

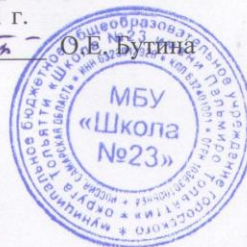
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора №163-од
от 31.08.2021 г.

О.Е. Бутина

О.Е. Бутина



Рабочая программа
средней группы
на 2021-2022 учебный год

Программу составила:
Ерофеева Т.В.

Тольятти, 2021 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы
I.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей средней группы
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
II	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.1.5	План взаимодействия с родителями на учебный год
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений. Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы.
2.2.2.	Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Режим дня
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности с детьми
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
3.2.2.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» г.о. Тольятти, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4 3598-20 Постановление № 16 от 30.06.2020
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

В основе **целей и задач реализации программы** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная цель – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО п.1.6:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные виды образовательной деятельности, общая характеристика образовательного процесса.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструирования, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах.

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип практической применимости.
4. Принцип необходимости и достаточности.

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы.

Планируя психолого-педагогическую работу с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

В игровой деятельности детей 4 – 5 лет появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Развивается образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Дошкольники занимаются словотворчеством. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм, начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

В группе, кроме русских детей, есть дети других национальностей: узбеки, таджики и другие. Это дети из двуязычных семей, где русский язык не является родным, они осваивают русский язык как средство общения и продолжают обучение в общеобразовательной школе с преподаванием на русском языке. Основы толерантности закладываются у дошкольников в совместной деятельности воспитателей с детьми, во время развлечений и праздников, в игровой деятельности.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Оценка эффективности образовательной деятельности проводится два раза в год в сентябре (4 неделя) и апреле (3 неделя).

Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО определяет **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Итоги промежуточного мониторинга отражаются в диагностических картах, разработанных педагогами детского сада по всем образовательным областям.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям:

1 балл – отсутствуют представления, умения, навыки; ребенок слабо ориентируется, не может выполнить задание даже с помощью взрослого (показатель не сформирован) – допустимый уровень;

2 балла – представления, знания, умения находятся в стадии формирования; ребенок выполняет задания с помощью взрослого (показатель находится в стадии формирования) – достаточный уровень;

3 балл – сформированы представления, знания, умения, навыки; ребенок самостоятельно и в полном объеме выполняет задания (показатель сформирован) – оптимальный уровень.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Народные традиции, фольклор, декоративно-прикладное искусство – это самое ценное, что составляет культурное достояние народа. Педагоги детского сада считают, что родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом порождающим личность.

Цели и задачи при ознакомлении дошкольников с русской народной культурой:

- приобщение детей к истокам русской народной культуры и ознакомление с культурными традициями родного края;
- формирование представлений у детей о родном городе и крае, его историческом прошлом, настоящем, знакомство с его достопримечательностями, формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию;
- развитие речевых способностей дошкольников, развитие творчества в речевой деятельности средствами устного народного искусства.

Принципы и подходы при ознакомлении дошкольников с русской народной культурой.

Приобщая детей к истокам русской народной культуры, педагоги детского сада выбирают следующие приоритеты в работе: знакомство детей с народными предметами быта, различными видами фольклора, с русской декоративной росписью, с народными праздниками и традициями.

Народное искусство используется в педагогическом процессе детского сада в трех направлениях:

1. Для оформления интерьера детского сада, праздников, досугов. Учитывая эстетическую значимость произведений народного декоративно - прикладного искусства, включение его в интерьер дошкольного учреждения создает эстетическую среду.
2. С целью ознакомления детей с народным искусством: слушание народной музыки, сказок, потешек, пословиц, поговорок, загадок, колыбельных песен, рассматривание изделий народных мастеров, росписи.
3. Для развития детского творчества в качестве образцов-эталонов, сначала для прямого воспроизведения, а затем и для творческого осмысления и применения.

Характеристики особенностей развития детей при ознакомлении с русской народной культурой.

При отборе фольклорного материала педагоги максимально учитывают возрастные возможности детей. Младшим дошкольникам более доступны, так называемые, малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки. Для большего понимания детьми младшего дошкольного возраста фольклорных произведений в игровом уголке располагается люлька с младенцем-куклой, которому и адресуются колыбельные песни, потешки, прибаутки, пестушки. Детей средней группы знакомят с устным народным творчеством: потешками, загадками, считалками, скороговорками, уделяется внимание народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам.

Образовательная деятельность по приоритетному направлению и реализации регионального компонента.

Для решения задач приоритетного направления реализуется образовательная программа М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение детей к русской народной культуре. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2000. Данная программа направлена на

активное приобретение детьми культурного наследия русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к прошлому своей Родины. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Образовательный процесс отражает знакомство детей с национальными и культурными традициями родного края.

В течение года используются такие формы ознакомления дошкольников с родным городом и краем:

- игры-путешествия в прошлое предметов (одежда, обувь, посуда, игрушки, орудия труда);
- творческие игры с куклами в русских народных костюмах, расписными игрушками и предметами народного быта (колыбель, деревянные ложки);
- театрализованные игры по русским народным сказкам;
- знакомство с народными музыкальными инструментами (гусли, бубенцы, колокольчики, свистульки);
- народные подвижные игры;
- рассматривание иллюстраций, картин, фото по теме: «Природа родного края»;
- наблюдения и целевые прогулки по сезонам по ознакомлению с природой родного края;
- чтение сказок, разучивание потешек, знакомство с загадками о животных и птицах;
- участие в экологических акциях «Внимание – первоцветы!», «Накормим птиц зимой», «Чистый город»;
- экскурсии по улице Советской, на которой расположен детский сад;
- фольклорные праздники и развлечения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи средней группы.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Задачи средней группы.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи средней группы.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Задачи средней группы.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В.А. Недоспасова. Растем, играя. Средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2002.

Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985.

Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- Р.С. Буре, Л. Островская. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2002.
- Р.С. Буре, М.В. Воробьева. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Пособие для воспитателей. Просвещение, 2004.
- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.
- Воспитание дошкольника в труде. Под редакцией В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.
- Т.В. Иванова. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. Средняя группа – ИТД Корифей, 2009.
- Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Скрипторий, 2003.
- Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа Занимательные материалы. – ИТД Корифей, 2008.
- Занятия по правилам дорожного движения. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи средней группы.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам

добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи средней группы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и

качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с социальным миром.

Задачи средней группы.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы.

Задачи средней группы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие».

По познавательно-исследовательской деятельности:

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Л.В. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.

По формированию элементарных математических представлений:

- И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей и средней, старшей группах. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- По ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:*
- О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2002.
- О.В. Дыбина. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера. 2002.
- Н.А. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг. ЦГЛ, 2003.
- О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей, средней группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Л. Г. Горькова. А.В.Кочергина. Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-7 лет круглый год. – СПб.: Речь, 2011.
- Т.А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи.

Задачи средней группы.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Задачи средней группы.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие».

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в младшей, средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособия для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Игровые диалоги. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Ю.Г. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

По ознакомлению с художественной литературой:

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук–М.: Мозаика-Синтез. 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Мозаика-Синтез. 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству.

Задачи средней группы.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Задачи средней группы.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи средней группы.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.п.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Задачи средней группы.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,

четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: М. Мозаика-Синтез. 2009.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез. 2006.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

По музыкальному развитию:

Т.Ф. Коренева. Технология. Музыка, движение, здоровье. – М.: Владос, 1998.

Т.Ф. Коренева. В мире музыкальной драматургии. – М.: Владос, 1999.

О.П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Владос, 1994.

О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном и Д, 2000.

А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб, 2000.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6 ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи средней группы.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Задачи средней группы.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие».

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.
- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. М.: Просвещение, 2004.
- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
- Детские народные подвижные игры. Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
- М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.
- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2010.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий Центр Сфера, 2005.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы и приемы	Средства
Коммуникативная	Фронтальная ООД. Подгруппа, малыми группами по 3-4 человека, парами, индивидуально беседы, заучивание, рассматривание, творческие задания, игры.	<p>Словесный: речевой образец, объяснение, повторное проговаривание, указание, вопрос, оценка детской речи.</p> <p>Наглядный: показ иллюстративного материала, наблюдение, наглядное моделирование, наблюдение и показ правильной артикуляции звуков.</p> <p>Практический: дидактические игры и упражнения, игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация, инсценировка, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, хороводные игры</p> <p>Продуктивный: беседа, рассказывание, пересказ с изменением текста, творческие задания.</p> <p>Репродуктивные: рассматривание и демонстрация наглядного материала, чтение художественной литературы и фольклора, пересказ, заучивание наизусть.</p>	<p>Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи; художественная литература и фольклор; изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Транспорт», «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Цветы, деревья», «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды».</p> <p>Наглядный материал: серии сюжетных и предметных картин, предметы и игрушки, атрибуты для игр.</p> <p>Сюжетно-ролевые, словесные, дидактические хороводные, настольно-печатные, пальчиковые, подвижные игры.</p>
Познавательно-исследовательская	Фронтальная ООД. Подгруппа, индивидуально, экспериментирование, выполнение заданий, наблюдения, игры, оформление коллекций.	<p>Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, решение логических задач, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, экспериментирование и опыты.</p> <p>Методы повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, загадок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны.</p> <p>Наглядный: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); экскурсии; целевые прогулки, рассматривание картин, предметов и объектов окружающего мира.</p> <p>Практический: решение проблемных ситуаций; экспериментирование, конструирование из различных</p>	<p>Мини-лаборатории; календари наблюдений; природные уголки с комнатными растениями; математические уголки (в старших группах), раздаточный материал для счета, сравнения (по величине, форме, цвету), группировки и классификации (по свойствам, материалу); плоскостные и объемные геометрические фигуры; схемы и планы, карты, глобус; модели времени: часы, дни недели, год, времена года, различные календари; измерительные приборы (линейка, условная мерка, сантиметр, весы, термометр, компас), лупа; коллекции материалов (природные, бумага, ткань); картинки предметов рукотворного мира, объектов и явлений природы; дидактический материал о явлениях</p>

		<p>материалов; игры (сюжетные, с правилами); коллекционирование; моделирование; проектная деятельность, упражнение, обследование</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ, беседа, проблемные вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ, прогнозирование (гипотезы).</p> <p>Игровые методы:</p> <p>игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – путешествия;</p> <p>игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры- эксперименты, игры-опыты (исследования), алгоритмические игры</p> <p>игры для решения задач блока преобразования: игры-преобразования, «используй по-другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет».</p>	<p>природного мира (иллюстрации, развивающие задания, загадки, пазлы, разрезные картинки); макеты городской среды (улица, район); дидактические игры математического содержания, игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», цветные счетные палочки, палочки Кюизенера;</p> <p>настольно-печатные игры: «Лото» («Кто где живет?», «Кто что ест?», «Что где растет?»), пазлы, складные картинки, парные картинки, дидактические игры «Ткани», «Пройди по маршруту», «Найди на карте», «Пройди по лабиринту», «Дорисуй» (творческое задание, исправь ошибку), «Эволюция обычных вещей»;</p> <p>игры-путешествия в прошлое предметов, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ателье».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Фронтальная ООД: концерт, развлечения и праздники.</p> <p>Подгруппа, индивидуально беседы, игры, разучивание стихов и диалогов, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Чтение литературного произведения; беседа о прочитанном; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; пересказ; игра на основе сюжета литературного произведения; сочинение по мотивам прочитанного и творческие задания; викторины по прочитанным произведениям; словесные дидактические игры; изобразительная деятельность по темам прочитанных произведений; инсценирование литературных произведений, театрализованная игра.</p>	<p>Книжные уголки в группах; библиотека детской художественной литературы; портреты детских писателей; иллюстрации к сказкам и художественным произведениям; демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (творческие задания); кукольный театр, пальчиковый театр, театр картинок и настольный; атрибуты для театрализованных игр; дидактические, словесные, настольно-печатные игры.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд в старших группах.</p> <p>Подгруппа и индивидуально совместные действия, дежурство, поручения.</p>	<p>Методы на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: показ действий, видимый результат, приучение к положительным формам общественного труда, пример взрослого и детей, привлечение к продуктивной деятельности (мини-мастерские).</p> <p>Методы на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, обсуждение наблюдаемой проблемной ситуации, придумывание сказок о труде.</p>	<p>Инструменты и оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: целевые прогулки и экскурсии, встречи с людьми разных профессий; картины «Профессии».</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Дидактические и словесные игры о профессиях.</p>

<p>Конструирование</p>	<p>Фронтальная ООД, подгруппа, индивидуально конструирование по модели, по образцу, по схеме, по условиям; игры.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций и фотографий построек, сооружений; показ способов действий, Словесные: обсуждение плана конструирования; словесная инструкция, объяснение, беседа, проблемные вопросы и ситуации. Практические: упражнение в способах действий, выполнение заданий, игровые ситуации.</p>	<p>Различные виды конструкторов и крупногабаритные модули; образцы, модели, схемы.</p>
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Фронтальная ООД: творческая мастерская, клуб мастеров, развлечения. Подгруппа, индивидуально упражнение, экспериментирование, игры, творческие задания, оформление работ для выставки.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный: рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ способов действия, рассказ, объяснение, презентация, демонстрация. Исследовательский метод: экспериментирование с красками, тестом, бумагой; освоение различных техник детского творчества (прием обрывания в аппликации, набрызг, размывание, печать в рисовании, рисование по-сырому, аппликация из крупы, скорлупы, природных материалов, ткани, коллаж и др.); Репродуктивный: прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте-схеме (алгоритму); выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа, дидактические игры</p>	<p>Изоуголки в группах, изостудия: живописные и графические материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации; изобразительные основы (бумага разного цвета и формата, картон, пластик); репродукции картин, предметы декоративно-прикладного творчества, изделия из керамики. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Дидактические игры по ознакомлению с жанрами живописи и декоративно-прикладным искусством.</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>Фронтальная ООД, развлечения праздники. Подгруппа, индивидуально разучивание движений, пение, музицирование, игры, концерт.</p>	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; беседы по содержанию песен и их драматизация. Исполнение музыки: пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Музыкально-ритмические движения, подвижные игры и музыкально-дидактические; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Элементарное музицирование: подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов,</p>	<p>Музыкальные уголки в группах, музыкальный зал: музыкальные инструменты; шумовые инструменты; аудиозапись; атрибуты для игр и хороводов; портреты композиторов, репродукции произведений живописи; костюмы для танцев; атрибуты для украшения зала; музыкально-дидактические игры.</p>

		экспериментирование со звуками; элементарное музыкальное творчество; творческие задания.	
Двигательная	Фронтальная ООД, утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные паузы, развлечения, соревнования, праздники, походы, пешеходные прогулки. Подгруппа, индивидуально выполнение упражнений, тренировка, подвижные и спортивные игры.	Наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); рассматривание плакатов о здоровом образе жизни. Словесные – объяснение, указание; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; словесная инструкция; чтение литературы о спорте, викторины о спорте. Практические – повторение физических упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, пальчиковые игры, словесные игры с движением, имитация движений; упражнение в полезных привычках (в питании, культурно-гигиенические).	Физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы: режим дня, рациональное питание, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры – воздушные ванны, обширное умывание, ходьба босиком; ежедневные прогулки на свежем воздухе; оптимальная двигательная активность в течение дня). Организация тематических дней здоровья; дидактические, пальчиковые, спортивные и подвижные игры; рабочие тетради «Разговор о правильном питании».

