой дидактический материал. Волга. Урал. Байкал. А.В. Маслов. Серия книг «Край родной». – Саратов, 2011.	1 3
	Птицы. С.А. Веретенникова.– М.: Просвещение, 1974.	1
	Что где растет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
62	Кто где живет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
	Кто что ест? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
63	Цвет. Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
	Весна. Лето. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий. Демонстрационный	1
64	материал. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	
65	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-	1
66	Синтез, 2015 Лесные обитатели. А. Комаров. – М.: Изобразительное искусство.	1
67	Домашние животные. С. А. Веретенникова. Серия картин. Наглядное пособие для	1
68	детского сада.	
69	Дикие животные. П.С.Меньшиков. Серия картин. Наглядное пособие для детского	1
	сада.	
70	Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	1
71	Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома. Набор	1
	развивающих карточек. Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010.	
72	Земля. Океан. Книга-панорама. М. Гамболи. – М.: Прогресс, 1994.	2
73	Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей на	1
	свежем воздухе. Набор развивающих карточек. Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010.	
74	Развивающие прогулки для детей круглый год. 5 – 7 лет. Набор развивающих	1
	карточек. Г.В. Лаптева. – СПб.: Речь, 2011.	
75	Волшебный мир животных. Большой атлас.	1
76	Глобус.	1
78	Карта России.	1
	<i>Образовательная область «Речевое развитие».</i>	
79	С.А. Васильева. Тематический словарь в картинках. Транспорт. Город, улица, дом.	12
	Квартира, мебель. Посуда, продукта питания. Домашние и дикие птицы средней	
	полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие	
	животные средней полосы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.	
	Грибы, ягоды. Цветы, деревья. Ягоды, грибы. Фрукты, овощи.– М.: Школьная	
	пресса, 2003.	
80	Домашние животные и их детеныши. Предметные картинки.	1
81	Рассказы по картинкам. Кем быть? Мой дом. В деревне. – М.: Мозаика-Синтез,	3
	2013.	
82	Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал.	1
83	Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
84	Антонимы. Множественное число. Словообразование. Наглядно-дидактическое	3
	пособие «Грамматика в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
85	Словообразование. Антонимы в 2 частях. Серия демонстрационного материала	1
	для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2000.	
86	Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Наглядное пособие.	1
87	Картинки для активизации глаголов в речи детей. Набор картинок.	1



88	Картинки для освоения рода существительных в единственном и множественном числе. Набор картинок.	1
89	Загадки для детей. Комплект карточек.	1
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</i>	
90	Детям о народном искусстве. А.А. Грибовская. – М. Советский художник, 1981.	1
91	Аппликация в детском саду (в 2-х частях). А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 1988.	1
92	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. А.А. Грибовская. – М. МИПКРО, 2001.	1
93	Дошкольникам об искусстве. Т.Н. Доронова. – М., 2002.	1
94	Искусство - детям! Репродукции картин. – М.: «Мозаика-Синтез».	1
95	Времена года. Альбом-выставка. – М.: Советский художник.	1
96	Синие цветы гжели. М. Сурьянинова. – М.: Малыш.	1
97	Сказочная гжель. Ю.А. Межуева. – М.: Мозаика-Синтез.	1
98	Городецкая роспись по дереву. А. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
99	Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.	1
100	Русский узор. А.С. Абрамова. – М.: Малыш.	1
101	Город мастеров. Дымковская игрушка. Т. Носова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
102	Дымка. В.Н. Крутин. – М.: Малыш.	1
103	Хохлома. М. Бедник. – М.: Художник РСФСР-Ленинград.	1
104	Хохломская роспись. Л.В. Орлова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
105	Наша ярмарка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
106	Русская матрёшка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
107	Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-	1
108	Синтез, 2012	1
109	Дымковская игрушка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
	<i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>	
110	Главное чудо света. Г. Юдин. – М.: Монолог, 1995.	1
111	Моя первая книга о человеке. М.О. Лукьянов. – М.: Росмэн-Пресс, 2005.	1
112	Человек. Книга-панорама. М. Гомболи. – М.: Прогресс, 1994.	1
113	Тело человека. Книга-панорама. О. Петровская. – М.: Юнион, 2006.	1
114	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
115	Малыши-крепыши. Игровой дидактический материал в 2 частях.	1
116	Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
117	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
118	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	1
119	Если малыш поранился. Демонстрационный материал.	1
120	Пирамида здоровья. Учимся правильно питаться. Игра для детей от 3 лет и старше	1

### 3.1.2.Режим дня второй младшей группы.

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.40
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 9.50

Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	10.00 – 11.35
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.35 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.35
ПОУ. Чтение художественной литературы, игры, развлечения. Самостоятельная деятельность детей. (Конструктивно-модельная деятельность).	15.35 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.35 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин. Самостоятельная деятельность детей.	17.30 – 17.45
Игры на прогулке, уход детей домой.	17.45 – 18.30

