

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора №163-од
от 31.08.2021 г.



Рабочая программа
старшей группы
на 2021-2022 учебный год

Программу составили:
Сипкина Л.В.
Шагарова А.В.

Тольятти, 2021 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы
I.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.2.1	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы
II	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.1.5	План взаимодействия с родителями на учебный год
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений. Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы.
2.2.2.	Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Режим дня
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности с детьми
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
3.2.2.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» г.о. Тольятти, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4 3598-20 Постановление № 16 от 30.06.2020
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

В основе **целей и задач реализации программы** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная цель – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО п.1.6:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основные виды образовательной деятельности, общая характеристика образовательного процесса.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструирования, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах.

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип практической применимости.
4. Принцип необходимости и достаточности.

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей старшей группы.

Планируя психолого-педагогическую работу с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 5 – 6 лет могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки многочисленны и разнообразны по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки схематичны, носят сюжетный характер, сюжеты часто повторяются. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Рисунок отражает эмоциональное состояние ребёнка, его пол.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Развивается образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Используются схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков объектов; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Совершенствуются обобщения – основа словесно-логического мышления. Дети способны объяснить причину явления на основе наглядного опыта.

Дошкольники могут сочинять последовательные оригинальные истории. Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Речь отличается чистым произношением всех звуков. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Дети используют все части речи, синонимы и антонимы, занимаются словотворчеством. В пересказах, рассказах дошкольники передают и главное, и детали.

В группе, кроме русских детей, есть дети других национальностей: армяне, таджики и другие. Это дети из двуязычных семей, где русский язык не является родным, они осваивают русский язык как средство общения и продолжают обучение в общеобразовательной школе с преподаванием на русском языке. Основы толерантности закладываются у дошкольников в совместной деятельности воспитателей с детьми, во время развлечений и праздников, в игровой деятельности.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Оценка эффективности образовательной деятельности проводится два раза в год в сентябре (4 неделя) и апреле (3 неделя).

Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО определяет **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Итоги промежуточного мониторинга отражаются в диагностических картах, разработанных педагогами детского сада по всем образовательным областям.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям:

1 балл – отсутствуют представления, умения, навыки; ребенок слабо ориентируется, не может выполнить задание даже с помощью взрослого (показатель не сформирован) – допустимый уровень;

2 балла – представления, знания, умения находятся в стадии формирования; ребенок выполняет задания с помощью взрослого (показатель находится в стадии формирования) – достаточный уровень;

3 балл – сформированы представления, знания, умения, навыки; ребенок самостоятельно и в полном объеме выполняет задания (показатель сформирован) – оптимальный уровень.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Со старшими дошкольниками, кроме знакомства с фольклорным материалом, используется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Цели, задачи реализации вариативной части Программы Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Указом президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ - Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются:

1. принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

2. Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

3. Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

4. Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии детей Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 5–7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность; имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;

- ребенок проявляет заботу о других людях, а так же корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр в группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);

- ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;

- ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;

- у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;

- ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;

- ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;

- ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях города Тольятти, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.

- ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента у выпускников детского сада – ознакомление с городом и краем:

- знает домашний адрес, улицы микрорайона, адрес детского сада, название районов города, место работы родителей, общественно-полезное значение профессий;

- имеет представление об истории Ставрополя – Тольятти: называет основателя города, знает о первых поселенцах – калмыках, о переносе города, знает имена земляков-героев;

- может рассказать о достопримечательностях города (площадь Свободы, краеведческий музей, памятник В.Н. Татищеву, объекты культуры и спорта);
- имеет представление о ВАЗе, профессиях и его продукции;
- узнает символику города, Самарской области, знает значение некоторых изображенных символов;
- может ориентироваться по карте-схеме, макету микрорайона;
- может назвать растения и животных Самарской области, знает о заповеднике Самарская Лука, об охраняемых видах растений и животных;
- имеет представление о регионе Поволжье: народы, Самара – областной центр, находит на карте области Волгу, города и поселки.

Оценочный материал освоения вариативной части Программы.

Система педагогической диагностики результатов освоения направления

«Патриотического воспитания» осуществляемая через реализацию регионального компонента по программе – Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» // под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. - 210 с. (оценочные материалы).

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание: - Нашей Родины войска - История военного Ставрополя - Город помнит своих героев - Символы российской армии	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 21-27)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Гражданское воспитание: - Правовая культура «Я имею право» - Социально-значимая целеустремлённость «Я и другие люди» - Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» - Гражданская позиция «Я – часть государства»	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 49-63)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание: - Моя семья - культура народов Среднего Поволжья	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели

	методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 83-86)			
Историко-краеведческое воспитание: - История родного города - Достопримечательности родного города - Природа родного края	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 107-121)	Практическая ситуация – оформление альбома «Семейный альбом», беседа, практическая ситуация – оформление коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором дружно мы живём»	сентябрь – апрель	Воспитатели

Для формирования личности через культуру, воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры мы остановили свой выбор на авторской программе «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., содержание образовательного процесса которой реализуется в ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «Музыкальные шедевры» обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речью. Автором впервые создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные и психофизиологические особенности детей, взаимосвязанная со всей воспитательно-образовательной работой в детском саду.

Целевые ориентиры программы «Музыкальные шедевры» - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства.

Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.
- Формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей «эталоном красоты», определяющих содержание музыкального образования, пересмотром технологии изучения репертуара на основе создания гибкой, спиралевидной, адаптивной модели систематизации музыкальных произведений по разработанным принципам: тематическому, концентрическому (цикличности), контрастного сопоставления произведений, синкретизма, адаптивности.

Планируемые результаты

освоения программы.

- Формирование интегративного личностного качества на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения,
- Эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения,
- Накопление интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности.
- Развитие всех компонентов музыкально-эстетического сознания - эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах)
- Эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности.

Оценочные материалы.

- Разработка критериев оценки уровня сформированности музыкальной культуры детей основана на анализе структуры понятия «музыкальная культура дошкольников», которое включает в себя следующие компоненты: эмоциональную отзывчивость, мышление и воображение; интонационный опыт восприятия музыки, опыт музыкальной деятельности и развитие способностей; музыкально-эстетическое сознание (эстетические эмоции, чувства, интерес к музыке, вкус, представления об идеале); эмоционально-оценочное отношение, являющееся проявлением музыкально-эстетического сознания и музыкально-творческую активность детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи старшей группы.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Задачи старшей группы.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи старшей группы.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Задачи старшей группы.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В.А. Недоспасова. Растем, играя. Средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2002.

А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985.

Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Р.С. Буре, Л. Островская. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2002.

Р.С. Буре, М.В. Воробьева. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Пособие для воспитателей. Просвещение, 2004.

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.

Воспитание дошкольника в труде. Под редакцией В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.

М.А. Фисенко. ОБЖ. Старшая группа. Подготовительная группа Разработки занятий. – ИТД Корифей, 2010.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Скрипторий, 2003.

Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа Занимательные материалы. – ИТД Корифей, 2008.

Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Младшая группа. Старшая группа. Разработки занятий. – ИТД Корифей, 2009.

Л.А. Вдовиченко. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб. Детство-Пресс, 2008.

Занятия по правилам дорожного движения. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи старшей группы.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая

— немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи старшей группы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас-

положения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с социальным миром.

Задачи старшей группы.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы.

Задачи старшей группы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие».

По познавательной-исследовательской деятельности:

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Л.В. Ковинько. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
- По формированию элементарных математических представлений:*
- И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей и средней, старшей группах. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- По ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:*
- О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2002.
- О.В. Дыбина. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Н.А. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг. ЦГЛ, 2003.
- О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей, средней группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Л. Г. Горькова. А.В.Кочергина. Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-7 лет круглый год. – СПб.: Речь, 2011.
- Т.А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи.

Задачи старшей группы.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Задачи старшей группы.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие».

Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособия для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. Истоки диалога. 5-7 лет. Книга для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Игровые диалоги. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Ю.Г. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

По ознакомлению с художественной литературой:

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству.

Задачи старшей группы.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Задачи старшей группы.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи старшей группы.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Задачи старшей группы.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: М. Мозаика-Синтез. 2009.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез. 2006.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

И.М. Петрова. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2005

По музыкальному развитию:

Т.Ф. Коренева. Технология. Музыка, движение, здоровье. – М.: Владос, 1998.

Т.Ф. Коренева. В мире музыкальной драматургии. – М.: Владос, 1999.

О.П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Владос, 1994.

О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном и Д, 2000.

А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб, 2000.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6 ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи старшей группы.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Задачи старшей группы.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие».

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. М.: Просвещение, 2004.

М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

Детские народные подвижные игры. Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2010.

Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий Центр Сфера, 2005.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы и приемы	Средства
Коммуникативная	Фронтальная ООД. Подгруппа, малыми группами по 3-4 человека, парами, индивидуально беседы, заучивание, рассматривание, творческие задания, игры.	<p>Словесный: речевой образец, объяснение, повторное проговаривание, указание, вопрос, оценка детской речи.</p> <p>Наглядный: показ иллюстративного материала, наблюдение, наглядное моделирование, наблюдение и показ правильной артикуляции звуков.</p> <p>Практический: дидактические игры и упражнения, игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация, инсценировка, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, хороводные игры</p> <p>Продуктивный: беседа, рассказывание, пересказ с изменением текста, творческие задания.</p> <p>Репродуктивные: рассматривание и демонстрация наглядного материала, чтение художественной литературы и фольклора, пересказ, заучивание наизусть.</p>	<p>Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи; художественная литература и фольклор; изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Транспорт», «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Цветы, деревья», «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды».</p> <p>Наглядный материал: серии сюжетных и предметных картин, предметы и игрушки, атрибуты для игр.</p> <p>Сюжетно-ролевые, словесные, дидактические хороводные, настольно-печатные, пальчиковые, подвижные игры.</p>
Познавательно-исследовательская	Фронтальная ООД. Подгруппа, индивидуально, экспериментирование, выполнение заданий, наблюдения, игры, оформление коллекций.	<p>Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, решение логических задач, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, экспериментирование и опыты.</p> <p>Методы повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, загадок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны.</p> <p>Наглядный: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); экскурсии; целевые прогулки, рассматривание картин, предметов и объектов окружающего мира.</p> <p>Практический: решение проблемных ситуаций; экспериментирование, конструирование из различных</p>	<p>Мини-лаборатории; календари наблюдений; природные уголки с комнатными растениями; математические уголки (в старших группах), раздаточный материал для счета, сравнения (по величине, форме, цвету), группировки и классификации (по свойствам, материалу); плоскостные и объемные геометрические фигуры; схемы и планы, карты, глобус; модели времени: часы, дни недели, год, времена года, различные календари; измерительные приборы (линейка, условная мерка, сантиметр, весы, термометр, компас), лупа; коллекции материалов (природные, бумага, ткань); картинки предметов рукотворного мира, объектов и явлений природы; дидактический материал о явлениях</p>

		<p>материалов; игры (сюжетные, с правилами); коллекционирование; моделирование; проектная деятельность, упражнение, обследование</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ, беседа, проблемные вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ, прогнозирование (гипотезы).</p> <p>Игровые методы:</p> <p>игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – путешествия;</p> <p>игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры- эксперименты, игры-опыты (исследования), алгоритмические игры</p> <p>игры для решения задач блока преобразования: игры-преобразования, «используй по-другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет».</p>	<p>природного мира (иллюстрации, развивающие задания, загадки, пазлы, разрезные картинки); макеты городской среды (улица, район); дидактические игры математического содержания, игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», цветные счетные палочки, палочки Кюизенера;</p> <p>настольно-печатные игры: «Лото» («Кто где живет?», «Кто что ест?», «Что где растет?»), пазлы, складные картинки, парные картинки, дидактические игры «Ткани», «Пройди по маршруту», «Найди на карте», «Пройди по лабиринту», «Дорисуй» (творческое задание, исправь ошибку), «Эволюция обычных вещей»;</p> <p>игры-путешествия в прошлое предметов, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ателье».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Фронтальная ООД: концерт, развлечения и праздники.</p> <p>Подгруппа, индивидуально беседы, игры, разучивание стихов и диалогов, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Чтение литературного произведения; беседа о прочитанном; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; пересказ; игра на основе сюжета литературного произведения; сочинение по мотивам прочитанного и творческие задания; викторины по прочитанным произведениям; словесные дидактические игры; изобразительная деятельность по темам прочитанных произведений; инсценирование литературных произведений, театрализованная игра.</p>	<p>Книжные уголки в группах; библиотека детской художественной литературы; портреты детских писателей; иллюстрации к сказкам и художественным произведениям; демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (творческие задания); кукольный театр, пальчиковый театр, театр картинок и настольный; атрибуты для театрализованных игр; дидактические, словесные, настольно-печатные игры.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд в старших группах.</p> <p>Подгруппа и индивидуально совместные действия, дежурство, поручения.</p>	<p>Методы на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: показ действий, видимый результат, приучение к положительным формам общественного труда, пример взрослого и детей, привлечение к продуктивной деятельности (мини-мастерские).</p> <p>Методы на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, обсуждение наблюдаемой проблемной ситуации, придумывание сказок о труде.</p>	<p>Инструменты и оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: целевые прогулки и экскурсии, встречи с людьми разных профессий; картины «Профессии».</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Дидактические и словесные игры о профессиях.</p>

Конструирование	Фронтальная ООД, подгруппа, индивидуально конструирование по модели, по образцу, по схеме, по условиям; игры.	Наглядные: рассматривание иллюстраций и фотографий построек, сооружений; показ способов действий, Словесные: обсуждение плана конструирования; словесная инструкция, объяснение, беседа, проблемные вопросы и ситуации. Практические: упражнение в способах действий, выполнение заданий, игровые ситуации.	Различные виды конструкторов и крупногабаритные модули; образцы, модели, схемы.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Фронтальная ООД: творческая мастерская, клуб мастеров, развлечения. Подгруппа, индивидуально упражнение, экспериментирование, игры, творческие задания, оформление работ для выставки.	Объяснительно-иллюстративный: рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ способов действия, рассказ, объяснение, презентация, демонстрация. Исследовательский метод: экспериментирование с красками, тестом, бумагой; освоение различных техник детского творчества (прием обрывания в аппликации, набрызг, размывание, печать в рисовании, рисование по-сырому, аппликация из крупы, скорлупы, природных материалов, ткани, коллаж и др.); Репродуктивный: прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте-схеме (алгоритму); выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа, дидактические игры	Изоуголки в группах, изостудия: живописные и графические материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации; изобразительные основы (бумага разного цвета и формата, картон, пластик); репродукции картин, предметы декоративно-прикладного творчества, изделия из керамики. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Дидактические игры по ознакомлению с жанрами живописи и декоративно-прикладным искусством.
Музыкальная	Фронтальная ООД, развлечения праздники. Подгруппа, индивидуально разучивание движений, пение, музицирование, игры, концерт.	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; беседы по содержанию песен и их драматизация. Исполнение музыки: пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Музыкально-ритмические движения, подвижные игры и музыкально-дидактические; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Элементарное музицирование: подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов,	Музыкальные уголки в группах, музыкальный зал: музыкальные инструменты; шумовые инструменты; аудиозапись; атрибуты для игр и хороводов; портреты композиторов, репродукции произведений живописи; костюмы для танцев; атрибуты для украшения зала; музыкально-дидактические игры.

		экспериментирование со звуками; элементарное музыкальное творчество; творческие задания.	
Двигательная	Фронтальная ООД, утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные паузы, развлечения, соревнования, праздники, походы, пешеходные прогулки. Подгруппа, индивидуально выполнение упражнений, тренировка, подвижные и спортивные игры.	Наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); рассматривание плакатов о здоровом образе жизни. Словесные – объяснение, указание; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; словесная инструкция; чтение литературы о спорте, викторины о спорте. Практические – повторение физических упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, пальчиковые игры, словесные игры с движением, имитация движений; упражнение в полезных привычках (в питании, культурно-гигиенические).	Физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы: режим дня, рациональное питание, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры – воздушные ванны, обширное умывание, ходьба босиком; ежедневные прогулки на свежем воздухе; оптимальная двигательная активность в течение дня). Организация тематических дней здоровья; дидактические, пальчиковые, спортивные и подвижные игры; рабочие тетради «Разговор о правильном питании».

Игровая деятельность интегрируется со всеми другими видами детской деятельности, является методическим приемом, средством и способом организации детей дошкольного возраста.

Планирование образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе

Дата. Тема	Деятельность детей по развитию речи	Литература	Деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой
Сентябрь 1 неделя «Книга – наш лучший друг»	«Мой любимый сказочный герой» - беседа о сказках - отгадывание загадок о книге - заучивание пословиц о книге - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на ковче-самолёте с любимыми героями»: рассказывание от лица сказочного героя		«В гостях у сказки «Три поросенка» - слушание сказки «Три поросенка» - беседа по содержанию рассказа - рассматривание иллюстраций к сказке - д\и «А если бы...» - отгадывание загадок о сказочных героях - игра-инсценировка по сказке «Три поросенка»
2 неделя «Правила дорожного движения»	«Машины на улицах города» - рассматривание картины «Транспорт на улице города» - чтение стихотворения «Вот машины легковые...» - составление рассказа о любимой машине (модели машин) - подвижная игра «Цветные автомобили» - отгадывание загадок о транспорте - д/упр «Деление предложения на слова»		«Путешествие на «Автомобиле» Н. Носова» - слушание рассказа «Автомобиль» Н.Носов - ответы на вопросы - рассматривание иллюстраций - отгадывание загадок о транспорте - д\и «Назови виды транспорта», «Назови три символа светофора»
3 неделя «Хлеб – всему голова»	«Хлеб – наше богатство» - обсуждение вопроса «Почему так говорят: хлеб – наше богатство?» - заучивание пословиц и поговорок о хлебе - чтение рассказа «Откуда пришёл хлеб?» - рассматривание иллюстраций на тему «Каким бывает хлеб» - отгадывание загадок о хлебе - рассматривание картины «Комбайнёры» и составление описательных рассказов по ней.		«Расти колосок» - слушание рассказа «Зерно упало в землю» С. Шуртаков - рассматривание иллюстраций по теме «Как вырос хлеб» - беседа по содержанию рассказа - отгадывание загадок о зерне и хлебе - заучивание пословиц о хлебе - д\и «Скажи иначе», «Родственные слова», «Назови действия людей работающих на земле».
4 неделя	Мониторинг		
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	«Где живут витамины?» - рассматривание иллюстраций с изображением продуктов - беседа о витаминах - рассказывание по плану		«Уроки Айболита» - беседа о гигиене - сочинение сказки «У нас в гостях Айболит» - отгадывание загадок о витаминах - д\и «Угадай на вкус», «Где какой витамин?»