Игровая деятельность интегрируется со всеми другими видами детской деятельности, является методическим приемом, средством и способом организации детей дошкольного возраста.

Планирование образовательной области «Речевое развитие» в средней группе

Дата. Тема	Деятельность детей по развитию речи	Деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой	Литература
Сентябрь 1 неделя «Во саду ли, в огороде...»	«Собираем урожай» - д/и «Овощи и фрукты» - беседа об овощах: цвет, форма, величина, вкус, польза - рассказывание об овощах и фруктах по словесному образцу воспитателя - хоровод «Огород» - чтение В. Орлов «С базара»		
2 неделя «Что бывает опасным?»		«Опасности вокруг нас» - рассматривание иллюстраций и беседа «Опасности вокруг нас» - чтение С.Маршак «Вот какой рассеянный» - д/и «Можно – нельзя»	
3 неделя «Я и моя семья»	«Кто живет в моей семье?» - беседа о семье с рассматриванием фотографий - д/и «Назови ласково» (сестра, брат, дедушка, бабушка) - д/и «Кто что делает?» - совместное рассказывание с воспитателем «Моя семья» - чтение Э. Успенский «Разгром»		
4 неделя	Мониторинг		
Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»	«Мой любимый детский сад» - рассматривание иллюстраций и беседа «Кто работает в детском саду» - отгадывание загадок об игрушках - составление описательных рассказов об игрушках (медвежонок, собачка)		
2 неделя «Инструменты помощники»		«В гостях у Незнайки» - рассматривание игрушки Незнайка - чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) - беседа о героях сказки.	
3 неделя «Домашние животные»		«Домашние животные» - отгадывание загадок о животных с опорой на иллюстрации - чтение К. Ушинского «Бодливая корова» - д/и «У кого что?» (сравнение животных)	

4 неделя «Наступила осень»	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - рассматривание иллюстраций об осени - слушание А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» - рассказывание по плану по картине «Осень» - чтение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» - д/и «Листики осенние»		
Ноябрь 1 неделя «Наш родной город Тольятти»	«Мы живем в Тольятти» - коллективное рассказывание по фотографиям о городе - беседа о городе - д/ игра «Самый внимательный» - чтение стихотворения о городе - слушание песен о Тольятти		
2 неделя «Времена года»		«Расцвел на окошке цветок-огонек» - чтение стихотворения «Цветок-огонек» Е. Благиной - беседа об уходе за комнатными растениями - дидактическая игра «Узнай и назови»	
3 неделя «Из чего это сделано?»	«Предметы вокруг нас» - дидактическая игра «Объяснялки-задавалки» (объяснение назначения предмета) - дидактическая игра «Что из чего сделано?» (рассказывание по схеме о посуде) - дидактическая игра «Скажи по-другому?» - упражнение «Чистоговорки»		
4 неделя «В гостях у курочки Рябы»		«Петушок и курочка» - отгадывание загадок о домашних птицах - чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» - инсценировка отрывка сказки - чтение потешки с движением «Гуси, вы гуси» - дидактическая игра «Продолжи предложение»	
Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»	«Лесные жители» - отгадывание загадок о лесных животных - рассматривание иллюстраций «Дикие животные российских лесов» - дидактическая игра «Найти детеныша» - составление описательного рассказа о лисе и зайце (сравнить) - чистоговорка «Бежит лиса по лесочку...»		

<p>2 неделя</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p>		<p>«Идет волшебница зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение иллюстраций «Зимняя природа» - чтение стихов о зиме: С. Есенин «Поет зима - аукает...», Н. Некрасов «не ветер бушует над бором...», И Суриков «Зима» - д/и «Времена года» - словесная игра «Назови снег по-другому»: подбор однокоренных слов 	
<p>3 – 4 неделя</p> <p>«Скоро праздник Новый год»</p>	<p>«Елка наряжается - праздник приближается»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и фото о празднике - игра «Звонок Деду Морозу» (составление рассказов по картине) - д/и игра «Что где находится?» (за, перед, около, над и т.) - чтение стихотворения «Елка» К. Чуковского 	<p>«В гостях у сказочных героев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Заяц, лиса и волк в народных сказках» - чтение с движением потешек «Идет лисичка по мосту», «Зайчишка-трусишка» - чтение рус. нар. сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» - рассматривание иллюстраций Рачева 	
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>«Покатились санки вниз, крепче куколка держись...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин о зимних забавах - беседа «Как мы играем зимой» - составление рассказов по образцу воспитателя - речевая игра с движениями «Выпал маленький снежок» - упражнение в произношении чистоговорок 		
<p>3 неделя</p> <p>«Народные инструменты»</p>		<p>«Вот какие музыканты!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай, что звучит» - чтение сказки бр. Grimm «Бременские музыканты» - рассматривание иллюстраций и пересказ отрывков сказки 	
<p>4 неделя</p> <p>«Как животные зимуют?»</p>	<p>«Зима в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о жизни зверей зимой - составление рассказа по иллюстрациям по предложенному плану о медведе -игровое упр. «Угадай, кого я изображу» (имитация движения животных) - отгадывание загадок о животных - упражнение в произношении чистоговорок. 		
<p>Февраль</p> <p>1неделя</p>		<p>«Скачет сито по полям»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение К.Чуковского «Федорино горе» 	

«Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Найди пару» - «Разрезные картинки»: подбери нужную часть - отгадывание загадок о посуде - дидактическая игра «Скажи - какая?» 	
2 неделя «Птицы на кормушках»	<p>«Расскажи о птичках: о больших и невеличках»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о зимующих птицах - рассказывание о птицах по схеме - дидактическая игра «Кто, где живет?» - чтение М. Горький «Воробышка» - отгадывание загадок о птицах с опорой на картинки 		
3-4 неделя «Защитники Родины»	<p>«Наша армия сильна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа об армии с рассматриванием иллюстраций - коллективное рассказывание по картинкам «Защитники Родины» - чтение стихов об армии 	<p>«Наши защитники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кого называют защитником?» - чтение С. Михалков «Дядя Степа» - беседа о герое произведения с рассматриванием иллюстраций 	
Март 1 неделя «При солнышке тепло, при матери добро».		<p>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Я люблю маму» - словесная игра «Скажи ласково о маме» - разучивание стихотворения Е. Благининой «Мамин день» - знакомство с пословицами о маме 	
2 неделя «Мир животных»		<p>«В гостях у слоненка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто живет в Африке?» с рассматриванием предметных картинок - чтение Д. Самойлов «У слоненка день рождение» - беседа о героях сказки, инсценировка отрывка - словесная игра «Летает – не летает» 	
3 неделя «Народные игрушки»	<p>«Матрешкины подарки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент «К нам матрешка пришла и подарки принесла» - д/и «Чудесный мешочек» - рассматривание дымковских игрушек и украшенных народной росписью лошадок, петушка и др. - чтение потешек и песенок об игрушках - составление описательного рассказа об игрушках по плану 		
4 неделя «Как сделали»		«Веселая история»	

игрушку»		<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Позвони по телефону другу» - чтение К. Чуковский «Телефон» - рассматривание иллюстраций книги и беседа о героях сказки - инсценировка отрывков произведения 	
Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»	<p>«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриванием картин из альбома «Малыши-крепыши» - составление коллективного рассказа «Мой режим дня» - физминутка «Зарядка» - рассказывание детьми по картинкам - чтение Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!» - повторение чистоговорки 		
2 неделя «На чем мы путешествуем»		<p>«Необычное путешествие Незнайки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «На чем мы путешествуем» - чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» - с/р игра «Мы едем, едем, едем» (разные виды транспорта) 	
3 неделя	Мониторинг		
4 неделя «Весна - красна»	<p>«Весна - красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Весна» из альбома В. Гербовой - составление описательных рассказов по картине - чтение стих. Е Баратынский «Весна, весна» - словесная игра «Доскажи словечко» (весенняя тематика) 		
Май 1 неделя «День Победы»		<p>«Это праздник со слезами на глазах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о ВОВ и портретов героев - д/и «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: смелый, сильный, герой, предатель, друг, враг - рассматривание иллюстрации «Боевые награды» - чтение А. Митяев «Дедушкин орден» - беседа о прочитанном 	
2 неделя «Азбука поведения в природе»	<p>«Животные рядом с нами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание знаков «Правила поведения в природе» - чтение басни Л. Толстого «Галка хотела пить» - демонстрация опыта «Как поднимается вода в стакане» 		

	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ басни - д/и «Узнай животное по описанию» 		
3 неделя «Уроки светофора»	<ul style="list-style-type: none"> «Красный свет – дороги нет» - рассматривание иллюстрации «Пешеходный переход» - игра-инсценировка «Пешеходы» - составление рассказа «На пешеходном переходе» - д/и «Найди отгадку» (транспорт с опорой на картинки) 		
4 неделя «Колобок в гостях у ребят»		<ul style="list-style-type: none"> «Веселые путешественники» - д/и «Транспорт» (классификация видов) - игровая ситуация «Отправляемся в путешествие» - п/и «Поезд» - чтение С. Маршак «Багаж» - инсценировка отрывка произведения 	

Планирование образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) в средней группе

Дата. Тема	Содержание	Детская деятельность
<p>Сентябрь 2 неделя «Что бывает опасным?»</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения дома и на улице.</p>	<p>«Осторожно, дорога!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Приключение Светофорика» - слушание ст.А.Усачева «Домик у перехода» -д/и «Правильно-неправильно» -д/и «Подбери по цвету» -п/и Цветные автомобили».
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>	
<p>Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Экскурсия «Детский сад наш так хорош»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации: где мы поем и танцуем? где всегда вкусно пахнет? кто о нашем здоровье заботится? - беседы со взрослыми, - слушание стихов о профессиях.
<p>Октябрь 4 неделя «Наступила осень».</p>	<p>Расширять представления об осени. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>«Осень золото роняет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что мы знаем об осени?» - Д/и «Соберем букет из листьев» - слушание стих. И. Бунина «Листопад» - игровое упражнение «Прогулка по осеннему лесу».
<p>Ноябрь 1 неделя «Наш родной город Тольятти».</p>	<p>Расширить знания детей о родном городе; уточнить названия улиц, площадей - узнавать на фотографиях достопримечательности Центрального района.</p>	<p>Экскурсия по улице Советской «Родная улица моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание частей улицы: проезжая часть и тротуар; различные здания: жилые дома, магазины, учреждения, их расположение - игровое упражнение «Пешеходы и машины».
<p>Ноябрь 3 неделя «Из чего это сделано?»</p>	<p>Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам, свойствам, качествам, материалам, из которых они сделаны.</p>	<p>«Из чего это сделано?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов из разных материалов, выделяя свойства и качества ткани, дерева, стекла, пластмассы, - упражнение «Скажи какой» - д/и «Найди такой же»

<p>Декабрь 2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы.</p>	<p>«К нам пришла зима» - д/и «Когда это бывает?» - отгадывание загадок о снеге, зиме. - беседа о зимних признаках в природе с рассматриванием иллюстраций - познавательная-исследовательская деятельность «Свойства льда и снега».</p>
<p>Декабрь 4 неделя «Скоро праздник Новый год»</p>	<p>Закрепить знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.</p>	<p>«Что такое Новый год?» - беседа «Что такое Новый год?» - обсуждение проблемы: «Где живет Дед Мороз?» - беседа «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» - творческая мастерская «В гостях у Снегурочки»: изготовление открыток для родителей</p>
<p>Январь 2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>«Мы во двор пошли гулять» - рассматривание картины «Зимние забавы» - слушание стихотворения: «Вот и наступили зимние деньки Встали мы на лыжи, встали на коньки. Белые пушинки в воздухе летят. Зимние забавы радуют ребят». - д/и «Во что играют дети» - игровое упр. «Подбери предметы для зимней и летней прогулки».</p>
<p>Январь 4 неделя «Как животные зимуют?»</p>	<p>Расширять знания о различных приспособлениях диких животных к неблагоприятным зимним условиям; вызвать желание помогать животным.</p>	<p>«Как животные зимуют?» - рассказывание сказки «Зачем зимой снег» - игра-воображение «Мы идем в зимний лес» - беседа по иллюстрациям «Помощь человека животным в зимнее время» - игровая ситуация «Соберем посылку с гостинцами лесным жителям».</p>
<p>Февраль 1неделя «Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»</p>	<p>Познакомить детей с историей посуды, процессом ее преобразования человеком. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира.</p>	<p>«Какая бывает посуда?» - рассматривание деревянной, глиняной посуды: сравнение свойств и качеств - беседа «Как делают посуду?» - д/и «Из чего сделано?» - классификация посуды по назначению: столовая, чайная, кофейная.</p>
<p>Февраль 2 неделя «Птицы на кормушках»</p>	<p>Углубить знания детей о жизни птиц в зимний период; вызвать сочувствие к птицам, развивать умение и желание помогать им.</p>	<p>«Покормите птиц зимой» - слушание стихотворения С.Попова «Воробей» - рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» - беседа о жизни птиц зимой - проблемная ситуация: «Если бы вы были синичкой, чтобы вы сказали о ребятах, которые вас каждый день кормят?» - д/и «Кто прилетел к нам на кормушку?» - д/упр. «Угощение для птиц».</p>

<p>Февраль 3-4 неделя «Защитники Родины»</p>	<p>Формировать представление о «смелости». Воспитывать любовь к Родине. Знакомить детей с «военными» профессиями.</p>	<p>«Защитники Родины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кого называют защитником?» - рассматривание иллюстраций моряков, пехотинцев, танкистов, летчиков и беседа об их службе в армии - словесная игра «Кто служит в армии?» - словесная игра «Разведчики» - чтение стихов об армии - д/и «Военные доспехи» - чтение о военных
<p>Март 2 неделя «Мир животных»</p>	<p>Выяснить с детьми, что такое зоопарк, его предназначение; Убедить детей в необходимости охраны и защиты животных.</p>	<p>«В зоопарке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация «Где за один день можно увидеть животных со всех уголков нашей Земли?» - рассматривание иллюстраций «В зоопарке» - беседа о животных - д/и «Хорошо-плохо» (зоопарк) - игра-воображение «О чем думает белый медведь, сидя в клетке в зоопарке?»
<p>Март 4 неделя «Как сделали игрушку?»</p>	<p>Дать представления о том, как народные мастера изготавливают матрешку. Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного, эмоциональной привязанности к матрешке.</p>	<p>«Матрешки и дымковские игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание матрешек: сравнение семеновской и загорской - загадки о матрешках - беседа о том, как сделали матрешку - игровое упр. «Шли Матрешки по дорожке» - чтение детьми стихов о матрешках - рассматривание дымковских игрушек и элементов росписи - беседа о том, как сделали игрушку из глины
<p>Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»</p>	<p>Дать знания о том, что здоровье зависит от человека, за ним можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание плакатов и беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?» - игровая ситуация «Узнай по действию» - д/и «Можно-нельзя» - д/и «Придумай меню для обеда» - чтение ст. «Помни истину простую» («Разговор о правильном питании»)

