

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»  
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
структурного подразделения  
Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора №163-од  
от 31.08.2021 г.

*О.Е. Бутина* О.Е. Бутина



Рабочая программа  
подготовительной к школе группы  
на 2021-2022 учебный год

Программу составила:  
Галлямова Г.Ю.

Тольятти, 2021 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы
<b>1.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.1.5	План взаимодействия с родителями на учебный год
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.2.1.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений. Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы.
2.2.2.	Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Режим дня
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности с детьми
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
3.2.2.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» г.о. Тольятти, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4 3598-20 Постановление № 16 от 30.06.2020
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

В основе **целей и задач реализации программы** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная цель – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО п.1.6:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **Основные виды образовательной деятельности, общая характеристика образовательного процесса.**

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструирования, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.**

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах.

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип практической применимости.
4. Принцип необходимости и достаточности.

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы.**

Планируя психолого-педагогическую работу с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольники от 6 до 7 лет отражают в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослым. В игровом пространстве может быть несколько центров, со своей сюжетной линией. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль. Сюжетно-ролевые игры детей подготовительной к школе группы отличаются отражением сложных взаимодействий людей.

Рисунки усложняются, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Половые различия в них проявляются ярче. Изображение человека очень детализировано.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Характерно снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. В результате влияния средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Совершенствуются все стороны речи. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольного возраста: освоение мира вещей как предметов человеческой культуры; форм позитивного общения с людьми; развитие половой идентификации, формирование позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО п.4.6.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Оценка эффективности образовательной деятельности** проводится два раза в год в сентябре (4 неделя) и апреле (3 неделя).

Итоги промежуточного мониторинга отражаются в диагностических картах, разработанных педагогами детского сада по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям:

1 балл – отсутствуют представления, умения, навыки; ребенок слабо ориентируется, не может выполнить задание даже с помощью взрослого (показатель не сформирован) – допустимый уровень;

2 балла – представления, знания, умения находятся в стадии формирования; ребенок выполняет задания с помощью взрослого (показатель находится в стадии формирования) – достаточный уровень;

3 балл – сформированы представления, знания, умения, навыки; ребенок самостоятельно и в полном объеме выполняет задания (показатель сформирован) – оптимальный уровень.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Со старшими дошкольниками, кроме знакомства с фольклорным материалом, используется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Цели, задачи реализации вариативной части Программы Содержание вариативной части представлено реализацией Регионального компонента по Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

**НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

- Указом президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;

– Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно – нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально – педагогические условия и принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

**НА РЕГИОНАЛЬНОМ** - Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цель программы: формирование у дошкольников (том числе с ОВЗ) основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются:

1. принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.
2. Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер пообеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.
3. Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.
4. Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии детей Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» воспитанниками 5–7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

- ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность: имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;
- ребенок проявляет заботу о других людях, а так же корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр а группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);
- ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;
- ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;
- у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;
- ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;
- ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;
- ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях города Тольятти, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.
- ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию.

### **Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.**

*Планируемые результаты работы по реализации регионального компонента у выпускников детского сада – ознакомление с городом и краем:*

- знает домашний адрес, улицы микрорайона, адрес детского сада, название районов города, место работы родителей, общественно-полезное значение профессий;
- имеет представление об истории Ставрополя – Тольятти: называет основателя города, знает о первых поселенцах – калмыках, о переносе города, знает имена земляков-героев;
- может рассказать о достопримечательностях города (площадь Свободы, краеведческий музей, памятник В.Н. Татищеву, объекты культуры и спорта);
- имеет представление о ВАЗе, профессиях и его продукции;
- узнает символику города, Самарской области, знает значение некоторых изображенных символов;
- может ориентироваться по карте-схеме, макету микрорайона;
- может назвать растения и животных Самарской области, знает о заповеднике Самарская Лука, об охраняемых видах растений и животных;
- имеет представление о регионе Поволжье: народы, Самара – областной центр, находит на карте области Волгу, города и поселки.



Оценочный материал освоения вариативной части Программы.

Система педагогической диагностики результатов освоения направления «Патриотического воспитания» осуществляемая через реализацию регионального компонента по программе – Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» // под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. - 210 с. (оценочные материалы).

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание: - Нашей Родины войска - История военного Ставрополя - Город помнит своих героев - Символы российской армии	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 21-27)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Гражданское воспитание: - Правовая культура «Я имею право» - Социально-значимая целеустремлённость «Я и другие люди» - Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» - Гражданская позиция «Я – часть государства»	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 49-63)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание: - Моя семья - культура народов Среднего Поволжья	Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 83-86)	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	Воспитатели
Историко-краеведческое воспитание: - История	Диагностика основ патриотизма в	Практическая ситуация – оформление	сентябрь апрель	Воспитатели

родного города - Достопримечательности родного города - Природа родного края	старшем дошкольном возрасте: учебно- методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 107-121)	альбома «Семейный альбом», беседа, практическая ситуация – оформление коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором дружно мы живём»		
---	---	--	--	--

Для формирования личности через культуру, воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры мы остановили свой выбор на авторской программе «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., содержание образовательного процесса которой реализуется в ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «Музыкальные шедевры» обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речью. Автором впервые создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные и психофизиологические особенности детей, взаимосвязанная со всей воспитательно-образовательной работой в детском саду.

Целевые ориентиры программы «Музыкальные шедевры» - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства.

Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально -эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.

- Формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей «эталоном красоты», определяющих содержание музыкального образования, пересмотром технологии изучения репертуара на основе создания гибкой, спиралевидной, адаптивной модели систематизации музыкальных произведений по разработанным принципам: тематическому, концентрическому (цикличности), контрастного сопоставления произведений, синкретизма, адаптивности.

Планируемые результаты освоения программы.

- Формирование интегративного личностного качества на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения,
- Эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения,
- Накопление интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности.
- Развитие всех компонентов музыкально-эстетического сознания - эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах)
- Эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности.

Оценочные материалы.

- Разработка критериев оценки уровня сформированности музыкальной культуры детей основана на анализе структуры понятия «музыкальная культура дошкольников», которое включает в себя следующие компоненты: эмоциональную отзывчивость, мышление и воображение; интонационный опыт восприятия музыки, опыт музыкальной деятельности и развитие способностей; музыкально-эстетическое сознание (эстетические эмоции, чувства, интерес к музыке, вкус, представления об идеале); эмоционально-оценочное отношение, являющееся проявлением музыкально-эстетического сознания и музыкально-творческую активность детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Обязательная часть.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **1) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

###### *Задачи подготовительной к школе группы.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

*Образ Я.* Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

*Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

*Детский сад.* Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

*Родная страна.* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

*Культурно-гигиенические навыки.* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

*Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Общественно-полезный труд.* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

*Труд в природе.* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

*Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

В.А. Недоспасова. Растем, играя. Средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2002.

А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Б.П. Никитин. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985.

Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

Л.В. Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. Под редакцией О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Р.С. Буре, Л. Островская. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2002.

Р.С. Буре, М.В. Воробьева. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Пособие для воспитателей. Просвещение, 2004.

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.

Воспитание дошкольника в труде. Под редакцией В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.

М.А. Фисенко. ОБЖ. Старшая группа. Подготовительная группа Разработки занятий. – ИТД Корифей, 2010.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Скрипторий, 2003.

Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа Занимательные материалы. – ИТД Корифей, 2008.

Л.А. Вдовиченко. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб. Детство-Пресс, 2008.