	<p>«Где живут витамины?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание пословицы «Здоровье – всему голова» - словесная игра «Придумай слово с заданным звуком» - отгадывание загадок о витаминах. 		<p>«Хорошо - плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание пословиц «Здоровье дороже богатства», «Здоровье не купишь».
<p>2 неделя</p> <p>«Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Дети и взрослые» - «Что такое обязанность»; - «Что такое право». <p>Игры «Как растет твое имя?», «Дружная семья», «Я разный».</p> <p>Д/и: «Дружная семья».</p>		<p>«Конвенция о правах ребенка»,</p> <p>«Права маленького гражданина» Л.Ю.Татаринкова,</p> <p>«Золушка» Ш.Перро.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Из истории знакомых вещей»</p>	<p>«Посуда бывает разная»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок с изображением предметов посуды: классификация по назначению (столовая, чайная, кухонная) - выделение свойств и качеств посуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, дерево) - составление описательных рассказов по схеме - д/ игра «Отвечай быстро» 		<p>«В гостях у «Хаврошечки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки «Хаврошечка» - беседа - рассматривание иллюстраций из серии картинок «Из истории знакомых вещей» - загадывание загадок о предметах быта - заучивание пословиц.
<p>4 неделя</p> <p>«Россия – Родина моя»</p>	<p>«Мы гуляем по Москве»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения о Москве - рассматривание иллюстраций «Москва – столица России». - слушание песни о Москве - рассказывание по серии сюжетных картинок о Москве - д/ игра «Собери флаг» (разрезные картинки). 		<p>«Родная страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание глав из книги А. Гайдара «Чук и Гек» - беседа о героях произведения - заучивание пословиц о Родине: «Родная страна - мать, а чужая мачеха».
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Россия – Родина моя»</p>	<p>«Широка страна моя родная»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов о Родине - рассматривание иллюстраций природы России: волжские просторы, уральские горы, сибирские леса, ледники севера - беседа о разнообразии природы страны 		<p>«Преданья старины глубокой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» - слушание А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - рассматривание иллюстраций - творческие задания «Нарисуй картину» (словесную),

	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана рассказа - рассказывание по плану - словесные игры «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение» 		«Путешествие в сказку»
2 неделя «Осень в лесу»	<p>«Деревья осенью»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа «Русский лес» - рассматривание картинок с изображением деревьев и листьев - отгадывание загадок о деревьях - рассматривание картины «Осень в лесу» - составление описательных рассказов, - «вхождение в картину» - выполнение творческих заданий: расскажи от имени осеннего листочка, от имени березки, елочки - д/игра «Доскажи словечко» - д/упр. «Составь предложение» 	Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи	«Золотая и поздняя осень» <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора...» - беседа «Золотая и поздняя осень» с рассматриванием картинок из серии «Осень» - чтение А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» - отгадывание загадок про осень и осенние явления - д\и «Осенние слова» - д\у «Составь предложение»
«Русская народная культура: материальное наследие»	<p>Беседа: «Край в котором ты живешь».</p> <p>Д/и: «Азбука русского быта».</p> <p>Д/и: «Наряди куклу Акань»</p>		<p>Карта Среднего Поволжья.</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам художника В.М.Васнецова.</p> <p>Тематический альбом «Русский народный костюм», «Русская игрушка».</p>
4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»	<p>«Тольятти – город мой родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения о Тольятти - рассматривание фотоальбома о Тольятти - игра-путешествие «Поездка по городу Тольятти»: составление рассказов о городе по образцу - д/упр «Деление предложения на слова» 		<p>«Здравствуй, город Тольятти».</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения «Здравствуй, город Тольятти» П. Градов - рассматривание фотоиллюстраций - беседа по содержанию стихотворения - заучивание стихотворного отрывка о городе Тольятти.
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»	<p>«Жизнь птиц зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание произведения К. Ушинского «Проказы старухи зимы» (отрывок) - отгадывание загадок о птицах - рассказывание по схеме о птицах 		<p>«Как живут птицы зимой?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» - рассматривание иллюстраций из серии картин «Птицы» с отгадыванием загадок - слушание стихотворения «Покормите птиц зимой»

	<ul style="list-style-type: none"> - д/игра «Сравни птиц» - словесная игра «Скажи наоборот» 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как помочь птицам» - д\у «Угадай птицу», «Опиши птицу»
2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»	Сюжетные картинки по теме «Семейные обычаи и традиции».		<p>Семейные фотоальбомы.</p> <p>Репродукции картин художников.</p> <p>Семейные газеты как мы отдыхаем.</p>
3-4 недели «С новым годом! Со всем родом!»	<p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание новогодних загадок - рассказывание по серии картин «Встречаем Новый год» - знакомство с зимними приметами - чтение новогодних стихов - словесная игра «Закончи предложение» 		<p>«В гостях у 12 месяцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки - беседа о героях сказки - рассматривание иллюстраций к сказке - д\у «Составь предложение» - д\у «Расскажи отрывок из сказки» <p>«В гостях у елочки» (новогодняя быль).</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения «В лесу стояла Ёлочка» С. Михалков. - беседа о прочитанном - творческое задание «Сочини свою историю» - д\и «Собери елочку», «Подбери слово» - д\у «Доскажи словечко».
Январь 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота»	<p>«Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание зимних загадок - знакомство с поговорками о зиме - заучивание песни «Коляда, коляда» - творческое рассказывание по серии картинок «Зимние забавы» - д/игра «Чего не хватает для прогулки» - д/упр «Деление предложения на слова» 		<p>«Мороз Иванович»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки В. Одоевский «Мороз-Иванович» - беседа о героях сказки - инсценировка «Договори отрывки диалогов героев сказки» - творческие задания: «Спроси у Мороза Ивановича», «Измени конец сказки».
3 неделя «Гуляй, да присматривайся»	<p>«Зимняя сказка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок о зимних явлениях - чтение детьми стихов о зиме - слушание стихотворений А. Пушкин «Зимний вечер», И. Суриков «Вот моя деревня» - рассматривание фотоальбома «Зимние пейзажи» - творческое рассказывание по картинкам - д/игра «Придумай предложение со словом» 		<p>«Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о зимних играх и развлечениях - слушание сказки П. Бажова «Серебряное копытце» - творческое задание «Я герой сказки» - д\и «Зимние слова» - д\у «Составь предложение»

4 неделя «Символика родного города»	Д/пособие «Создай свой герб». Картотека стихотворений о Тольятти.		Альбомы : «Символика родного города, края». Детская энциклопедия «Росмэн».
Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»	Альбомы: «Мой Тольятти», «Наши заводы».		Иллюстрированные картинки с изображением заводов, фабрик, предприятий города, их продукции.
2-3 недели «Армия России»	«Наша армия сильна» - слушание стихотворения о российской армии - рассматривание картинок разных родов войск - рассматривание картинок военной техники, сравнение «Раньше и теперь» - беседа с детьми об армии - д/упражнение «Придумай предложение с заданным словом» - д/игра «Собери картинку» (военная техника) - составление рассказа «Наша армия сильна» - пение песен «Бравые солдаты», «Наша армия сильна» - заучивание пословиц и поговорок об армии - рассматривание и рассказывание по картине Васнецова «Богатыри»	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлени ю с окружающим миром	«Богатыри прошлого века» - слушание былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» - беседа о богатырях - рассматривание картины «Богатыри» - д\у «Назови оружие прошлого века». «Герои нашего времени» - слушание С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - беседа «Кого называют героем?» - рассматривание серии картин «Наша Армия». - заучивание пословиц про армию: «Жить - Родине служить», «Герой за Родину горой», «Если армия сильна, непобедима и страна»
Март 4 неделя-1 неделя «Как хорошо иметь семью»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - слушание стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» - рассматривание фотографий мам - составление рассказа «Я люблю маму» - слушание стихотворения В. Берестова «Восьмое Марта» - пение песни о маме		«Знакомство с немецкой сказкой «Кукушка» - слушание сказки - беседа о героях сказки - инсценировка диалогов героев. «Самая любимая мамочка моя» - слушание «Рассказ о маме» Ю. Яковлев. - беседа о мамах с рассматриванием фотоальбома - слушание Е. Благинина «Посидим в тишине» - заучивание стихотворения.
2-3 недели «Народные промыслы»	«В магазине дымковских игрушек» - рассматривание дымковских игрушек - отгадывание загадок об игрушках		«В гостях у сказки «Сивка-Бурка» - слушание сказки

	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа по набору игрушек по схеме - слушание стихотворения А. Дьякова «Весёлая Дымка» - д/игра «Придумай предложение с заданным словом» <p>«Сказка о гжельской розе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения «Гжель» П. Синявского - рассматривание гжельской посуды - придумывание сказки о гжельской розе - сюжетно-ролевая игра «Магазин гжельской посуды» - д/ упр «Схема предложения» 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа о прочитанном - драматизация отрывка сказки - д/у «Придумай предложение» <p>«В гостях у сказки «Царевна-лягушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки - беседа о прочитанном - драматизация отрывка сказки
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!»	<p>«Ранняя весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихов «Апрель» Акима, «Весенние радости» Сладкова - рассматривание иллюстраций о ранней весне - рассматривание репродукции картины Левитана «Весна» - беседа о приметах ранней весны - составление описательного рассказа о весне по серии картинок - чтение закличек детьми - сюжетно-ролевая игра «Весной в лесу» - д/игра «Зашифрованное слово» (перелётные птицы) 		<p>«Здравствуй, весна!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Ф Тютчева «Зима недаром злится...» - беседа с рассматриванием иллюстраций о весне - чтение стихотворения И. Токмаковой - заучивание народных примет о весне: «Увидел грача - весну встречай», «Длинные сосульки - к длинной весне», «Ранний прилет грачей и жаворонков - к теплой весне», - заучивание скороговорки: «Мелкие речушки, несите струйки с тихой воды до великой реки» - слушание рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок» - д\у «Подбери слово», «Угадай».
Апрель 1 неделя «Космос. День космонавтики»	<p>«Путешествие в космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание произведений И. Холин «Я тоже к звёздам полечу», В. Борбудин «Первый в космосе» - рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Космос» - беседа с детьми «Космонавты» - д/игра «Построй ракету» (разрезные картинки) - подвижная игра «Ракеты» - составление коллективного рассказа «Мы летим к звездам» - д/игра «Придумай предложение с заданным словом» 	Дыбина О. В. Неизведанное рядом	<p>«Первый полет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с рассматриванием иллюстраций о космосе - слушание рассказа А. Митяева «Первый полет» - творческое задание « Мой полет в космос» - д\у «Зашифрованное слово» - д\и «Похож-не похож».
2-3 недели «Апрель ленивого не»	<p>«Ярко солнце засияло»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание произведений «Урожай» 	Подrezова Т. И. Материал к занятиям по	<p>«Хлеб - наше богатство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения Я. Дягутите «Руки человека»

любит, проворного приголубит»	С. Погореловский, Э. Шим «Хлеб растёт» - рассматривание репродукции картины «Тракторы выходят в поле» - составление рассказа по серии сюжетных картин «Весной в поле» - заучивание пословиц о труде весной - д/игры «Родственные слова», «Скажи иначе», «Узнай профессию» - рассматривание репродукции картины Шишкина «Рожь» - слушание стихотворений Н. Некрасова «Рожь», А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой» - сюжетно-ролевая игра «Хлебо-булочный магазин»	развитию речи	- беседа с рассматриванием иллюстраций о сельскохозяйственных профессиях - заучивание пословиц: «Не трудиться, так и хлеба не добиться», «Рожь поспела – берись за дело, «Хлебушек ржаной – отец наш родной» - д\и «Узнай профессию» - \у «Скажи иначе»
3 неделя	Мониторинг		
4 неделя «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»			«День Победы» - слушание стихотворения А. Прокофьев «Приходи в цветах, венках и флагах!» - беседа с рассматриванием картин и портретов героев - слушание песен военных лет - д\у «Объясни слово».
Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	«Салют над городом» - слушание песни «День Победы» - рассматривание семейных фотографий - рассказывание по серии картинок «День Победы» - заучивание пословиц о Родине - слушание стихов о войне, А.Прокофьев «Фиалка» - слушание рассказа С. Баруздина «Страшный клад»		

<p>2 неделя «Из далека долго течет река Волга»</p>	<p>«Волга – русская река»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения В. Степанова «На Волге» - рассматривание иллюстраций о Волге - беседа о Волге - составление описательного коллективного рассказа по фотографиям «Мы живем на Волге» - составление сравнительного рассказа по картинкам «Водный транспорт в прошлом и настоящем» - д/упражнение «Назови правильно» - д/ упр «Схема предложения» 		<p>«Мы живем на Волге»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения Т. Киреевой «Волга – русская река» - беседа о природе родного края, ее особенностях - рассматривание из серии картин «Водный транспорт» - д\у «Скажи какая» - д\ и «Собери водный транспорт» (разрезанные картинки)».
<p>3 неделя «Жигулевские горы»</p>	<p>«Волга – русская река»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения В. Степанова «На Волге» - рассматривание иллюстраций о Волге - беседа о Волге - составление описательного коллективного рассказа по фотографиям «Мы живем на Волге» - составление сравнительного рассказа по картинкам «Водный транспорт в прошлом и настоящем» - д/упражнение «Назови правильно» - д/ упр «Схема предложения» 		<p>«Мы живем на Волге»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стихотворения Т. Киреевой «Волга – русская река» - беседа о природе родного края, ее особенностях - рассматривание из серии картин «Водный транспорт» - д\у «Скажи какая» - д\ и «Собери водный транспорт» (разрезанные картинки)».
<p>4 неделя «Памятные улицы города»</p>	<p>«Тольятти – родина моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотоальбома «Тольятти в прошлом и настоящем» - слушание стихов о Тольятти «Город мой» В. Сивяков, «Здравствуй, город Тольятти» П. Градов - игра «Экскурсия по городу Тольятти»: описание детьми достопримечательностей города 		<p>«О чем мечтаем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «О чем мечтают дети?» - слушание В. Катаев «Цветик-семицветик» - творческое задание: «загадай желание», «волшебное приключение».

Планирование образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) в старшей группе

Дата, тема	Содержание детской деятельности	Литература
Сентябрь 1 неделя «Книга – наш лучший друг»	Тематический день «День знаний» «Как сделали книгу» - беседа «Какие бывают книги?» (словари, научные и т.п.) с рассматриванием различных книг - рассказывание-рассуждение «Почему так говорят: «Книга – лучший друг?» - беседа и рассматривание иллюстраций «Как сделали книгу»	
2 неделя «Правила дорожного движения»	«Путешествие в страну Светофорию» - рассматривание картины «Улицы нашего города» - познавательная игра «Азбуку города помни всегда» - игра-викторина «Разрешается – запрещается» - загадки о дорожных знаках - дид. игра «Мой весёлый светофор» - дид. игра «Я – пешеход» - дид. игра «Назови правила поведения на улице»	Емельянова Э. «Расскажите детям о транспорте» Бондаренко А. «Дидактические игры в детском саду» Черепанова С. Ю. «Правила дорожного движения достойны уважения» Алябьева Е. А. «Игры для детей 4-7 лет» Саулина «Три сигнала светофора»
3 неделя «Хлеб – всему голова»	«Каша – радость наша» Конспект	
4 неделя	Мониторинг	
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	«Путешествие в страну здоровья» - беседа «Дороже здоровья нет ничего» - рассматривание картинок на тему: «Если хочешь быть здоров», составление по ним кратких рассказов - д/игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - отгадывание загадок о полезной пище - опыт «Почему болят зубы?» - рассматривание альбома «Полезные продукты»	Голицина Н. С. «Дороже здоровья нет ничего» Смирнова Т. В. «Ребёнок познаёт мир» Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу»
2 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Сюжетные картинки по теме «Ребенку о его правах». Азбука прав и ответственности.	
3 неделя «Из истории знакомых вещей»	«Путешествие в прошлое пылесоса» - отгадывание загадок о предметах быта - беседа о предметах быта и эволюции пылесоса - дид. игра «Чего не хватает?»	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.33 «Комплексные занятия» под ред. Васильевой М. А.

	<ul style="list-style-type: none"> - дид. игра «Загадка – отгадка» - рассказывание-рассуждение «Пылесос будущего». 	
4 неделя «Россия – Родина моя»	<p style="text-align: center;">«Россия – большая и малая Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Тайна слова «родная»» - рассматривание флага, герба - беседа с рассматриванием иллюстраций «Москва – столица России» - познавательная игра «Подбери словечко» - беседа «Мой родной край» - диалог-игра «Лучше нет родного края» 	Ишимова А. «История России в рассказах для детей» Носов Н. «Метро» Воронько П. «Лучше нет родного края» Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
Ноябрь 1 неделя «Россия – Родина моя»	<p style="text-align: center;">«Что мы Родиной зовём?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание стих. Степанова В. «Что мы Родиной зовём?» - слушание песни «С чего начинается Родина?» (стихи Матусовского, муз. Баснера) - рассказы-рассуждения детей «Моя Родина» - хоровод «Во поле берёза стояла» - игра-викторина «Россия – Родина моя» - беседа о знаменитых людях «Гордость России» 	Дыбина О. В. «Ребёнок и окружающий мир» Голицина Н. С. «Комплексные занятия» Костенко Е. С., Турицина Е. В. «Россия – Родина моя»
2 неделя «Осень в лесу»	<p style="text-align: center;">«Как птицы и звери к зиме готовятся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с чтением рассказа Снегирёва Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся» - словесное упражнение «Закончи предложение» - отгадывание загадок о зимующих птицах - составление описательных рассказов «Лес поздней осенью» - дидактическая игра «Кормушка для птиц» - игра-загадка «Кому нужно помочь в лесу?» - рассматривание репродукции картины «Белки осенью» 	Т. И. Подрезова «Времена года» Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания» Бианки В. «Как звери и птицы готовятся к зиме» Николаева С. Н., Мешкова Н. И. «Картины из жизни диких животных»
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Ставрополь провинциальный» -беседа «Русская матрешка» -д/материал «Азбука русского быта» -д/и «Наряди куклу», «Домино». 	Иллюстрации к русским народным сказкам художника В.М.Васнецова. Иллюстрированный сборник А.Н. Афанасьева.
4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»	<p style="text-align: center;">«Путешествие в Ставрополь-на-Волге»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как родился мой родной город?» - слушание отрывков из книги «Тольятти. Книга-альбом» (Пронина М. Ю.) - рассматривание иллюстраций о прошлом Тольятти - дид. игра «Узнай и назови» (достопримечательности города) 	Градов П. «Здравствуй, город Тольятти» Алфёров В. «Жигули» Дыбина О. В. «Люби и знай свой отчий край»

	- слушание песен о Тольятти, о Волге - викторина «Люби и знай свой отчий край»	
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»	«Как живётся зимующим птицам?» - беседа о зимующих птицах «Жизнь пернатых друзей в зимнем лесу» - отгадывание загадок о птицах - знакомство с пословицами, поговорками, считалками о зимующих птицах - познавательная игра «Меню для птиц»	Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Козина И. В. «Лексические темы по познавательной деятельности» Алябьева Е. А. «Игры для детей 4-7 лет»
2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»		Сюжетные картинки по теме «Семейные обычаи и традиции» Репродукции картин художников (А.Коняшин «Пироги с калиной» Т.Сорокина «Семья»
3-4 недели «С новым годом! Со всем родом!»	«Здравствуй, зимушка-зима!» - рассматривание репродукций художников о зиме - беседа с рассматриванием иллюстраций о зимних изменениях в природе - игра-загадка «Отгадай и назови» - дид. игра «Собери картинку из частей» (зимние виды спорта)	Левинцова Е. Е. «С новым годом, с Новым родом!» Юдаева М. «Поздравляем с Новым годом!» Гурина И. «С Новым годом»
Январь 2 неделя «Пришла Коляда – отвори ворота»	«Новый год у ворот» - беседа «Как встречают Новый год в других странах» - рассматривание репродукции картины Шишкина «Зима» - игра-викторина «Как мы готовимся к Новому году» - музыкальная игра «Мы поём про Новый год»	Козловская Н. «С Новым годом!» Мицнова Н. «Новогодняя сказка» Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных мероприятий» Васильева «Комплексные планы» Костроченко М. П. «Исследовательская деятельность на прогулках»
3 неделя «Гуляй, да присматривайся»	«Свойства воды, снега, льда» - проведение опытов со снегом, водой, льдом	
4 неделя «Символика родного города»	-беседа «Моя малая родина» -беседа «О чем рассказывает герб»	Альбом: «Символика родного города». Коллекция нашивок, флажков, значков и эмблем.
Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»	-беседа «Продукция наших заводов» -беседа «Я хочу быть...» -беседа «День машиностроителя»	Альбом: «Мой Тольятти», «Наши заводы»
2-3 недели	- чтение стихов о российской армии	«Комплексные занятия» под ред. Васильевой

«Армия России»	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об армии «Военные профессии» - физминутка «Пехотинцы, моряки, лётчики» (красный цвет – шагают пехотинцы, зелёный цвет – плывут моряки, синий цвет – летят лётчики) - дид. игра «Собери картинку» (военная техника) - пение песни «Наша Родина сильна» 	
Март 4 неделя-1 неделя «Как хорошо иметь семью»	Настольная игра: «Моя семья», «Мамины помощники» СРИ: «Семейное путешествие», «В гостях у бабушки» <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов о маме - беседа «Чем мне мама дорога?» - словесная игра «Доскажи словечко» - подвижная игра «Журавли-журавли» - дид. игра «Мамины помощники» (классификация предметов: игрушки, посуда, одежда, бытовые приборы, мебель) - дид. игра «Угадай профессию моей мамы» (по описательному рассказу ребёнка) 	А Масс «Чапа», В. А.Осеева «Хорошее», «Волшебное слово»
2 неделя «Народные промыслы»	«Цветные полосочки да кружочки и голубые цветочки» <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Экскурсия в мастерскую игрушек» - рассматривание игрушек (название, назначение, материал, элементы узоров) - д/упр «Собери и назови» (разрезные картинки, «дымка») - физминутка «Ожившие игрушки» - игровая ситуация «Чаепитие» (картинки с изображением гжельской посуды) - д/ упр. «Расскажи, чем отличаются узоры» (гжель и дымка) - рисование гжельских узоров на картонных блюдцах 	
3 неделя «Народные промыслы»	«Какая бывает посуда?» <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и классификация посуды по назначению (кухонная, столовая, чайная, кофейная, кукольная) и материалу (металлическая, пластиковая, стеклянная, деревянная, бумажная, фарфоровая) - беседа о свойствах и качествах материалов - д/и «Накрой на стол» 	
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!»	«Перелетные птицы» <ul style="list-style-type: none"> - беседа с рассматриванием иллюстраций «Перелетные птицы» - опыт «перо птицы» - рассматривание иллюстраций «Кто как устроен?» (птицы) - рассуждение «Почему не все птицы прилетают сразу?» 	