<p>Апрель 2 неделя «На чем мы путешествуем»</p>	<p>Расширять представления детей о видах транспорта; учить группировать по назначению.</p>	<p>«Едем, плаваем, летаем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок о разных видах транспорта - беседа о транспорте и его видах, сравнение наземного, водного, воздушного транспорта - д/игра «Найди картинку» - д/игра «Едет, плавает, летает» - п/игра «Цветные автомобили» - игровое упражнение «Почини машину»
<p>3 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>	
<p>Май 1 неделя «День Победы»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении праздника Победы для нашего народа.</p>	<p>«Праздник Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Война - это страшно» с рассматриванием иллюстраций - сравнительное слушание звуков мирного и военного времени (поют птицы, играет музыка; свист бомб, гул самолетов и танков...) - слушание песни «День Победы» - рассматривание иллюстрации «День Победы»
<p>Май 2 неделя «Азбука поведения в природе»</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе, рассказать об охране растений и животных. Познакомить с Красной книгой.</p>	<p>«О чем рассказывает Красная книга?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Объясни Хрюше, что такое Красная книга природы» - беседа по рассказу «Почему белого мишку записали в Красную книгу?» - рассматривание иллюстраций «Растения и животные, занесенные в Красную книгу». - проблемный вопрос «От кого надо охранять растения и животных?»
<p>Май 3 неделя «Уроки светофора»</p>	<p>Закрепить знания правил дорожного движения. Дать знания о том, к чему может привести нарушение ПДД. Уточнить правила поведения пешехода.</p>	<p>«Улица, дорога, пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с рассматриванием макета «Дорога» - рассматривание картины «Улицы города» - рассматривание плакатов «Дети играют около дороги» - беседа о правилах дорожного движения - просмотр кукольного театра «Хрюша на дороге» - чтение стихов о ПДД.

Планирование образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) на прогулке в средней группе

Дата, тема	Наблюдения	Подвижные игры
<p>Сентябрь 1 неделя «Во саду ли, в огороде...»</p>	<p>Наблюдения за изменениями погоды, - за почвой: видеть зависимость почвы от погоды, - за растениями из цветника, - за садовыми деревьями, - за трудом взрослых. *Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? Золотые, тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем.</p>	<p>«Пробеги тихо», «Совушка», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Пчелки»</p>
<p>2 неделя «Что бывает опасным?»</p>	<p>Наблюдение за светофором, - за пешеходами, - экскурсия по территории детского сада, - за спецмашинами, - рассматривание здания детского сада: пожарная лестница, запасные выходы. * Не живая - а идет, не подвижна - а ведет. (Дорога) *Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит можно улицу Перейти сейчас. (Светофор)</p>	<p>«Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Кто скорее добежит до флажка?», «Не попадись!», «Зайцы и волк»</p>
<p>3 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Наблюдение за листопадом, -за солнцем, долгой днём, -за ветром, - за разнообразием птиц, -за одеждой людей. Приметы: теплая осень к долгой зиме. * Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!</p>	<p>«Кот и мыши», «Жмурки», «Замри», «Бездомный заяц», «Прятки»</p>
<p>4 неделя Мониторинг</p>	<p>Наблюдение за насекомыми, - за деревьями и их стволами, - за насекомыми, - за вечерним небом,</p>	<p>«Пчелки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Догони мяч», «Ловишки»,</p>

	<p>- за погодой в солнечный (пасмурный) день.</p> <p>* Время года отгадай! Грибники в леса спешат, Собирают урожай, Листья желтые летят, Разноцветный лес красивый, Ежик листья собирает, Мокнут скошенные нивы, Свою норку утепляет. Тучи по небу гуляют, Птицы к югу улетают,</p>	«Солнечные зайчики»
<p>Октябрь. 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает там ребят?»</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада, Наблюдение за березой, -за состоянием погоды, -за осенними работами в цветнике, -за разнообразием птиц, -за одеждой прохожих, -за разноцветьем листьев, -за опавшими ветками и листьями после ветра, -за ветром.</p> <p style="text-align: center;">Осень</p> <p style="text-align: center;">Что ни день-то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей... Что ни день-то раньше вечер, а светает все поздней. Медлит солнышко, как будто подниматься силы нет.... Потому и всходит утро над землей почти в обед. (И.Мазнин)</p>	<p>«Мы – веселые ребята», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Замри»</p>
<p>2 неделя «Инструменты помощники»</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Наблюдение за - осенними деревьями и кустарниками, - за погодой в солнечный и хмурый день, - за осенним цветником - за одеждой людей осенью.</p>	<p>«Найди себе пару», «Кто скорее добежит до флажка?», «Не попадись!», «Цветные автомобили»</p>
<p>3 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Наблюдение за кошкой, - за собакой, - за дождем, - за красотой природы, - за насекомыми.</p> <p>* Острые ушки, на лапах подушки, Усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</p> <p>* Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи.</p>	<p>«Жадный кот», «Лохматый пес», «Лиса в курятнике», «Не попадись!», «Воробушки и кот»</p>

<p>4 неделя «Наступила осень»</p>	<p>Наблюдение за красотой природы, -за дождем, -за приметами осени, -за наличием почек у деревьев и кустарников, -за трудом взрослых</p>	<p>«Солнечные зайчики», «Найди листок, какой покажу», «Найди свой домик», «Зайцы и медведи», «Перелет птиц»</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя «Наш родной город»</p>	<p>Экскурсия по улице Советской, -Экскурсия на площадь Свободы, -Экскурсия к школе, -Наблюдение за трудом взрослых на улице Жилина.</p>	<p>«Замри», «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Найди себе пару»</p>
<p>2 неделя «Времена года»</p>	<p>Наблюдение за цветником, -За деревьями, -За опавшими листьями, -За солнцем, -За связью явлений в природе. *В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть, Вдруг сугробы у ворот. (Ноябрь) *Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет оземь на полях. А.Плещеев</p>	<p>«У медведя во бору», «Через ручеек», «Узнай и догони», «Найди свой домик», «Ветер и листья»</p>
<p>3 неделя «Что из чего сделано?»</p>	<p>Наблюдение за длиной дня, -за туманом, -за почвой в морозную погоду, -определение погоды по приметам, -за изморозью, -за лужами, -за птицами у кормушек. * Взяв крупы и хлебных крошек, В детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших Прилетает к нам друзей. На кормушках сидя птицы Чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и проныры-воробьи. * И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает. (Иней)</p>	<p>«Пузырь», «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Жмурки с колокольчиком»</p>
<p>4 неделя « В гостях у корочки</p>	<p>Наблюдение за пасмурным небом, - за изменениями в природе,</p>	<p>«Лиса в курятнике», «Кот на крыше»,</p>

Рябы»	<p>- за льдом в лужах, - за птицами, - за кошкой.</p> <p>*Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись, мышиный род, На охоту вышел кот. *Голуби, голуби - раз, два, три. Прилетели голуби сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?</p>	<p>«Через ручеек», «Птички и кошка», «Лохматый пес», «Гуси, гуси»</p>
<p>Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»</p>	<p>Наблюдение за свежеснеженным снегом, - за зимним небом, - за солнцем, - за ветром, - за снежинками.</p> <p>*Утром на лужицах тоненький ледок. В воздухе кружится первый снежок, Вышли ребята из детского сада. Первый снежок – ребятишкам отрада. *Гнет к земле деревья, тучи нагоняет, Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает, Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер) *Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда – всегда раскинут, Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он нежно - голубой. (Небо) *Наступили холода, обернулась в лед вода, Длинноухий заяц серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь, В спячку впал в бору медведь. Кто кажет? Кто знает? Когда это бывает?</p>	<p>«Зайцы и медведи», «Зимующие и перелетные птицы», «Бездомный заяц», «Пробеги и не задень». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу!»</p>
<p>2 неделя «Здравствуй, зимушка- зима!»-</p>	<p>Наблюдение за красотой зимнего пейзажа, - За деревьями и кустарниками под снегом, - За поведением птиц у кормушки, - За снежинками через лупу,</p>	<p>«Два мороза», «Совушка», «Снежная баба», «Пустое место», «Зимующие и перелетные</p>

	<p>- За погодой. *Пословицы и поговорки: зима не лето, в шубу одета. Зима- хранительница полей. Зима без снега - не быть хлебу. *В этот месяц, что ни год, настает зимы черед. Слышно, как трещат морозы, и чуть слышно снег идет. (Декабрь) *Дел у меня не мало - я белым одеялом всю землю укрываю, В лед реки убираю, белю поля, дома, зовут меня...(зима)</p>	<p>птицы» Зимние забавы: «Берегись, заморозу», «Найди Снегурочку»</p>
<p>3 -4 неделя « Скоро праздник Новый год!»</p>	<p>Наблюдение за метелью, - за узорами на стекле, - определение погоды по приметам, - за деревьями, - за снегом, - за солнцем, - за одеждой людей, - сравнение следов кошки и собаки, - за птицами. *Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое Днем с детьми на коньках катается, Ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор свежей елочкой. Р.Кудашева. * Кругом глубокие снега, Куда я взгляд ни кину, Метет и кружится пурга, Вы узнаете зиму?</p>	<p>«Снежинки и ветер», «Лохматый пес», «Снежная баба», «Найди, о чем я расскажу», «Зайцы и волк», «Кот на крыше», «Мы веселые ребята», «Кто быстрее до флажка?» Зимние забавы: «Найди Снегурочку», «Берегись, заморозу»</p>
<p>Январь 2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Наблюдение за деревьями во время снегопада, - за зимним небом - за снеговыми тучами - сравнение следов воробья и вороны - определение свойств снега *Как птицы в оперенье ледяном Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики-иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, этих варежек мохнатых?</p>	<p>«Не задень», «Санный поезд», «Остановись возле снежка», «Провези санки, толкая их», «Салки со снежками»</p>

<p>3 неделя «Народные инструменты»</p>	<p>Наблюдение за снегирями, - за солнцем, - за ветром, - за работой дворника зимой, - за сорокой, *Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. *Поговорки: «Январь- ломонос, береги нос», «Январь- вершина зимы». * Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает Лепит сугробы из снежного теста, Передвигает их с места на место? (Метель)</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Лиса в курятнике» Зимние забавы: «С горки», «Попади в ком», «По ледяной дорожке»</p>
<p>4 неделя «Как животные зимуют?»</p>	<p>Наблюдение за признаками зимы, за снегом - за собакой, за кошкой, *Пословицы и поговорки: «Снег глубок - хлеб хорош»; «Зима без снегу- не быть хлебу». *Приметы: «Дым от трубы идет вверх - к морозу».</p>	<p>«Зайцы и медведи», «Лохматый пес», «Жадный кот», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Найди Снегурочку», «С горки».</p>
<p>Февраль 1 неделя «Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»</p>	<p>Наблюдение за солнцем, - за оттепелью, - за одеждой детей, - за ветром, - за синицами, - определение погоды по приметам *Приметы: «Утренняя зорька быстро гаснет - на холод»; «Кольцо вокруг солнца - к ненастью»; «Чем выше солнце - тем день длиннее». *Пословицы и поговорки: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Взошло ясно солнышко - прощай светел месяц». *В золотой карете царь, едет так же, как и встарь. Хоть зима, хоть лето, - едет на карете. Любят все того царя: люди, звери, вся земля. (Солнце) *Дуют ветры в феврале, *Скачет шустрая синица, Воют в трубах громко, Ей на месте не сидится. Змейкой мчится по земле, Прыг- скок, прыг- скок, Легкая поземка. Завертелась как волчок.</p>	<p>«Найди себе пару», «Дети и волк», «Кот на крыше», «Жмурки с колокольчиком», «Птички и кошка» Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежная баба», «Санный поезд»</p>

<p>1 неделя (тематический день) «Как раньше люди одевались на Руси»</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих, *Его весной и лето мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (Дерево) *Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака)</p>	<p>Зимние забавы: «С горки», «Санный поезд», «Пробеги и не задень»</p>
<p>2 неделя «Птицы на кормушках»</p>	<p>Определение погоды по приметам, - за птицами у кормушки, определение птицы по следам на снегу, - за обледенением деревьев, - за снеговиком, *Жил я посреди двора, где играет детвора, Но от солнечных лучей превратился я в ручей. *И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает. (Иней) *Приметы: «Птица хохлится - к непогоде»; «Зимой солнце садится в облака - к снегопаду»; «Солнце всходит красное - на метель». *Пословицы и поговорки: «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».</p>	<p>«Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка», «Воробышки и кот», «Прятки» Зимние забавы: «С горки», «Санный поезд», «Снежинки и ветер»</p>
<p>3 - 4 неделя «Защитники Родины»</p>	<p>Наблюдение за погодой, - за небом, - за снегом - за сосульками *Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька) *Снег теперь уже не тот: потемнел он в поле. На озерах треснул лед, будто раскололи. Облака бегут быстрее, небо стало выше, Зачирикал воробей веселей на крыше.</p>	<p>«Самолеты», «Пробеги и не задень», «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Жмурки с колокольчиком» Зимние забавы: «По ледяной дорожке», «Кто больше провезет кубиков», «Снежная крепость»</p>
<p>Март 1 неделя «При солнышке тепло, при матери добро»</p>	<p>Наблюдение за неживой природой, - за настом, - за ветром и облаками, - за птицами, - за почками на деревьях. *Зима недаром злится. Прошла ее пора- Весна в окно стучится и гонит со двора. *Идет матушка весна, отворяй- ка ворота. Месяц март пришел, белый снег сошел. *На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки. (Почки)</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Карусель», «Лиса в курятнике»</p>

<p>2 неделя «Мир животных»</p>	<p>Наблюдение за погодой, - за кошкой и собакой, - за деревьями, - за солнцем, - за небом. *Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) *Долго шла весна тайком от ветров и стужи, А сегодня- прямиком шлепает по лужам, Гонит талые снега с гомоном и звоном, Чтобы выстелить луга бархатом зеленым. Я.Аким.</p>	<p>«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «К названному дереву беги». «Мышеловка»</p>
<p>3 неделя «Народные игрушки»</p>	<p>Наблюдение за первыми проталинами, - за ручейками, - за весенним небом, - за лужами, - за кустарниками. *К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны: Верно, очень теплые ноги у весны. Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки, С веток падает капель, И слышна синицы трель. (Растение) *Без рук, без ног, но двигается, дышит, но не говорит, питается, а рта нет.</p>	<p>«Замри», «Через ручеек», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Совушка», «Котята и щенята»</p>
<p>4 неделя «Как сделали игрушку?»</p>	<p>Наблюдение за погодой, - за небом и облаками, - за деревьями и кустами, - за одеждой людей.</p>	<p>«Через ручеек», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Карусель», «Совушка»,</p>
<p>Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»</p>	<p>Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне), - за небом, - за ручейками, - за почками, - за птицами. *В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (Солнце) *Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Что мы видели – не скажем...», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот Васька»</p>