### 3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми.

Дни недели	Виды деятельности
<b>Понедельник</b>	Худ-но-эстет-е развитие/ (Лепка 1 – 3 нед)/ (аппликац 2-4 нед)/ 9.00 – 9.15 Двигательная активность в зале 9.30 – 9.45
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие(ФЭМП) 9.00 – 9.15 Двигательная активность на воздухе 9.35 – 9.50
<b>Среда</b>	Речевое развитие 9.00 – 9.15 Музыкальное 9.25 – 9.40 *ПОУ в группе «В гостях у сказки»/ 1 гр. 18.30 – 18.45/ 2 гр. 18.55 – 19.10
<b>Четверг</b>	Двигательная активность в зале 9.00 – 9.15 Познавательное развитие (Окр. мир.) 9.25-9.40 *ПОУ в группе «Волшебное творчество»/ 1 гр. 18.30 – 18.45 2 гр. 18.55 – 19.10
<b>Пятница</b>	Худ-но – эстет. развитие (рисование) 9.00 – 9.15 Музыкальное 9.30 – 9.45

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детского сада, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В игровых комнатах групп выделены мини-среды для разных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей дошкольников. Дети свободно переносят игровой материал, пособия, оборудование по игровой комнате; передвигают игровые модули, детские стулья, используют крупный конструктор для маркировки игрового пространства («корабль», «машина», «поезд» и т.п.). Имеют возможность разместить оборудование мини-лабораторий, материалы и пособия для изобразительной деятельности, игрового материала в соответствии с организованной деятельностью по своему усмотрению.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом дети используют детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, спортивный инвентарь (дуги, скакалки, кегли, обручи) и т.д. В группах есть достаточно разнообразного материала, который дети используют в разных видах деятельности, например: природный материал (шишки, желуди, ракушки), строительный материал (конструкторы деревянные, пластмассовые) используют для поделок, для счета, для познавательно-исследовательской деятельности, как предметы-заместители в детской игре.

4) Вариативность среды дает детям право выбора разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования и различного пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности. В группах обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление

новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от сезона времени года, от темы календарно-тематического плана.

5) Доступность среды обеспечивается возможностью свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитанники имеют возможность свободно передвигаться по помещениям группы (игровая, приемная, спальня).

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметно-игровая среда детского сада безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка: ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам); ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства; формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями развития, к людям других национальностей).

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы.**

М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение детей истокам к русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс. 2006.

Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2006.

С.Р. Николаева, И.Б. Катыхева. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. Сценарии праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2004.

О.А. Ботякова, Л.К. Зязева. Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2001.

М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб: Детство-Пресс. 2000.

А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера. 2012.

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

М.Ю. Новицкая. Родной дом. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2001.

В.В. Ищук, М.И. Нагибина. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2001.

О самоваре и не только. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». 2006.

Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти. 2007.

*Перечень наглядно-дидактических пособий по вариативной части Программы:*

С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.

Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал. Киров: Весна-дизайн, 2005.

Мой дом. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2008.

Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2007.

Ремесла Киевской Руси. Игра–лото по истории Древней Руси. – Киров: Весна-дизайн, 2008.

Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,

2014.

А.А. Грибовская Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для дошкольников.– М.: Просвещение, 2002.

- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Гжель. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- Ю.А. Межуева. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Ю.Г. Дорожин. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Ю.Г. Дорожин. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- А. Дорофеева. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Л.В. Жданова. Русский сувенир. Игра – лото – поделка для дошкольников.– Киров: Вятка, 2006.
- Л.В. Жданова. Чудо узоры. Игра – лото для дошкольников. – Киров: Вятка, 2006.
- Н.А. Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб: Детство-Пресс. 2007.
- Е. Рачев. Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Малыш, 1983.
- Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Изобразительное искусство, 1973.
- Куклы в народных костюмах. Коллекция. Российская Академия наук. 2012.
- Герои русских народных сказок. Серия «Уроки для самых маленьких». – Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2014.

### **3.2.2. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом.**

В игровом уголке находятся куклы в русских народных костюмах с элементами русского быта: самовар, вышитые салфетки, посуда; расписные игрушки – петушок, лошадка; кукла в люльке. Оформлены макеты: «Избушка – расписные ставеньки», «На бабушкином дворе» с набором домашних животных.

В группе оформлен уголок русской народной игрушки, где размещены различного вида матрешки, пирамидки, игрушки на развитие мелкой моторики, такие как вкладыши, шнуровки, бусы.

В центре театрализованной деятельности размещены кукольные и плоскостные театры по русским народным сказкам «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка».

В книжном уголке подобран фольклорный материал: русские народные сказки, потешки, песенки, иллюстрации «Фольклор для малышей», «Герои русских народных сказок».

В музыкальном уголке есть инструменты и игрушки для шумового оркестра: деревянные ложки, шумелки, погремушки, бубны, свистульки.

Дети знакомятся с мини-музеем «Предметы русского быта», который оформлен в изостудии детского сада.

Для ознакомления с городом оформлен настольный макет «Улица города» с набором транспорта и домов различного назначения. Для сюжетно-ролевых игр оформлены макеты: «Автобус», «Дорога», «Пешеходный переход».