<p>Апрель Тематический день 7 апреля «День здоровья»</p>	<p>«Научим Незнайку беречь здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «От чего зависит наше здоровье?» - дид. игра «Что Незнайка сделал не так?» - дид. игра «Угостим Незнайку полезным завтраком» - физминутка «Весёлая зарядка» - дид. задание «Соедини точки» (предметы гигиены) 	
<p>1 неделя «Космос. День космонавтики»</p>	<p>«Первый в космосе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что я знаю о Юрии Гагарине и первооткрывателях космоса?» - подвижная игра «Ракеты» - дид. игра «Построй ракету» (разрезные картинки) - чтение чистоговорки: «Космонавтами мы будем, нами пусть гордятся люди. На ракетах серебристых полетим мы в небе чистом». - дид. задание «Найди дорогу на Землю» (лабиринты) - рассматривание карты звёздного неба 	<p>«Комплексные занятия. Старшая группа», автор-составитель Лободина Н. В. с 297</p>
<p>2-3 недели «Апрель ленивого не любит, проворного приголубит»</p>	<p>«Весна пришла – пахать пора»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о весенних полевых работах - отгадывание загадок о земле, сельскохозяйственных орудиях - дид. задание «Разложи картинки по порядку» (последовательность полевых работ) - дид. игра «Вчера и сегодня» (старинные и современные сельскохозяйственные орудия) - дид. игра «Сложи картинку» (сельскохозяйственные орудия, техника) - знакомство с пословицами и поговорками о труде крестьян 	
<p>3 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>	
<p>4 неделя «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»</p>	<p>«Герои Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карточек «Защитники Отечества» - рассматривание «Великая Отечественная война в произведениях художников» и беседа о героях - рассматривание иллюстраций «Награды войны» и георгиевской ленты 	
<p>Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»</p>	<p>«Праздник со слезами на глазах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание песни «День Победы» (муз. Тухманова, сл. Харитоновна) - беседа о празднике «Никто не забыт» - рассматривание портретов героев-земляков (Носов, Жилин, Ступина, Никонов) - чтение о подвигах героев - знакомство с пословицами, поговорками о Родине 	

<p>2 неделя «Из далека долго течет река Волга»</p>	<p>«Волга – русская река»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «путешествие» по карте России – по реке Волге - беседа «Что мы знаем о Волге?» с рассматривание фото и иллюстраций о Волге - дид. задание «Объясни выражение» (река-труженица, река-кормилица) - дид. игра «Виды транспорта» - разучивание пословицы: «Волга – всем рекам царица, ни одна не может с ней сравниться» - слушание песни «Течёт река Волга» 	
<p>3 неделя «Жигулевские горы»</p>	<p>«Береги родную природу!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Природа Жигулей» - беседа «Что я знаю о «Красной книге?»» - рассматривание изображений редких животных и растений родного края - дид. игра «Можно-нельзя» (поведение в природе, картинки) - беседа «Как мы можем сохранить природу?» - дид. задание «Посади дерево» (раскладывание картинок по порядку) - чтение стихотворения В. Степанова «Если я сорву цветок» 	
<p>4 неделя «Памятные улицы города»</p>	<p>«Люблю я город мой родной»</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «История возникновения слова «город»» - рассматривание фотоальбома Тольятти («Узнай и назови») - дид. задание «Расскажи о родном городе» (по образцу воспитателя) - дид. задание «Вспомни пословицы и поговорки о Родине» - дид. упражнение «Расскажи о своей улице» - подвижная игра «Светофор» - дид. игра «Доведи человечка до названного пункта» (макет по дорожному движению) 	

Планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие» на прогулке в старшей группе

Дата. Тема	Наблюдения	Подвижные игры
<p>Сентябрь 1 неделя «Книга – наш лучший друг»</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом, понаблюдать за разноцветными деревьями, рассмотреть листья, сравнить их окраску. 2. Наблюдение за растениями, назвать самые красивые деревья и кустарники. 3. Наблюдение за осенними цветами: сравнить, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. 4. Наблюдение за небом и облаками: какие облака, цвет неба, движение облаков. 5. Наблюдение за птицами: какие птицы улетают в теплые края, а какие зимуют с нами. Загадки: а) «Нарядные сестрички Весь день гостей встречают Медом угощают» (Цветы). б) «Как называются цветы Когда в руке их держишь ты» (Букет). в) «Летают, кружатся На землю ложатся С земли не встают И тут пропадут» (Листья).</p>	<p>«Листопад», «Поймай лист», «Мы веселые ребята», «Кто быстрее добежит до флажка», «Палочка - выручалочка».</p>
<p>2 неделя «Правила дорожного движения достойны уважения»</p>	<p>1. Наблюдать за грузовым транспортом: какие грузы перевозят, кто управляет им. 2. Наблюдение за пешеходами. 3. Наблюдение за легковым транспортом. 4. Наблюдение за пассажирским транспортом: сравнить автобус и газель. 5. Наблюдение за спецмашинами для чего они нужны. 6. Наблюдение за светофором: назначение цветовых сигналов. «Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины, А в кузове важные, срочные грузы Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна, Но как она людям повсюду нужна!» Загадка: «Чтобы я тебя повез, Мне не нужно есть овес Накорми меня бензином На копытца дай резину И тогда поднимет пыль побежит ... (автомобиль)»</p>	<p>«Цветные автомобили», «Водители и пешеходы», «Светофор», «Поезд», «Такси», «Трактористы».</p>
<p>3 неделя «Хлеб - всему голова»</p>	<p>1. Наблюдение за рябиной сравнить с черноплодной рябиной. 2. Наблюдение за кленом: назвать части дерева (ствол, ветки, листья). 3. Наблюдение за почвой осенью.</p>	<p>«У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Мышеловка», «Горелки», «Солнечный</p>

	<p>4. Наблюдение за яблоней, обратить внимание на строение плодовых деревьев, форму, цвет листьев.</p> <p>5. Наблюдение за деревьями и кустарниками, сравнение по величине. «Меж редяющих верхушек показалась синева, Зашумела у опушек ярко-желтая листва».</p> <p>Загадки: «Платье потерялось, пуговицы остались» (Рябина). «Одна нога, много рук» (Дерево).</p>	дождик».
4 неделя Мониторинг	<p>1. Наблюдение за небом и облаками: какие облака, цвет неба, движение облаков.</p> <p>2. Наблюдение за почвой осенью.</p> <p>3. Наблюдение за насекомыми, где можно найти насекомых, почему они спрятались.</p> <p>4. Наблюдение за работой дворника, расширять знания о труде взрослых осенью.</p> <p>5. Наблюдение: одежда осенью, обратить внимание на то, как одеваются люди на улице.</p>	
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	<p>1. Наблюдение за ветром, закрепить знания о ветре, определить силу ветра.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника, расширять знания о труде взрослых осенью.</p> <p>3. Наблюдение за летающими паутинками, кто ее сплел, для чего нужна она пауку.</p> <p>4. Наблюдение за солнцем, каких дней стало больше солнечных или пасмурных.</p> <p>5. Наблюдение за насекомыми, где можно найти насекомых, почему они спрятались.</p> <p>Приметы: «Облака идут низко – скоро похолодает», «Теплая осень – к долгой зиме». «Пролетают паутинки с паучками в серединке, И высоко от земли пролетали журавли, Все летит, должно быть это улетает наше лето».</p>	«Догони свою пару», «Мяч через сетку», «Белки в лесу», «Жмурки», «День и ночь».
2 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	<p>1. Наблюдение за пронизывающим ветром, определить, с какой стороны дует.</p> <p>2. Наблюдение за листопадом, как падают листья во время сильного ветра.</p> <p>3. Наблюдение за низко повисшими туманами над землей, все чаще затягивает небо.</p> <p>4. Наблюдение за туманом, как он образуется. Что такое смог? «Осень все-таки теперь! Солнце бледнее, небо холоднее!» «Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит».</p>	«Добеги до кубика», «Школа мяча», «Самолеты», «Море волнуется», «Кот и мыши».
3 неделя «Из истории знакомых вещей»	<p>1. Наблюдение за сорокой, выявить особенности внешнего вида, узнавать по голосу.</p> <p>2. Наблюдение за росой, обратить внимание на почву, траву, как возникает роса.</p> <p>3. Наблюдение: одежда осенью, обратить внимание на то, как одеваются люди на улице.</p> <p>4. Наблюдение за увядшими растениями, уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.</p> <p>5. Наблюдение за березой: назвать части дерева (ствол, корень, ветви) «Осень наступила, И глядят уныло, Высохли цветы, Голые кусты. Вянет и желтеет, Только зеленеет,</p>	«Карусель», «Щука и караси», «Горячее место», «Разведчики», «Школа мяча».

	Травка на лугах, Оземь на полях».	
4 неделя «Россия – Родина моя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой дворника, какие инструменты помогают ему в работе. 2. За уборкой территории на соседнем участке, почему надо убираться на участке. 3. За игрой малышей на соседнем участке, в какие игры играют, их взаимоотношения. 4. Обратит внимание на пешеходов: правила дорожного движения. 5. За пожилыми людьми как они идут по тротуару, какую помощь можно им предложить. «Встает дворник на заре, крыльцо чистит на дворе, Дворник мусор уберет и дорожки разметет». 	«Совушка», «Городки», «Сокол и голуби», «Баба - яга», «Жмурки», «Кот и мыши».
Ноябрь 1 неделя «Россия – Родина моя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание построек во дворе детского сада, люди каких профессий принимали участие в благоустройстве. 2. Рассматривание многоэтажных домов, люди каких профессий строили дома, из чего они построены. 3. Рассматривание здания детского сада, найти окна своей группы, спальни, музыкального, физического зала. 5. Прогулка к магазину, кто работает в магазине, какие бывают магазины, что в них продают. «Хочу рассказать я о доме своем, Где с папой и мамой мы вместе живем. В селе или в городе - это не важно, Дом может быть низким и многоэтажным, Из дерева, камня, бетона, кирпичный, Поверьте, что в нем мне живется отлично! Тепло и уютно в жилище моем, Нет места родней, чем любимый мой дом!» 	«Кто быстрее», «Хищник в море», «Белка в лесу», «Успей пробежать», «Хитрая лиса».
2 неделя «Осень в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за муравьями, почему их не видно, где они будут зимовать. 2. За божьей коровкой, где ее можно встретить, почему она стала малоподвижной. 3. За пауком, вспомнить строение, где он будет зимовать. 4. За мухой, куда они спрятались? 5. За почвой и песком, что с ними стало, почему утром почва мерзлая, а днем слякоть. <p>Загадки: «Он работник настоящий, Очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом» (Муравей)</p> <p>«Осенью в щель заберется, А веной проснется» (Муха)</p>	«Удочка», «По ровненькой дорожке», «Мыши водят хоровод», «Баба - яга», «Перебежки».
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за осинкой, ее строением, листьями. 2. Наблюдение за тополем, какую пользу приносит он людям, почему бывает тополиная метель. 3. Наблюдение за березой, выделить характерные признаки, связанные со временем года. 4. Наблюдение за перелетными птицами, почему перелетные птицы улетают в теплые края? <p>Загадка: «Чей пух по городу летает? Прохожие его ругают,</p>	«Блуждающий мяч», «Перехватчики», «Щука и караси», «Быстро в домик», «Водяной», «Серый волк».

	<p>Среди июля – снегопад! А это ветер виноват» (Тополь)</p> <p>«Если б дали березке расческу, И вошло б у нее в привычку, Изменила б березка прическу. По утрам расплетать косичку В речку, как в зеркало глядя,</p>	
4 неделя «Город мой, нет тебя чудесней»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнцем, где оно заходит, определить стороны света по солнцу в полдень. 2. За долготой дня, сравнить ее с летом. 3. За Луной, почему днем ее можно увидеть. 4. За звездами, все ли звезды одинаковой величины, когда они исчезают днем. 5. За вечерним небом, сравнить его с летним. 	«Гуси - лебеди», «Стрелок», «У медведя во бору», «Карусель», «Пятнашки», «Мышеловка».
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за зимующими птицами – закрепить знания о зимующих птицах, объяснить детям, как им холодно голодно зимой. Сформировать желание заботиться о живых существах. 2. Наблюдение за снегирем: приучать детей узнавать птицу по описанию. Снегири прилетают к нам по первому снегу, от этого названия снегирь. 3. Наблюдение за вороной: приучать детей отличать птицу от других птиц, по внешнему виду, голосу, отметить особенности ее поведения, в зимний период. 4. Наблюдение за следами на снегу: «Где чей след?» определить чем отличаются следы птиц от зверей, и человека. 5. Наблюдение за трудом дворника как он чистит снег, предложить пронаблюдать за работой, каким орудием труда чистит снег, или посыпает дорожки, чтобы не поскользнуться и не упасть. <p>Загадки: «Синяя косынка, темненькая спинка, Маленькая птичка, звать ее ...» (синичка)</p> <p>«На голом суку сидит, на весь двор кричит: Кар – кар - кар» (Ворона)</p> <p>«Чернокрылый, красногрудый, Не боится он простуды - И зимой найдет приют. С первым снегом тут как тут» (Снегирь)</p> <p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать. Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую» А. Ченуров.</p>	«Хищник в море», «Самолеты», «Собачка и воробышки», «Гуси – лебеди», «Филин и пташки», «Перелет птиц».
2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за признаками наступающей зимы. Назвать зимние явления природы. 2. Наблюдение за снегом: познакомить детей со свойствами снега, с явлением снегопад. 3. Наблюдение за небом: сравнение - какое оно было летом, и какое оно сейчас. 4. Наблюдение за инеем: как образуется иней, почему деревья покрылись серебром. 5. Наблюдение за кошкой: обратить внимание на изменения в ее внешнем виде и поведении. <p>А. С. Пушкин «Мороз и солнце день чудесный»</p> <p>«Стали дни короче, Вот пришли морозы, Солнце светит мало, И зима настала»</p> <p>Загадка: «Как будто белой скатертью он крышу застелил, В серебряное платье, деревья нарядил» (Снег).</p>	«Хитрая лиса», «Жмурки», «Птички летают», «Зайка беленький сидит», «Салочки – выручалочки», «Луна и солнце».

<p>3 неделя «С Новым годом, со всем родом! Традиции встречи Нового года»</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями: береза и ель. Сравнить ель с голой березой, отличить в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие легко ломаются, поэтому их нужно оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>2. Наблюдение за животными: кошка и собака. Закрепить названия частей тела животного, узнать какое это животное дикое или домашнее, почему, как зависят домашние животные от человека.</p> <p>Загадки: «С людьми дружит, дом сторожит, Живет под крыльечком, а хвост колечком» (Собака). «Мордочка усатая, шубка полосатая, Часто умывается, а с водой не знается» (Кошка).</p> <p>3. Наблюдение за зимней одеждой. Как стали одеваться люди зимой. Обратить внимание на одежду прохожих, уточнить, какая это одежда по сезону, теплая ил нет. Почему? Закрепить название частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p> <p>Наша Маша маленькая, На ней шубка аленькая Опушка бобровая Маша чернобровая».</p> <p>4. Наблюдение за морозным солнечным днем: - сформировать представление о зиме; - обратить внимание на то, что солнце не греет, не поднимается высоко, лучи солнца не доходят до земли. Все кругом светло, бело, снег сверкает на солнце.</p> <p>5. Наблюдение за свойствами льда: - вспомнить с детьми свойства воды превращающейся в лед; - рассмотреть через тонкий лед, замерших луж листья, лежащие на земле; - закрепить свойства льда: что он твердый, хрупкий, гладкий, скользкий по нему можно кататься на коньках; - после оттепели ударит мороз, и на улице появится гололед.</p> <p>Проблема: «Что можно сделать, чтобы не было скользко?»</p> <p>6. Наблюдение за снежинками: - какие снежинки: белые, красивые, красиво падают на землю, они бывают большие, маленького и среднего размера; - рассмотреть снежинку, какая она? - почему снежинка тает на руке?</p> <p>«Снежинки пуховые, веселые живые, Вы кружите, мерцаете в молчании лесном И землю устилаете блестящим серебром».</p> <p>Загадка: «Покружилась звездочка, в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке» (Снежинка.)</p>	<p>«Перебежки», «Самолеты», «Палочка - выручалочка», «Куропатки и охотники», «Жмурки», «Иголочка и ниточка», «Собачка и воробы», «Паровозик из саней»</p>
--	---	---

<p>4 неделя «С Новым годом, со всем родом! Традиции встречи Нового года»</p>	<p>1. Наблюдение за ветром: - познакомить детей с таким явлением как «метель» и «вьюга», - понаблюдать за низко плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев, обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, объяснить детям, что это – метель; - объяснить детям, откуда дует ветер, задать вопрос: почему нельзя гулять во время вьюги? «Верные слуги – снежные вьюги, Заметите все пути Чтобы в чашу не пройти» С. Маршак.</p> <p>«А на дворе метелица Ковром шелковым стелится, Но больно холодна» С. Есенин</p> <p>Загадки: «Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил?» (Вьюга)</p> <p>«Отхлестал по щекам, Настегал по рукам, Шапку с головы содрал и удрал» (Ветер)</p> <p>2. Наблюдение за снегоуборочной машиной: - как машина убирает снег, куда его вывозят; - рассмотреть снегоуборочную машину, кто ею управляет, чем она сгребает снег.</p> <p>3. Наблюдение за первыми сосульками: почему они появляются.</p> <p>4. Наблюдать, когда светит яркое солнце, то сосульки плачут – тают.</p> <p>Загадки: «Висит она вниз головой, Не летом растет, а весной Лишь солнышко пригреет, Растает она и умрет» (Сосулька)</p> <p>«Сели детки на карниз И растут все время вниз» (Сосулька)</p> <p>5. Рассмотреть, где на участке больше всего снега и почему.</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Снежные круги», «Кто скорее», «Белки в лесу», «Медведи и пчель», «Колпачок и палочка».</p>
--	--	---

<p>Январь 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота»</p>	<p>1. Наблюдение за облаками, тучами. Пословица: «Зимой солнце что мачеха: светит, но не греет».</p> <p>2. Определить, какого цвета зимнее небо.</p> <p>3. Наблюдение за погодой, напомнить детям, какая бывает погода: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная (составление коротких рассказов о погоде). Загадки: «Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки... (Мороз)» «Брызнешь в воду - упадет, не вода, а ... (Лед)» «Даже птице не летится, от мороза стынет птица » (Январь).</p> <p>Я. Завальнюк. «Времена года» Все спокойно, величаво, И, конечно, не случайно, Что зима красавица, Всем ребятам нравится.</p>	<p>«Добеги до флажка», «Довези на санках друга», «Кто быстрее между флажками», «Пробеги за снежком» <u>На\игра</u>: «Нас баба Коляда по дороге повяла» «Ведьмины метелки»</p>
<p>3 неделя «Гуляй да присматривайся»</p>	<p>1. Наблюдение за снегом: - Обратить внимание детей на снежный покров. - Обойти участок и рассмотреть, как красиво укрыл снег знакомые места. - Спросить, что лежит на крыше веранды, на заборе, на колесах, на скамейках.</p> <p>2. Опыты со снегом: 1) Положить снег на ладошки в варежке и без варежек. 2) Проблемный вопрос: Снег белый, значит он чистый? 3) Положить снег в прозрачную посуду, рассмотреть, занести в группу. 4) Продолжать наблюдение в группе. 5) После того, как снег растает, дети делают выводы. Загадка: «Никого не боится?» Не горит в огне, Не тонет в воде, Всю зиму летает, А весной убежит» (Снег). Е. Благинина «Мороз» Морозы тревожны в этом году! Тревожно за яблоньку в нашем саду! Тревожно за жучку в ее конуре: Такой же морозище как на дворе. Но больше всего беспокоило за птиц, За наших воробышков, галок, синиц, У нас приготовлено все для зимы...</p>	<p>«Попади в лунку», «Попади в мишень», «Бег колоннами», «Поезд», «Кот и мыши», «Палочка выручалочка», «Прыгни и брось снежок», «Прыгни через вал».</p>