<p>2 неделя «На чем мы путешествуем?»</p>	<p>Опять надолго миновала. А.Плещеев. *Солнце ласково смеется, светит ярче, горячей! И с пригорка звонко льется разговорчивый ручей. Я.Колас</p> <p>*Приметы: «Голуби разворковались - к ясной погоде»; «Птицы хохлятся - к ненастью».</p> <p>Наблюдение за проезжей частью, - за пешеходным переходом, - за воздушным транспортом, - за лужами, - за ветром. *Не живая - а идет, Неподвижна - а ведет. (Дорога) *Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет)</p>	<p>«Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Карусель», «Бездомный заяц», «Самолеты»</p>
<p>4 неделя «Весна–красна»</p>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада, - за первым дождем, - за почками на березе, - за травой, - за птицами. *Светаает рано по утрам, Проталины и тут и там. Ручей шумит, как водопад, Скворцы в скворечники летят. Звенят под крышами капели, Медведь с еловой встал постели. Всех солнышко теплом ласкает. Кто это время года знает? *Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь) *Скоро снова зашумят листья молодые, Загудят, заговорят пчелки золотые.</p>	<p>«Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц», «К названному дереву беги», «Котята и щенята»</p>
<p>3 неделя «Мониторинг»</p>	<p>Наблюдение за работой дворника, - за работами в цветнике, - за насекомыми, - за солнцем, - за одуванчиками,</p>	<p>«Кот Васька», «Зайка», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «У медведя во бору»</p>

	<p>*Одуванчики везде по весенней травке: Замелькали во дворе, разбежались по горе, спрятались в канавке. *Мы посадим тут цветы небывалой красоты. Все цветочки разные: белые и красные, Желтые и синие все цветы красивые. Как прекрасен каждый цвет, лучше нашей клумбы нет.</p>	
<p>Май 1 неделя «День победы»</p>	<p>Экскурсия на площадь Свободы, - наблюдение за прохожими, - за солнцем, - за небом, - за голубями.</p>	<p>«Самолеты», «Мы веселые ребята», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Мячик кверху»</p>
<p>2 неделя «Азбука поведения в природе»</p>	<p>Наблюдение за неживой природой (почва, песок), - за распусканием почек, - за цветущими деревьями и кустарниками, - за пчелой, - за всходами цветника. *Зеленеет даль полей, запекает соловей. В белый цвет оделся сад. Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай! Что за месяц? Это май!</p>	<p>«Утка и селезень», «Пчелки и ласточки», «Жуки», «К названному дереву беги», «У медведя во бору»</p>
<p>3 неделя «Уроки светофора»</p>	<p>Экскурсии к проезжей части; к перекрестку, - наблюдение за пешеходами у пешеходного перехода, - за спецтранспортом, - за солнцем, - за подорожником, - за грозой, - за растениями на территории детского сада</p>	<p>«Большой мяч», «Красный, желтый, зеленый», «Пустое место», «Перенеси предмет», «Котята и щенята», «Охотник и зайцы», «Солнышко и дождик»</p>
<p>4 неделя «Колобок в гостях у ребят»</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада, - наблюдения за растениями на участке, - за цветником, - за песком, - за божьей коровкой</p>	<p>«Самолеты», «Мы веселые ребята», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Мячик кверху»</p>

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений) в средней группе**

Дата. Тема.	Содержание
<p>Сентябрь 1 неделя «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>.</p>
<p>2 неделя «Что бывает опасным»</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, в форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
<p>3 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короче, широкий - узкий, шире - уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>
<p>2 неделя «Инструменты помощники»</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правые руки определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>
<p>3 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Учить считать в пределах 3, использовать следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>
<p>4 неделя «Наступила осень»</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: <i>вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя «Наш родной город»</p>	<p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
<p>2 неделя «Времена года»</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе его сравнения с квадратом.</p> <p>Развивать умения составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
<p>3 неделя «Из чего это сделано?»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i>.</p>
<p>4 неделя «В гостях у курочки Рябы»</p>	<p>Познакомить сообразованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
<p>Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
<p>2 неделя «Здравствуй зимушка-зима»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>
<p>3 неделя «Скоро праздник «Новый год»</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
<p>4 неделя «Скоро праздник «Новый год»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
<p>Январь 2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>

3 неделя «Народные инструменты»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4 неделя «Как животные зимуют»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль 1 неделя «Какая бывает посуда?» «Какая бывает одежда?»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
2 неделя «Птицы на кормушках»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
3 неделя «Защитники Родины»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
4 неделя «Защитники Родины»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март 1 неделя «При солнышке тепло, при Матери добро»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .
2 неделя «Мир животных»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3 неделя «Народные игрушки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

4 неделя «Как сделали игрушку?»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .
2 неделя «На чем мы путешествовали»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
3 неделя Мониторинг	
4 неделя «Весна – красна»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Май 1 неделя «День Победы»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .
2 неделя «Азбука поведения в природе»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.
3 неделя «Уроки светофора»	Проведение математических развлечений и досугов.
4 неделя «Колобок в гостях у ребят»	Проведение математических развлечений и досугов.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(конструктивно-модельная деятельность) в средней группе**

Тема недели	Тема занятий	Содержание
Сентябрь 1 неделя «Во саду ли, в огороде...»	«Заборчик»	Устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика.
3 неделя «Я и моя семья»	«Кровать для куклы»	Делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, выполнять постройку по готовому образцу.
Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»	«Двухэтажный дом»	Анализировать образец постройки: выделять основные части – стены, перекрытия, крыша. Сооружать высокие постройки с перекрытием.
3 неделя «Домашние животные»	«Будка для собаки»	Складывать лист бумаги пополам, аккуратно наклеивать дополнительные детали.
Ноябрь 1 неделя «Наш родной город Тольятти»	«Мост через реку»	Сооружать длинные постройки с перекрытием и пролетами.
3 неделя «Из чего это сделано?»	«Любимая игрушка»	Выбирать нужный для поделки бросовый или природный материал, использовать соединительные материалы: клей, пластилин; видеть образ в природном или бросовом материале; составлять его из частей. «Маша в деревне»
Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»	«Мишка косолапый»	Создавать образ из каштанов или шишек, используя для закрепления частей пластилин.
3 неделя «Скоро праздник Новый год»	«Флажки для украшения группы»	Складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; украшать поделку геометрическими фигурами в виде узора.
Январь 3 неделя «Народные инструменты»	«Русская гармошка»	Складывать лист бумаги в виде гармошки.

Февраль 1 неделя «Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»	«Колпачок для Петрушки»	Сворачивать лист в виде конуса, срезать лишний угол, склеивать по краю; украшать поделку геометрическими формами.
3 неделя «Защитники Родины»	«Летят самолеты»	Складывать лист бумаги в разных направлениях, совмещая стороны и углы.
Март 1 неделя «При солнышке тепло, при матери добро»	«Цветы для мамы»	Анализировать образец поделки: выделять части – лепестки и серединка. Склеивать противоположные концы длинных полосок – лепестки; приклеивать их к кругу - серединке.
3 неделя «Народные игрушки»	«Домик для Матрешки»	Использовать для постройки кубики, кирпичики разной длины, цилиндры, призмы.
Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»	«Ваза с фруктами»	Соединив пластилином три половинки скорлупы от грецкого ореха, приделать внизу ножку. Заполнить вазу вылепленными из пластилина фруктами
3 неделя «Весна-красна»	«Скворечник»	Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; приклеивать крышу, полочку, леток.
Май 1 неделя «День Победы»	«Танки на параде»	Рассматривать образец, определять из каких строительных деталей он выполнен. Отображать знакомый предмет в постройке, используя знакомые приемы и материал.
3 неделя «Уроки светофора»	«Светофор»	Сгибать лист бумаги по линиям разметки, получая призму, склеивать выкройку, наклеивать в определенной последовательности круги – огоньки светофора.

Перспективный план организации познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Игры-экспериментирования, дидактические игры, опыты, познавательные вопросы	Цель	Материалы и оборудование
Сентябрь	1. Эксперименты с песком «Песочная страна». 2. Опыт «Где вода?» 3. Опыт «Поиск воздуха». 4. Опыт «Загадочные пузырьки».	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Показать, что песок, глина и земля по-разному пропускают воду. Познакомить со свойствами воздуха: невесомый, невидимый, не имеет запаха. Познакомить со способами обнаружения воздуха. Продолжить знакомство со свойствами воздуха и способами его обнаружения с помощью воды.	Песок, вода, листы плотной бумаги, клеевой карандаш. Емкости с водой, песком, глиной, почвой. Султанчики, ленты, полоски бумаги, шарик, насос. Емкость с водой, кусочек поролона, земли, глины, дерева
Октябрь	1. Д/и «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». 2. Опыты «Прозрачная вода», «Вода принимает форму». 3. «Почему птицы могут летать?» 4. Оформление коллекции «Подарки осени»	Закрепить представление об органах чувств и их назначением. Продолжить знакомство со свойствами воды: бесцветная, прозрачная, не имеет формы. Закрепить особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к окружающей среде. Продолжить знакомить с природными материалами, упражнять в обследовании и сравнении.	Ширма с прорезями, газета, колокольчик, погремушка, чеснок, апельсин. Прозрачные емкости с водой разной формы, краска. Перья птиц, крылья птиц из бумаги. Засушенные листья, веточка сосны, шишки, желуди, веточки.
Ноябрь	1. Опыт «Какие предметы могут плавать?» 2. Игра «Мыльные пузыри». 3. Оформление коллекций «Из чего это сделано?» 4. Опыт «Можно ли менять форму камня и глины?»	Уточнить представление о том, что плавучесть предмета зависит не от размера, а от тяжести материала. Познакомить со способом образования мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам, свойствам, качествам, материалам, из которых они сделаны. Выявить и сравнить свойства камня и глины: мягкая - твердый, вязкая – сухой, меняет форму.	Таз с водой, резиновые мячи, металлические предметы. Жидкое мыло, стаканчики с водой, петли из проволоки. Мелкие предметы из дерева, бумаги, ткани, пластмассы. Комочки глины, камешки, дощечки.
Декабрь	1. «Зачем зайчику другая шубка?» 2. Д/и «Свет повсюду». 3. Д/упражнение «Разноцветные шары». 4. Опыт «Тающий лед».	Упражнять в сравнении моделей цвета, обследовании меха и ткани. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Показать значение света. Уточнить природные источники (солнце, луна) и рукотворные (лампа, свеча, фонарик). Упражнять в получении из основных цветов оттенков: оранжевый, фиолетовый, зеленый, голубой. Уточнить представления о свойствах воды и льда. Установить зависимость таяния от температуры воздуха.	Модели цвета, кусочки меха и ткани. Лампа, свеча, фонарик, картинки событий в разное время суток. Листы бумаги, гуашь, кисти, стаканы с водой, палитры. Емкости с холодной и горячей водой, кубики льда, ложка.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Свет и тень». 2. «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» 3. Опыт «Как согреть руки?» 	<p>Познакомить со способом образования тени от предмета.</p> <p>Выявить особенности одежды: сохраняет тепло, защищает от холода. Упражнять в обследовании предметов из ткани и меха.</p> <p>Выявить условия, при которых руки могут согреваться: трение, движение, сохранение тепла вязаными и меховыми вещами.</p>	<p>Теневого театр, лампа, ширма.</p> <p>Игрушки Дед Мороз, Снегурочка, кусочки ткани и меха.</p> <p>Перчатки, варежки, рукавички.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Из чего делают посуду?» 2. Д/и «Какие бывают ткани?» 3. Эксперимент «Что любят птицы?» 4. Эксперимент «Как растет лук?». 	<p>Узнавать материал и определять его свойства и качества: стекло, глина, пластмасса, металл, дерево.</p> <p>Сравнивать различные ткани, выделяя качества: гладкий, блестящий, мнется – не мнется., промокает – не промокает.</p> <p>Наблюдать, какой корм клюют зимующие птицы в кормушках.</p> <p>Наблюдать появление зеленых перьев у лукович, помещенных в емкость с водой.</p>	<p>Предметы посуды.</p> <p>Кусочки ткани, емкость с водой.</p> <p>Кормушки, зерно, семечки, сало.</p> <p>Банки с водой, луковичы.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт «Что растворяет вода?» 2. Эксперимент «Как появляются листочки?» 3. Эксперимент «Что любят растения?» 4. Игра «Солнечные зайчики». 	<p>Наблюдать свойство воды растворимость, помочь определить растворимы ли вещества.</p> <p>Наблюдать, как раскрываются почки и появляются листочки.</p> <p>Сравнить появление листочков у двух видов деревьев: тополь и береза. Показать значение тепла и воды в их развитии.</p> <p>Наблюдать на примере комнатных растений, что для роста и развития необходимы свет, вода и тепло.</p> <p>Помочь понять причину возникновения солнечных зайчиков и упражнять в игре.</p>	<p>Прозрачные емкости с водой, кофе, соль, сахар, краски.</p> <p>Ваза с веточками.</p> <p>Два бальзамина в горшочках.</p> <p>Зеркала.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Узнай запах». 2. Опыт «Резина и ее свойства». 3. Д/и «Чудесный мешочек». 4. Опыт «Тонет – не тонет». 	<p>Уточнить и расширить представления детей об органе обоняния и его особенностях.</p> <p>Узнавать вещи, сделанные из резины. Определить ее качества и свойства: поверхность гладкая -шероховатая, прочность (не ломается, не бьется), эластичность.</p> <p>Определять материал предметов, из которых они сделаны: бумага, дерево, стекло, металл. Упражнять в обследовании и определении свойств и качеств.</p> <p>Продолжать знакомить со свойством предметов: тонет – не тонет. Упражнять в умении делать выводы.</p>	<p>Рисунок носа, банка с пахучими предметами: чеснок, лимон, кофе, духи.</p> <p>Резиновые предметы и алгоритм описания предмета.</p> <p>Мелкие предметы из бумаги и дерева, металла, резины.</p> <p>Газ с водой, пластмассовые, деревянные, металлические предметы.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание коллекций «Деревянный, бумажный, металлический, из ткани». 2. Опыт «Свойства песка». 3. Опыт «Цветной песок». 	<p>Упражнять в определении материалов предметов, обследуя их свойства и качества. Группировать предметы по материалу.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами песка: получать песок различной влажности с помощью воды.</p> <p>Познакомить со способом получения цветного песка, перемешивая с цветными мелками.</p>	<p>Деревянные, металлические, тканевые и бумажные предметы.</p> <p>Вода в емкостях, совки.</p> <p>Терка, цветные мелки, вода, сопочки.</p>