Занятия по правилам дорожного движения. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Н.Б. Улашенко. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п.2.6. ФГОС ДО).

#### Формирование элементарных математических представлений.

##### *Задачи подготовительной к школе группы.*

*Количество и счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

*Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

*Сенсорное развитие.* Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.



Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

*Проектная деятельность.* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с социальным миром.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### Ознакомление с миром природы.

##### *Задачи подготовительной к школе группы.*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

##### *Сезонные наблюдения.*

*Осень.* Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

*Весна.* Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.* Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### ***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие».***

*По познавательной-исследовательской деятельности:*

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. — М.: ТЦ Сфера, 2002.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Л.В. Ковинько. Секреты природы — это так интересно! — М.: Линка-Пресс, 2004.

*По формированию элементарных математических представлений:*

И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*По ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы:*

О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. — М.: Творческий центр Сфера, 2002.

О.В. Дыбина. Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2002.

Н.А. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

- Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг. ЦГЛ, 2003.
- О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей, средней группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Л. Г. Горькова. А.В.Кочергина. Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-7 лет круглый год. – СПб.: Речь, 2011.
- Т.А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### Развитие речи.

##### *Задачи старшей группы.*

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие».***

Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособия для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. Истоки диалога. 5-7 лет. Книга для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. Игровые диалоги. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Ю.Г. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

*По ознакомлению с художественной литературой:*

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

### Приобщение к искусству.

#### *Задачи подготовительной к школе группы.*

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### Изобразительная деятельность.

##### *Задачи подготовительной к школе группы.*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — досоздания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.



*Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Прикладное творчество: работа с тканью.* Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Прикладное творчество: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### Конструктивно-модельная деятельность.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### Музыкальная деятельность.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: М. Мозаика-Синтез, 2009.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

И.М. Петрова. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2005

*По музыкальному развитию:*

Т.Ф. Коренева. Технология. Музыка, движение, здоровье. – М.: Владос, 1998.

Т.Ф. Коренева. В мире музыкальной драматургии. – М.: Владос, 1999.

О.П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Владос, 1994.

О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Гном и Д, 2000.

А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб, 2000.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6 ФГОС ДО).

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### Физическая культура.

*Задачи подготовительной к школе группы.*

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

***Перечень технологий и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие».***

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е.Г. Батурина. М.: Просвещение, 2004.

М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

Детские народные подвижные игры. Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2010.

Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. – М.: Творческий Центр Сфера, 2005.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы и приемы	Средства
Коммуникативная	Фронтальная ООД. Подгруппа, малыми группами по 3-4 человека, парами, индивидуально беседы, заучивание, рассматривание, творческие задания, игры.	<p>Словесный: речевой образец, объяснение, повторное проговаривание, указание, вопрос, оценка детской речи.</p> <p>Наглядный: показ иллюстративного материала, наблюдение, наглядное моделирование, наблюдение и показ правильной артикуляции звуков.</p> <p>Практический: дидактические игры и упражнения, игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация, инсценировка, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, хороводные игры</p> <p>Продуктивный: беседа, рассказывание, пересказ с изменением текста, творческие задания.</p> <p>Репродуктивные: рассматривание и демонстрация наглядного материала, чтение художественной литературы и фольклора, пересказ, заучивание наизусть.</p>	<p>Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи; художественная литература и фольклор; изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Транспорт», «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Цветы, деревья», «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды».</p> <p>Наглядный материал: серии сюжетных и предметных картин, предметы и игрушки, атрибуты для игр.</p> <p>Сюжетно-ролевые, словесные, дидактические хороводные, настольно-печатные, пальчиковые, подвижные игры.</p>
Познавательно-исследовательская	Фронтальная ООД. Подгруппа, индивидуально, экспериментирование, выполнение заданий, наблюдения, игры, оформление коллекций.	<p><b>Методы повышения познавательной активности:</b> элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, решение логических задач, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, экспериментирование и опыты.</p> <p><b>Методы повышения эмоциональной активности:</b> игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, загадок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны.</p> <p>Наглядный: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); экскурсии; целевые прогулки, рассматривание картин, предметов и объектов окружающего мира.</p> <p>Практический: решение проблемных ситуаций; экспериментирование, конструирование из различных</p>	<p>Мини-лаборатории; календари наблюдений; природные уголки с комнатными растениями; математические уголки (в старших группах), раздаточный материал для счета, сравнения (по величине, форме, цвету), группировки и классификации (по свойствам, материалу); плоскостные и объемные геометрические фигуры; схемы и планы, карты, глобус; модели времени: часы, дни недели, год, времена года, различные календари; измерительные приборы (линейка, условная мерка, сантиметр, весы, термометр, компас), лупа; коллекции материалов (природные, бумага, ткань); картинки предметов рукотворного мира, объектов и явлений природы; дидактический материал о явлениях</p>

		<p>материалов; игры (сюжетные, с правилами); коллекционирование; моделирование; проектная деятельность, упражнение, обследование</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ, беседа, проблемные вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ, прогнозирование (гипотезы).</p> <p>Игровые методы:</p> <p>игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – путешествия;</p> <p>игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры- эксперименты, игры-опыты (исследования), алгоритмические игры</p> <p>игры для решения задач блока преобразования: игры-преобразования, «используй по-другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет».</p>	<p>природного мира (иллюстрации, развивающие задания, загадки, пазлы, разрезные картинки); макеты городской среды (улица, район); дидактические игры математического содержания, игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», цветные счетные палочки, палочки Кюизенера;</p> <p>настольно-печатные игры: «Лото» («Кто где живет?», «Кто что ест?», «Что где растет?»), пазлы, складные картинки, парные картинки, дидактические игры «Ткани», «Пройди по маршруту», «Найди на карте», «Пройди по лабиринту», «Дорисуй» (творческое задание, исправь ошибку), «Эволюция обычных вещей»;</p> <p>игры-путешествия в прошлое предметов, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ателье».</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Фронтальная ООД: концерт, развлечения и праздники.</p> <p>Подгруппа, индивидуально беседы, игры, разучивание стихов и диалогов, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Чтение литературного произведения; беседа о прочитанном; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; пересказ; игра на основе сюжета литературного произведения; сочинение по мотивам прочитанного и творческие задания; викторины по прочитанным произведениям; словесные дидактические игры; изобразительная деятельность по темам прочитанных произведений; инсценирование литературных произведений, театрализованная игра.</p>	<p>Книжные уголки в группах; библиотека детской художественной литературы; портреты детских писателей; иллюстрации к сказкам и художественным произведениям; демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (творческие задания); кукольный театр, пальчиковый театр, театр картинок и настольный; атрибуты для театрализованных игр; дидактические, словесные, настольно-печатные игры.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд в старших группах.</p> <p>Подгруппа и индивидуально совместные действия, дежурство, поручения.</p>	<p>Методы на создание у детей практического опыта трудовой деятельности: показ действий, видимый результат, приучение к положительным формам общественного труда, пример взрослого и детей, привлечение к продуктивной деятельности (мини-мастерские).</p> <p>Методы на формирование нравственных представлений, суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, обсуждение наблюдаемой проблемной ситуации, придумывание сказок о труде.</p>	<p>Инструменты и оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: целевые прогулки и экскурсии, встречи с людьми разных профессий; картины «Профессии».</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.</p> <p>Дидактические и словесные игры о профессиях.</p>