<p>4 неделя «Символика родного города»</p>	<p>1. Наблюдение за снегирями: - положить в кормушку ягоды рябины и пронаблюдать, как снегيري слетятся на ближайшие ветки деревьев, - отметить характерные особенности птиц, - как называются птицы, зимующие с нами? - как живут птицы зимой, чем они питаются? - почему их надо подкармливать зимой? Загадки: «Зимой на ветках яблоки, Скорей их собери. И вдруг вспорхнули яблоки Ведь это - снегيري. Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют. Не боится он простуды - С первым снегом тут как тут» «Летят снежинки – звездочки. Смотрю из- под руки, Кружась, танцуя в воздухе Пушисты и легки: Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым - бело».</p>	<p>«Сова и мыши», «Кто быстрее», «Цапля и лягушка», «Пятнашки», «Найди свой домик», «Считай и беги», «Попади в цель одной рукой», «Нарисуй дома на снегу», «Построй домик из снега».</p>
<p>Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»</p>	<p>1. Наблюдение за льдом: - вспомнить о свойствах воды, - рассмотреть, что поучилось с водой, налитой вчера и оставленной на ночь на веранде в ведерке и в тарелочке (окрашенные в бесцветные формы), 2. Рассмотреть горку и ледяную дорожку: - разговор о соблюдении правил безопасности на ледяной горке и дорожке. Загадки: «Прозрачный, твердый и хрупкий, но не стекло?» (Лед) Я. Завальнюк «Зима» Февраль, как много снега! Какие холода! Но вдруг слиянье с неба, Прорвется иногда...</p>	<p>«Мышеловка», «Море волнуется», «Рыбаки», «Добеги до дерева», «Воробышки и автомобиль», «Сосчитай прыжки», «У медведя во бору», «Цветные льдинки»</p>
<p>2 неделя «Армия России»</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых зимой: - поинтересоваться, какую работу могут выполнять люди на улице, как называется профессия людей,</p>	<p>«Два мороза», «Олени упряжки», «Белые медведи»,</p>

	<p>- чем кроме работы, занимаются люди зимой, какие зимние увлечения вы знаете? - предложить вспомнить, видели ли ребята рыбаков, когда проезжали мимо реки Волги, - кто видел по телевизору передачу, про зимнюю рыбалку.</p> <p>Я. Завальнюк «Зима» Зима. Река. Палатки. В палатках рыбаки, Зимой не страшно выйти На крепкий лед реки. Скользят по ней и санки, И лыжи и коньки. А временами даже бегут грузовики. Загадки: «Снег мешками валит с неба, С дом стают сугробы снега. То бураны, то метели, На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капли слышен звон »</p> <p>- Почему зимой можно по льду проехать даже на грузовике? - Можно ли детям ходить без взрослых на реку? Почему? - Что будет со льдом весной? Можно ли будет заходить на лед весной? Почему?</p> <p>Примета: «Батюшка - Февраль пришел, мужик зиму перенес».</p>	<p>«Хоккей с мячом», «Гуси - лебеди», «Мы – веселые ребята», «Хитрая лиса», «Точно в цель».</p>
<p>3 неделя «Армия России»</p>	<p>Наблюдение за погодой: - напомнить, что начался последний месяц зимы – февраль, - предложить детям встать возле стены здания, детского сада, и понаблюдать за метелью, прислушаться к завыванию ветра, - обратить внимание детей на то, что ветер поднимает снег в воздух, кружит, переносит его с места на место, образует сугробы.</p> <p>А. С. Пушкина «Буря небо мглою кроет, Вихри снежные крутя, То как зверь она завоет, То заплачет как дитя»</p> <p>Загадка: «Ветки ломает, снег поднимает, Слышишь его, но не видишь» (Ветер).</p> <p>Беседа «Жизнь людей зимой в городе».</p>	<p>«Хорошо - плохо», «Точно в цель», «Бездомный заяц», «Хоккей», «Перебежки», «Скольжение по ледяной дорожке».</p>
<p>4 неделя «Как хорошо иметь семью»</p>	<p>1. Наблюдение за весенней природой: - отметить состояние природы (с каждым днем становится теплее, но пока зима еще не отступила, отметить прибавление дня); 2. Наблюдение за солнцем: - с каждым днем солнце все больше задерживается на небосклоне;</p>	<p>«Гори, гори ясно», «Хитрая лиса», «Удочка», «Попади в обруч», «Мамины цветочки».</p>

	<p>- яркие лучи греют сильнее.</p> <p>Загадка: «Тает снежок, ожил лужок, День прибавляет, когда это бывает? » (Весной).</p> <p>Наблюдение за проталинами, которые проявляются на хорошо освещенных солнцем местах.</p> <p>Объяснить слово «проталины».</p>	
<p>Март 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»</p>	<p>1. Наблюдение за погодой: небо ярко – синее, высокое, на небе улыбается солнце, с каждым днем оно радует людей все больше.</p> <p>2. Наблюдение за облаками: обратить внимание на их легкость, «Снег теперь уж не тот, потемнел он в поле, На озерах треснул лед, будто раскололи. Облака бегут быстрее, небо стало выше. Зачирикал воробей весело на крыше»</p> <p>Загадки: «На что похоже солнышко? Почему?» - Почему мы любим солнышко и маму? - Можем ли мы долго жить без солнца? А без мамочки? Расскажи об этом.</p>	<p>«Мышеловка», «Веселая карусель», «Солнышко и дождик», «Караси и щука», «Игра с пением «Масленица».</p>
<p>2 неделя «Народные промыслы»</p>	<p>1. Наблюдение за птицами: прислушаться к звукам птиц. «Весною щедро солнце светит, Сбегая с гор, ручьи звенят, И за скворечник на рассвете, Скворец ребят благодарит. Сиди скворец и, счастья полный, Что вновь на Родине живой. Поет о крае нашем вольном, О мире, о весне поет» Н. Тихонов «Увидел скворца - знай, весна у крыльца»</p> <p>2. Наблюдение за поведением скворцов в скворечнике: как они себя ведут? «Живут у нас под крышей не признанный артист, И целый день мы слышим художественный свист...» С. Маршак ...Скворец стран повидал не мало, Но знал и помнил об одной, Что лучше всех всегда бывала И будет жить в краю родном!</p> <p>3. Рассматривание почек деревьев, срезать и поставить в группе для наблюдения.</p>	<p>«С кочки на кочку», «Мяч водящему», «Совушка», «Волчок», «Воробьишки и автомобиль», «Веселые краски».</p>
<p>3 неделя «Народные промыслы»</p>	<p>1. Наблюдение за сосульками: - сосульки на крышах под лучами весеннего солнца заплакали. - что такое «Капель»? - падают с крыши, сверкая на солнце, золотые капли.</p> <p>- Что такое? Не пойму. Слышен звон капли, Это к нам весна пришла</p>	<p>«Кот на чем стоишь», «Краски», «Сова и мыши», «Поезд»</p>

	<p>Отворяйте двери! Загадка: «Что вниз верхушкой растет?» (Сосулька).</p> <p>2. Наблюдение за вербой: скромная, неприметная, первая набралась храбрости и стала набирать почки; расцвела пушистыми, белыми, шелковистыми барашками. «Белые овечки по свечке»</p> <p>3. Проверить примету: «Длинные сосульки – к долгой весне».</p> <p>4. Обратит внимание на долготу дня и ночи: «В марте день с ночью меряется, равняются»</p>	
<p>4 неделя «Жаворонки, прилетите весну - красну принесите!»</p>	<p>1. Наблюдение за первым весенним пробуждением растений: - показать на примере вербы, как появляются серебристые пушистые почки; - объяснить, что пух предохраняет почки от холода. «Верба, что луговая трава: Ее выкоси, а она все равно вырастит. Где вода, там верба, где верба там и вода».</p> <p>2. Рассматривание почек на деревьях и кустарниках, сравнить с веточками, которые в группе. Загадки: «Кто всю землю обновил, И медведя разбудил?» (Весна) «Веселые почки» Посмотри на вербе почки, Вот они надули щечки. Разобрал подружек смех. Убегает с поля снег Он спешит, а им потеха Почки лопнули от смеха. (В. Нестеренко)</p> <p>3. Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. «Почему все любят весну - красну?»</p> <p>4. Рассматривание луж на территории детского сада, где расположены и почему.</p> <p>5. Наблюдение за поведением птиц: синицы и воробьи весело щебечут.</p>	<p>«Липкие пеньки», «Веселый мяч», «Кто точнее», «Ловишки», «К дереву беги», «Удочка», «Ручеек».</p>
<p>Апрель Тематический день «Шутку шутить, людей смешить»</p>	<p>1. Наблюдение «Улыбка весны». Ю. Мориц «Весна», «Как улыбается весна?»</p> <p>«Доктор смех» Лекарств на свете много, И много докторов! Любому на подмогу, Они придут без слов. Но мы установили: На свете лучше всех, Вот этот доктор милый Отличный доктор смех!!! (Т. Бокова)</p>	<p>«Аюшки», «Ушки», «Веселые клоуны», «Озорные синички», «Сел петух на забор», «Веселые эстафеты».</p>

<p>Апрель Тематический день 7 апреля «День здоровья»</p>	<p>1. Обратить внимание детей на народные приметы: «Мокрый апрель – будет добрая пашня»; «Береза в апреле соком щедрa – будет лето дождями обильно»; Почему так говорят: «Апрель с водой, а май с травой; апрель водою славен, почками красен», «Как бы зима не злилась, а весне покорится».</p> <p>2. Наблюдение за погодой второго месяца весны – апреля: - все ярче и ярче светит солнце; - все выше и голубее небо и длиннее день; - то дождь, то снежок;</p>	<p>«Веселые эстафеты», «Кто лучше прыгнет», «Уголки», «Запрещающие знаки», «Умывание», «Самый аккуратный».</p>
<p>Апрель 1 неделя «День космонавтики»</p>	<p>1. Провести наблюдение за птицами: - предложить детям рассказать, какие птицы вернулись в родные края; - послушать их звонкие веселые трели. «Полюбуйся весна наступает, Журавли караваном летят. В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят. Скоро гости к тебе соберутся, Что за звуки, за песни польются В день - деньской от зари до зари» И. Плещеев.</p> <p>2. Наблюдение за дятлом: большой пестрый дятел очень красив; его перья белого и черного цвета; дятла называют лесным доктором; он лечит деревья от вредных насекомых; что называют «песней дятла»?</p>	<p>«Школа космонавтики», «Летает – не летает», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Мы космонавты», «Запуск ракеты в космос».</p>
<p>2 неделя «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»</p>	<p>1. Наблюдения за изменением в природе: солнце поднимается все выше и выше вверх, все ярче его лучи, все теплее и теплее пригревает землю; весна набирает силу, и скоро оденет всю природу, во все многоцветные краски; весна начинается при снеге, а заканчивается при зелени.</p> <p>2. Провести наблюдение за птицами: возвращаются к нам на родину жаворонки, скворцы, журавли, гуси, утки. «И песню звонкую запел, В лазури жаворонок звонкий, Он голосисто с высоты поет, На солнышке сверкая. Весна пришла к нам молодая, И здесь поют приход весны!» «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» «Мы земле – матушке свою заботу, она, родная, к нам с богатым урожаем» «Весна пришла - пахать пора» «Мокрый апрель – будет добрая пашня»</p> <p>3. Наблюдение за землей: земля прогревается, подсыхает.</p>	<p>«Семена», «Переменка», «Догони свою пару», «Воробышки и автомобиль», «Хитрая лиса», «Трактористы», «Городки», «Гуси - лебеди», «Кто сделает меньше прыжков», «Мы – веселые ребята», «С кочки на кочку», «Вербa - вербочка».</p>

	<p>Загадки: «Одно бросил – целую горсть собрал» (Зерно) «В дом зерно возьмет – каравай вернем» (Поля)</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Расскажем о наблюдениях»: - солнце (какое?) – теплое, яркое, ласковое; - небо (какое?) – голубое, чистое, высокое; - облака (какие?) – белые, легкие, пушистые; - ветерок (какой?) – теплый, весенний, веселый; - листочки (какие?) – зеленые, клейкие, молодые.</p>	
3 неделя Мониторинг	<p>1. Наблюдения за изменением в природе. 2. Наблюдение за погодой апреля: днем теплее, чем утром и вечером. «Какое лучшее время года? Ну, конечно же, весна! Радость видеть, что природа Пробуждается от сна!» 3. Наблюдение за деревьями. 4. Наблюдение за насекомыми и птицами. 5. Наблюдение за весенней одеждой: как стали одеваться люди, название частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p>	
4 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся»	<p>1. Наблюдения за изменением в природе: солнце поднимается все выше и выше вверх, все ярче его лучи, все теплее и теплее пригревает землю; весна набирает силу, и скоро оденет всю природу, во все многоцветные краски. 2. Наблюдение за деревьями: состояние почек. 3. Рассматривание сирени и других кустарников. 4. наблюдения за работой в цветнике.</p>	«Солдаты», «Мы веселые ребята», «Пустое место», «Третий лишний», «Смелые солдаты»,
Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся»	<p>1. Наблюдение за последним месяцем весны - маем: последний месяц весны, зеленый, нарядный, солнечный, голосистый, ласковый месяц; солнце посылает много тепла и света; воздух звенит, он пронизан птичьим пением, май оденет деревья в нежные шапки листьев и цветов. «Весна идет, весна идет, И тихих теплых майских дней, Румяный, светлый хоровод, Толпится весело за ней» 2. Наблюдение за цветением черемухи: обратить внимание детей, что листья черемухи уже распустились: «Черемуха душистая с весною расцвела. И ветви золотистые, что кудри завилы...» 3. Наблюдение за весенним дождем. 4. Рассматривание березы: зазеленела и белоствольная красавица – березка.</p> <p>Примета: «Май холодный – год хлеботородный»</p>	«К дереву беги», «Удочка», «Солдаты», «Успей пробежать», «Пустое место», «Третий лишний», «Смелые солдаты», «Мышеловка», «Мы - солдаты».

<p>2 неделя</p> <p>«Из далека долго течет река Волга»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за плодовыми деревьями: в саду настоящий праздник цветов. 2. Наблюдение за майским дождем; отметить его характерные признаки. 3. Провести наблюдение в огороде: рассмотреть семена овощей, которые будут высеяны на грядках; объяснить, как их правильно сеять. 4. Наблюдение за деревьями: какие листья, сережки, чешуйки от почек. Загадки: «Многоводная, красивая, для людей любимая» (Волга) «Широка, полноводна, наша красавица ...» (Волга) 5. Рассматривание зеленой травы на участке детского сада, где выросло больше травы. 	<p>«Не оставайся на земле», «Хитрая лиса», «Мы - моряки», «Бескозырка белая», «Попади в обруч», «Пожарные на учении», «Серсо», «Прыгни через скакалку».</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Жигулевские горы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за майским жуком: по внешнему виду находить майского жука, рассказать о вреде который он приносит. 2. Наблюдение за вороной: как выглядит ворона по сравнению с синицей; сравнить с грачом, со скворцом; вороны очень умны и сообразительны, они проявляют сообразительность, например, защищая свое гнездо. «Кра! – кричит ворона, - Кража! Караул! Грабеж! Пропажа! Вор прокрался утром рано, Брошь украл он из кармана! Карандаш! Коробку! Пробку! И красивую коробку. Стой! Ворона! Не кричи! Не кричи ты помолчи! » 3. Рассматривание скворечника: кто в нем поселился. 4. Рассматривание гнезд ворон на высоких деревьях около детского сада. 5. Наблюдение за растениями в цветнике: рассмотреть ирисы, бутоны, листья. 	<p>«Пустое место», «О чем мечтают зерна», «Природа наша жизнь», «К дереву беги», «Удочка», «Зеленый патруль», «Третий лишний».</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Памятные улицы города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за грачами: как кричат грачи; почему так говорят: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли»? А. Шibaев «Слушай» Кража! Кража! Кража! Грабят братцы. Где же стража? - Что украли? Два крыла. Безобразия с утра?! Вы украли? Мы не брали! 2. Наблюдение за молодой, зеленой травкой. «Травка зеленеет, солнышко блестит, Ласточка с весною в сени к нам летит!» 3. Наблюдение за весенними улицами Тольятти: как люди убрали город после зимы 4. Рассматривание одуванчиков: листья расположены розеткой, соцветия напоминают маленькие солнышки; предложить сочинить загадку об этих первых весенних цветах. 5. Рассматривание тюльпанов и нарциссов, сравнить соцветия. 	<p>«Веснянка», «Капельки и тучка», «Телефон», «Цветные автомобили», «Ловишка», «Воробышки и автомобиль», «Дорожная азбука», «Солнышко и дождик», «Автомобили и пешеходы».</p>

Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изодятельность) в старшей группе

Дата. Тема	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь 1 неделя «Книга - наш лучший друг»		«Животные - герои любимых сказок» Вырезать части из прямоугольников и квадратов, плавно срезая углы, составлять изображение.	«Знакомство с акварелью» Знакомить со свойствами акварели, приемами закрашивания. «Цветные страницы» Знакомить со свойствами акварели. Рисовать одной краской, закрашивать не нажимая на кисть всем ворсом.
2 неделя «Правила дорожного движения достойны уваженья»	«Разные машины» барельеф. Лепить круглые формы и цилиндрическую, расплющивать их, соединять между собой на картоне, получая плоское изображение. Добавлять мелкие детали.		«Машина остановилась на светофоре» Изображать предмет прямоугольной формы - кузов, квадратной – кабина, дополнять круглыми колесами. Рисовать самостоятельно светофор. «Колоски пшеницы» с натуры. Изображать колос примакиванием кисти.
3 неделя «Хлеб – всему голова»		«Хлебная машина» Вырезать силуэт машины-фургона из прямоугольника и квадрата, плавно вырезать колеса.	«Машины везут урожай с полей» Изображать грузовую машину, передавать несложный сюжет. «Печатные пряники» декоративное Изображать пряники в виде сказочных животных. Украшать тонкими линиями, точками, мазками.
4 неделя Мониторинг			
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	«Где спрятались витамины?» Лепить овощи и фрукты на тарелочке, используя приемы лепки: раскатывание, прищипывание, сплющивание, вытягивание.		«Спортсмен» Изображать фигуру человека, передавая пропорции и части тела. Дополнять рисунок спортивными атрибутами: мяч, гантели, штанга, скакалка и др. «Дети делают зарядку» Изображать фигуру человека, передавая пропорции и части тела; учить рисовать движение рук: на поясе, в стороны.

<p>2 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)</p>		<p>Рисунки и фотографии по теме «Детский сад». Сюжетные картинки по теме «Ребенку о его правах». Аппликация «Наши правила». Вырезать силуэты прав и обязанностей..</p>	<p>«Разноцветные дети» Придумать и нарисовать правила дружбы. Творческая мастерская «Наши правила».</p>
<p>3 неделя «Из истории знакомых вещей»</p>		<p>«Съедобные и несъедобные грибы» Вырезать грибы из двух частей: ножка и шляпка, передавая характерные особенности.</p>	<p>«Натюрморт из овощей и фруктов» Изображать композицию из овощей и фруктов на круглой форме, аккуратно закрашивать акварелью. «Осеннее дерево» Рисовать дерево концом кисти, выполнять примакиванием листьев.</p>
<p>4 неделя «Россия – Родина моя»</p>	<p>«Кукла Маша» Раскатывать цилиндр и вытягивать конус – туловище, соединять с шаром – головой и палочками – руками. Украшать голову кокошником, прищипывая детали.</p>		<p>«Кукла в русском народном костюме» Рисовать фигуру человека, передавая пропорции. Делать набросок простым карандашом. «Украсть салфетку дымковским узором» Украшать углы и середину квадрата элементами народной росписи, выполнять примакивание.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Россия – Родина моя»</p>		<p>«Украшение кокошника» Украсить силуэт кокошника народным орнаментом, вырезая круги и квадраты, ритмично чередуя при наклеивании.</p>	<p>«Спаская башня Кремля» с российским флагом» Передавать в рисунке архитектурную особенность Кремля, пропорции частей, изображать флаг России. «Матрешка» декоративное рисование Украшать силуэт матрешки в стиле семеновской росписи, рисовать цветок симметрично располагая лепестки примакиванием.</p>
<p>2 неделя «Осень в лесу»</p>	<p>«Овощной магазин» Лепить овощи и фрукты разной величины, используя приемы лепки: раскатывание, прищипывание, сплющивание, вытягивание</p>		<p>«Береза – символ России» Передавать характерные особенности дерева: рисовать концом кисти тонкие ветви, листья – примакиванием.</p>

			«Осень в лесу» Изображать осеннюю композицию из деревьев, кустов, травы, располагая изображение по всему листу.
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»		«Украсим сарафан для куклы Кати» Украсить силуэт сарафана народным орнаментом, вырезая круги и квадраты, полосы, ритмично располагая узор на полосе.	«Дымковская барышня» Украсить силуэт элементами дымковской росписи: круги и точки, мазки и точки. «Рубаха в русском стиле» Украшать силуэт рубахи народным орнаментом: полосы, точки, мазки.
4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»	«Дети на прогулке» Раскатывать цилиндр и вытягивать конус – туловище, соединять с шаром – головой и палочками – руками и ногами. Создать коллективную композицию.		«Машины на улице города» Рисовать грузовые и легковые автомобили, передавать пропорции частей. «Дома на нашей улице» Рисовать многоэтажные дома, ритмично располагать квадратные окна.
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»	«Птицы на кормушке» Создать коллективную работу, вылепив птиц приемом раскатывания и соединения частей головы и туловища, использовать приемы прищипывания, оттягивания, примазывания.		«Снегирь» Изображать характерные особенности птицы и ее части, сохраняя пропорции. «Прилетели птицы к нам» Изображать несложный сюжет: птицы на дереве. Изображать птиц, передавая строение и пропорции.
2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»		«Моя семья» -вырезание геометрических фигур для составления картины.	«Наши семейные традиции» Напомнить необходимые способы художественного изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительные навыки. Рисование по замыслу Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
3 неделя «С Новым годом, со всем родом!» Традиции встречи		«Снеговик» Вырезать снеговика из квадратов разной величины, плавно срезая углы,	«Веселый снеговик» Изображать снеговика из трех частей, сохраняя пропорции, дополняя деталями.