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в средней группе

Дата, тема	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь 1 неделя «Во саду ли в огороде»	«Овощной магазин», «Семья» сюжет: «Приготовим фруктовый салат для мамы», «Собираем урожай», «Путешествие в лес»
2 неделя «Что бывает опасным»	«Шоферы», «Мы - пожарники», «Семья» сюжет: «На пруду», «Айболит в гостях у ребят»
3 неделя «Я и моя семья»	«Семья» сюжеты: «У мамы День рождения», «Наведем порядок в комнате», «Приготовим кашу для Маши и пойдем гулять», «Путешествие на теплоходе»
4 неделя Мониторинг	«Детский сад» сюжет: «Собираемся на прогулку», «Семья» сюжеты: «Наш дедушка строитель», «У нас новоселье», «Поездка в зоопарк»; «Магазин музыкальных инструментов»; «Больница», «В ветеринарной клинике»; «Салон красоты».
Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад, кто встречает в нем ребят?»	«Детский сад» сюжеты: «День в детском саду», «Собираем кукол на прогулку», «Занятия в детском саду», «Готовимся к обеду»; «Больница».
2 неделя «Инструменты помощники»	«Мама готовит обед» «Папа чинит машину», «Шоферы», «Гараж» «Больница» «Парикмахерская»
3 неделя «Домашние животные»	«Детский сад для зверят», «Построим ферму для животных», «Лесная парикмахерская», «Наш домашний театр»
4 неделя «Наступила осень»	«Семья» сюжеты: «Путешествие на лесную полянку», «Приходите в гости к нам»; «Строим домик лесника», «Поход в лес», «Магазин» сюжет: «В магазин привезли овощи и фрукты»
Ноябрь 1 неделя «Наш родной город»	«Семья» сюжеты: «Варя пришла в детский сад», «Идем гулять по городу», «Строим дома для нашего города», «Прогулка на теплоходе по Волге»
2 неделя «Времена года»	«Семья» сюжеты: «Идем в гости», «Я помогаю маме ухаживать за комнатными растениями»; «Магазин цветов», «Поможем зеленому другу».
3 неделя «Из чего это сделано?»	«Мебельный магазин», «Ателье моды», «Салон красоты», «На приеме у врача»
4 неделя «В гостях у курочки Рябы»	«Домашний двор», «В гости к бабушке в деревню», «Умеем хозяйничать».

Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»	«Путешествие в зоопарк», «Путешествие в лес», «На приеме у Айболита», «В зимнем лесу - в гостях у зверей»
2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	«Детский сад» сюжеты: «Соберем куклу Машу на прогулку», «У кукол праздник Новый год»; «Магазин» сюжет: «Покупаем подарки для Нового года»; «В царстве Деда Мороза»
3-4 неделя «Скоро праздник Новый год!»	«Семья» сюжет: «Подготовка к Новому году»; «Парикмахерская» сюжет: «Готовимся к празднику»; «Детский сад» сюжет: «Новогодний праздник для кукол»
Январь 2 неделя «Зимние забавы»	«Детский сад» сюжет: «На прогулке зимой»; «Спортивный магазин», «Семья» сюжет: «Собираем Машу на прогулку», «Спортивный праздник для зверят»
3 неделя «Народные инструменты»	«Детский сад» сюжеты: « Народный оркестр», «Театр для зверят», «Посиделки», «Мы - артисты»
4 неделя «Как животные зимуют?»	«Зоопарк», «Заюшкина избушка», «Прогулка в зимний лес в гости к зверятам», «На приеме у Айболита»
Февраль 1 неделя «Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»	«Семья» сюжет: «Встречаем гостей», «Мамины помощники»; «Ателье моды», «Магазин»
1 неделя «Как раньше люди одевались на Руси?»	«Музей», «Ателье», «Дом моды», «Поход в театр»
2 неделя «Птицы на кормушках»	«Наш зоопарк», «Снегурочкины друзья», «Лесная сказка», «На приеме у Айболита»
3 - 4 неделя «Защитники Родины»	«Моряки», «Пограничники», «На параде», «Служба спасения»
Март 1 неделя «При солнышке тепло, при матери добро»	«Семья» сюжеты: «Утро в семье», «Обед в семье», «Ужин в семье», «Помогаем маме стирать белье», «В семье праздник - мамин день»
2 неделя «Мир животных»	«Зоопарк» сюжеты: «Мы едем в зоопарк», «Строим клетки для зверей», «Готовим и покупаем корм для зверей», «Экскурсия по зоопарку»; «Ветлечебница»
3 неделя «Народные игрушки»	«В гостях у Матрены», «Едем на выставку народных игрушек», «Магазин игрушек»
4 неделя «Как сделали игрушку?»	«У нас в гостях куклы» «К нам пришли матрешки» «Матрешки катаются на машинах» «Больница» сюжет: «Кукла заболела»
Апрель	«Поликлиника» сюжет: «Делаем прививку»;

1 неделя «Растем здоровыми»	«Магазин полезных продуктов», «Семья» сюжет: «Собираемся на прогулку»
2 неделя «На чем мы путешествуем»	«Путешествие на теплоходе», «Путешествие на автобусе по городу», «Летим в жаркие страны», «Поездка на дачу»
3 неделя «Весна- красна»	«Путешествие в весенний лес», «Почта» сюжет: «Отправляем поздравительную открытку», «Семья» сюжеты: «Собираемся на прогулку», «Встречаем гостей»
4 неделя Мониторинг	«Детский сад» сюжеты: «Повар в д/с», «Прачечная в д/с», «Больница» сюжет: «Вызов врача на дом», «Парикмахерская» сюжет: «Приглашаем парикмахера в д/с», «Моряки» сюжет: «Моряки-рыболовы»
Май 1 неделя День Победы	«На параде», «Моряки на подводной лодке», «Летчики», «Пограничники», «Военный госпиталь»
2 неделя «Азбука поведения в природе»	«Прогулка по весеннему лесу», «Мы - друзья природы», «Приготовим корм для животных», «Лесная парикмахерская», «Детский сад для зверят»
3 неделя «Уроки светофора»	«Научи нас, светофор», «Вини Пух на прогулке», «Шоферы» сюжеты: «Везу пассажиров на вокзал», «Катаемся по городу»
4 неделя «Колобок в гостях у ребят»	«Колобок в гостях у ребят» «Научим Колобка переходить дорогу» «Угощаем Колобка» «Шоферы»: сюжет «Прокатим Колобка»

Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изодятельность)

Дата. Тема	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь 1 неделя «Во саду ли, в огороде...»	«Яблоки и ягодки» Лепить предметы круглой формы разной величины.	«Арбузы большие и маленькие» Упражнять в приемах наклеивания готовых форм.	«На яблоньке поспели яблоки» Рисовать дерево: ствол, ветки - прямые линии разной длины.
2 неделя «Что бывает опасным?»	«Разноцветные колечки» Раскатывать длинные колбаски и соединять их в колечки.	«Пирамидка» Наклеивать овалы разной величины, изображая пирамидку.	«Безопасная игрушка – веселая погремушка» Рисовать предмет, состоящий из двух частей: палочка и шарик.
3 неделя «Я и моя семья»	«Сушки, баранки, бублики для гостей» Сворачивать палочки разной величины в кольца.	«Чашка с полосками для мамы» Разрезать полоски на равные части и наклеивать на силуэт чашки.	«Украсим фартук для бабушки» Составлять узор из линий, точек, мазков разного цвета.
4 неделя Мониторинг			
Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»	«Угощение для кукол» Раскатывать пластилин, используя знакомые приемы, лепить округлые формы, палочки, кольца.	«Украсим полотенце узором» Разрезать узкие полоски на равные части, квадрат - по диагонали; украшать края широкой полосы.	«Разноцветные шары для нашей группы» Рисовать предметы круглой и овальной формы.
2 неделя «Инструменты помощники»	«Рыбка» Знакомить с приемом прищипывания, наносить узор стекой.	«Разные рыбки» Срезать у прямоугольника уголки, разрезать квадрат по диагонали, наклеивать предмет из частей.	«Золотые рыбки» Рисовать рыбку, передавая части: туловище, хвост, плавники.
3 неделя «Домашние животные»	«Миска для котика» Оттягивать края сплюснутого шара.	«Полосатый коврик для собачки» Разрезать широкую полосу на узкие и наклеивать на квадрат.	«Дымковская лошадка» Украшать силуэт по мотивам дымковской росписи: мазки, точки разного цвета.
4 неделя «Наступила осень»	«Грибочки» Лепить предмет из двух частей: палочка и шляпка, сплющивая шар.	«Грибы на лесной полянке» Разрезать полосу на две равные части, срезать уголки у прямоугольника и наклеивать на широкую полосу.	«Золотая осень» Рисовать деревья: ствол, тонкие ветки и листья примакиванием.
Ноябрь 1 неделя «Наш родной город»	«Избушка» Раскатывать палочки и составлять из них дом с крышей.	«Улица нашего города» Разрезать полосу на квадраты – окна, большой квадрат на треугольники – крышу. Наклеить на полосу многоэтажные дома - коллективная работа.	«Дом, в котором ты живешь» Рисовать прямоугольную форму, располагать ритмично окна.

2 неделя «Времена года»	«Цветочек» Раскатывать палочку и шарик, соединить, прищипыванием придать форму цветка.	«Цветы» Срезать уголки у прямоугольника – листья, разрезать квадраты на треугольники по диагонали.	«Дерево и куст» Рисовать части дерева и куста прямыми линиями.
3 неделя «Из чего это сделано?»	«Посуда» Оттягивать края сплюснутого шара, придавая форму миски, тарелочки.	«Воздушные шары» Плавню срезать углы квадрата, получая круг.	«Красивая чашка» Украшать силуэт чайной чашки полосками, точками, мазками разного цвета.
4 неделя «В гостях у курочки Рябы»	«Маленький утенок» Соединять овальную и круглую формы, прищипывать детали: клюв, хвостик.	«Цыплята на лужайке» Плавню срезать углы квадратов, получая круги.	«Будка для собачки» Изображать домик из квадратной и треугольной форм.
Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»	«Миски трех медведей» Оттягивать края сплюснутого шара, придавая форму миски. Лепить предметы разной величины.	«Зайкина избушка» Вырезать из широкой полосы квадрат, из квадрата – треугольную крышу	«Зайчик» Рисовать животное, передавая форму частей: голова, туловище, лапки.
2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима»	«Лепим снеговика». Раскатывать шары разной величины и соединять части.	«Снег, снег кружится» Вырезать снежинки и коллективно наклеивать на голубой лист бумаги.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок» Изобразить дерево и примакиванием – снег.
3 неделя «Скоро праздник «Новый год»	«Маленькая елочка» Слепить палочки и составить из них елочку.	«Елочка зеленая иголочка» Разрезать квадраты разной величины на треугольники и составлять изображение елки.	«В лесу родилась елочка» Рисовать прямыми линиями ель с удлиняющимися к низу ветками.
4 неделя «Скоро праздник «Новый год»	«Игрушки для елки» Слепить рыбок, упражняя в приемах прищипывания.	«Новогодние бусы для елочки» Плавню срезать углы квадратов, получая круги, наклеить, чередуя по цвету.	«Варежка для Деда Мороза» Украстить силуэт варежки полосками, точками, мазками разного цвета
Январь 2 неделя «Зимние забавы»	«Девочка в зимней одежде» Вдавливать цилиндр для получения поллой формы – туловище, соединять с шаром – головой и палочками – руками.	«Снегурочка» Вырезать шубку из прямоугольника, срезая углы, из квадрата - голову, полосу разрезать пополам для рук.	«Девочка в зимней одежде» Рисовать фигуру человека в зимней одежде, передавая части.
3 неделя «Народные инструменты»	«Птичка-свистулька» Соединять овальную и круглую формы, прищипывать детали: клюв, хвостик.	«Птичка-свистулька» Плавню срезать углы квадрата, прямоугольника, разрезать квадрат по диагонали.	«Деревянные ложки» Украстить силуэт ложки полосками, точками, мазками разного цвета

4 неделя «Как животные зимуют?»	«Мишка-невалюшка» Отрабатывать прием скрепления частей.	«Медведь» Плавно срезать углы квадрата, прямоугольника, наклеивать части.	«Медвежонок» Рисовать животное, передавая форму частей: голова, туловище, лапки.
Февраль 1 неделя «Какая бывает посуда?» «Какая бывает одежда?»	«Федорино горе» Лепить посуду, сплющивая шар, придавая форму миски, тарелочки.	«Косынка для матрешки» Украшать углы треугольника квадратами, кругами, плавно срезая уголки квадратиков.	«Девочка в сарафане» Рисовать фигуру человека в длинной одежде, передавая части тела: голову, руки.
3 неделя «Птицы на кормушках»	«Прилетели птички к нам» Соединять овальную и круглую формы, прищипывать детали: клюв, хвостик; передавать наклон головы.	«Кормушка для птиц» Разрезать полоски пополам, квадрат – по диагонали, наклеивать в определенном порядке.	«Птичка-синичка» Изображать птичку, передавая овальную форму туловища, рисовать круглую голову,
3 - 4 неделя «Защитники Родины»	«Самолет» Делить кусок пластилина на две части, раскатывать столбики, соединять, сглаживая части.	«Летят самолеты» Вырезать части самолета из полосок, наклеивать мелкие детали.	«Открытка для папы» Использовать трафарет и аккуратно закрасивать изображение.
Март 1 неделя «При солнышке тепло, при Матери добро»	«Медальон для мамы» Скатывать шар, расплющивать, в круглую форму, выравнивать края; украшать стеклой.	«Подарок маме» Украшать круглую салфетку геометрическим узором, вырезать квадраты, треугольники, чередовать цвета.	«Моя мамочка» Рисовать лицо человека, передавать расположение частей лица: глаза, рот, нос, брови.
2 неделя «Мир животных»	«Зайка» Соединять овальную и круглую формы, лепить ушки и присоединять к голове.	«Зайчата» Плавно срезать углы квадрата, прямоугольника, наклеивать части. Составить коллективную работу	«Белый зайчик» Рисовать животное, передавая форму частей: голова, туловище, лапки.
3 неделя «Народные игрушки»	«Дымковская курочка» Лепить из целого куска овальное туловище, присоединять голову, прищипывать детали: клюв, хвостик.	Коллаж «Дымковская деревня» Создать коллективную работу: наклеить украшенные силуэты животных и птиц на лист бумаги; дополнить работу рисунками.	«Дымковская курочка» Украшать силуэт по мотивам дымковской росписи: мазки, точки разного цвета.
4 неделя «Как сделали игрушку?»	«Куколка» Раскатывать цилиндр и вытягивать конус – туловище, соединять с шаром – головой и палочками – руками.		«Дымковский козлик» Украшать силуэт по мотивам дымковской росписи: чередовать полоски разного цвета.

Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»	«Какой ты знаешь овощ?» Лепить свеклу из шара, морковь из цилиндра, вытягивать и прищипывать кончик.	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Наклеить на круглую форму «тарелочку» вырезанные из квадратов и прямоугольников овощи и фрукты.	«Мы гуляем на участке» Рисовать фигуру человека в длинной одежде, передавая части тела: голову, руки.
2 неделя «На чем мы путешествуем»	«Машина» Лепить круглые формы и цилиндрическую, расплющивать их, соединять между собой на картоне, получая плоское изображение.	«Едем на поезде» Коллективно наклеить вагоны поезда, вырезая квадраты и колеса – круги.	«Голубой вагон» Изображать предмет прямоугольной формы, дополнять круглыми колесами.
3 неделя Мониторинг			
4 неделя «Весна – красна»	«Светит солнышко» Лепить круглую форму, расплющивать и присоединять короткие палочки – лучи.	«Скворечник» Разрезать прямоугольник пополам, треугольник по диагонали.	«Веточка с листочками» Изображать ветку и листья примакиванием.
Май 1 неделя «День Победы»	«Красивые цветы» Раскатывать палочки и шарики, прищипыванием придать форму цветка. Расположить на картоне прямоугольной формы.	«Цветок ветерану» Вырезать круги и овалы, составлять из них цветок и наклеивать.	«Узор из цветов и листьев» Составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину, упражнять в примакивании.
2 неделя «Азбука поведения в природе»	«Разные машины» Лепить круглые формы и цилиндрическую, расплющивать их, соединять между собой на картоне, получая плоское изображение. Добавлять мелкие детали.	«Одуванчик – весенний цветок» Разрезать полоски, вырезать круг из квадрата и сделать надрезы по краям.	«Одуванчики – цветы, словно солнышко желты» Изображать цветок, закрашивать приемом тычка.
3 неделя «Уроки светофора»	«Светофор» Лепить круглые формы и расплющивать их, соединять между собой.	Коллаж «Улица города» Коллективно наклеить дорогу, светофор, нарисованные и вырезанные многоэтажные дома и машины.	«Машина» Изображать предмет прямоугольной формы - кузов, квадратной – кабина, дополнять круглыми колесами.
4 неделя «Колобок в гостях у ребят»	«Колобок и заяц» Соединять овальную и круглую формы, лепить ушки и присоединять к голове. Создавать небольшую композицию.		«Автобус» Изображать предмет прямоугольной формы, закругляя верхние уголки, дополнять круглыми колесами.

Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движений, подвижные игры) в средней группе

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
Сентябрь 1 неделя «Во саду ли, в огороде...»	1-2 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка равновесия. 2. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15см, длина 3м). 3. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом влево и вправо	«Найди себе пару» «Огуречик, огуречик...»
2 неделя «Что бывает опасным?»	3-4 занятие 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20см). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (3-4 раза).	«Автомобили» «Найди флажок»
3 неделя «Я и моя семья»	5-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Прыжки «Достань до предмета»(3-4 раза) 3. Прокатывание мячей друг другу (2м)	«Самолеты» «Пробеги тихо»
4 неделя Мониторинг		
Октябрь 1 неделя «Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (40см). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейки (3-4 раза).	«Найди себе пару»
2 неделя «Инструменты помощники»	3-4 занятие 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе 3-4 р 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через неё, а затем пройти в конец своей колонны (4м).	«Найди мой цвет» «Кот и мыши»
3 неделя «Домашние животные»	5-6 занятие 1. Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (1-2 раз). 2. Прокатывание мяча друг другу (10-12 раз).	«Автомобилисты» «Автомобили поехали в гараж»
4 неделя «Наступила осень»	7-8 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза).	«У медведя во бору» «Угадай, где спрятано»
Ноябрь 1 неделя «Наш родной город»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег между кубами. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками (2-3 раза)	«Салки» «Найди и промолчи»
2 неделя «Времена года»	3-4 занятие 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз.	«Кролики»

3 неделя «Из чего это сделано?»	5-6 занятие 1. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров (2-3 раза). 3. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).	«Самолеты»
4 неделя «В гостях у курочки Рябы»	8-9 занятие 1. Ходьба враспынную по сигналу воспитателя. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2-3 раза). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.	«Лиса и куры» «Лошадки»»
Декабрь 1 неделя «Дикие животные российских лесов»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала. 2. Равновесие – ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другому, рук на поясе. 3. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук, высота бруска 6 см.	«Лиса и куры» «Найдем зайчонка»
2 неделя «Здравствуй, зимушка - зима»	3-4 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2. Прыжки со скамейки (высота 20 см) 6-8раз. 3. Прокатывание мяча между предметами (3 раза)	«Снежки» «Зайцы и волк»
3 неделя «Скоро праздник Новый год!»	5-6 занятие 1. Ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя. 2. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 1,5 м . 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3раза).	«Зайцы и волк» «Где спрятался зайка?»
4 неделя «Скоро праздник Новый год!»	7-8 занятие 1. Перебрасывание мяча друг другу 2м (двумя руками из-за головы). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «помедвежьи» 3-4 м. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (2-3 раза)	«Снежки» «Позвони в погремушку»
Январь 2 неделя «Зимние забавы»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе хват рук с боков скамейки (2-3раза). 3. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову (2-3 раза)	«Снежки» «Кто ушел?»
3 неделя «Народные инструменты»	3-4 занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть хлопнуть в ладоши и пойти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча (3 раза).	«Позвони в погремушку» «Найди и промолчи»
4неделя «Как животные зимуют»	5-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2. Прыжки со скамейки (высота 20 см) 6-8раз. 3. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).	«Бездомный заяц» «Зайцы и волк»

Февраль 1 неделя «Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. 2. Равновесие – ходьба по канату; пятки на канате, носки на полу, руки на поясе (3-4 р), 2 –2,5м. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.	«Кролики» «Найдем кролика!»
2 неделя «Птицы на кормушках»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза). 2. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25см) (4-6 раз). 3. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м (способ - двумя руками снизу) по 10-12 р.	«Найди себе пару» «Перелет птиц»
3 неделя «Защитники Родины»	5-6 занятие 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3 - 4 раза подряд и ловя его двумя руками (3-4раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед,- прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее (3 м). 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами (3м).	«Самолеты»
4 неделя «Защитники Родины»	7-8 занятие 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. (2 раза) 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (10 м).	«Найди свой цвет» «Пробеги тихо»
Март 1 неделя «При солнышке тепло, при матери добро»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. 2. Ходьба на носках между предметами (2 раза). 3. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза).	«Перелет птиц» «Найди и промолчи»
2 неделя «Мир животных»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Прыжки в длину с места (10-12 раз). 3. Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз).	«Зайцы и волк» «Бездомный заяц»
3 неделя «Народные игрушки»	5-6 занятие 1. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий. 2. Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза). 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза)	«Позвони в погремушку»
4 неделя «Как сделали игрушку?»	7-8 занятие 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи и не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	«Лошадки» «Найди погремушку»

Апрель 1 неделя «Растем здоровыми»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны 2-3р. 3. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота брусков 6см) повторить 2-3 раза.	«Пробеги тихо» «Угадай, кто позвал»
2 неделя «На чем мы путешествуем»	3-4 занятие 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры лежащие на полу (2-3 раза). 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2,5 м).	«Автомобили и пешеходы»
3 неделя Мониторинг.		
4 неделя «Весна - красна»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному в обход зала. 2. Прыжки в длину с места (5-6 раз). 3. Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза).	«Солнышко и дождик»
Май 1 неделя «День Победы»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой (ширина 15см) 2 раза. 2. Прыжки в длину с места.	«Самолеты»
2 неделя «Азбука поведения в природе»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50см) (6-8 раз). Перебрасывание мяча друг другу (8-10 раз).	«Солнышко и дождик»
3 неделя «Уроки светофора»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по- медвежьи»	«Автомобили и пешеходы» «Кто ушел?»
4 неделя «Колобок в гостях у ребят»	7-8 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3м) (2-3 раза).	«Цветные автомобили» «Светофор»

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Предметно-пространственная среда в группах способствует развитию самостоятельности, вариативна, состоит из различных центров: игровых, познавательных, творческих, исследовательских, художественной студии, библиотеки, которые дети могут выбирать по собственному желанию.

В среднем дошкольном возрасте (4—5 лет) приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФГОС ДО.

1/ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.):

- отражение на информационных стендах задач и содержания годового плана детского сада;
- педагогическое просвещение родителей через различные формы информации, связанная с санитарными нормами и правилами (по СанПиН) и на медицинскую тему.

2/ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7.):

- индивидуальное консультирование по запросу родителей и по инициативе педагогов;
- родительские уголки во всех возрастных группах с информацией об особенностях развития детей данного возраста;
- размещение на информационных стендах телефонов специалистов детского сада и времени обращений родителей.

3/ Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.2.1.):

- анкетирование родителей об условиях участия в образовательной деятельности;
- ознакомление с графиком мероприятий, на которые приглашаются родители: открытые показы образовательной деятельности по группам, участие в праздниках и развлечениях, совместные игротеки для детей и родителей, экскурсии в музей, прогулки по городу, участие в акциях;
- определение времени, удобного для участия родителей в запланированных мероприятиях (по согласованию с родителями в утреннее и вечернее время);
- организация клубов для родителей;
- организация встреч родителей с музейными работниками, учителями, работниками ГБДД, пожарного надзора и др.;
- планирование таких форм взаимодействия, на которых не обязательно присутствие родителей в детском саду:
 - участие в детско-родительских проектах (помощь в подборе и оформлении материалов для ребенка),
 - предложение маршрутов выходного дня,
 - организация дома спортивного уголка, творческого, книжного по рекомендации педагога,
 - организация трудовой деятельности ребенка по рекомендации воспитателя,
 - подготовка дома концертных номеров детей для выступления,
 - участие в составлении и оформлении детской коллекции,
 - подготовка к выставкам совместного творчества,
 - запись детского сочинительства,
 - организация дома вечеров семейного чтения по рекомендации педагога,
 - беседа с ребенком о профессиях членов семьи, о семейных традициях с использованием семейных фотографий («Как я был маленький», «Моя сестренка», «Как папа служил в армии», «Мои бабушки и дедушки» и др.),
 - изготовление вместе с ребенком в домашних условиях игрушек-самоделок, макетов, которые ребенок будет демонстрировать в группе.

4/ Взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.1.):

- встречи с профессионалами – участие родителей в организации встреч детей с представителями различных профессий,
- воскресные экскурсии с ребенком по району проживания с родителями с поиском каких-либо сведений о нем, с последующей подготовкой ребенка к выступлению об увиденном,
- решение проблемных познавательных задач с поиском ответов в книгах, журналах, интернете,
- праздники и развлечения в детском саду,
- участие в оформлении группы, музыкального зала к праздникам родителей и других членов семьи,
- участие вместе с детьми в творческих конкурсах,
- участие родителей в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы (пошив кукольной одежды, сбор природного материала, выращивание растений, изготовление пособий по рекомендациям воспитателей и др.),
- детские эксперименты и опыты под наблюдением родителей с подготовкой ребенка к рассказу о ходе и результатах поисковой деятельности,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в детском саду с последующим анализом со стороны родителей,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка дома, с последующим анализом со стороны воспитателей.

5/ Создание возможности для обсуждения с родителями (законным представителям) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО (п. 3.2.8.):

- групповые и общие родительские собрания об освоении детьми ООП ДО,
- анкетирование родителей об удовлетворенности взаимодействия с педагогами группы,
- пожелания и предложения от родителей о Программе и отчет о том, как учитываются их пожелания,
- участие родителей в различных формах самоуправления: собрание, родительская конференция, родительский комитет, творческие группы.

2.1.5. План взаимодействия с родителями средней группы в 2021-2022 учебном году.

Месяц	Форма взаимодействия с родителями
Сентябрь	1. Информационный стенд «Для вас, родители» (режим, сетка, ООД) 2. Тематическая неделя «Что бывает опасным?» (информационный материал). 3. Родительское собрание. «Конструирование и детское творчество». 4. Консультация «О результатах мониторинга в начале учебного года».
Октябрь	1. Творческая мастерская «Краски осени» (поделки из природного материала). 2. Праздник осени «Осень в гости к нам пришла». 3. Фото-выставка «Воспоминания о лете!» 4. Консультация «Возрастные особенности детей среднего возраста».
Ноябрь	1. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет». 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Выставка совместного творчества «Мы - конструкторы!» 4. Мастер-класс «Конструируем вместе с ребёнком» 5. Игротека «Умный светофор»
Декабрь	1. Акция «Накормим птиц зимой» 2. Выставка детского творчества «Пришла волшебница- зима» 3. Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка». 4. Новогодний праздник «К нам приходит Новый год»
Январь	1. Совместное изготовление снежных построек на участке. 2. Папка-передвижка с фотографиями «Зимние игры на прогулке».
Февраль	1. Родительское собрание «Математические игры». (выставка занимательного и игрового материала) 2. Консультация «Математические игры для дошкольников». 3. Праздник «День защитника Отечества» 4. Оформление семейных газет «Наши замечательные папы»
Март	1. Информационный материал «Расскажи мне, мама, сказку» 2. Праздник «Мамочку мою я очень люблю» 3. Выставка совместных рисунков «Берегите родную природу» 4. Совместное создание зимнего «огорода на окне»
Апрель	1. Экологическая акция «Наш красивый участок» 2. Информационный стенд «Опасности, подстерегающие вас летом» 3. Весеннее развлечение «В весеннем лесу»
Май	1. Совместная экскурсия на площадь Свободы к празднику День Победы 2. Тематическое развлечение «Помним День Победы» 3. Групповая стенгазета «Здравствуй, лето!» 4. Фотовыставка «Делимся семейным опытом»: «Как организовать выходной день с ребёнком».

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Направление, выбранное участниками образовательных отношений.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Приобщение детей к русской народной культуре	М.Д. Маханева, О.Л. Князева	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006 г.	Программа направлена на активное приобретение детьми культурного наследия русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к прошлому своей Родины. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Программа рассчитана на детей в возрасте 3 – 7 лет и реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Образовательный процесс отражает знакомство детей с национальными и культурными традициями родного края.