Конструирование	Фронтальная ООД, подгруппа, индивидуально конструирование по модели, по образцу, по схеме, по условиям; игры.	Наглядные: рассматривание иллюстраций и фотографий построек, сооружений; показ способов действий, Словесные: обсуждение плана конструирования; словесная инструкция, объяснение, беседа, проблемные вопросы и ситуации. Практические: упражнение в способах действий, выполнение заданий, игровые ситуации.	Различные виды конструкторов и крупногабаритные модули; образцы, модели, схемы.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Фронтальная ООД: творческая мастерская, клуб мастеров, развлечения. Подгруппа, индивидуально упражнение, экспериментирование, игры, творческие задания, оформление работ для выставки.	Объяснительно-иллюстративный: рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ способов действия, рассказ, объяснение, презентация, демонстрация. Исследовательский метод: экспериментирование с красками, тестом, бумагой; освоение различных техник детского творчества (прием обрывания в аппликации, набрызг, размывание, печать в рисовании, рисование по-сырому, аппликация из крупы, скорлупы, природных материалов, ткани, коллаж и др.); Репродуктивный: прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте- схеме (алгоритму); выполнение формообразующих движений рукой; упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа, дидактические игры	Изоуголки в группах, изостудия: живописные и графические материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации; изобразительные основы (бумага разного цвета и формата, картон, пластик); репродукции картин, предметы декоративно-прикладного творчества, изделия из керамики. <b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Дидактические игры по ознакомлению с жанрами живописи и декоративно-прикладным искусством.
Музыкальная	Фронтальная ООД, развлечения праздники. Подгруппа, индивидуально разучивание движений, пение, музицирование, игры, концерт.	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; беседы по содержанию песен и их драматизация. Исполнение музыки: пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Музыкально-ритмические движения, подвижные игры и музыкально-дидактические; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Элементарное музицирование: подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов,	Музыкальные уголки в группах, музыкальный зал: музыкальные инструменты; шумовые инструменты; аудиозапись; атрибуты для игр и хороводов; портреты композиторов, репродукции произведений живописи; костюмы для танцев; атрибуты для украшения зала; музыкально-дидактические игры.

		экспериментирование со звуками; элементарное музыкальное творчество; творческие задания.	
Двигательная	Фронтальная ООД, утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные паузы, развлечения, соревнования, праздники, походы, пешеходные прогулки. Подгруппа, индивидуально выполнение упражнений, тренировка, подвижные и спортивные игры.	Наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); рассматривание плакатов о здоровом образе жизни. Словесные – объяснение, указание; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; словесная инструкция; чтение литературы о спорте, викторины о спорте. Практические – повторение физических упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, пальчиковые игры, словесные игры с движением, имитация движений; упражнение в полезных привычках (в питании, культурно-гигиенические).	Физические упражнения, эколого-природные факторы, психогигиенические факторы: режим дня, рациональное питание, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры – воздушные ванны, обширное умывание, ходьба босиком; ежедневные прогулки на свежем воздухе; оптимальная двигательная активность в течение дня). Организация тематических дней здоровья; дидактические, пальчиковые, спортивные и подвижные игры; рабочие тетради «Разговор о правильном питании».

Игровая деятельность интегрируется со всеми другими видами детской деятельности, является методическим приемом, средством и способом организации детей дошкольного возраста.



## Планирование образовательной деятельности «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

Дата. Тема	Тема. Деятельность детей по развитию речи	Тема. Деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	«Дети идут в школу» - рассматривание картины «Дети идут в школу» - беседа и составление плана рассказа - рассказывание по картине - упражнение «Назовите имена мальчиков и девочек, в которых есть звук «с», «ш» - упражнение «Школьные правила»	«Мы кому букет подарим?» - рассматривание иллюстраций на тему «Школа» - упражнение «Объясни смысл поговорки» - упражнение «Подбери родственные слова к слову «учитель» - отгадывание загадок - слушание стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим»
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	«Поведение детей в опасных ситуациях» - игровая ситуация «Подарок от Незнайки» - упражнение «Разбери предметы (опасные и безопасные)» - упражнение «Расскажи о своих предметах» - рассматривание опасных ситуаций: «Пожар», «Один дома», «Как перейти дорогу» - рассказывание по иллюстрациям «Что бывает опасным и как себя вести»	«Неизвестный герой» - отгадывание загадки - слушание стихотворения С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - беседа о прочитанном произведении - д/и «Раздели слова на слоги»
3 неделя «Восенушка- осень — сноп последний косим»	«Как я ходил в булочную» - составление рассказа из опыта «Как я ходил в булочную» - слушание сказки А. Ремизова «Хлебный голос» - д/и «Подбери слово к вопросу» - упражнение «Сколько слов в предложении» - проговаривание чистоговорок.	«В гостях у украинской народной сказки» - слушание украинской народной сказки «Лёгкий хлеб» - ответы на вопросы - д/и «Скажи по - другому» - упражнение «Скажи наоборот» - заучивание примет об осени
4 неделя	Мониторинг	Мониторинг
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Город для крещенных калмыков (Ставрополь на Волге)»	- слушание рассказа К. Ушинского «Четыре желания» - беседа о «Зачем начали строить крепость?», «В гости к калмыкам» - пересказ рассказа «Жизнь ставропольчан» - чтение худ. литературы «Бурдюк и меч кладенец» д/и: «Найди и назови», «Одень русского богатыря»	- рассматривание иллюстраций с изображением жизни калмыков, их национальной одежды, предметов обихода. - наборы фотографий: «Ставрополь на – Волге»
2 неделя «Есть на Волге город».	- д/и «Придумай загадку о достопримечательностях города» - рассказывание по плану «За что я люблю Тольятти» - д/и «Цепочка слов»	«Песня о Тольятти» - рассматривание иллюстраций с видами города

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Подбери слово противоположное по смыслу»</li> <li>- упражнение «Объясни пословицу о родном крае».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по иллюстрациям: «Что расскажем гостям Тольятти»</li> <li>- слушание стихотворения «Песня о Тольятти» В. Мосина</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- д/и «Красивые слова – тебе любимый город»</li> </ul>
3 неделя «Октябрь – грязник»	<p>«Осень золотая, как тебя люблю»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа К. Ушинского «Четыре желания»</li> <li>- беседа о прочитанном</li> <li>- пересказ рассказа</li> <li>- составление рассказа «Какое время года я люблю»</li> <li>- упражнение «Подбери слова сравнения» (об осени)</li> <li>- д/и «Скажи по - другому».</li> </ul>	<p>«В гостях у Осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций «Золотая осень»</li> <li>- слушание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</li> <li>- д/и «Подбери сравнения к слову «листья»</li> <li>- упражнение «Деление предложения на слова»</li> </ul>
4 неделя «Моя страна – Россия»	<p>«Самая большая, самая богатая»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о Родине</li> <li>- д/и «Карта нам рассказала»</li> <li>- упражнение «Что дают леса»</li> <li>- упражнение «Что добывают в горах»</li> <li>- упражнение «Какая растительность в пустыне»</li> <li>- слушание отрывка «Самая большая, самая богатая» С. Баруздин</li> <li>- рассказывание по иллюстрациям «Это наша страна Россия»</li> </ul>	<p>«Литературная гостиная»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание отрывка из былины «Садко»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- проговаривание чистоговорок</li> <li>- упражнение «Раздели слова на слоги»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Земля – наш общий дом».	<p>«Дети на планете»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о народах мира</li> <li>- составление рассказа о людях разных рас и национальностей по иллюстрациям «Дети одной планеты»</li> <li>- упражнение «Расскажи, что общего, а чем отличаются»</li> <li>- д/и «Подбери слова, близкие по смыслу»</li> <li>- упражнение «Подбери длинные и короткие слова»</li> <li>- д/и «Поймай слово со звуком»</li> <li>- д/и «Скажи наоборот».</li> </ul>	<p>«Земля - наша планета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- д/и «Что с собой возьмём в поход»</li> <li>- д/и «Придумай слово со слогом»</li> </ul>
2 неделя «Синичкин день»	<p>«Синичкин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что такое «синичкин день»?»</li> <li>- упражнение «Какая птица лишняя»</li> <li>- упражнение «Я начну, а вы закончите»</li> <li>- упражнение «Чем отличаются птицы»</li> <li>- составление загадок про птиц.</li> </ul>	<p>«Превращение гадкого утенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»</li> <li>- беседа «Какие превращения в природе вы знаете?»</li> <li>- д/упр. «Какая птица лишняя»</li> <li>- составление загадок про птиц</li> </ul>
3 неделя «Жизнь зверей»	<p>«Дикие животные наших лесов»</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме»</p>