Нового года.		украсить деталями: нос, глаза, рот, ведро.	«Дерево зимой» Рисовать дерево цветными мелками (сангиной), изображать снег белой гуашью.
4 неделя «С Новым годом, со всем родом!» Традиции встречи Нового года.	«Снегурочка» Раскатывать цилиндр и вытягивать конус – туловище, лепить полую форму, соединять с шаром – головой и палочками – руками, украшать голову шапочкой или кокошником.		«Снежинка» Рисовать узор на розетке концом кисти, учитывать форму. «Наша нарядная елка» Передавать в рисунке особенности строения дерева: ветви направлены вниз, сверху короче, внизу длиннее.
Январь 2 неделя «Пришла коляда – отворяй ворота»	«Петрушка» Лепить фигуру из целого куска, разрезая для рук и ног края цилиндра, примазывать голову к туловищу, украшать колпачком.		«Веселые Петрушки» Изображать фигуру человека в костюме петрушки, в колпачке; передавать пропорции частей тела. «Городецкий бутон» Познакомить с элементами росписи, приемами получения розового цвета, рисование розана.
3 неделя «Гуляй да присматривайся»		«Варежки для Снегурочки» Украшать силуэт варежки узором: цветок из лепестков из бумаги, сложенной гармошкой; дополнять полосками.	«Наш участок зимой» Изображать знакомые предметы: домик, деревья, кусты, снеговик; обращать внимание на соотношение величины предметов. «Дети гуляют зимой» Изображать несложный сюжет, фигуру человека в зимней одежде; располагать предметы разной величины.
4 неделя «Символика родного города»	«Герб Тольятти» Обобщить и закрепить знание детей о государственных символах- гербе, гимне, флаге. Продолжать вызывать интерес к технике пластилинография.		«Герб моего города» Изображать герб города Тольятти. «Праздничный герб Тольятти» Изображать праздничный герб , передавать несложные символы и узоры.
Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»		«Легковые машины едут по дороге» Вырезать кузов машины из бумаги, сложенной пополам, наклеивать на общий формат, создавая коллективную работу.	«Машины «Жигули»» Изображать легковую машину, передавая форму и строение частей. «На чем бы ты хотел поехать?»

			Рисовать различные виды транспорта, передавать форму и соотношение частей.
2 неделя «Армия России»	«Танк» Лепить предмет из нескольких частей, передавая их форму, величину, примазывая друг к другу.		«Военная техника» Рисовать характерные особенности военной техники: танк, ракетная установка, бронетранспортер, украшать изображение российским флагом. «Подарок для папы» Рисовать открытку с помощью трафаретов и штампов, используя разные материалы.
3 неделя «Армия России»		«Корабли на рейде» Вырезать корабль из бумаги, сложенной пополам, мачты – полоски украсить флажками квадратной и треугольной формы.	«Корабли в море» Изображать корабль с мачтами, украшать российским флагом.
4 неделя «Как хорошо иметь семью»	Декоративное панно «Узор» Украшать овальную форму узором из тонких колбасок: завитки, цветы, листья.		«Портрет мамы» Знакомить с портретным жанром. Рисовать портрет человека, передавая сходство: цвет волос, глаз, форма прически.
Март 1 неделя «Как хорошо иметь семью»		«Букет для мамы» Вырезать вазу из бумаги сложенной пополам, цветы из бумаги, сложенной гармошкой.	«Подарок для мамы» Рисовать открытку с помощью трафаретов и штампов, используя разные материалы.
2 неделя «Народные промыслы»	«Олешек» Лепить по мотивам дымковской игрушки из целого куска, разделяя стекой ноги; примаживать голову к туловищу.		«Дымковская лошадка» Украшать силуэт лошадки элементами дымковской росписи, ритмично располагая мазки, круги, точки. «Гжельский сервиз» Знакомить с элементами росписи, приемами получения оттенков голубого цвета, рисование цветка, листьев, завитков на чашках и блюдах.
3 неделя «Народные промыслы»		«Городецкий букет» Составлять розан по мотивам городецкой росписи из бумаги двух оттенков, дополнять листьями,	«Городецкий букет на полосе» Знакомить с элементами росписи, приемами получения розового цвета, рисование розана и листьев. «Городецкий узор в круге»

		вырезая из бумаги, сложенной пополам.	Упражнять в рисовании по мотивам народной росписи, смешивая краски, рисовать бутоны и розаны в круге.
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!»	«Жаворонок» Лепка из теста птички из целого куска, украшение хвостика надрезами.		«Пришла весна» Рисовать по-сырому весенний пейзаж: деревья, кусты, траву. «Весенние веточки в вазе» с натуры Передавать в рисунке сходство с натурой: расположение листочков, почек.
Апрель 1 неделя 7 апреля тематический День здоровья «Космос. День космонавтики»	«На зарядку становись, бегай, прыгай, не ленись!» Лепить человека, раскатывать цилиндр – туловище, соединять с шаром – головой и палочками – руками и ногами; передавать движение рук.	«Ракета на старте» Вырезать ракету из бумаги, сложенной пополам, приклеить иллюминаторы и украсить российским флагом.	«Космонавт» Передавать в рисунке фигуру человека в скафандре; выполнять набросок простым карандашом «Мы летим на ракете» Рисовать ракету и дополнять изображение планетами, звездами
2 неделя «Апрель ленивого не любит, а проворного голубит»		«Лодочки» Коллективная работа: наклеить на голубом фоне лодочки, вырезая из бумаги, сложенной вдвое, украсить флажками.	«Весеннее дерево» Рисовать дерево с листочками, выполняя примакивание. «Вот прошли морозы, и весна настала» Составлять композицию из знакомых предметов: дома, деревья, кусты, передавать величину предметов
3 неделя Мониторинг			
4 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Декоративное панно «Весенний цветок» Украшать прямоугольную форму барельефом: завитки, цветы, листья; наносить узор стекой.		«Весенний букет» Изображать нарциссы, передавая строение цветов: стебель, соцветие, листья. «Салфетка с цветами» Украшать розетку в середине симметричным цветком, края – дугами или точками.
Май		«Тюльпаны»	«Подарок ветерану»

<p>1 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p>		<p>Вырезать тонкий стебель из полоски, цветков и листья - из бумаги, сложенной вдвое; красиво размещать на листе бумаги.</p>	<p>Рисовать открытку: цветы, листья, ленты, симметрично располагать изображение.</p>
<p>2 неделя «Из далека долго течет река Волга»</p>	<p>«Рыбки плавают в воде» Лепить рыбку из целого куска, вытягивая хвостик, плавники; передавать разную форму рыб: тонкие длинные, округлые, наносить чешую стекой.</p>		<p>«Яхты на Волге» Рисовать на тонированной бумаге, передавать форму предмета: корпус, мачта, парус. Располагать изображение по всему листу. «Рыбка» Изображать рыбу, передавая строение тела, рисовать чешую концом кисти.</p>
<p>3 неделя «Жигулевские горы»</p>		<p>Коллаж «Береги родную природу!» Вырезать и наклеить коллективную работу, используя готовые изображения и вырезая из бумаги, сложенной гармошкой и пополам листья, цветы.</p>	<p>«Кто плавает в реке?» Рисовать на тонированной бумаге рыб разной величины и формы, располагая изображение по всему листу, дополняя водорослями, камешками. Листовка «Сохраним лесные цветы!» Изображать несложный сюжет: трава, цветы, деревья.</p>
<p>4 неделя «Памятные улицы города»</p>	<p>«Вечный огонь» Лепить огонь, передавая его особенность и строение, используя приемы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание.</p>	<p>Коллективная работа «Площадь Свободы» Наклеить здания, ели, Вечный огонь, силуэт памятника.</p>	<p>«Наш город и его улицы» Рисовать восковыми мелками прямоугольные дома, красками – пейзаж использовать приемы примакивания концом кисти.</p>

Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движение, подвижные игры) в старшей группе

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
Сентябрь 1 неделя «Книга – наш лучший друг»	1-2 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (4 м). 4. Перебрасывание мяча друг другу (2м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).	«Мышеловка» «У кого мяч?»
2 неделя «Правила дорожного движения достойны уважения»	3-4 занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (4м) между предметами. 3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.	«Светофор» «Автомобилисты»
3 неделя «Хлеб - всему голова»	5-6 занятие 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета» (5-6 раз). 3. Броски малого мяча(6-8см) вверх двумя руками. 4. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	«Фигуры» «Гуси-лебеди»
4 неделя Мониторинг.		
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	1-2 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50см (2-3 раза). 4. Броски мяча двумя руками от груди друг другу (2,5м).	«Затейники» «Найди и промолчи»
2 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)»	3-4 занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи(2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза). 3. Передача мяча двумя руками от груди (10-12 раз).	«Не попадись» «Найди и промолчи»
3 неделя «Из истории знакомых вещей»	5-6 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги(8-10 раза). 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Не оставайся на полу» «У кого мяч»
4 неделя «Россия – Родина моя»	7-8 занятие 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м (3-4 раза). 3. Лазанье под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3-4 раза). 4. Равновесие ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза).	«Удочка» «Не попадись»

<p>Ноябрь 1 неделя «Россия - Родина моя»</p>	<p>1-2 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. 2. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. 3. Прыжки на правой ноге и левой, продвигаясь вперед, по прямой, в начале на правой затем на левой ноге (3-4м). 4. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (2-2,5м).</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Найди и промолчи»</p>
<p>2 неделя «Осень в лесу»</p>	<p>3-4 занятие 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке, переключивание мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (2 м) – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы стоя в шеренгах на расстоянии (3м).</p>	<p>«Хитрая лиса»</p>
<p>3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»</p>	<p>5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. 2. Прыжки по прямой (2 м) – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно (2-3 раза). 3. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков) (2-3 раза). 4. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (4-5м) (2-3 раза).</p>	<p>«Мышеловка» «Угадай по голосу»</p>
<p>4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»</p>	<p>7-8 занятие 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4-5 м) 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой(вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (6-8см) 2раза.</p>	<p>«Ловишки с ленточками» «Затейники»</p>
<p>Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»</p>	<p>1-2 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. 2. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны. 3. Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние 50см) 2-3 раза. 4. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5м) 10-12 раз.</p>	<p>«Ловишки с ленточками» «Сделай фигуру»</p>
<p>2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»</p>	<p>3-4 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м), 2-3 раза. 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>«Не оставайся на полу» «У кого мяч?»</p>

<p>3 неделя «С Новым годом, со всем родом». Традиции встречи Нового года.</p>	<p>5-6 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия. 2. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгу (двумя руками с низу), 2,5 м . 3. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков) (2-3 раза). 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс),2-3 раза.</p>	<p>«Охотники и зайцы» «Летает – не летает»</p>
<p>4 неделя «С Новым годом, со всем родом». Традиции встречи Нового года.</p>	<p>7-8 занятие 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному . 2. Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек (2-3 раза). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). 4. Прыжки на двух ногах между предметами (40см).</p>	<p>«Хитрая лиса» «Варежка Деда Мороза»</p>
<p>Январь 2 неделя «Пришла Коляда отворяй ворота»</p>	<p>1-2 занятие 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Равновесие – ходьба по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см). 3. Метание – броски мяча в шеренгах.</p>	<p>«Пустое место» «Снежки»</p>
<p>3 неделя «Гуляй да присматривайся»</p>	<p>3-4 занятие 1. Построение в шеренгу. 2. Прыжки в длину с места (расстояние 40см),6-8 раз. 3. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 4. Бросание мяча вверх.</p>	<p>«Совушка»</p>
<p>4 неделя «Символика родного города»</p>	<p>5-6 занятие 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой , руки свободно балансируют (2-3 раза). 4. Прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (6м). 5. Ведение мяча в прямом направлении.</p>	<p>«Хитрая лиса»</p>
<p>Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»</p>	<p>1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег в рассыпную. 2. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20см, высота 3см), руки в стороны(2-3 раза). 3. Прыжки через бруски (6-8 шт., высота бруска до 10см) без паузы(2-3 раза). 4. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы(5-6 раз).</p>	<p>«Светофор» «Машины»</p>

<p>2 неделя «Армия России»</p>	<p>3-4 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия. 2. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10раз. 3. Отбивание мяча одной рукой , продвигаясь вперед шагом(расстояние 6м), 2-3раза. 4. Лазанье – подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке, 2-3 раза.</p>	<p>«Солдаты на ученье» «С кочки на кочку»</p>
<p>3 неделя «Армия России»</p>	<p>5-6 занятие 1. Равновесие – бег по гимнастической скамейке (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p>	<p>«Кто скорее до флажка?» «Встречные перебежки»</p>
<p>4 неделя Тематический день «Как хорошо иметь семью»</p>	<p>7-8 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м (5-6 раз). 3. Ползание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 4. Перешагивание через шнур (высота 40 см).</p>	<p>«Мышеловка»</p>
<p>Март 1 неделя «Как хорошо иметь семью»</p>	<p>1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнять поворот в другую сторону. 2. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). 3. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40см один от другого), 2-3 раза. 4. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.</p>	<p>«Парный бег» «Мяч ведущему»</p>
<p>2 неделя «Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»</p>	<p>3-4 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в колонну по одному и в круг. 2. Прыжки в высоту с разбега (30см), 5-6 раз с приземлением на мат. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5-6 раз. 4. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>«Медведи и пчелы»</p>
<p>3 неделя «Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»</p>	<p>5-6 занятие 1. Прыжки в высоту с разбега (30см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, (5м). Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</p>	<p>«Хитрая лиса» «Найди и промолчи»</p>
<p>4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну красну принесите!»</p>	<p>7-8 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в колонну по одному. 2. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 4. Прыжки в право и влево через шнур, продвигаясь в перед, (3м) 2-3 раза.</p>	<p>«Гори, гори, ясно» «Стоп»</p>

Апрель 1 неделя «Космос. День космонавтики»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см), 2-3 раза. 4. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, 10-15 раз.	«Космонавты на ученье»
2 неделя «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	3-4 занятие 1. Построение в одну шеренгу, проверка осанки и равновесия. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 3. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 4. Пролезание в обруч прямо и боком.	«Гори, гори, ясно» «Стой»
3 неделя Мониторинг.		
4 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	5-6 занятие 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). 4. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.	«Горелки» «Угадай, чей голосок?»
Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4м) до флажка (2-3 раза). 4. Броски мяча (диаметром 8-10см) о стену с расстояния 2м одной рукой, ловля двумя руками.	«Военные на ученье» «Что изменилось?»
2 неделя «Из далека долго течет река Волга»	3-4 занятие 1. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному. 2. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 3. Перебрасывание мяча (диаметром 20см) друг другу двумя руками от груди (10 -12 раз). Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза.	«Удочка» «Найди и промолчи»
3 неделя «Жигулевские горы»	5-6 занятие 1. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2-3 раза). 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2-3 раза). 4. Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).	«Караски и щука»
4 неделя «Памятные улицы города»	7-8 задание 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10см). 3. Прыжки на правой левой ноге попеременно (дистанция 5м), 2раза.	«Водители и пешеходы» «Светофор»

Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движений, подвижные игры на воздухе) в старшей группе

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
Сентябрь 1 неделя «Книга – наш лучший друг»	1. «Быстро в колонну». Построение в три колонны на цветной ориентир, по сигналу воспитателя. 2. «Пингвины». Прыжки по кругу на двух ногах с продвижением вперед, с мешочком между колен. «Не промахнись». Метание мешочка в горизонтальную цель. «По мостику». Сохранение устойчивого равновесия и правильной осанки.	«Ловишки» «У кого мяч?»
2 неделя «Правила дорожного движения достойны уважения»	1. Построение в одну шеренгу, проверка равновесия и осанки. 2. «Передай мяч». Построение в три колонны, по сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой. 3. «Не задень». Построение в две колонны, бег между кеглями по одному человеку.	«Мы веселые ребята» «Найди и промолчи»
3 неделя «Хлеб - всему голова»	1. Ходьба в колонне по одному с переходом на бег продолжительностью 1 мин. 2. «Не попадись». Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. 3. «Мяч о стену». Броски мяча о стену и ловля его после отскока от земли.	«Быстро возьми»
4 неделя Мониторинг.		
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. Разделение детей на две группы (мальчики и девочки), девочки ведение мяча попеременно правой и левой рукой. 3. Мальчики разбиваются на пары, передача мяча друг другу правой и левой ногой попеременно.	«Не попадись»
2 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. «Проведи мяч». Ведение мяча (большого диаметра) на месте, а за тем продвигаясь вперед. 3. «Мяч водящему». Перебрасывание мяча водящему по кругу.	«Не попадись»
3 неделя «Из истории знакомых вещей»	1. Бег с перешагиванием через предметы. 2. «Пас друг другу». Передача (пас) мяча попеременно правой и левой ногой друг другу. 3. «Отбей волан». Отбивание ракеткой волана.	«Будь ловким»
4 неделя «Россия – Родина моя»	1. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами. 2. «Посадка картофеля». Эстафета – бег с мешочками. 3. «Попади в корзину». Метание в горизонтальную цель (кольцо, баскетбольный вариант). 4. «Проведи мяч». Ведение мяча (большого диаметра) на месте, а за тем продвигаясь вперед.	«Затейники»
Ноябрь 1 неделя «Россия - Родина моя»	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. «Мяч о стену». Броски мяча о стену и после отскока о землю ловля его двумя руками. 3. «Поймай мяч». Перебрасывание мяча друг другу, а третий его должен поймать. 4. «Не задень». Построение в две колонны, бег между кеглями по одному человеку.	«Мышеловка» «Угадай по голосу»

2 неделя «Осень в лесу»	1. Ходьба в колонне по одному , по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы. 2. «Мяч водящему». Перебрасывание мяча водящему по кругу. 3. «По мостику». Сохранение устойчивого равновесия и правильной осанки.	«Ловишки с ленточками» «Затейники»
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»	1. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью 1,5 минуты. 2. «Перебрось и поймай». Перестроение в две колонны , перебрасывание мяча друг другу, с отбиванием мяча о пол. 3. «Перепрыгни - не задень». Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед. 4. «Ловишки парами». Перестроение в две колонны, одна колонна ловит другую попеременно.	«Летает – не летает»
4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. «Мяч о стену». Броски мяча о стену и ловля его после отскока от земли.	«Ловишки-перебежки» «Удочка»
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»	1. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег в рассыпную. 2. «Кто дальше бросит». Метание снежков вдаль. 3. «Не задень». Построение в две колонны, бег между кеглями по одному человеку.	«Мороз Красный нос» «Найди предмет»
2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»	1. Ходьба на лыжах умеренным темпом. 2. «Метко в цель». Броски по цели.	«Смелые воробышки»
3 неделя « С Новым годом, со всем родом» Традиции встречи Нового года.	1. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. 2. Ходьба на лыжах скользящим шагом. 3. «По дорожке». Скольжение на двух ногах по ледяной дорожке.	«Мы веселые ребята»
4 неделя « С Новым годом, со всем родом!» Традиции встречи Нового года.	1. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. 2. Ходьба на лыжах скользящим шагом. 3. «По дорожке». Скольжение на двух ногах по ледяной дорожке.	«Мы веселые ребята»
Январь 2 неделя «Пришла Коляда отворяй ворота»	1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. 2. Перестроение в две колонны, первая колонна катание на санках, а вторая катание на лыжах. 3. «Сбей кеглю». Метание снежков в цель.	«Ловишки парами»
3 неделя «Гуляй да присматривайся»	1. Перестроение в две колонны, первая колонна катание на санках, а вторая катание на лыжах скользящим шагом. 2. «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах с продвижением в перед, до снежков. 3. «Пробеги – не задень». Построение в две колонны, бег между кеглями по одному человеку.	«Найдем зайца»
4 неделя «Кто построил город?»	1. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.	