Составлено перспективно-тематическое планирование для средней группы.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы
О.А. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Тема: «Во саду ли, в огороде».		
	<p>«Во саду ли, в огороде».</p> <p>Д/и «Что растет в саду и огороде».</p> <p>Загадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Д/и «Парные картинки».</p> <p>Разучивание потешки «Наш козел».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки осени». • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с овощами. • Знакомство с пословицей «Дерево узнают по плодам, а человека по делам». • Объяснение поговорки «Белые ручки чужие труды любят». • Народные игры «Репка», «Огородник». • Хороводы «Урожай», «Каравай». • Выставка детских работ «Золотая осень», «Урожай». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание овощей, фруктов, ягод. • Дидактическая игра «Парные картинки». • Домино «Ягоды». • Вырезание огурцов и яблок. • Раскрашивание альбомов «Овощи», «Фрукты».
Сентябрь	Тема: «Сошью Маше сарафан»		
	<p>«Сошью Маше сарафан»</p> <p>Игровая ситуация с куклой, рассматривание одежды.</p> <p>Чтение потешки «Ай, тари, тари».</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сарафана и русской народной одежды. • Знакомство со спицами и процессом вязки. • Рассматривание вязаной одежды. • Д/и «Сшили или связали». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с куклами. • Украшение платочка для Маши.
Октябрь	Тема: «Лисичка со скалочкой»		
	<p>«Лисичка со скалочкой»</p> <p>Рассматривание лисы в русской народной одежде.</p> <p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Изготовление печенья из теста с помощью скалки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение потешки «Ай, тари, тари». • Д/и «Сшили или связали». • Повторение потешки «Наш козел». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказкам. • Лепка печенья из пластилина.
Октябрь	Тема: «Домашние животные»		
	<p>«Кто пасется на лугу» конспект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление с детьми макета «Домашнее подворье». • Беседа «Коровушка Буренушка» с рассматриванием игрушки. • Разучивание потешек про корову и бычка, козлика. • Рассматривание картин «Корова с телятком», «Коза с козлятами», «Лошадь с жеребенком», «Овцы и баран», «Свинья с поросятами». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши». • Игры с макетом «Домашнее подворье».

		<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Где чья мама?» - домашние животные. • Повторение пословиц о труде. • Дидактическая игра «Кто спрятался?» - отгадывание загадок о домашних животных. • Игра-драматизация «Кто пасется на лугу?» 	
Ноябрь	Тема: «Времена года»		
	<p>«Времена года»</p> <p>Загадывание загадок о временах года с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Пение песенок.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов об осени. • Д/и «Когда это бывает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Времена года».
Ноябрь	Тема: «В гостях у курочки Рябы»		
	<p>«В гостях у курочки Рябы»</p> <p>Беседа «На птичьем дворе».</p> <p>Рассматривание и описание игрушек: петушок, курочка, уточка, гусь.</p> <p>П/и «Птицы и птенчики».</p> <p>Чтение потешек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Курочка Ряба приглашает в гости». • Оформление макета «Птичий двор». • Беседа «Куры, гуси, утки» с рассматриванием иллюстраций. • Д/и «Где чья мама?» - домашние птицы. • Разучивание потешек «Курочка-рябушечка», «Уточки». • Подвижные игры «Гуси-гуси», «Курочка и цыплята», «Птицы и птенчики». • Сюжетно-ролевая игра «В деревне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с макетом «Птичий двор». • Рассматривание картин иллюстраций «Домашние птицы».
Декабрь	Тема: «Дикие животные российских лесов»		
	<p>«Жизнь диких животных»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Д/и «Кто где живет?» - берлога, нора, логово, дупло.</p> <p>Отгадывание загадок о животных.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Почему зайца на снегу не видно?», «Зачем звери шубки зимой меняют?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о жизни животных зимой. • Чтение стихов и рассказов о животных. • Чтение сказки «Рукавичка». • Пересказ сказки «Заюшкина избушка». • Чтение сказки «Лиса и козел». • Дидактическая игра «Похвали лису». • Рассматривание картин: «Зайцы», «Волки», «Бурые медведи», «Лиса с лисятами», «Белки». • Сравнение домашних и диких животных. • Сочинение загадок о животных. • Д/и «Что за зверь?» - узнать животное по описанию. • Викторина «Что мы знаем о животных?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Дикие животные и их детеныши». • Дидактическая игра «Кто где живет?» • Настольный театр «Рукавичка».

Декабрь	Тема: «Как на тоненький ледок»		
	<p>«Как на тоненький ледок»</p> <p>Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок».</p> <p>Знакомство с зимними приметами: <i>Зима снежная — лето дождливое.</i> <i>Зимой месяц кверху рожками — к морозу.</i> <i>Зимой собаки валяются — к метели.</i></p> <p>Словесное упражнение «Какими словами называют зиму?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зимней одежде «Береги нос в большой мороз». • Наблюдение красоты зимней природы и чтение стихов русских поэтов. • Рассказывание сказки «Зимовье зверей». • Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос». • Развлечение «Путешествие в зимний лес». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Зима», «Одежда». • Рассматривание картин о зимней природе. • Кукольный театр «Заюшкина избушка». • Рассматривание снежинок и зимних узоров на окнах. • Сюжетно-ролевая игра «Катя собирается на прогулку».
Январь	Тема: «Народные инструменты»		
	<p>«Русская балалайка» конспект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с праздником Рождества и рождественскими колядками. • Рассматривание и игра на музыкальных народных инструментах: гусли, рожок, балалайка, свистульки. • Организация шумового оркестра. • Театр на ложках с загадыванием загадок о животных. • Знакомство с небылицами, докучными сказками, скороговорками. • Слушание грамзаписи со звучанием народных инструментов. • Досуг «Делу время — потехе час». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с ряжением. • Театр ложек. • Игра на ложках, свистульках, колокольчиках. • Украшение узорами силуэтов инструментов.
Февраль	Тема: «Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая» (тематический день)		
	<p>Фольклорное развлечение «Масленица».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Проводы зимы» с чтением потешки и рассказом о празднике Масленица. • Встреча ряженных гостей и слушание масленичных песен. • Шумовой оркестр. • Угощение блинами. • Чтение потешек, прибауток, дразнилок о детях. • Разучивание скороговорок. • Народные игры «Прятки», «Ручеек». • Игры-хороводы: «Карусель», «Пройди в воротца». • Театр Петрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание куклы Масленицы. • Игры-забавы. • Танцы-импровизации под русскую плясовую мелодию. • Игра на ложках, свистульках, колокольчиках, бубнах. • Сюжетно-ролевая игра «Угощение для кукол». • Подвижная игра «Лошадки».

Февраль	Тема: «Как раньше люди одевались на Руси» (тематический день)		
	<p>«Как раньше люди одевались на Руси»</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность «Русская народная одежда».</p> <p>Отгадывание загадок об одежде.</p> <p>Чтение потешки «Ай, тари, тари, тари».</p> <p>Д/упр. «Бусы».</p> <p>Д/упр. «Украсть сарафан».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Русская красавица». • Изготовление куклы скрутки для игр детей. • Организация коллекции тканей и нитей. • Экскурсия в мини-музей изостудии «Волшебные спицы и золотое веретено». • Дидактическая игра «Сшили или связали?» • Дидактическое упражнение «Сложи узор» (из готовых геометрических форм) • Пересказывание сказки «Гуси-лебеди». • Рассматривание иллюстраций Рачева «Герои сказок в русских народных костюмах». • Хороводные игры: «Ровным кругом», «Каравай». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание коллекции тканей, нитей. • Игры с куклами в русской народной одежде. • Игры с куклами-скрутками. • Декоративное рисование: украшение силуэтов одежды (сарафан, передник, кокошник, платок, косынка). • Декоративная аппликация: украшение кокошника.
Март	Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»		
	<p>«Нет милее дружка, чем родная матушка».</p> <p>Этическая беседа о маме с использованием пословиц и поговорок.</p> <p>Коллективное рассказывание «Моя мама».</p> <p>Словесная игра «Вспомни ласковые слова».</p> <p>Чтение сказки В. Сухомлинского «Вороненок и соловей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамины дела. Кто поможет маме?». • Знакомство с пословицами: <i>При солнышке - тепло, при матушке — добро.</i> <i>Нет милее дружка, чем родная матушка.</i> <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i> • Художественный труд «Подарок для мамы». • Разучивание стихов и песен о маме. • Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка». • Беседа о традиции гостеприимства. Чаепитие в группе вместе с мамами. • Праздник «Поздравляем маму». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». • Сюжетно-ролевая игра «Угощаю маму чаем». • Игры с матрешками. • Рисование декоративное «Платочек для мамы».
Март	Тема: «Народные игрушки»		
	<p>«Разноцветная карусель»</p> <p>Сюрпризный момент «Карусель с дымковскими игрушками».</p> <p>Рассматривание и описание дымковских игрушек.</p> <p>Чтение потешек об игрушках.</p> <p>Украшение силуэтов игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Разноцветные узоры» • Экскурсия в изостудию «Народные узоры». • Рассматривание альбома «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись». • Повторение потешек и прибауток о животных. • Сочинение рассказов о народных игрушках. • Выставка детского творчества «По мотивам народных узоров». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание дымковских игрушек. • Рисование по мотивам народных узоров. • Раскрашивание книжек-раскрасок, силуэтов животных: козлик, лошадка, петушок, индюк.

Апрель	Тема: «Весна-красна»		
	<p>«Весна, весна, поди сюда!»</p> <p>Беседа о зиме и весне. Знакомство с народными обычаями встречи весны, пословицами, поговоркам и народными приметами. Загадывание загадок о весне, апреле Разучивание весенней заклички. Угощение булочками-жаворонками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вот прошли морозы и весна настала». • Разучивание весенних закличек о весне и солнце. • Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна» по мотивам лоскутного одеяла. • Повторение скороговорок, разучивание частушек. • Словесная игра «Аюшки». • Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». • Дидактическая игра «Времена года» с загадыванием загадок. • Весеннее развлечение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Зима», «Весна», «Птицы». • Рисование «Весенние приметы». • Кукольный театр «Колобок».
Апрель	Тема: «Колобок в гостях у ребят»		
	<p>«Колобок в гостях у ребят»</p> <p>Викторина по сказкам: загадывание загадок о героях сказок, чтение эпизодов, рассматривание иллюстраций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки детского творчества «Герои сказок» • Рассматривание выставки «Русские народные сказки». • Народные игры «Каравай», «Карусель», «Пройди в воротца». 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «Колобок». • Рисование героев сказок • Раскрашивание иллюстраций по сказкам.

2.2.2. Сложившиеся традиции детского сада.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Тема	Цели	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
«Во саду ли, в огороде...»	Уточнить представления детей о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах.	1 неделя	Выставка детского творчества «Овощи и фрукты»
«Что бывает опасным?»	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения дома и на улице.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Я и моя семья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста. Знакомить с профессиями родителей.	3 неделя	Создание семейного уголка в группе.
Мониторинг - 4 неделя сентября			
Октябрь			
«Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят?»	Продолжать знакомить с детским садом как социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя	Музыкально-литературная композиция «Детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Инструменты помощники»	Знакомить детей с профессиями взрослых, расширять представления об орудиях труда и инструментах.	2 неделя	Игра «Кому что нужно для работы»
«Домашние животные»	Расширить представления о домашних животных и их детенышах, о труде по уходу за ними. Уточнить представления о пользе домашних животных, упражнять в сравнении и классификации.	3 неделя	Игра-драматизация «Кто пасется на лугу?»
«Наступила осень»	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о деревьях и растениях леса. Формировать элементарные экологические представления.	4 неделя	Коллективная работа «Лес осенью». Осеннее развлечение
Ноябрь			
«Наш родной город»	Знакомить с родным городом, достопримечательностями, историей. Расширять представления о видах транспорта его назначении. Уточнить правилами дорожного движения.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»

«Времена года»	Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, о смене времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления. Продолжать знакомить детей с растительным миром: различать и называть деревья, кустарники, цветы.	2 неделя	Коллективная работа «Деревья и цветы»
«Из чего это сделано?»	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам, свойствам, качествам, материалам, из которых они сделаны.	3 неделя	Создание и презентация детских коллекций.
«В гостях у курочки Рябы»	Расширять представления о домашних животных и птицах, их пользе. Упражнять в сравнении и классификации.	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «В деревне».
Декабрь			
«Дикие животные российских лесов»	Расширять представления о диких животных, их повадках и особенностях жизни в разные времена года. Упражнять в сравнении и классификации.	1 неделя	Викторина «Что мы знаем о животных?»
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	2 неделя	Выставка детского творчества. Познавательный вечер «Чудесные превращения».
«Скоро праздник Новый год!»	Организовать все виды детской деятельности по теме новогоднего праздника.	3-4 неделя	Праздник Новый год.
Январь			
«Зимние забавы»	Знакомить детей с зимними видами спорта. Учить замечать красоту зимней природы.	2 неделя	Театрализованное представление «Подарок для Деда Мороза»
«Народные инструменты»	Расширять представления о народных инструментах: ложки, свистульки, балалайка. Формировать интерес к народной культуре: продолжать знакомить с русским фольклором.	3 неделя	Концерт для кукол.
«Как животные зимуют?»	Расширять представления о диких животных, о животных Севера: их образе жизни, повадках, внешнем виде.	4 неделя	Игра «Загадки и отгадки»
Февраль			
«Какая бывает посуда? Какая бывает одежда?»	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по свойствам и качествам. Помогать устанавливать связь между назначением и названием, материалом предметов.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
«Как раньше люди одевались на Руси»	Уточнить и расширить представления о русской народной одежде и способах ее изготовления и украшения.	Тематический день 1 неделя	Экскурсия в мини музей «Волшебные спицы и золотое веретено».

«Птицы на кормушках»	Расширять представления детей о зимующих птицах, особенностях поведения, внешнем виде. Формировать элементарные экологические представления.	2 неделя	Игра «Загадки и отгадки»
«Защитники Родины»	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать стремление у мальчиков быть сильными и смелыми.	3-4 неделя	Праздник День защитника Отечества
«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Познакомить с народным праздником проводов зимы и его обрядами. Продолжать знакомить с потешками, прибаутками и закличками.	Тематический день по народному календарю	Фольклорное развлечение «Масленица».
Март			
«При солнышке тепло, при матери добро»	Воспитывать любовь к маме и бабушке, уважение к воспитателям. Привлечь детей к изготовлению подарков.	24 февраля 8 марта	Праздник 8 Марта.
«Мир животных»	Расширять и уточнять представления детей о животных (домашние, дикие, животные Севера и жарких стран), познакомить с ящерицей, черепахой.	2 неделя	Игра-викторина «Загадки и отгадки»
«Народные игрушки»	Расширять представления о народной дымковской игрушке, матрешке. Продолжать знакомить с русским народным фольклором (потешки, прибаутки, песенки, заклички)	3 неделя	Выставка детского творчества «Дымковская карусель». Фольклорное развлечение
«Как сделали игрушку?»	Знакомить со свойствами и качествами дерева, глины, ткани и процессом изготовления игрушек из разных материалов. Классифицировать предметы по материалу.	4 неделя	Оформление выставки «Разные игрушки».
Апрель			
«Растем здоровыми»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	1 неделя	Физкультурное развлечение «Спорт – это сила и здоровье».
«На чем мы путешествуем»	Расширять представления детей о видах транспорта, учить группировать по назначению. Уточнить и расширить представления о правилах дорожного движения.	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Веселое путешествие».
«Весна-красна»	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях в природе, о простейших связях в природе. Формировать представления о весенних работах в саду и на огороде, привлекая детей к посильному труду.	4 неделя	Весеннее развлечение «Весна пришла»
Мониторинг – 3 неделя			
Май			
«День Победы»	Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам, любовь к Родине.	1 неделя	Экскурсия на площадь Свободы.