осенью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сказки «Как ёжик зайца выручил»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «Чей хвост»</li> <li>- д/и «Чей домик»</li> <li>- д/и «С кем встретился медведь»</li> <li>- д/и «Раздели слово на слоги».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстрации «Как звери к зиме готовятся»</li> <li>- слушание рассказа Г. Скребицкий «Всяк по-своему»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание скороговорок</li> <li>- д/и «Составь слово из слогов»</li> </ul>
4 неделя «Природа родного края»	<p>«Дикие животные наших лесов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сказки «Как ёжик зайца выручил»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- д/и «Чей хвост»</li> <li>- д/и «Чей домик»</li> <li>- д/и «С кем встретился медведь»</li> <li>- д/и «Раздели слово на слоги».</li> </ul>	<p>«Как звери готовятся к зиме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстрации «Как звери к зиме готовятся»</li> <li>- слушание рассказа Г. Скребицкий «Всяк по-своему»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание скороговорок</li> <li>- д/и «Составь слово из слогов»</li> </ul>
<b>Декабрь</b> 1 неделя «История создания вещей».	<p>«Добро пожаловать на посиделки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Посидим рядом – поговорим ладком»</li> <li>- слушание стихотворения «Есть на Руси такой обычай...»</li> <li>- д/и «Найди предметы, которые могут быть сделаны на посиделках»</li> <li>- упражнение «Назови пословицы о труде»</li> <li>- составление рассказа по пословице «Сделал дело - гуляй смело».</li> </ul>	<p>«В гостях у сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки «Семь Симеонов – семь работников»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- пересказ сказки</li> <li>- заучивание пословиц о трудолюбии</li> <li>- д/и «Назови пословицу о труде, о семье, о дружбе»</li> </ul>
2 неделя «Природа родного края (растительный мир).»	<p>«Какая бывает зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание по картине «Вот так покатался»</li> <li>- заучивание пословиц о зиме</li> <li>- словесная игра «Зимние приметы»</li> <li>- чтение стихов о зиме</li> <li>- д/и «Какая бывает зима» (подбор определений к словам)</li> </ul>	<p>«В гостях у зимы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание стихотворения</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</li> <li>- составление рассказа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»</li> <li>- д/и «Найди слова на определённый звук»</li> <li>- отгадывание загадок о зимних явлениях</li> </ul>
3 неделя «Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.	<p>«Что такое Новый год».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Когда приходит новый год?»</li> <li>- придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял»</li> <li>- д/и « Закончи предложение»</li> <li>- упражнение «Назови действие»</li> <li>- рассматривание картины «Новогодний праздник»</li> <li>- упражнение «Без чего не бывает Нового года».</li> </ul>	<p>«Новогодние сюрпризы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание сказки В. Даль «Старик – годовик»</li> <li>- беседа</li> <li>- д/и «Назови снежные слова»</li> <li>- д/и «Придумай предложение из трёх слов»</li> <li>- проговаривание чистоговорок</li> </ul>
4 неделя «Чудесный Новый год». Традиции	<p>«Где живёт Дед Мороз»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Где живет Дед Мороз?»</li> </ul>	<p>«Сказочный праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание русской народной сказки «Снегурочка»</li> </ul>

встречи Нового года у разных народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа из личного опыта «Подарок Деда Мороза»</li> <li>- д/и «Скажи наоборот»</li> <li>- д/и «Добавь слог»</li> <li>- упражнение «Новогодний вопрос»</li> <li>- проговаривание чистоговорок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- пересказ сказки</li> <li>- д/и «Украсим ёлочку игрушками с определённым звуком»</li> <li>- рассказывание стихов о новогоднем празднике</li> </ul>
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества».	<p>«Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа из личного опыта «Как мы гуляли»</li> <li>- заучивание колядок</li> <li>- д/и «Третий лишний»</li> <li>- упражнение «Составь слово из слогов»</li> <li>- слушание небылиц.</li> </ul>	<p>«Рождественские святки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Праздник Рождества»</li> <li>- слушание колядок</li> <li>- заучивание колядки «Коляда, подай пирога»</li> <li>- д/и «Идём в гости»</li> <li>- д/и «Чей след?»</li> <li>- упражнение «Что лишнее» (по количеству слогов)</li> </ul>
3 неделя «Русская народная культура: материальное наследие».	<p>«По одежке встречают, по уму провожают»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание куклы в русском народном костюме</li> <li>- рассказывание по картине «Русская народная одежда»</li> <li>- д/и «Из каких частей состоит одежда»</li> <li>- отгадывание загадок об одежде</li> <li>- заучивание пословиц.</li> <li>- упражнение «Составь схему предложения»</li> </ul>	<p>«Былины земли русской»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесное упражнение «Дополни имя сказочного героя»</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Богатыри»</li> <li>- отгадывание загадок об одежде</li> <li>- чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»</li> <li>- д/и «Скажи наоборот».</li> <li>- д/и «Раздели слова на слоги»</li> </ul>
4 неделя «Жигулёвские горы. Заповедник Самарская Лука».	<p>«Секреты Жигулёвских гор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий Жигулёвских гор</li> <li>- составление рассказа на тему «Собираясь в дальний путь – взять с собою не забудь»</li> <li>- д/и «Можно – нельзя»</li> <li>- д/и «Что где растёт»</li> <li>- упражнение «Кто подберёт больше слов».</li> </ul>	<p>«Самарская Лука»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- рассматривание портрета М. Ю. Лермонтова</li> <li>- слушание стихотворения М Лермонтова «Горные вершины»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- д/и «Закончи предложение»</li> <li>- д/и «Хорошо – плохо»</li> </ul>
<b>Февраль</b> 1неделя «Издалека долго, течёт река Волга».	<p>«Волшебница - вода»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографии реки Волги</li> <li>- составление рассказа по картине «Волга – кормилица»</li> <li>- д/и «Водолазы»</li> <li>- упражнение «Мы защитники природы»</li> <li>- д/и «Раздели слова на слоги»</li> <li>- словесная игра «За что я люблю Волгу».</li> <li>- упражнение «Составь схему предложения»</li> </ul>	<p>«Волга - матушка река»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</li> <li>- упражнение «Расскажи стихотворение тихо, громко»</li> <li>- д/и «Составь предложение из трёх, четырёх слов»</li> <li>- д/и «Какое произведение я прочитала?»</li> </ul>