	2. «Побеги – не задень» - бег между снежками, положенными в одну линию. 3. «Кто дальше бросит». Метание снежков, кто бросит дальше.	«Мороз Красный нос»
Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»	1. Построение: одна группа на лыжах, вторая – с санками. 2. «Точный пас». Передача шайбы по кругу клюшкой. 3. «По дорожке». Скольжение на двух ногах по ледяной дорожке.	«Мороз Красный нос»
2 неделя «Армия России»	1. Построение в одну шеренгу, выполнение приставных шагов вправо и влево. 2. «Кто дальше». Метание снежков вдаль, кто дальше. 3. «Кто Быстрее». Построение в шеренгу, бег на скорость.	«Найди следы зайцев»
3 неделя «Армия России»	1. Построение в одну шеренгу, выполнение приставных шагов вправо и влево. 2. «Кто дальше?». Метание снежков вдаль, кто дальше. 3. «Кто быстрее». Построение в шеренгу, бег на скорость.	«Найди следы зайцев»
4 неделя «Как хорошо иметь семью»	1. Построение в колонну по одному; перестроение в круг. 2. «Точно в круг». Метание снежков точно в цель. 3. «Кто дальше?». Метание снежков вдаль, кто дальше.	«Ловишки»
Март 1 неделя «Как хорошо иметь семью»	1. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью 1 мин. между ледяными постройками. 2. «Пас точно на клюшку». Передача шайбы друг другу клюшкой. 3. «Проведи – не задень». Ведение клюшкой шайбы между кеглями.	«Горелки» «Летает – не летает»
2 неделя «Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»	1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в колонну по одному. 2. «Ловкие ребята». Ведение мяча (большого диаметра) до линии финиша на скорость. 3. «Кто быстрее?». Эстафета с прыжками с продвижением вперед.	«Карусель»
3 неделя «Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»	1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в колонну по одному. 2. «Ловкие ребята». Ведение мяча (большого диаметра) по линии финиша на скорость. 3. «Кто быстрее?». Эстафета с прыжками с продвижением вперед.	«Карусель»
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну красну принесите!»	1. Построение в одну шеренгу. 2. «Прокати - сбей». Прокатывание мяча в прямом направлении, стараясь сбить кегли. 3. «Пробеги - не задень». Бег между кеглями, поставленными в одну линию.	«Удочка»
Апрель 1 неделя «Космос. День космонавтики»	1. Построение в колонну по одному. 2. Перестроение в две колонны; одна команда ловит другую, а потом наоборот. 3. «Передача мяча в колонне». Передача мяча над головой (большого диаметра).	«Кто скорее до флажка»

<p>2 неделя «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»</p>	<p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба враспынную между предметами. 2. «Пройди – не задень». Ходьба на носках, руки за голову между кеглями. 3. «Догони обруч». Перекатывание мяча друг другу. 4. «Перебрось и поймай». Перебрасывание мяча друг другу (большого диаметра).</p>	<p>«Кто скорее до флажка» «Кто ушел?»</p>
<p>3 неделя Мониторинг.</p>		
<p>4 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p>	<p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в 2-3 колонны. 2. «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до корзины с мячом в руках. 3. «Мяч в кругу». Перекатывание мяча по кругу.</p>	<p>«Карусель»</p>
<p>Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</p>	<p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. «Проведи мяч». Ведение мяча между кеглями ногами, не задевая кегли. 3. «Пас друг другу». Перекатывая мяч друг другу, поочередно то правой то левой ногой. 4. «Отбей волан». Отбивание ракеткой волана друг другу.</p>	<p>«Гуси-лебеди»</p>
<p>2 неделя «Из далека долго течет река Волга»</p>	<p>1. Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. 2. «Прокати – не урони». Перебежки с одной стороны площадки на другую с прокатыванием обруча. 3. «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. «Забрось в кольцо». Броски мяча двумя руками от груди.</p>	<p>«Совушка»</p>
<p>3 неделя «Жигулевские горы»</p>	<p>1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. «Кто быстрее». Бег на скорость. 3. «Ловкие ребята». Прыжки в обручи на двух ногах с продвижением вперед в шахматном порядке.</p>	<p>«Мышеловка»</p>
<p>4 неделя «Памятные улицы города»</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети ускоряют и замедляют темп ходьбы. 2. «Мяч водящему». Передача мяча по кругу. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p>	<p>«Не оставайся на земле»</p>

Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) в старшей группе

Дата. Тема	Тема. Детская деятельность	Литература
Сентябрь 1 неделя «Книга – наш лучший друг»	«Альбом для рисования» Сгибать прямоугольные листы пополам.	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 80
2 неделя «Правила дорожного движения достойны уважения»	«Транспорт» (машины) Конструирование из строительного материала: кубики, кирпичики, цилиндры.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 70
3 неделя «Хлеб – всему голова»	«Грузовой автомобиль» Конструирование из строительного материала: кубики, кирпичики, цилиндры.	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 70
4 неделя Мониторинг		
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	«Корзинка для овощей и фруктов» Изготовление поделки из бумаги по готовому шаблону.	О. А. Скоролупова стр. 38
2 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Творим и мастерим по замыслу. Конструирование из строительного материала используя кубики, пластины, кирпичики.	Л.В.Куцакова «Конструирование» стр. 44
3 неделя «Из истории знакомых вещей»	«Тележка» Изготовление поделки из бумаги по шаблону.	З.В. Лиштван стр. 92
4 неделя «Россия – Родина моя»	«Мосты» Конструирование из строительного материала. «Улицы» Сооружать постройки (дома, транспорт) из крупного конструктора, используя различные детали.	З.В. Лиштван , стр. 74 О. А. Скоролупова стр. 7
Ноябрь 1 неделя «Россия – Родина моя»	«Спасская башня Кремля» Конструирование из строительного материала.	
1 неделя «Осень в лесу».	«Старичок-лесовичок» Изготовление поделок из природного материала: шишки, желуди, скорлупа, пластилин.	О. А. Скоролупова стр. 34
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»	«Бабушкин сундук» Изготовление поделки из бумаги по шаблону.	
4 неделя «Город мой, нет тебя чудесней»	«Троллейбус» Конструирование из строительного материала, используя пластины, цилиндры и кирпичики.	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 72
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой».	«Птичка» Изготовление поделки в технике оригами.	

2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»	«Самовар» Изготовление поделки из бумаги по шаблону.	
3-4 неделя «С Новым годом – со всем родом!»	«Новогодние игрушки» Изготовление поделки из бумаги по шаблону. «Разноцветные шары» Изготовление поделки из бумажных цветных полосок.	Л. В. Куцакова, с. 55 М. Петрова, с. 13 «Волшебные полоски»
Январь 2 неделя «Пришла Коляда-отворяй ворота».	«Девичий хоровод» Изготовление поделки из бумаги: складывание бумаги «гармошкой» и вырезание по шаблону.	
3 неделя «Гуляй да присматривайся»	«Сказка «Волк и Лиса» из бумаги». Изготовление игрушек из бумаги в технике оригами.	С.В. Соколова «Оригами», стр. 9
4 неделя «Символика родного города»	«Герб» Конструирование из строительного материала разной формы и величины.	
Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»	«Различные машины» Конструирование из строительного материала и конструкторов.	Л. В. Куцакова стр. 17
2 неделя «Армия России»	«Буденовка» Изготовление поделки из бумаги в технике оригами.	З. В. Лиштван стр. 98
3 неделя «Армия России»	«Корабль» Конструирование из строительного материала.	Л. В. Куцакова стр. 39
4 неделя «Как хорошо иметь семью»	«Сувениры для бабушек и мам» Использование различных материалов: поролон, ткани, бумага.	
Март 1 неделя «Как хорошо иметь семью»	«Необычные цветы» Конструирование из природного материала: кусочек коры, засушенные цветы, сухие ветки.	О.А. Скоролупова Стр. 48
2-3 неделя «Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»	«Козлик» Конструирование из природного материала: шишка, желудь, веточки. «Петушок» Конструирование из природного материала: шишка, желудь, перья.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базин стр. 39 Э.К. Гульянц, И.Я. Базин стр. 82
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!»	«Лодочка» Изготовление поделки из бумаги в технике оригами.	З. В. Лиштван стр. 96
Апрель 1 неделя «Космос. День космонавтики»	«Ракета» Конструирование из бумаги на основе цилиндра.	
2 неделя «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	«Птица» Изготовление поделки из бумаги в технике оригами.	
3 неделя Мониторинг		
Май 4-1 неделя «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	«Самолёт» Конструирование из строительного материала по схеме.	Л. В. Куцакова, с.18
2 неделя «Из далека долго течет река Волга»	«Судно» Конструирование из строительного материала по чертежу.	З. В. Лиштван стр. 108
3 неделя «Жигулевские горы»	«Ежик с грибами» Конструирование из природного материала: шишки, желуды, сухие листочки.	О.А. Скоролупова Стр. 58
4 неделя «Памятные улицы города»	«Дома» Конструирование из строительного материала по	Л. В. Куцакова стр. 28

**Перспективный план организации познавательной-исследовательской деятельности
в старшей группе**

Месяц	Игры-экспериментирования, дидактические игры, опыты, познавательные вопросы	Цель	Материалы и оборудование
Сентябрь	<p>1. Рассматривание коллекции «Бумага». Д/и «Мир бумаги».</p> <p>2. Эксперимент «Каким бывает свет?»</p> <p>3. Д/и «Узнай на вкус».</p> <p>4. Эксперимент «Почему цветы осенью вянут?»</p>	<p>Уточнить представление о различных видах бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, гофрированная, сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p>Опытным путем показать, как свет влияет на зрение человека, что случится, если автомобиль осветит водителя.</p> <p>Сравнить вкус разных видов хлеба: черного и белого.</p> <p>Установить зависимость роста растений от температуры воздуха и влаги.</p>	<p>Квадраты разного вида бумаги, емкость с водой, ножницы.</p> <p>Фонарики разной яркости, светоотражающие предметы.</p> <p>Кусочки ржаного и белого хлеба.</p> <p>Горшок с растением, стеклянная трубочка, вода, емкость.</p>
Октябрь	<p>1. Опыт «Почему болят зубы?»</p> <p>2. Опыт «Как увидеть воздух?»</p> <p>3. Д/и «Узнай на вкус».</p> <p>4. Опыт «День - ночь».</p>	<p>Определить причины образования трещин в эмали зубов.</p> <p>Предложить определить наличие воздуха в окружении: надуть шар, подуть в трубочку, на полоску бумаги. Упражнять в умении делать выводы. Определять на вкус овощи и фрукты. Уточнить представление об их форме, цвете, запахе, мягкости-твердости.</p> <p>Показать, как солнце освещает нашу Землю и меняется ее освещение.</p>	<p>Яичная скорлупа, предмет, покрытый гуашью, вода.</p> <p>Воздушные шары, насос, коктейльные трубочки, стакан с водой, полоски бумаги, вертушка.</p> <p>Кусочки овощей и фруктов, овощи, фрукты.</p> <p>Глобус, фонарик.</p>
Ноябрь	<p>1. Опыт «Почему все падает на Землю?»</p> <p>2. Рассматривание коллекции «Ткани». Опыт «Мир тканей».</p> <p>3. Опыт «Как появляются тени?»</p> <p>4. Д/и «Родственники металла»</p>	<p>Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами и качествами различных видов ткани. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами тканей и их использованием в разные времена года. Показать, что тень от предмета или человека зависит от света.</p> <p>Узнавать предметы из металла по их свойствам.</p>	<p>Магнит, предметы из металла, бумага, пух.</p> <p>Кусочки ткани, ножницы, емкость с водой.</p> <p>Фонарик, небольшие предметы.</p> <p>Магнит, предметы.</p>
Декабрь	<p>1. Д/и «Отражения».</p> <p>2. Опыт «Как устроены перья у птицы?»</p> <p>3. Опыт «Разноцветные сосульки».</p>	<p>Показать, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях.</p> <p>Установить взаимосвязь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Реализовать свои представления о свойствах воды: прозрачность, растворимость, замерзание.</p>	<p>Набор предметов с отражающей способностью.</p> <p>Перья, лупа, замок «молния», свеча, пинцет, вода.</p> <p>Вода, формочки, краски, нитки, алгоритм деятельности.</p>

	4. Опыт «Свойства воды, снега, льда».	Сравнить свойства воды, снега и льда, выявить особенности их взаимодействия.	Емкости со снегом, водой и льдом.
Январь	1. Д/и «Мы – фокусники». 2. Д/и «Определи из чего сделано?» 3. Опыт «Замерзание жидкостей».	Определить материалы, взаимодействующие с магнитом. Определять по свойствам и качествам предметы из глины, пластмассы, стекла, дерева, металла, кожи. Познакомить со свойствами различных жидкостей: сок, чай, молоко, солевой раствор, масло.	Кубики из дерева и пластмассы, ткань, ключ. Предметы и вещи из разных материалов. Емкости с жидкостями, алгоритм деятельности.
Февраль	1. Опыт «Машины на дороге». 2. Опыт с бумагой «Реактивный самолет». 3. Д/и «Парусные гонки». 4. Эксперимент «Какие семена быстрее прорастут?»	Уточнить знания об особенностях передвижения автомобиля на скользкой дороге в зимнее время года. Самостоятельно изготовить поделку, учитывая свойства материалов. Уметь определять алгоритм деятельности. Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. Уточнить и расширить представления детей об условиях роста и развития растений: свет, влага, тепло. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями прорастания семян. Упражнять в умении делать выводы.	Вода, линейка, ластик. Бумага разного вида, шаблоны деталей, картон, линейка, ножницы, клей, скотч, трубочки, 2 кнопки, 2 кольца. Пробки, скрепки, цвет бумага, скотч, магниты. Семена огурца и подсолнечника, емкости с водой и землей, банки с крышками из стекла и металла.
Март	1. Опыт «Чудо-прическа». 2. Игра «Поводырь». 3. Эксперимент «Огород на окне». 4. Опыт «Умная галка».	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Закрепить значение зрения в жизни человека. Знакомить с органами осязания, их возможностями. Упражнять в обследовании предметов. В ходе наблюдений выяснить, что для роста и развития растений необходима вода, свет, тепло. Уточнить их взаимосвязь Показать пример, как можно поднять уровень воды в сосуде с водой.	Пластмассовая расческа, воздушный шар, зеркало, ткань. Повязки на глаза, небольшие предметы для обследования. Пластиковые контейнеры, вода, земля, верхушки моркови, свеклы, лук. Банка с водой, камешки.

Апрель	<p>1. Эксперименты с почвой.</p> <p>2. Эксперименты с глиной.</p> <p>3. Опыт «Сухой из воды».</p> <p>4. Опыт «Вращающаяся Земля».</p>	<p>В процессе наблюдений рассмотреть состав почвы, ее свойства: намокает и пропускает воду, бывает твердой, когда засыхает, испаряет воду. Установить зависимость и взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p>Выявить свойства и качества глины: можно лепить, вязкая, хрупкая, липкая. Рассмотреть предметы из глины.</p> <p>Определить, что воздух занимает место.</p> <p>Помочь представить, как Земля вращается вокруг оси.</p>	<p>Почка в емкостях, вода, салфетка, пинцет, крышка стеклянная.</p> <p>Глина, вода, стека, предметы из глины.</p> <p>Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой.</p> <p>Глобус, пластилин, заостренная палочка.</p>
Май	<p>1. Опыт «Как получаются волны?»</p> <p>2. Эксперимент «С водой и без воды».</p> <p>3. Эксперименты с песком «Песочный город».</p>	<p>Показать, как на Волге бывают волны, и откуда берется ветер.</p> <p>Наблюдать значение воды в жизни растения. Упражнять в умении делать выводы.</p> <p>Участвовать в коллективном преобразовании: построить различные строения, используя свойства песка.</p>	<p>Таз с водой, веер.</p> <p>Два растения в горшках – бальзамины, вода.</p> <p>Песок, формочки, совки, палочки, вода, ведра и др. емкости.</p>

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в старшей группе

Дата. Тема.	Сюжетно-ролевые игры.
Сентябрь 1 неделя «День знаний» - тематический день «Книга – наш лучший друг»	«Детский сад», «Семья» сюжет «Первое сентября», «Школа», «Библиотека».
2 неделя «Правила дорожного движения достойны уважения»	«Правила движения», «Автошкола», «Я - пешеход», «ГИБДД», «Путешествие по городу».
3 неделя «Хлеб-всему голова»	«Магазин «Хлеб», «Кондитерская фабрика», «Как Колобок научил ребят выпекать булочки», «Вывозим урожай с полей».
4 неделя Мониторинг	«Семья», «Школа», «Библиотека», «Детский сад»
Октябрь 1-2 неделя «Я вырасту здоровым»	«Магазин «Овощи и фрукты», «Больница», «Мы – спортсмены», «В гости к доктору Айболиту», «Семья» сюжет «Собираемся на прогулку», «Магазин «Продукты», «Семья» сюжет «Собираем урожай в саду».
3 неделя «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)»	«Семья» сюжет», «Ребенок один дома», «Ребенок и другие люди», «Детский сад».
4 неделя «Из истории знакомых вещей»	«Путешествие в музей», «Экскурсия в музей», «Экскурсия с профессором Любознайкиным», «Экскурсия в музей старинной одежды», «Семья» сюжет «Вот какие куклы»
5 неделя «Россия – Родина моя»	«Путешествие по карте Россия», «Экскурсия в краеведческий музей», «Дальнобойщики» сюжет «По дорогам России», «Семья» сюжет «Праздник в семье».
Ноябрь 1 неделя «Россия – Родина моя»	«Широка страна моя родная», «Магазин «Русская народная игрушка», «Детский сад», «Почта»
2 неделя «Осень в лесу»	«Семья» сюжет «Осенняя прогулка», «Библиотека» сюжет «Готовим выставку книг об осени и лесе», «Путешествие в осенний лес».
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие»	«Семья» сюжет «Что спрятано в бабушкином сундуке?», «Хохломская сказка», «Ателье», «Магазин женской одежды», «Путешествие в Дымково», «Выставка старинной одежды».
4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»	«Путешествие по городу», «Журналисты» сюжет «Рассказываем о Тольятти», «Экскурсия по фото - выставке» «Мы – тольяттинцы», «Детский сад» сюжет «Репортаж из детского сада о героях - земляках».
Декабрь 1 неделя «Птицы зимой»	«Детский сад» сюжет «Репортаж о зимующих птицах», «Семья» сюжет «Накормим зимующих птиц», «Снежная сказка», «Старичок – лесовичок путешествует по зимнему лесу».
2 неделя «Традиции и обычаи моей семьи»	«Путешествие в избушку», «О чем рассказали печка, ухват и чугунок?», «В гости к бабушке Арине», «Экскурсия в музей «Старинные предметы быта».