«Азбука поведения в природе»	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе, рассказать об охране растений и животных. Формировать экологические представления и правила поведения в природе.	2 неделя	Познавательный вечер «Что такое хорошо, что такое плохо»
«Уроки светофора»	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте.	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Колобок в гостях у ребят»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (сказки, загадки)	4 неделя	Выставка детского творчества

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Количество
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1	Игровой модуль: «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня»	4
2	Кукла	4
3	Одежда кукольная (комплект)	2
4	Посуда кукольная	3
5	Коляска	3
6	«Доктор» набор	1
7	Машина	10
8	Костюмы-накидки	3
9	Инструменты (набор)	2
10	Продукты (набор)	2
11	Телефон	1
12	Сумка, корзинка, рюкзак	5
13	Светофор	1
14	Гладильная доска	1
15	Утюг	1
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
16	Мини-лаборатория (природный материал, емкости)	1
17	Комнатные растения	7
18	Овощи и фрукты муляжи (набор)	2
19	Набор счетного материала	4
20	Карточки для счета	По числу детей
21	Сюжетные картинки (набор)	2
22	Предметные картинки (набор)	10
23	Картинки разрезные, пазлы	5
24	Плакат	5
25	Макет «Улица города»	1
26	Часы	1
27	Домино	2
28	Лото	2
29	Дидактические игры	10
	<i>Речевое развитие</i>	
30	Книга	10
31	Кукольный театр	1
32	Плоскостной настольный театр	2
33	Пальчиковый театр	1

34	Сюжетные картинки (набор)	3
35	Предметные картинки (набор)	3
36	Дидактические игры <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	5
37	Конструктор мелкий настольный	4
38	Крупный строительный набор	1
39	Пластилин	По числу детей
40	Кисти	По числу детей
41	Гуашь	По числу детей
42	Карандаши цветные	По числу детей
43	Мелки восковые (набор)	5
44	Банки	10
45	Доски	10
46	Салфетки	По числу детей
47	Графареты	2
48	Ножницы	По числу детей
49	Подносы <i>Физическое развитие</i>	10
50	Мяч	3
51	Обруч	1
52	Скакалка	3
53	Руль	2
54	Атрибуты для подвижных игр	5
55	Флажки	10

Методические материалы.

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</i>	
1	Плакаты «Государственные символы России».	3
2	Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Символы России. Игра-занятие для детей от 5 лет.	1
4	Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2011	1
5	С Днем России! Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2014	1
6	День матери. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2014	1
7	Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал.	1
8	Окружающий мир. Национальные костюмы. С. Вохринцева. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.	1
9	Мой дом. Демонстрационный материал.	1
10	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
11	Этот День Победы. Информационно-деловое оснащение ДОУ. М.: Детство-Пресс.	1
12	День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
13	Великая Отечественная война. В.А. Шипунова. Комплект карточек для бесед с ребенком. М.: Карпуз, 2012.	1
14	Защитники Отечества. Комплект карточек для бесед с ребенком. – М.: Карпуз.	1
15	Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	2
16	Награды войны. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
17	Дети–герои. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
18	Уроки вежливости. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
19	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.	1

20	Не играй с огнём! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	1
21	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
22	Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
23	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО. И.Ю. Бордачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
24	Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОО. – Детство-Пресс.	1
25	Плакат «Соблюдай правила пожарной безопасности». ГУ МЧС России.	1
26	Знаки дорожного движения. Демонстрационный комплект для детей от 5 лет.	1
27	Учим дорожные знаки. Развивающая игра.	1
28	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – Издательство Скрипторий 2003.	1
29	Что такое хорошо, что такое плохо. Демонстрационный материал.	1
30	Права ребенка. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i>	
31	Окружающий мир. Цвет. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	8
32	Окружающий мир. Транспорт. Бытовая техника. Наш дом. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	3
33	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках: Авиация. Космос. Транспорт. Водный транспорт. Бытовая техника. Инструменты домашнего мастера.	6
34	Демонстрационный материал в 2 частях. Транспорт наземный, воздушный, водный.	2
35	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Мебель. Одежда. Обувь. Инструменты. Машины специального назначения. Космос.	6
36	Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.	1
37	Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников.	1
38	Транспорт. Обучающие пазлы.	1
39	Назови одним словом. Транспортные средства.	1
40	Эволюция обычных вещей. Познавательная игра.	2
41	Расскажите детям: о космонавтике, о бытовых приборах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	5
42	Детям о космосе. Демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2011.	1
43	Дошкольникам о российских покорителях космоса. Информационно-деловое оснащение ДОО. – Детство-Пресс, 2011	1
44	Строится дом. Демонстрационный материал.	1
45	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
46	Как создаются вещи. Наглядное пособие.	1
47	Как к нам приходит книга. Наглядное пособие.	1
48	Кем быть? Л.И. Мусякина, В.Г. Червякова. Серия картин для детского сада.	1
49	Наша Родина прежде и теперь. Комплект репродукций картин художников.	1
50	Откуда что берется? Хлеб. Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	2
51	Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.	1
52	Зима. Осень. Лето. Живой уголок. Перелетные птицы. Окружающий мир. Дидактический материал. С. Вохринцева.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	5
53	Познаем окружающий мир. Птицы. Животные Африка. Овощи. Дидактический материал. – М.: Стрекоза, 2014.	3
54	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Деревья и листья.	2
55	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Звери средней полосы. Животные Севера. Насекомые. Обитатели морей и океанов. Обитатели	13

	рек. Цветы садовые. Цветы луговые, лесные, полевые. Первоцветы. Плодовые деревья. Кустарники декоративные и плодовые. Природные явления и объекты. – М.: Книголюб, 2000.	
57	Рыбы и морские пресноводные. Демонстрационный материал.	1
58	Деревья наших лесов. Демонстрационный материал.	1
59	Кто как устроен? Демонстрационный материал.	1
60	Четыре сезона. Зима. Весна. Лето. Осень. Развивающая игра.	4
61	Деревья нашего леса. Игровой дидактический материал.	1
62	Волга. Урал. Байкал. А.В. Маслов. Серия книг «Край родной». – Саратов, 2011.	3
63	Птицы. С.А. Веретенникова.– М.: Просвещение, 1974.	1
64	Что где растет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
65	Кто где живет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
66	Кто что ест? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
67	Цвет. Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
68	Весна. Лето. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	1
69	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
70	Лесные обитатели. А. Комаров. – М.: Изобразительное искусство.	1
71	Домашние животные. С. А. Веретенникова. Серия картин. Наглядное пособие для детского сада.	1
72	Дикие животные. П.С.Меньшиков. Серия картин. Наглядное пособие для детского сада.	1
73	Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	1
74	Волшебный мир животных. Большой атлас.	1
75	Глобус.	1
76	Карта России.	1
	<i>Образовательная область «Речевое развитие».</i>	
78	С.А. Васильева. Тематический словарь в картинках. Транспорт. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Посуда, продукта питания. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие животные средней полосы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.	12
79	Грибы, ягоды. Цветы, деревья. Ягоды, грибы. Фрукты, овощи.– М.: Школьная пресса, 2003.	3
80	Домашние животные и их детеныши. Предметные картинки.	1
81	Рассказы по картинкам. Кем быть? Мой дом. В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	1
82	Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал.	1
83	Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
84	Антонимы. Множественное число. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
85	Словообразование. Антонимы в 2 частях. Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2000.	1
86	Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Наглядное пособие.	1
87	Картинки для активизации глаголов в речи детей. Набор картинок.	1
88	Картинки для освоения рода существительных в единственном и множественном числе. Набор картинок.	1
89	Загадки для детей. Комплект карточек.	1
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</i>	
90	Детям о народном искусстве. А.А. Грибовская. – М. Советский художник, 1981.	1
91	Аппликация в детском саду (в 2-х частях). А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 1988.	1
92	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. А.А. Грибовская. – М. МИПКРО, 2001.	1
93	Дошкольникам об искусстве. Т.Н. Доронова. – М., 2002.	1
94	Искусство - детям! Репродукции картин. – М.: «Мозаика-Синтез».	1
95	Времена года. Альбом-выставка. – М.: Советский художник.	1

96	Синие цветы гжели. М. Сурьянинова. – М.: Малыш.	1
97	Сказочная гжель. Ю.А. Межуева. – М.: Мозаика-Синтез.	1
98	Городецкая роспись по дереву. А. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
99	Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.	1
100	Русский узор. А.С. Абрамова. – М.: Малыш.	1
101	Город мастеров. Дымковская игрушка. Т. Носова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
102	Дымка. В.Н. Крутин. – М.: Малыш.	1
103	Хохлома. М. Бедник. – М.: Художник РСФСР-Ленинград.	1
104	Хохломская роспись. Л.В. Орлова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
105	Наша ярмарка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
106	Русская матрёшка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
107	Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-	1
108	Синтез, 2012	
109	Дымковская игрушка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
<i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>		
110	Главное чудо света. Г. Юдин. – М.: Монолог, 1995.	1
111	Моя первая книга о человеке. М.О. Лукьянов. – М.: Росмэн-Пресс, 2005.	1
112	Человек. Книга-панорама. М. Гомболи. – М.: Прогресс, 1994.	1
113	Тело человека. Книга-панорама. О. Петровская. – М.: Юнион, 2006.	1
114	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
115	Малыши-крепыши. Игровой дидактический материал в 2 частях.	1
116	Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
117	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
118	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	1
119	Если малыш поранился. Демонстрационный материал.	1
120	Пирамида здоровья. Учимся правильно питаться. Игра для детей от 3 лет и старше	1

3.1.2. Режим дня средней группы.

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.35
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	10.05 – 12.00 12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.40
ПОУ. Чтение художественной литературы, игры, развлечения.	

Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.30 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	17.40 – 18.00 18.00 – 18.10
Игры на прогулке, уход детей домой.	18.10 – 18.30

3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми.

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	Познавательное развитие(Окр. мир.) 9.00 – 9.20 Двигательная активность на воздухе 11.40 – 12.00 *ПОУ в группе «Логика для малышей» 1 гр. 18.30 – 18.50/ 2 гр. 19.00 – 19.20
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 Музыкальное 9.30 – 9.50 *ПОУ в физ. зале «Ритмика» 1 гр. 18.30 – 18.50/ 2 гр. 19.00 – 19.20
Среда	Двигательная активность в зале 9.00 – 9.20 Худ- но–эст-е развитие (Рисование) 9.30 – 9.50
Четверг	Речевое развитие 9.00 – 9.20 Двигательная активность в зале 9.30 – 9.50 *ПОУ в изостудии «Волшебное творчество»/ 1 гр. 18.30 – 18.50/ 2 гр. 19.00 – 19.20
Пятница	Музыкальное 9.00 – 9.20 Худ-но –эст-е разв. 9.30 – 9.50 (Лепка 1-3 нед) (Апплик. 2-4 нед)

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детского сада, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС

ДО (п. 3.3.4.) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В игровых комнатах групп выделены мини-среды для разных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей дошкольников. Дети свободно переносят игровой материал, пособия, оборудование по игровой комнате; передвигают игровые модули, детские стулья, используют крупный конструктор для маркировки игрового пространства («корабль», «машина», «поезд» и т.п.). Имеют возможность разместить оборудование мини-лабораторий, материалы и пособия для изобразительной деятельности, игрового материала в соответствии с организованной деятельностью по своему усмотрению.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. *В разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом дети используют детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, спортивный инвентарь (дуги, скакалки, кегли, обручи) и т.д.* В группах есть достаточно разнообразного материала, который дети используют в разных видах деятельности, например: природный материал (шишки, желуди, ракушки), строительный материал (конструкторы деревянные, пластмассовые) используют для поделок, для счета, для познавательно-исследовательской деятельности, как предметы-заместители в детской игре.

4) Вариативность среды дает детям право выбора разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования и различного пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности. В группах обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от сезона времени года, от темы календарно-тематического плана.

5) Доступность среды обеспечивается возможностью свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитанники имеют возможность свободно передвигаться по помещениям группы (игровая, приемная, спальня).

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. *Предметно-игровая среда детского сада безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.*

Среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка: ограждает детей от

отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам); ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства; формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями развития, к людям других национальностей).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы.

- М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение детей истокам к русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс. 2006.
- Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2006.
- С.Р. Николаева, И.Б. Катыева. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. Сценарии праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2004.
- О.А. Ботякова, Л.К. Зязева. Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2001.
- М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб: Детство-Пресс. 2000.
- А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера. 2012.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- М.Ю. Новицкая. Родной дом. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2001.
- В.В. Ищук, М.И. Нагибина. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2001.
- О самоваре и не только. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». 2006.
- Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти. 2007.
- Перечень наглядно-дидактических пособий по вариативной части Программы:*
- С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.
- Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал. Киров: Весна-дизайн, 2005.
- Мой дом. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2008.
- Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2007.
- Ремесла Киевской Руси. Игра–лото по истории Древней Руси. – Киров: Весна-дизайн, 2008.
- Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- А.А. Грибовская Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для дошкольников.– М.: Просвещение, 2002.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
- С. Вохринцева. Учимся рисовать. Гжель. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.

- Ю.А. Межуева. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Ю.Г. Дорожин. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Ю.Г. Дорожин. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- А. Дорофеева. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Л.В. Жданова. Русский сувенир. Игра – лото – поделка для дошкольников.– Киров: Вятка, 2006.
- Л.В. Жданова. Чудо узоры. Игра – лото для дошкольников. – Киров: Вятка, 2006.
- Н.А. Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб: Детство-Пресс. 2007.
- Е. Рачев. Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Малыш, 1983.
- Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Изобразительное искусство, 1973.
- Куклы в народных костюмах. Коллекция. Российская Академия наук. 2012.
- Герои русских народных сказок. Серия «Уроки для самых маленьких». – Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2014.

3.2.2. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом.

В игровом уголке находятся куклы в русских народных костюмах с элементами русского быта: самовар, вышитые салфетки, посуда; расписные игрушки – петушок, лошадка; кукла в люльке. Оформлен макет: «На бабушкином дворе» с набором домашних животных.

В группе оформлена коллекция «Матрешка – русская народная игрушка».

В центре театрализованной деятельности размещены кукольные и плоскостные театры по русским народным сказкам «Рукавичка», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка».

В книжном уголке подобран фольклорный материал: русские народные сказки, потешки, песенки, иллюстрации «Песенки и потешки для детей», «Герои русских народных сказок».

В музыкальном уголке есть инструменты и игрушки для шумового оркестра: деревянные ложки, шумелки, погремушки, бубны, свистульки.

Дети знакомятся с мини-музеем «Предметы русского быта», который оформлен в изостудии детского сада.

Для ознакомления с городом оформлен настольный макет «Улица города» с набором транспорта и домов различного назначения. Для сюжетно-ролевых игр оформлены макеты: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Дорога с пешеходным переходом».