2 неделя «Армия России» (Нашей Родины войска)	«Воин – защитник»  - слушание рассказа Л. Кассиля «Сестра» - пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» - упражнение «Как понимаете пословицу» - д/и «Угадай слово по первому и последнему звуку» - упражнение «Составь предложение из заданных слов».	«Будем в армии служить»  - рассматривание портрета С. Михалкова - слушание рассказа С. Михалкова «Наша армия родная» - беседа «Защитники Родины» - д/и «Разведчики» - д/и «Цепочка слов»
3 неделя «Армия России» (Нашей Родины войска)	«Военные профессии»  - беседа «Кто и где защищает нашу Родину» - д/и «Кому что нужно?» - отгадывание загадок - составление рассказа по картине «Пограничники» - упражнение «Найди слова с 2, 3 слогами».	«Наша армия сильна»  - беседа «Наша армия сильна – охраняет мир она» - слушание рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» - ответы на вопросы - д/и «Подбери пословицу» - д/и «Первый - последний звук»
4 неделя «Как хорошо иметь семью».	«Женские профессии»  - беседа «Расскажи о профессии мамы» - рассказывание по плану «Моя мама» - отгадывание загадок о профессиях - упражнение «Передай скороговорку товарищу». - д/и «Опиши картинку» - д/и «К кому пойти в гости» - упражнение «Составь схему предложения»	«Мамы всякие важны»  - рассматривание портрета Е. Благиной - слушание стихотворения - заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - упражнение «Расскажи стихотворение громко, тихо» - д/и «Раздели слова на слоги»
<b>Март</b> 1 неделя «Как хорошо иметь семью»	«При солнышке тепло, при матери добро»  - составление рассказа по картине «Подарки маме к 8 Марта» - заучивание пословиц о маме - д/и «Скажи ласково» - упражнение «Найди звук в слове» - слушание стихов о маме, бабушке - упражнение «Составь схему слова»	«Мамины помощники»  - слушание нанайской народной сказки «Айога» - беседа - инсценирование диалогов сказки - д/и «Магазин бытовой техники» - проговаривание скороговорок
2 неделя «Народное декоративно - прикладное творчество»	«Народные умельцы»  - рассматривание изделий декоративно прикладного творчества - отгадывание загадок о промыслах - д/и «Какой, какая?» - составление рассказов в игре «Магазин сувениров» - д/и «Закончи предложение».	«В гостях у сказки»  - ответы на вопросы - слушание русской народной сказки «Уточка» - ответы на вопросы - д/и «Угадай сказку по отрывку» - д/и «Цепочка слов»
3 неделя «Народное	«Народные игрушки»	«В гостях у сказки»

декоративно – прикладное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сказки о дымковских игрушках</li> <li>- д/и «Первый – последний звук»</li> <li>- д/и «Рассели игрушки по домам»</li> <li>- д/и «Опиши народную игрушку»</li> <li>- заучивание скороговорок.</li> <li>- упражнение «Составь схему слова»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина по русским народным сказкам</li> <li>- слушание русской народной сказки «Василиса Прекрасная»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- упражнение «Придумай слово со слогом»</li> </ul>
4 неделя «Грач на горе- весна на дворе»	<p>«В гости к нам весна идёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»</li> <li>- д/и «Подбери признаки, действия»</li> <li>- д/и «Слова перепутались»</li> <li>- упражнение «Объясни примету»</li> <li>- д/и «Назови слово с определённым звуком».</li> </ul>	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание стихотворения В. Жуковского «Жаворонок»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- упражнение «Объясни примету»</li> <li>- отгадывание загадок о весенних явлениях</li> <li>- упражнение «Составь схему слова»</li> </ul>
<b>Апрель</b> 1 неделя «Тематический День здоровья»	<p>«Я здоровым быть хочу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа с использованием иллюстраций «Что полезно для здоровья»</li> <li>- отгадывание загадок о частях тела</li> <li>- д/и «Продолжи предложение»</li> <li>- д/и «Хорошо – плохо»</li> </ul>	<p>«Я здоровье берегу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- д/и «Составь слово из букв»</li> <li>- д/и «Доскажи словечко»</li> <li>- упражнение «Полезно - вредно»</li> </ul>
2 неделя «Космос. День космонавтики»	<p>«Ракета летит к звёздам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о космосе и космонавтах</li> <li>- д/и «Назови родственные слова»</li> <li>- д/и «Объяснялка» (луноход, ракета, самолёт)</li> <li>- упражнение «Придумай слово со слогом»</li> <li>- придумывание рассказа «Ракета летит к звездам».</li> </ul>	<p>«Покорители космоса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кого называют покорители космоса?»</li> <li>- слушание рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- д/и «Что возьмём в полёт»</li> <li>- д/и «Придумай предложение»</li> </ul>
4 неделя «Природа вокруг нас».	<p>«Природа – чудесница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Чудеса природы»</li> <li>- д/и «Живая и неживая природа»</li> <li>- д/и «Узнай, о чём я говорю»</li> <li>- упражнение «Раздели слова на слоги»</li> <li>- составление рассказа «Как я могу защитить природу» с использованием знаков «Правила поведения в природе»</li> </ul>	<p>«Природа вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание стихотворения Я. Аким «Апрель»</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание стихотворения</li> <li>- упражнение «Расскажи стихотворение тихо, громко»</li> <li>- д/и «Придумай загадку о лекарственных растениях»</li> <li>- д/и «Закончи предложение»</li> </ul>
3 неделя	Мониторинг	Мониторинг

<p><b>Май</b> 1 неделя «Город помнит своих героев».</p>	<p>«Защитники Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа по картине «Поздравляем ветерана»</li> <li>- д/и «Подбери слово близкое по значению»</li> <li>- д/и «Скажи наоборот»</li> <li>- упражнение «Назови пословицы о смелости»</li> <li>- чтение стихов о Дне Победы.</li> </ul>	<p>«Мы - за мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание стихотворения</li> <li>- ответы на вопросы</li> <li>- заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»</li> <li>- отгадывание загадок о военных профессиях</li> <li>- д/и «Какой, какая, какое?»</li> <li>- д/и «Скажи наоборот»</li> </ul>
<p>2 неделя «Правовая культура» (Я придерживаюсь правил).</p>	<p>Картинки-символы «Права ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Правила поведения, по которым мы живем»</li> <li>- д/и «Добрый и злой человек»</li> <li>- д/и «Я не должен»</li> <li>- составление рассказа «Я один дома»</li> <li>- упражнение «Переходим улицу».</li> </ul>	<p>«Конвенция о правах ребенка» «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка», «Мороз Иванович».</p>
<p>3 неделя «Памятные улицы города»</p>	<p>«Тольятти – родина моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотоальбома «Тольятти в прошлом и настоящем»</li> <li>- слушание стихов о Тольятти «Город мой» В. Сивяков, «Здравствуй, город Тольятти» П. Градов</li> <li>- игра «Экскурсия по городу Тольятти»: описание детьми достопримечательностей города</li> </ul>	<p>«О чем мечтаем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «О чем мечтают дети?»</li> <li>- слушание В. Катаев «Цветик-семицветик»</li> <li>- творческое задание: «загадай желание», «волшебное приключение».</li> </ul>
<p>4 неделя «До свидания, детский сад!»</p>	<p>«Профессии в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Профессии в детском саду»</li> <li>- д/и «Опиши профессию по картинке»</li> <li>- д/и «Кому что нужно для работы»</li> <li>- д/и «Слова перепутались»</li> <li>- упражнение «Придумай слово по слогам».</li> </ul>	<p>«Литературная викторина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Угадай сказку по отрывку»</li> <li>- д/и «Дополни имя»</li> <li>- д/и «Кто лишний в сказке»</li> <li>- игра «Кто больше назовёт пословиц о книге»</li> <li>- упражнение «Расскажи быстро скороговорку»</li> <li>- д/и «Угадай писателя, поэта»</li> </ul>