3 неделя «С Новый год, со всем родом!» «Традиции встречи Нового года»	«Библиотека» сюжет «Выставка стихотворений о зиме, зимних праздниках», «Семья» сюжет «Украшаем елку», «Магазин «Новогодние игрушки», «Детский сад» сюжет «Подготовка к Новому году», «Салон красоты» сюжет «Праздничная прическа».
4 неделя «С Новый год, со всем родом!» «Традиции встречи Нового года»	«Детский сад» сюжет «В театральной комнате», игровая ситуация «Что случилось с Дедом Морозом?», «Семья» сюжет «Готовим праздничный стол», «Магазин» сюжет «Выбираем подарки к Новому году», «Семья» сюжет «Ждем гостей», «Детский сад» сюжет «Детский сад встречает Новый год».
Январь 2 неделя «Пришла Коляда - отворяй ворота»	«Путешествие к елочке в зимний лес», сюжет «Как елочка попала на праздник», «Семья» сюжет «Встречаем Рождество всей семьей», «Новогодний сапожок», «Лесные колядовщики».
3 неделя «Гуляй да присматривайся»	«Путешествие по временам года», «Детский сад» сюжет «Зимние забавы», «Больница» сюжет «Торопливые прохожие», «Магазин» сюжет «Покупаем зимнюю одежду».
4 неделя «Символика родного города»	Игра-интервью «Гости Тольятти», «Иностранный гость Самары».
Февраль 1 неделя «Тольятти – город заводов»	«Экскурсия на ВАЗ», «Автосалон», «Детский сад» сюжет «Работники ВАЗа у нас в гостях».
2 неделя «Армия России»	«Боевые учения», «Юный капитан», «На границе».
3 неделя «Армия России»	«Погоня за врагом», «Пограничники» сюжет: «Охрана границы», «Моряки» сюжет: «Подводная лодка», «Разведчики», «Семья» сюжет: «День защитника Отечества».
4 неделя Тематический день «Ой, ты, масленица» «Нет милее дружка, чем родная матушка»	«Семья» сюжет: «Хозяйка угощает гостей блинами», «Магазин» сюжет: «Выбираем подарки для любимой мамочки».
Март 1 неделя «Как хорошо иметь семью»	«Семья» сюжет: «Мамин праздник», «Почта», «Семья»: сюжет «Мама – почтальон, а папа – водитель почтовой машины», «Семья» сюжет: «Дети помогают маме готовить праздничный обед».
2-3 неделя «Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»	«Путешествие в Дымковскую сказку», «Путешествие в Городец», «Библиотека», «Экскурсия на выставку детского творчества «По мотивам народных узоров », «Магазин «Народная игрушка».
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!»	«Семья» сюжет «Семья на прогулке», «Библиотека» сюжет «День поэзии», «Салон красоты» сюжет «Весенние прически», «Магазин «Весенние цветы», «Детский сад» сюжет «Экскурсия в весенний лес».
Апрель 1 апреля Тематический день «Шутки шутить, людей насмешить»	«Семья» сюжет: «День улыбок» по стихотворению Э. Мошковская «Кислые стихи»

7 апреля Тематический день здоровья	«Детский сад» сюжет: «Доктор Айболит болеть нам не велит», «Соревнования спортсменов».
1 неделя «Космос. День космонавтики»	«Космонавты» сюжеты: «Путешествие на Луну», «Космическое путешествие с собаками Белкой и Стрелкой», «Приключение в космосе», «Инопланетяне».
2 неделя «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	«Семья» сюжеты «Экскурсия в весенний лес», «Поездка к бабушке в деревню», «Больница» сюжет «Прием врача-травматолога».
3 неделя Мониторинг	«Космонавты», «Путешествие на Луну», «Инопланетяне».
4 неделя «Победа в воздухе не вьется»	«Пограничники», «Моряки», «Разведчики», «Семья» сюжет: «Праздник День Победы»
Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьется»	«Семья» сюжет: «Праздник День Победы», «Экскурсия на площадь Свободы», «Детский сад» сюжет: «Концерт в честь Дня Победы».
2 неделя «Из далека долго течет река Волга»	«Экскурсия на берег Волги», «Путешествие по живописным местам Жигулевского заповедника», «Семья» сюжет «Весенняя прогулка».
3 неделя «Как хорошо иметь семью»	«Зеленый патруль», «Магазин «Семена», «Семья» сюжеты «Путешествие в весенний лес», «Постройка домика для птиц», «Встречаем пернатых друзей».
4 неделя «Памятные улицы города»	«Путешествие в Ставрополь на Волге», «Зоопарк», «Рыбаки», «Семья» сюжет «Я как мама, я как папа», «Дом мод».

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений) в старшей группе**

Дата. Тема	Содержание	Литература
Сентябрь. 1 неделя «Книга – наш лучший друг»	Закреплять навыки счёта в пределах пяти, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские, объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); уточнить представления о последовательности частей суток.	Помораева И. А., Позина В. А. с. 13-15.
2 неделя. «Правила дорожного движения достойны уважения»	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределе 5 с помощью различных анализаторов (наощупь, на слух); закреплять умение сравнивать предмета по длине и ширине, результат сравнения обозначать словами; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, направо, налево).	Там же, с. 15-16.
3 неделя. «Хлеб – всему голова»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, подводить к пониманию независимости результаты счёта от признаков предметов; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, раскладывании их в возрастающем и убывающем порядке; уточнить понимание значения слов (вчера, сегодня, завтра).	Там же, с. 17-18.
4 неделя.	Мониторинг	
Октябрь 1 неделя «Я вырасту здоровым»	Формировать умение, составлять множество из разных элементов, выделять его части, устанавливать зависимость между множеством и его частями, закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, умение раскладывать их на группы по форме, величине, цвету, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Там же, с.18-19
2 неделя «Октябрь пахнет капустой»	Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6; развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине; закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах, умение раскладывать их по форме и величине.	Там же, с.19-21
3 неделя «Из истории знакомых вещей»	Формировать умение считать в пределах 7. показать образование числа 7, упражнять в сравнении 6 предметов по ширине, продолжать упражнять в определении местоположения предметов относительно себя.	Там же, с.21-22
4 неделя. «Россия – Родина моя»	Упражнять в счете в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, упражнять в сравнении 6 предметов по высоте, закреплять представления о частях суток.	Там же, с. 22-24
Ноябрь. 1 неделя «Россия – Родина моя»	Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Там же, с.24-25
2 неделя «Осень в лесу»	Формировать умение считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение находить предметы, сходные по форме с геометрическими фигурами.	Там же, с.25-26
3 неделя «Из бабушкиного сундука»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, упражнять в сравнении 7 предметов по величине, упражнять в умении находить различия в изображениях предметов.	Там же, с. 27-28
4 неделя «Город мой, нет на свете чудесней»	Познакомить с образованием числа 10, закреплять представление о частях суток и их последовательности, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Там же, с.28-29

Декабрь. 1 неделя «Из чего сделаны вещи?»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 по образцу и на слух, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, в умении двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево).	Там же, с.29-31
2 неделя «Птицы зимой»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов, расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырех угольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	Там же, с. 31-32
3 неделя «С Новым годом, со всем родом!»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их видах и свойствах, совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 3, с названиями дней недели.	Там же, с. 32-34
4 неделя «С Новым годом, со всем родом!»	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, упражнять в определении направлении движения с использованием знаков, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Там же, с. 34-36
Январь 2 неделя «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур, развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Там же, с.36-39
3 неделя «Гуляй да присматривайся»	Развивать понимание отношений между рядом стоящими числами 9 и 10, познакомить с цифрой 6, упражнять в развитии глазомера, нахождении предметов одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления (слева, справа, внизу, впереди, между, рядом); упражнять в последовательном назывании дней недели.	Там же, с.39-41
4 неделя «Кто построил город?»	Развивать представления о равенстве групп предметов, формировать умение составлять группу предметов по названному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом, познакомить с цифрой 7, упражнять в нахождении предметов одинаковой высоты на глаз, формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Там же, с.41-43
Февраль 1 неделя «Где рождаются «Жигули?»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8, упражнять в нахождении предметов, сходных по форме с геометрическими фигурами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Там же, с.43-44
2 неделя «Наша Армия родная»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9; упражнять в ориентировке на листе бумаги, назывании сторон и углов листа, дней недели, в использовании слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Там же, с. 44-46
3 неделя «Наша Армия родная»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; упражнять в определении положения одного предмета по отношению к другому, своё местоположение относительно другого лица.	Там же, с. 46-47
4 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о делении предмета на две равные части, умение сравнивать часть и целое; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	

Март 1 неделя «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о делении предмета на две равные части, умение сравнивать часть и целое; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	Там же, с. 48-49
2 неделя «Народные промыслы»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10, упражнять в делении предмета на две равные части, назывании частей, сравнении целого и части; упражнять в нахождении предметов, сходных с геометрическими фигурами (плоскими), формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки, равной одному из предметов.	Там же, с.49-51
3 неделя «Народные промыслы»	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; упражнять в сравнении 10 предметов по длине.	Там же, с.51-53
4 неделя «Жаворонки, прилетите, весну- красну принесите!»	Познакомить с записью числа 10; упражнять в делении круга на две равные части, в сравнении целого и части; развивать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из предметов; упражнять в последовательном назывании дней недели.	Там же, с. 53-55
Апрель 1 неделя «Космос. День космонавтики»	Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счёта в пределах десяти, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Там же, с. 55-56
2 неделя «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; упражнять в нахождении предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Там же, с. 60-61
3 неделя	Мониторинг	
4 неделя «Победа в воздухе не вьётся, руками достаётся»	Познакомить с делением круга на четыре равные части, с названием частей, упражнять в сравнении целого и части; развивать представления о независимости числа от цвета и расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Там же, с. 56-58
Май 1 неделя «Победа в воздухе не вьётся, руками достаётся»	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, упражнять в сравнении целого и части; развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из предметов; упражнять в ориентировке на листе бумаги, определении углов сторон и середины листа, упражнять в использовании цифр от 0 до 9.	Там же, с. 58-60
2 неделя «Течёт река Волга»	Развивать умение, понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, упражнять в назывании частей, сравнений целого и части.	Там же, с. 61-63

3 неделя «Юные защитники природы»	Совершенствовать навык составления числа 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, в последовательном назывании дней недели; определении, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Там же, с. 63-64
4 неделя «Тольятти – город наш родной»	Закрепление навыков порядкового счёта (д/игра «Кто ушёл и на котором месте стоял?»), понимания отношений рядом стоящих чисел (д/игра «Найди пропущенное число»); совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги («Запомни и повтори»), закрепление представлений о частях суток («Назови соседей»), о последовательности дней недели («Живая неделя»).	Там же, с. 65-66

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Предметно-пространственная среда в группах способствует развитию самостоятельности, вариативна, состоит из различных центров: игровых, познавательных, творческих, исследовательских, художественной студии, библиотеки, которые дети могут выбирать по собственному желанию.

В старшем дошкольном возрасте (5—6 лет) приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФГОС ДО.

1/ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.):

- отражение на информационных стендах задач и содержания годового плана детского сада;
- педагогическое просвещение родителей через различные формы информации, связанная с санитарными нормами и правилами (по СанПиН) и на медицинскую тему.

2/ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7.):

- индивидуальное консультирование по запросу родителей и по инициативе педагогов;
- родительские уголки во всех возрастных группах с информацией об особенностях развития детей данного возраста;
- размещение на информационных стендах телефонов специалистов детского сада и времени обращений родителей.

3/ Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.2.1.):

- анкетирование родителей об условиях участия в образовательной деятельности;
- ознакомление с графиком мероприятий, на которые приглашаются родители: открытые показы образовательной деятельности по группам, участие в праздниках и развлечениях, совместные игротеки для детей и родителей, экскурсии в музей, прогулки по городу, участие в акциях;
- определение времени, удобного для участия родителей в запланированных мероприятиях (по согласованию с родителями в утреннее и вечернее время);
- организация клубов для родителей;
- организация встреч родителей с музейными работниками, учителями, работниками ГБДД, пожарного надзора и др.;
- планирование таких форм взаимодействия, на которых не обязательно присутствие родителей в детском саду:
 - участие в детско-родительских проектах (помощь в подборе и оформлении материалов для ребенка),
 - предложение маршрутов выходного дня,
 - организация дома спортивного уголка, творческого, книжного по рекомендации педагога,
 - организация трудовой деятельности ребенка по рекомендации воспитателя,
 - подготовка дома концертных номеров детей для выступления,
 - участие в составлении и оформлении детской коллекции,
 - подготовка к выставкам совместного творчества,
 - запись детского сочинительства,
 - организация дома вечеров семейного чтения по рекомендации педагога,
 - беседа с ребенком о профессиях членов семьи, о семейных традициях с использованием семейных фотографий («Как я был маленький», «Моя сестренка», «Как папа служил в армии», «Мои бабушки и дедушки» и др.),
 - изготовление вместе с ребенком в домашних условиях игрушек-самоделок, макетов, которые ребенок будет демонстрировать в группе.

4/ Взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.1.):

- встречи с профессионалами – участие родителей в организации встреч детей с представителями различных профессий,
- воскресные экскурсии с ребенком по району проживания с родителями с поиском каких-либо сведений о нем, с последующей подготовкой ребенка к выступлению об увиденном,
- решение проблемных познавательных задач с поиском ответов в книгах, журналах, интернете,
- праздники и развлечения в детском саду,
- участие в оформлении группы, музыкального зала к праздникам родителей и других членов семьи,
- участие вместе с детьми в творческих конкурсах,
- участие родителей в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы (пошив кукольной одежды, сбор природного материала, выращивание растений, изготовление пособий по рекомендациям воспитателей и др.),
- детские эксперименты и опыты под наблюдением родителей с подготовкой ребенка к рассказу о ходе и результатах поисковой деятельности,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в детском саду с последующим анализом со стороны родителей,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка дома, с последующим анализом со стороны воспитателей.

5/ Создание возможности для обсуждения с родителями (законным представителям) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО (п. 3.2.8.):

- групповые и общие родительские собрания об освоении детьми ООП ДО,
- анкетирование родителей об удовлетворенности взаимодействия с педагогами группы,
- пожелания и предложения от родителей о Программе и отчет о том, как учитываются их пожелания,
- участие родителей в различных формах самоуправления: собрание, родительская конференция, родительский комитет, творческие группы.

2.1.5. План взаимодействия с родителями старшей группы.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Участие в празднике «День знаний».2.Консультация «Особенности развития ребенка в 5-6 лет».3.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе».4.Участие родителей в пополнении центров детского творчества, уголков сюжетно-ролевых игр и конструирования.5.Сбор природного материала для занятий с детьми в детском саду.6.Консультация «Развитие технических способностей старших дошкольников в конструировании»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Выставка совместных творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия».2.Беседа «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой».3.Индивидуальные консультации об освоении детьми ООП ДО.4.Проведение осеннего праздника «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Создание фотогазеты «Мы живем в Тольятти».2.Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников».3.Участие в обновлении центров безопасности в группе.4.Информационный материал «Конструкторы для детей дошкольного возраста».5.Выставка рисунков «Портрет мамы» к Дню Матери.6. Мастер-класс «Техническое конструирование вместе с ребенком»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1.Памятка «Соблюдение ПДД в зимний период».2.Консультация «Как провести с ребенком зимние каникулы».3.Совместное оформление группы к новогодним праздникам.4.Семейный конкурс «Игрушка для елки».5.Участие родителей в празднике «Здравствуй, праздник Новый год!».
Январь	<ol style="list-style-type: none">1.Фольклорное развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества».2.Папка- передвижка «Зимние игры и забавы».3.Мастер-класс «Рисуем акварельными красками»4.Участие в оформлении зимнего участка: снежные постройки.5.Выстака детских рисунков «Зимушка-зима»»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1.Участие в акции «Накормим птиц зимой».2.Консультация «Как укрепить иммунитет детей зимой».3.Выставка детских рисунков «Самый лучший папа».4.Участие родителей в празднике «День защитника Отечества».5.Фольклорное развлечение «Широкая Масленица!».
Март	<ol style="list-style-type: none">1.Выставка детских работ к 8 Марта «Цветочная страна- мамочке любимой».2.Праздник для мам и бабушек «Праздник 8 Марта».3.Совместное создание огорода в группе «Огород на окне».4.Консультация «Как провести выходной день с ребенком?».5.Консультация «Математические игры в домашних условиях».
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1.Участие в тематическом развлечении «День здоровья».2.Фольклорное развлечение «Жаворонушки, прилетите к нам!»3.Конкурс творческих семейных работ, посвященный к Дню космонавтики.4.Папка- передвижка «Как воспитать вежливого ребенка».5.Индивидуальные консультации об освоении детьми ООП ДО.
Май	<ol style="list-style-type: none">1.Праздник «Не забудем героев своих».2.Целевая прогулка к Вечному огню на Площадь Свободы.3.Участие в озеленении и благоустройстве участка к летнему сезону4.Игротека «Игры- эстафеты на участке».5. Индивидуальные консультации об освоении детьми ООП ДО.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Направление, выбранное участниками образовательных отношений.

Коллективом детского сада при планировании и реализации психолого-педагогической работы с воспитанниками по Программе, в части формируемой участниками образовательного процесса, углубляется содержание по специфике региона. С учетом особенностей Поволжского региона организуется работа с воспитанниками по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В СП ДС «Жар-птица» при выборе и реализации содержания вариативной (учрежденческой) части Программы – парциальной Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной, учитывались следующие особенности:

1) Исторические особенности:

Город Тольятти основан на месте города-крепости Ставрополь на Волге. Основатель крепости – Василий Татищев. Защитниками крепости стали казаки. Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков: утес Шелудяк, утес Степана Разина, Ермакова поляна, села Ермаково и Кольцово.

История ВОВ оставила много памятных мест в нашем городе: улицы В.Носова, Е.Никонова, Ф.Ларина, В.Жилина; улицы героев – молодогвардейцев О.Кошевого, С.Тюленина, гвардия рядового А.Матросова, летчика Н. Гастелло; героев-земляков генерал-майора Д.Н. Голосова, генерал- лейтенанта Д.М. Карбышева, а так же памятники, обелиски, мемориальные комплексы.

Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления Куйбышевского водохранилища и практически полностью был перенесён на новое место (в настоящее время Центральный район города Тольятти).

В 1966 году в городе началось строительство крупнейшего в России Волжского автомобильного завода по производству легковых автомобилей. Параллельно со строительством завода возводился и новый жилой район Тольятти — Автозаводской.

2) Особенности промышленного комплекса

Город Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТО-ВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»), имеет три химических предприятия «Тольяттикаучук», «Куйбышеватот», «Тольяттиазот».

Также в городе находятся предприятия пищевой промышленности: крупный молочный завод ОАО «Тольяттимолоко», хлебозавод ОАО «Тольяттихлеб», ЗАО «Комсомольский мясокомбинат».

3) Социокультурные особенности

Тольятти – город молодой, но имеет своё культурное наследие: функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

На территории города множество разнообразных памятников и монументов: 7 памятных зданий, 13 монументальных памятников, 9 памятников- символов, 9 скульптурных композиций, а также памятные знаки, монументальные панно и композиции, 149 памятные улицы города.

В черте города функционируют 4 парка: Парк Победы, Парк культуры и отдыха, Парк семейного отдыха «Фанни парк», Центральный парк культуры и отдыха.

4) Национально-региональные особенности

В нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей: русские, армяне, таджики и другие. Ежегодно 11-18 воспитанников (11-15% от общего количества) – это дети из двуязычных семей, где русский язык не является родным. В течение 3-5 лет пребывания в детском саду они осваивают русский язык как средство

общения. Выпускники детского сада продолжают обучение в общеобразовательной школе с преподаванием на русском языке.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

Педагогами детского сада активно используется огромный нравственный потенциал фольклора народов России, на примере сказок и пословиц демонстрируются богатые педагогические возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, задействован большой спектр мероприятий и разных форм детской деятельности дошкольников:

- сюжетно-ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- проведение русских народных праздников, например, таких как «Масленица», «Рождество» в соответствии с народным календарем;
- знакомство детей с традициями народов разных стран: празднование Нового года, 1 Мая, 9 Мая, 1 апреля в разных странах;
- театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- русские народные подвижные игры, такие как «Гори, гори ясно», «Бояре», «Ручеек» и другие;
- игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в совместной деятельности воспитателей с детьми, во время развлечений, проведения экскурсий в библиотеки города, в краеведческий музей, в самостоятельной игровой деятельности.

5) Климатические особенности

Тольятти расположен на границе лесостепной и степной зон. Все три района города окружены лесами: преимущественно сосновыми на западе, дубовыми, осиновыми, березовыми, липовыми на юге. Лесистость Самарской области составляет 12,7 %. На территории Самарской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу.

Водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками, при этом на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»).

В связи с особенностями климата Средней полосы России (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности;
 2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на тёплый период.
- Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является **патриотическое воспитание**, которое реализуется в образовательном процессе ОО через интеграцию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

Формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Рассмотрим каждое направление.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, 150 традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «История родного города»	1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» 4. «Тольятти – город заводов» 5. «Три района моего города» 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	1. «Памятные улицы города» 2. «Парки» 3. «Площади» 4. «Памятники» 5. «Музеи» 6. «Культурно-досуговые центры» 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	1. «Животный мир родного края» 2. «Растительный мир родного края» 3. «Жигулевские горы» 4. «Из далека долга течет река Волга» 5. «Заповедники»

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»

	8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья»: • русская, • татарская, • чувашская, • мордовская • народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Основными моделями организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей»

– одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Каждый компонент *структурно-содержательной модели* должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5-7 лет)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214с., обл.
Художественно-эстетическое развитие	Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Москва, Гном ИД, 2010

2.2.2. Сложившиеся традиции детского сада.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Цели	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
Тематический день «День знаний»	Развивать у детей интерес к школе, книгам. Познакомить с историей происхождения и процессом изготовления книги.	1 сентября	Праздник «День знаний»
«Книга – наш лучший друг»	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
«Правила дорожного движения достойны уваженья»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, знакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о видах транспорта, правилах безопасного поведения в общественном транспорте.	2 неделя	Развлечение по ПДД
«Хлеб – всему голова»	Расширять знания детей о том, как получается хлеб, познакомить с сельскохозяйственными профессиями, старинными орудиями труда. Повторить пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослых.	3 неделя	Оформление мини – музея «Хлеб» Фольклорный досуг «Хлеб – всему голова»
Мониторинг - 4 неделя сентября			
Октябрь			
«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	1 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые старты» Театрализованное представление «Осторожно-пожар!»
«Правовая	Формировать у детей основы правового	2 неделя	Ситуативная игра с

культура» («Я имею права и обязанности»)	сознания. Формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть свои права и обязанности.		элементами драматизации «Будем крепко мы дружить».
«Из истории знакомых вещей»	Познакомить детей с историей создания знакомых вещей, процессом их совершенствования. Воспитывать уважение к людям труда.	3 неделя	Познавательная игра-викторина «Эволюция обычных вещей»
«Россия – Родина моя»	Расширять представления детей о родной стране, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Знакомить с флагом, гербом, гимном, Москвой – столицей нашей Родины, выдающимися людьми России.	4-1 неделя ноября	Праздник День России
Ноябрь			
«Осень в лесу»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	2 неделя	Осеннее развлечение Коллективная работа «Осень»
«Русская народная культура: материальное наследие»	Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье (русские, чуваша, татары, мордва), их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструментах.	3 неделя	Посиделки в «Русской избе»
«Город мой, нет на свете чудесней»	Расширять представления о достопримечательностях города, их значимости и ценности для жителей Тольятти, воспитывать любовь к родному городу, чувство уважения к людям труда. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, познакомить с дорожными знаками.	4 неделя	Игра-путешествие «Поездка по городу Тольятти»
Декабрь			
«Птицы зимой»	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы. Воспитывать доброе отношение к природе.	1 неделя	Акция «Накормим птиц зимой»
«Традиции и обычаи моей семьи»	Формировать у детей представления о традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения.	2 неделя	Фотовыставка «Семейный круг», «Наши хобби/увлечения»
«С Новым годом, со всем родом!» Традиции встречи Нового года.	Познакомить детей с традицией встречи Нового года в прошлые времена. Привлечь к активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	3-4 неделя	Праздник Новый год
Январь			

«Пришла Коляда – отвори ворота»	Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями встречи праздников, познакомить с обрядом колядования. Воспитывать интерес к народной культуре.	2 неделя	Развлечение «Колядки»
«Гуляй да присматривайся»	Расширять представления детей о зимних месяцах, приметах, поговорках, об особенностях зимней погоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	3 неделя	Познавательный вечер «Волшебные превращения»
«Символика родного города»	Формировать у детей представления о официальных символах родного края, города, символическом значении изображения на гербе и принципа создания гербов городов родного края.	4 неделя	Совместные издания книжек-самоделок, фотогазет, отчетов о экскурсии по родному городу.
Февраль			
«Тольятти – город заводов»	Формировать у детей представления о заводах и предприятиях города, продукции заводов, профессиях людей работающих на предприятиях города.	1 неделя	Организация выставки детских работ. Коллективная работа «Машины на дороге»
«Армия России»	Расширять представления детей о Российской армии, охраняющей спокойствие и безопасность нашей Родины, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну. Знакомить с разными родами войск и военной техникой. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, а у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	2-3 неделя	Праздник День защитника Отечества
Тематический день «Ой, ты Масленица!»	Знакомить с обрядовым народным праздником, формировать познавательную активность, положительное отношение к историческому прошлому.	По народному календарю	Фольклорное развлечение «Масленица»
Март			
«Как хорошо иметь семью»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать любовь к маме и бабушке, уважение к воспитателям. Привлечь детей к изготовлению подарков.	24 февраля-8 марта	Праздник 8 Марта
«Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»	Продолжать знакомить с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать уважение к народным мастерам.	2-3 неделя	Выставка детского творчества «По мотивам народных узоров»
«Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с народной традицией встречи весны.	4 неделя	Фольклорный досуг «Веснянки»
Апрель			
Тематический день «Шутку шутить -	Познакомить с потешным фольклором, с традиционными русскими народными	1 апреля	Творческий досуг «Были и небылицы» (сочинение

людей насмешить»	куклами кукольного театра.		детьми загадок, небылиц)
Тематический день здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	7 апреля	Физкультурное развлечение «Веселые старты»
«Космос. День космонавтики»	Познакомить детей с понятием «планета», с историей освоения космоса, познакомить с учеными и космонавтами С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Воспитывать гордость, что российские космонавты стали первыми в освоении космоса.	1 неделя	Викторина «Что мы знаем о космосе» Коллективная работа «Полет в космос»
«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Расширять знания детей о весенних полевых работах, о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда.	2 неделя	Досуг «Пословица недаром молвится»
Мониторинг – 3 неделя			
Май			
«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Формировать представление о празднике День Победы. Дать понятие о том, кого называют героями, воспитывать чувство уважения к историческому прошлому, к защитникам Родины. Познакомить с подвигами героев-земляков.	4 неделя апреля - 9 мая	Праздник День Победы.
«Из далека долго течет река Волга»	Уточнить и расширить представления детей о родном крае. Дать представление о роли Волги в жизни человека в далеком прошлом и в наши дни, дать представление о способах передвижения по Волге. Воспитывать любовь к природе, к родному краю.	2 неделя	Музыкально-литературная композиция «Мы живем на Волге»
«Жигулевские горы»	Дать детям элементарные сведения о Жигулевских горах, познакомить с названиями некоторых возвышенностей. Закрепить и обобщить знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в объектах природы, умение делать выводы. Продолжать учить правилам поведения в природе.	3 неделя	Выставка детского творчества «Родная природа»
«Памятные улицы города»	Расширить и уточнить представления о родном городе, его историческом прошлом и достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории города, чувство гордости за родной край. Повторить правила дорожного движения.	4 неделя	Викторина «Наш город»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Количество
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1	Игровой модуль: «Парикмахерская», «Больница», «Прачка», «Кухня», «Автомобиль»	5
2	Кукла	5
3	Фигурки-человечки	6
4	Одежда кукольная (комплект)	2
5	Посуда кукольная	2
6	Мебель кукольная	1
7	Коляска	2
8	Животные игрушечные (набор)	3
9	«Доктор» набор	1
10	Машина	5
11	Ширма	2
12	Костюмы-накидки	3
13	Инструменты (набор)	1
14	Продукты (набор)	1
15	Телефон	3
16	Сумка, корзинка, рюкзак	1
17	Жезл	2
18	Тележка-ящик	1
19	Весы	2
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
20	Мини-лаборатория (природный материал, емкости)	1
21	Комнатные растения	6
22	Овощи и фрукты муляжи (набор)	2
23	Картинки разрезные, пазлы	10
24	Набор счетного материала	4
25	Карточки для счета	По числу детей
26	Сюжетные картинки (набор)	1
27	Предметные картинки (набор)	1
28	Плакат	1
29	Лото	4
30	Домино	2
31	Макет	1
32	Часы	2
33	Дидактические игры	6
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
34	Книга	30
35	Кукольный театр	2
36	Плоскостной настольный театр	2
37	Пальчиковый театр	2
38	Сюжетные картинки (набор)	1
39	Предметные картинки (набор)	1
40	Дидактические игры	2
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
41	Конструктор мелкий настольный	4
42	Крупный строительный набор	1
43	Пластилин	По числу детей
44	Кисти	По числу детей

45	Гуашь	По числу детей
46	Карандаши цветные	По числу детей
47	Мелки восковые (набор)	3
48	Банки	2
49	Доски	По числу детей
50	Салфетки	По числу детей
51	Трафареты	6
52	Стеки	По числу детей
53	Ножницы	15
54	Подносы	20
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
55	Мяч	6
56	Обруч	2
57	Скакалка	6
58	Руль	2
59	Атрибуты для подвижных игр	6

Методические материалы.

№ п/п	Наименование	Количество
1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</i>	
2	Плакаты «Государственные символы России».	3
	Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Символы России. Игра-занятие для детей от 5 лет.	1
4	Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДООУ. – Детство-Пресс, 2011	1
5	С Днем России! Информационно-деловое оснащение ДООУ. – Детство-Пресс, 2014	1
6	День матери. Информационно-деловое оснащение ДООУ. – Детство-Пресс, 2014	1
7	Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал.	1
8	Окружающий мир. Национальные костюмы. С. Вохринцева. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.	1
9	Мой дом. Демонстрационный материал.	1
10	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
11	Этот День Победы. Информационно-деловое оснащение ДООУ. М.: Детство-Пресс.	1
12	День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
13	Великая Отечественная война. В.А. Шипунова. Комплект карточек для бесед с ребенком. М.: Карапуз, 2012.	1
14	Защитники Отечества. Комплект карточек для бесед с ребенком. – М.: Карапуз.	1
15	Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	2
16	Награды войны. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
17	Дети–герои. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
18	Уроки вежливости. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
19	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.	1
20	Не играй с огнём! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	1
21	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
22	Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
23	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. И.Ю. Бордачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
24	Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДООУ. – Детство-Пресс.	1
25	Плакат «Соблюдай правила пожарной безопасности». ГУ МЧС России.	1
26	Знаки дорожного движения. Демонстрационный комплект для детей от 5 лет.	1
27	Учим дорожные знаки. Развивающая игра.	1

28	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – Издательство Скрипторий 2003.	1
29	Что такое хорошо, что такое плохо. Демонстрационный материал.	1
30	Права ребенка. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
31		
32	<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i>	
33	Окружающий мир. Цвет. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	8
34	Окружающий мир. Транспорт. Бытовая техника. Наш дом. Дидактический материал. С.	3
35	Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	
36	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках: Авиация. Космос. Транспорт.	6
37	Водный транспорт. Бытовая техника. Инструменты домашнего мастера.	
38	Демонстрационный материал в 2 частях. Транспорт наземный, воздушный, водный.	1
39	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Мебель.	6
40	Одежда. Обувь. Инструменты. Машины специального назначения. Космос.	
41	Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.	1
42	Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников.	1
43	Транспорт. Обучающие пазлы.	1
44	Назови одним словом. Транспортные средства.	1
45	Эволюция обычных вещей. Познавательная игра.	2
46	Расскажите детям: о космонавтике, о бытовых приборах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	5
47	Детям о космосе. Демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2011.	1
48	Дошкольникам о российских покорителях космоса. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2011	1
49	Строится дом. Демонстрационный материал.	1
50	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
51	Как создаются вещи. Наглядное пособие.	1
52	Как к нам приходит книга. Наглядное пособие.	1
53	Кем быть? Л.И. Мусьякина, В.Г. Червякова. Серия картин для детского сада.	1
54	Наша Родина прежде и теперь. Комплект репродукций картин художников.	1
55	Откуда что берется? Хлеб. Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	2
56	Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.	1
57	Зима. Осень. Лето. Живой уголок. Перелетные птицы. Окружающий мир.	5
58	Дидактический материал. С. Вохринцева.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	
59	Познаем окружающий мир. Птицы. Животные Африка. Овощи. Дидактический материал. – М.: Стрекоза, 2014.	3
60	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Деревья и листья.	2
61	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Звери средней полосы. Животные Севера. Насекомые. Обитатели морей и океанов. Обитатели рек. Цветы садовые.	13
62	Цветы луговые, лесные, полевые. Первоцветы. Плодовые деревья. Кустарники декоративные и плодовые. Природные явления и объекты. – М.: Книголюб, 2000.	
63	Рыбы и морские пресноводные. Демонстрационный материал.	
64	Деревья наших лесов. Демонстрационный материал.	1
65	Кто как устроен? Демонстрационный материал.	1
66	Четыре сезона. Зима. Весна. Лето. Осень. Развивающая игра.	1
67	Деревья нашего леса. Игровой дидактический материал.	4
68	Волга. Урал. Байкал. А.В. Маслов. Серия книг «Край родной». – Саратов, 2011.	1
69	Птицы. С.А. Веретенникова.– М.: Просвещение, 1974.	3
70	Что где растет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
71	Кто где живет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
72	Кто что ест? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
73	Цвет. Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1

67	Весна. Лето. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	1
68	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
69	Лесные обитатели. А. Комаров. – М.: Изобразительное искусство.	1
70	Домашние животные. С. А. Веретенникова. Серия картин. Наглядное пособие для детского сада.	1
71	Дикие животные. П.С.Меньшиков. Серия картин. Наглядное пособие для детского сада.	1
72	Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	1
73	Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома. Набор развивающих карточек. Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010.	1
74	Земля. Океан. Книга-панорама. М. Гамболи. – М.: Прогресс, 1994.	1
75	Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. Набор развивающих карточек. Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010.	1
76	Развивающие прогулки для детей круглый год. 5 – 7 лет. Набор развивающих карточек. Г.В. Лаптева. – СПб.: Речь, 2011.	1
78	Волшебный мир животных. Большой атлас.	1
79	Глобус. Карта России.	1 1
80	<i>Образовательная область «Речевое развитие».</i> С.А. Васильева. Тематический словарь в картинках. Транспорт. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Посуда, продукта питания. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие животные средней полосы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Грибы, ягоды.	12
81	Цветы, деревья. Ягоды, грибы. Фрукты, овощи.– М.: Школьная пресса, 2003.	
82	Домашние животные и их детеныши. Предметные картинки.	1
83	Рассказы по картинкам. Кем быть? Мой дом. В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	1
84	Расскажи про детский сад. Демонстрационный материал.	1
85	Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
86	Антонимы. Множественное число. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	3
87	Словообразование. Антонимы в 2 частях. Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2000.	1
88	Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Наглядное пособие.	1
89	Картинки для активизации глаголов в речи детей. Набор картинок.	1
90	Картинки для освоения рода существительных в единственном и множественном числе. Набор картинок. Загадки для детей. Комплект карточек.	1 1
91	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</i>	
92	Детям о народном искусстве. А.А. Грибовская. – М. Советский художник, 1981.	1
93	Аппликация в детском саду (в 2-х частях). А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 1988.	1
94	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. А.А. Грибовская. – М. МИПКРО, 2001.	1
95	Дошкольникам об искусстве. Т.Н. Доронова. – М., 2002.	1
96	Искусство - детям! Репродукции картин. – М.: «Мозаика-Синтез».	1
97	Времена года. Альбом-выставка. – М.: Советский художник.	1
98	Синие цветы гжели. М. Сурьянинова. – М.: Малыш.	1
99	Сказочная гжель. Ю.А. Межуева. – М.: Мозаика-Синтез.	1
100	Городецкая роспись по дереву. А. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
101	Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.	1
102	Русский узор. А.С. Абрамова. – М.: Малыш.	1
103	Город мастеров. Дымковская игрушка. Т. Носова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
104	Дымка. В.Н. Крутин. – М.: Малыш.	1
105	Хохлома. М. Бедник. – М.: Художник РСФСР-Ленинград.	1
106	Хохломская роспись. Л.В. Орлова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
107	Наша ярмарка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1

108	Русская матрёшка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
109	Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	1
	Дымковская игрушка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
110	<i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>	
111	Главное чудо света. Г. Юдин. – М.: Монолог, 1995.	1
112	Моя первая книга о человеке. М.О. Лукьянов. – М.: Росмэн-Пресс, 2005.	1
113	Человек. Книга-панорама. М. Гомболи. – М.: Прогресс, 1994.	1
114	Тело человека. Книга-панорама. О. Петровская. – М.: Юнион, 2006.	1
115	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
116	Малыши-крепыши. Игровой дидактический материал в 2 частях.	1
117	Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
118	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
119	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	1
120	Если малыш поранился. Демонстрационный материал.	1
	Пирамида здоровья. Учимся правильно питаться. Игра для детей от 3 лет и старше	1

3.1.2. Режим дня старшей группы.

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	8.25 – 8.45
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность.	8.55 – 10.25
Второй завтрак.	10.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	10.30 – 12.25 11.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.35
Непосредственно образовательная деятельность. ПОУ. Чтение художественной литературы, игры, развлечения.	15.35 – 16.35
Самостоятельная деятельность детей. (конструктивно-модельная деятельность)	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки.	17.00 – 17.40

Подготовка к ужину, ужин. Образовательная деятельность в режимных моментах	17.40-17.55
Игры на прогулке, уход детей домой.	17.55 – 18.30

3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми.

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	Худ-но –эст-е развитие/(Лепка 1-3 нед)/(Апплик. 2-4 нед) 9.00 – 9.20 Музыкальное 9.30 – 9.55 *ПОУ в физ. зале «Ритмика»/ 1 гр. 15.40 – 16.05/ 2 гр. 16.15 – 16.40
Вторник	Двигательная активность в зале 9.00 – 9.25 Речевое развитие 9.35 – 9.55 Худ-но–эст-е развитие/(Рисование) 15.35 – 16.00
Среда	Познавательное развитие/(Окр. мир.) 9.35 – 9.55 Двигательная активность на воздухе 11.55 – 12.20 *ПОУ в изостудии «Занимательный лабиринт»/1 гр. 15.35 – 16.00/ 2 гр. 16.10 – 16.35
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) 8.55 – 9.15 Музыкальное 9.25 – 9.50 Речевое развитие 10.00-10.25
Пятница	Худ-но–эст-е развитие/ (Рисование) 9.00 – 9.20 Двигательная активность в зале 9.30 – 9.55 *ПОУ в изостудии «Волшебное тесто»/ 1 гр. 15.35 – 16.00/ 2 гр. 16.10 – 16.35

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детского сада, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В игровых комнатах групп выделены мини-среды для разных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей дошкольников. Дети свободно переносят игровой материал, пособия, оборудование по игровой комнате; передвигают игровые модули, детские стулья, используют крупный конструктор для маркировки игрового пространства («корабль», «машина», «поезд» и т.п.). Имеют возможность разместить оборудование мини-лабораторий, материалы и пособия для изобразительной деятельности, игрового материала в соответствии с организованной деятельностью по своему усмотрению.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. *В разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом дети используют* детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, спортивный инвентарь (дуги, скакалки, кегли, обручи) и т.д. В группах есть достаточно разнообразного материала, который дети используют в разных видах деятельности, например: природный материал (шишки, желуди, ракушки), строительный материал (конструкторы деревянные, пластмассовые) используют для поделок, для счета, для познавательно-исследовательской деятельности, как предметы-заместители в детской игре.

4) Вариативность среды дает детям право выбора разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования и различного пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности. В группах обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от сезона времени года, от темы календарно-тематического плана.

5) Доступность среды обеспечивается возможностью свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитанники имеют возможность свободно передвигаться по помещениям группы (игровая, приемная, спальня).

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметно-игровая среда детского сада безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка: ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам); ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства; формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями развития, к людям *других* национальностей).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы.

Региональный компонент

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с., обл. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/под ред. О.В.Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014.-130с.:обл.
 2. Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, Москва, Гном ИД, 2010
- Перечень наглядно-дидактических пособий по вариативной части Программы:
3. С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.
 4. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал. Киров: Весна-дизайн, 2005.
 5. Мой дом. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2008.
 6. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2007.
 7. Ремесла Киевской Руси. Игра-лото по истории Древней Руси. – Киров: Весна-дизайн, 2008.
 8. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 9. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 10. А.А. Грибовская Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для дошкольников.– М.: Просвещение, 2002.
 11. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Демонстрационный материал.–Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
 12. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Демонстрационный материал.–Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
 13. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
 14. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Гжель. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
 15. Ю.А. Межуева. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 16. Ю.Г.Дорожин. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
 17. Ю.Г. Дорожин. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
 18. Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
 19. А. Дорофеева. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.
 20. Л.В. Жданова. Русский сувенир. Игра – лото – поделка для дошкольников.– Киров: Вятка, 2006.
 21. Л.В. Жданова. Чудо узоры. Игра – лото для дошкольников. – Киров: Вятка, 2006.
 22. Н.А. Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб: Детство-Пресс. 2007.
 23. Е. Рачев. Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Малыш, 1983.
 24. Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Изобразительное искусство, 1973.
 25. Куклы в народных костюмах. Коллекция. Российская Академия наук. 2012.
 26. Герои русских народных сказок. Серия «Уроки для самых маленьких». – Ростов-на-Дону, Проф-Пресс,2014.

3.2.2. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом.

В группе оформлен центр краеведения с наглядным материалом о родном крае, уголок русского быта, где в самостоятельной деятельности дети закрепляют знания о культуре и традициях родного края, проводятся экскурсии в мини-музее «Предметы русского быта», который оформлен в изостудии детского сада.

В игровом уголке находятся куклы в русских народных костюмах с элементами русского быта: самовар, вышитые салфетки, посуда; расписные игрушки – петушок, лошадка; кукла в люльке.

В центре театрализованной деятельности размещены кукольные и плоскостные театры по русским народным сказкам.

В книжном уголке подобран фольклорный материал: русские народные сказки, потешки, песенки, иллюстрации «Русские народные сказки», «Герои русских народных сказок».

В музыкальном уголке есть инструменты и игрушки для шумового оркестра: деревянные ложки, шумелки, погремушки, бубны, свистульки.

Для ознакомления с городом оформлен настольный макет «Улица города» с набором транспорта и домов различного назначения. Оформлен макет микрорайона детского сада. Для сюжетно-ролевых игр оформлены макеты: «Такси», «Пешеходный переход».