**Планирование образовательной области «Познание» (ознакомление с миром природы) в подготовительной к школе группе**

Дата. Тема	Наблюдение	Подвижные игры
<p><b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за однолетними и многолетними цветами, сравнить чем похожи и чем отличаются друг от друга,</li> <li>• за осенними листьями, обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная,</li> <li>• за школьниками, идущими со школы, во что они одеты, какое у них настроение,</li> <li>• за стрижами: почему их не видно, каких перелётных птиц знаете?</li> <li>• за осенним небом: какие облака, их движение, цвет неба в течение дня.</li> </ul> <p>Загадки: Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья)</p> <p>Падают с ветки Золотые монетки (Листья)</p> <p>Как называются цветы, Когда в руке их удержишь ты? (Букет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные вопросы: почему не все птицы улетают в теплые края? Почему одни улетают раньше, а другие - позже?</li> </ul>	<p>«Классы», «Палочка – выручалочка» «Передай мяч» «Краски» «Эстафеты с мячом»</p>
<p>2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за грузовым транспортом: какие грузы перевозят, кто управляет им,</li> <li>• за пешеходами, какие правила должны соблюдать,</li> <li>• за легковым транспортом: кого перевозит такой транспорт, что должен знать водитель,</li> <li>• за транспортом со спецсигналами: для чего нужны такие машины,</li> <li>• за пассажирским транспортом, сравнить «газель» и автобус,</li> <li>• за работой светофора: назначение цветовых сигналов.</li> </ul> <p>Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже – На перекрёстках всех дорог нам светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю.</p>	<p>«Цветные автомобили», «Водители и пешеходы», «Светофор», «Пожарные на ученье» «Чья команда быстрее?»</p>
<p>3 неделя «Восенушка- осень — сноп последний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за рябиной: найти сходство и различия красной и чёрной рябины,</li> <li>• за яблоней: назвать строение дерева, рассмотреть кору,</li> <li>• за снежником: сравнить куст с деревом, найти общие признаки и отличия,</li> </ul>	<p>«Вейся, вейся, капуста моя» «Горячая картошка» «Каравай»</p>



<p>КОСИМ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за ядовитыми грибами: обратить внимание на строение гриба, уточнить названия грибов,</li> <li>• сравнить деревья и кустарники: найти различия и сходства в строении.</li> </ul> <p>Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы осень спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина</p> <p>Загадка: Ягоды – не сладость, Зато глазу радость, И садам украшеньё, И дроздам угощенье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему так говорят: «Осень - запасиха, зима – подбериха»?</li> </ul>	<p>«Огородники» «Эстафеты с лазанием»</p>
<p>4 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за берёзой: кто дружит с ней, какие жучки, птицы живут в согласии с ней,</li> <li>• за карагачём: обратить внимание на строение его листа, цвет, форму,</li> <li>• за сиренью: обратить на окрас листьев, сравнить с другими кустарниками</li> <li>• сравнить карагач и берёзу: у какого дерева раньше всего меняется окраска листьев,</li> <li>• сравнить берёзу и сирень: что общего, чем отличаются.</li> </ul> <p>Собрать семена растений, осенние листья и засушить их для поделок, сделать букет из осенних цветов.</p> <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: - Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Загадки: Много рук, а нога одна. (Дерево)</p> <p>Стоят подружки, Платьница белены, Шапочки зелены. (Берёзы)</p>	<p>«Посади картофель» «Лошадки» «Охотники и собаки» «Тише едешь – дальше будешь» «Встань под дерево, от которого лист»</p>
<p><b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за летающими паутинками, кто её сплёл, для чего она нужна пауку,</li> <li>• за солнцем, каких дней стало больше, солнечных или пасмурных, какие места освещены солнцем утром и вечером,</li> <li>• куда исчезли трясогузки, почему они улетели?</li> <li>• за землёй, она стала тёмной, насыщенная водой.</li> <li>• рассмотреть семена ясеня и клена: сравнить форму, цвет; собрать для поделок.</li> </ul> <p>Приметы: Облака идут низко – скоро похолодает. Тёплая осень – к долгой зиме.</p> <p>Пролетают паутинки с паучками в серединке, И высоко от земли пролетели журавли. Всё летит, должно быть это улетает наше лето.</p> <p>Проблемные вопросы: - Почему тени от предметов не всегда видны?</p>	<p>«Пустое место» «Не попадись» «Бросить и поймать» «Паук и мухи» «Перелет птиц»</p>

<p>2 неделя «Октябрь – грязник»</p>	<p>- По чему лиственницу так называют?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за сезонными явлениями:</li> <li>• за холодным дождём,</li> <li>• за пронизывающим ветром, определить, с какой стороны дует,</li> <li>• за листопадом, как падают листья во время сильного ветра,</li> <li>• за низко повисшими над землёй тучами, всё чаще они затягивают небо,</li> <li>• за туманом, как он образуется, что такое смог.</li> </ul> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... А. Плещеев</p> <p style="text-align: right;">Загадка: Кто- то ночью утащил лес. Был он утром, а вечером исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. (Туман)</p> <p>Проблемные вопросы: - Почему вороны и воробьи не улетают на юг? - Что будет с деревом, если листья не опадут осенью?</p>	<p>«Северный и южный ветер» «Карусель» «Колечко» «Тише едешь – дальше будешь» «Эстафеты»</p>
<p>3 неделя «Моя страна – Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за постройками на участке детского сада, люди каких профессий принимали участие в благоустройстве участка,</li> <li>• за постройками во дворе, как дети следят за постройками во дворах,</li> <li>• за многоэтажными домами, люди каких профессий строили дома, из чего они построены,</li> <li>• за зданием детского сада, найти окна своей группы, спальни, музыкального и физкультурного зала,</li> <li>• за магазинами на улице Советской, кто работает в магазине, какие магазины бывают, что в них продают.</li> </ul> <p>Хочу рассказать я о доме своём, Где с мамой и папой мы вместе живём; В селе или в городе – это не важно, Дом может быть низким и многоэтажным; Из дерева, камня, бетонный, кирпичный... Поверьте, что в нём мне живётся отлично! Тепло и уютно в жилище моём, Нет места родней, чем любимый мой дом!</p>	<p>«Котёл» «Рыбки» «Спутанные кони» «Пустое место» «Ловишки»</p>
<p>4 неделя «Моя страна – Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за работой дворника, какие инструменты помогают в работе,</li> <li>• за уборкой территории на соседнем участке, почему надо наводить порядок на участке,</li> <li>• за игрой малышей на соседнем участке, в какие игры играют, их взаимоотношения,</li> <li>• за пешеходами, обратить внимание на пешеходов, которые соблюдают правила дорожного движения, найти пешеходов – нарушителей,</li> <li>• за пожилыми людьми, как они идут по тротуару, какую помощь мы можем им оказать.</li> </ul> <p>Встаёт дворник на заре, крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет и дорожки разметет.</p>	<p>«Гуси – лебеди» «Хищник в море» «Липкие пеньки» «Вышибалы» «Светофор»</p>



	<p>Самая болтливая! (Сорока)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Кормушки для птиц»</li> </ul>	
<p>4 неделя «Жизнь зверей осенью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за собакой: обратить внимание на её шерсть, она становится гуще,</li> <li>• за кошкой: что у них общего с собакой, чем отличаются, какие появляются заботы у бездомных животных,</li> <li>• за голубями: как ведут себя в разную погоду и в разное время дня,</li> <li>• сравнить ворону и голубя: их внешний вид, поведение, настроение.</li> </ul> <p>Голуби, голуби, Раз, два, три... Прилетели голуби – сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто покормит крошками сизарей. И. Токмакова</p> <p>Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кошка)</p> <p>Разложить корм в кормушки, подмести веранду.</p> <p style="text-align: center;">Загадки: Лежит – молчит, Подойдешь – заворчит. (Собака)</p>	<p>«Охотники и зайцы» «Зайцы в огороде» «Волк во рву» «Море волнуется»</p>
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за свежеснежившим снегом, зачем нужен снег, кому он помогает,</li> <li>• за морозным воздухом, почему в морозный день хорошо дышится,</li> <li>• за тишиной, что можно услышать в такое период,</li> <li>• рассмотреть снежинку, сколько у неё лучей, что с ней произойдёт, если она упадёт на ладошку,</li> <li>• что можно увидеть на тёмном небе (движение самолёта, облаков).</li> </ul> <p>Белым снегом всё покрыло: И деревья и дома, Свищет ветер легкокрылый: Здравствуй, зимушка – зима! Г. Ладонщиков</p> <p>Загадки: На дворе – горой А в избе - водой. (Снег)</p> <p style="text-align: center;">Пословицы: Невелик мороз, да краснеет нос. Береги нос в большой мороз.</p> <p>Старик у ворот тепло уволок. Сам не бежит и стоять не велит. (Мороз)</p> <p>Проблемная ситуация: какая одежда лучше согревает в сильный мороз?</p>	<p>«Два Мороза» «Попади в цель» «Не попадись!» «Фанты»</p>

<p>2 неделя «Зима не лето – в шубу одето».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за солнцем, оно тусклое, закрыто облаками,</li> <li>• когда скрипит снег, какой он при сильном морозе, какой при сильном ветре,</li> <li>• как дышится в морозный день,</li> <li>• как зимуют почки, обратить внимание на их окраску, характер чешуи.</li> </ul> <p>Тихо, тихо снег идёт, Белый снег мохнатый, Мы расчистим снег и лёд Во дворе лопатой. М. Познанская.</p> <p>Приметы и пословицы: Мороз не велик, а стоять не велит. Солнце в декабре светит, но не греет. Год декабрём кончается, а зима начинается.</p> <p>Исследовательская деятельность: почему снег в ящике легко поднять, а землю в ящике трудно?</p>	<p>«Северный и южный ветер» «Охотники и зайцы» «Взятие снежной крепости» «Снежки» «Два Мороза»</p>
<p>3 неделя «Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ветром, походить с детьми по ветру и против ветра; когда труднее идти,</li> <li>• за позёмкой, что такое позёмка, хорошо, когда на улице позёмка,</li> <li>• за узорами на стекле, кто их рисует, как получаются такие узоры, всегда ли бывают окна так красивы</li> <li>• как одеваются люди, почему нельзя забывать варежки, когда идём на улицу</li> <li>• как украшен город к празднику.</li> </ul> <p>Мороз в окно глядит и дышит И на стекле узоры пишет, А против мёрзлого окна Дыханьем дедушки Мороза В парчу и жемчуг убрана, Стоит кудрявая берёза. С. Дрожжин</p> <p>Примета: 25 декабря - Спиридон От Спиридона солнце на лето, зима на мороз.</p>	<p>«Два Мороза» «Самый меткий» «Снежная карусель» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Саннный поезд»</p>
<p>4 неделя «Чудесный Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за деревьями в зимнем уборе, почему не замерзают деревья зимой</li> <li>• за снегопадом, как образуется снежная крупа, а когда хлопья,</li> <li>• за толщиной снега, почему глубина снега неодинакова в разных местах</li> <li>• как ведут себя воробьи и синицы во время мороза</li> <li>• за следами на снегу, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека</li> </ul> <p>Загадки:</p>	<p>«Догони свою пару» «Не попадись» «Перелёт птиц» «Меткие стрелки» «Ледяные дорожки»</p>

	<p>Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей) Проблемная ситуация: много снега – это хорошо или плохо. Освободить кустарники от снега, засыпать корни деревьев снегом.</p>	<p>Непоседа, невеличка, Жёлтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал её? (Синичка)</p>	
<p><b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за корой деревьев, как можно узнать дерево, если оно без листьев</li> <li>• сравнить кору берёзы и карагача, что общего, чем отличаются</li> <li>• за семенами берёзы, кто помогает их разносить по участку</li> <li>• за птицами на кормушке, какой корм птицы любят больше всего.</li> </ul> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: - Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: Пищут птицы и зверушки: «Сделай нам, Денис, кормушки!» Н. Голиновская Строительство горки, снежных построек, очистить дорожки от снега, покормить птиц.</p>		<p>«Прялица» «Гори – гори ясно» «Бабка - Ёжка» «Путаница» «Захват снежной крепости»</p>
<p>3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались на Руси».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за деревьями в инее, почему так происходит</li> <li>• за тенью (сравнить тень от здания и от фонаря)</li> <li>• когда снег бывает липкий, а когда рыхлый</li> <li>• за температурой воздуха, обратить внимание, что январь самый холодный месяц</li> <li>• за метелью, как перемещается снег, почему во время метели появляются сугробы</li> </ul> <p>Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И всё на свете в инее – То белое, то синее. А. Каминчук Украшение снежных построек цветными льдинками, цветным снегом. Раскатывание ледяных дорожек. Регулярно кормить птиц.</p>	<p>Загадки: Не снег, не лёд, А серебром деревья уберёт. (Иней)  Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень)</p>	<p>«Пустое место» «Попади в цель» «Стоп!» «Фанты» «Саный поезд»</p>
<p>4 неделя «Жигулёвские горы. Заповедник Самарская Лука».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за срезом сугроба, обратить внимание на то, как снег лежит слоями</li> <li>• за льдом, вспомнить свойства льда, как надо передвигаться по льду</li> <li>• за постройками на других участках, зачем нужен каток горки ледяные дорожки</li> <li>• за длиной дня, сравнить её с декабрём</li> <li>• сравнить позёмку и метель</li> </ul> <p>Смотри, какой большой сугроб:</p>		<p>«Два Мороза» «Кто выше поднимется» «Жмурки» «Путаница» «Ледяные дорожки»</p>

	<p>Вот это у сугроба – лоб,  Вот это – лапы, это – нос.  «Ты кто?» - задай ему вопрос.  И, притвориться не сумев,  Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»  Исследовательская деятельность: сравнить толщину снега на участке в разных местах.</p>	
<p><b>Февраль</b>  1 неделя  «Издалека долго,  течёт река Волга».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за снегоуборочной машиной, куда увозят убранный с дороги снег</li> <li>• за кучевыми и перистыми облаками как они образуются</li> <li>• за ветром, определить силу и направление ветра</li> <li>• за температурой на солнышке и в тени</li> <li>• за снегом, где он лежит плотно, а где рыхло</li> </ul> <p>Загадки:  Что за дворник удалой  Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина)  Без крыльев летят,  Без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака)  «Кто это? Воеет, без крыльев летает  И без метёлки следы замечает,  Месит сугробы из снежного теста  Передвигает их с места на место? (Метель)  Поговорка: «Вьюги да метели под февраль полетели».</p>	<p>«Караси и щука»  «Море волнуется»  «Пройди по мостику»  «Не попадись»</p>
<p>2 неделя  «День защитника  Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за воронками вокруг деревьев, как они образуются</li> <li>• за настом, что такое наст</li> <li>• сравнить ворону и сороку, их оперение, строение, повадки. чем питаются</li> <li>• обратить внимание на тёмную и светлую одежду, какая быстрее нагревается на солнце.</li> </ul> <p>Приметы:  Какова погода на Втретенье – такова и весна будет.  Снег на Втретенье к урожаю.  Воробьи дружно расчирились – к оттепели.  Вороны и галки садятся на вершины деревьев – к морозу.  Февраль – бокогрей.  15 февраля Встретенье – зима с весной встречаются.</p>	<p>«Снайпер»  «Самолёты»  «Чей отряд быстрее  переправится?»  «Доставь донесение»  «Эстафета»</p>
<p>3 неделя  «День защитника  Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за сосульками, где длиннее на солнце или в тени</li> <li>• за долгой днём, установить зависимость от длины дня – количества тепла – погоды – состояние растений и животных</li> <li>• за капелью, с какой стороны можно наблюдать капель, что это такое</li> <li>• за семенами берёзы на снегу, какие они по форме, где их больше можно найти</li> <li>• за голубями как ведут себя во время мороза, где ночуют</li> </ul>	<p>«Самый меткий»  «Военные на ученье»  «Казачьи – разбойники»  «Путаница»  «Эстафета»</p>





<p>2 неделя «Народное декоративно - прикладное творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за проталинами, в каких местах они появляются</li> <li>• за капелью, в какое время суток можно наблюдать капель</li> <li>• где больше сосулек в тени или на солнце, , что может произойти с сосулькой весной, почему нельзя стоять возле зданий</li> <li>• наблюдение за почками, отметить особенности размера, окраску, характер чешуи, способ прикрепления к побегу</li> <li>• наблюдение за воронами, почему в это время они летают парами или собираются в стаи</li> </ul> <p>Отшумели все метели, И морозы не трещат, С крыш закапали капли, И сосульки в ряд весят. Приметы: Вороны порхают стаей – к морозу. Вороны под тучи взвиваются к ненастью. Исследовательская деятельность: подержать сосульку в руках, разбить её, что с ней произойдёт.</p>	<p>«Горелки» «Карусель» «Водить козла» «Лошадки» «Бег парами»</p>
<p>3 неделя «Народное декоративно – прикладное творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ручейком, где берёт начало, куда течёт, куда впадает</li> <li>• за снегом (где он чище), обратить внимание на его новые признаки: рыхлый, ноздреватый, тёмный, зернистый</li> <li>• как общаются синички на кормушке, какой корм предпочитают, как часто прилетают к кормушке</li> <li>• за кучевыми облаками, как образуются такие облака и что они несут</li> <li>• за настом, где он образуется, что можно услышать, если наступить на него</li> </ul> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. И. Токмакова Загадки: Лежало одеяло мягкое, белое, Солнце припекло – одеяло потекло. (Снег)</p>	<p>«Бег наперегонки» «Дорожка препятствий» «Лягушки и цапля» «Ловля обезьян» «Эстафета»</p>
<p>4 неделя «Грач на горе - весна на дворе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за долгой зимой, как она изменилась</li> <li>• за голубизной неба, сравнить его с зимним, отметить его высоту и характер облаков</li> <li>• за поведением птиц, как они купаются в лужах, дерутся, почему они садятся на освещённые солнцем деревья</li> <li>• за проталинами, что на них растёт, с какой стороны участка образуются</li> <li>• за изменением цвета тонких веток берёзы.</li> </ul> <p>Приметы: Рога луны яркие и крутые – к морозу.</p>	<p>«Ручеёк» «Удочка» «Перелёт птиц» «Катание яиц с горки» «Карусель»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за клопом – солдатиком, сравнить его с другими насекомыми</li> <li>• послушать шум дождя, что произошло в природе после него</li> </ul> <p>18 апреля Федул ветряник. Пришел Федул – тепляк подул. До Федула дует сиверок (северный ветер), с Федула – теплыню тянет. Федул, губы надул (ненастье)</p> <p>Сколько знаю я дождей Сосчитайте поскорей: Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. А. Тараскин</p> <p>Загадка: Жёлтые кружечки – солнышка дочки. (Одуванчик)</p>	<p>«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?» «Ловишки с мячом» «Хитрая лиса»</p>
<p>4 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за кучевыми облаками, что их гонит, обратить внимание на их очертания, окраску, на что они похожи</li> <li>• за набухшими почками, что должно появиться первым цветок или лист</li> <li>• за муравьями, обратить внимание на их строение, где живут, это очень трудолюбивые и дружные насекомые</li> <li>• где растёт трава, а где её нет, почему не везде выросла трава</li> <li>• почему у кормушек стало меньше птиц</li> </ul> <p>Спят муравьи в муравейнике, Все переделав дела. А на колючем репейнике Капля росы прилегла. А. Кондратьев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность: измерить температуру почвы, можно ли сеять семена?</li> </ul> <p>Собрать сломанные ветки деревьев, подмести веранду.</p>	<p>«Догони свою пару» «Лягушки и цапля» «Охотники и звери» «Ловля обезьян»</p>
<p><b>Май</b> 1 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни». День Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за листьями на деревьях, какая у них окраска, почему они липкие</li> <li>• как украшен город к празднику</li> <li>• рассмотреть серёжки на берёзе, обратить на их цвет, запах</li> <li>• как ведут себя птицы, чем заняты, послушать пение, какую пользу приносят</li> <li>• сравнить цветы одуванчика и мать – и - мачехи.</li> </ul> <p>Пословицы: Весенний дождь лишним не бывает. Весна красна цветами, а осень пирогами.</p>	<p>«Снайпер» «Самолёты» «Чей отряд быстрее переправится?» «Доставь донесение»</p>

	<p>Загадки:  Я раскрываю почки  В зелёные листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю.  Движения полна,  Зовут меня ... (Весна)  Стоят столбы белы,  На них шапки зелены. (Берёза)</p>	
<p>2 неделя  «Человек без  Родины, что соловей  без песни». День  Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за долгой зимой, сравнить её с зимой</li> <li>• За садовыми цветами, что у них общего и чем отличаются они от луговых,</li> <li>• За радугой, когда её можно увидеть, назвать её цвета</li> <li>• За грозой, что изменилось в природе после грозы (всё умылось в природе),</li> <li>• Полюбоваться цветением черёмухи, рассмотреть цветение кисти.</li> </ul> <p>Загадка:  Что за чудо – красота!  Расписные ворота,  Попадались на пути!  В них ни въехать, ни войти! (Радуга)  Расцвела черёмуха около ручья,  На апрельском солнышке  Ветками шепча,  Лёгкая, как облачко,  Чистая, как снег,  Радовался деревцу каждый человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примета:  Когда цветёт черёмуха – всегда живёт холод.</li> </ul>	<p>«Самый меткий»  «Военные на ученье»  «Путаница»  «Казачьи – разбойники»</p>
<p>3 неделя  «До свидания,  детский сад!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ветром, как он срывает белые лепестки с цветущих деревьев, куда летят лепестки,</li> <li>• измерить температуру воздуха в тени, на солнце, температуру почвы, почему она разная,</li> <li>• за ландышами, они похожи на маленькие колокольчики, понюхать цветок, какой у него запах,</li> <li>• за стрижами, где они поселились, как летают, чем питаются.</li> </ul> <p>Родился ландыш в майский день,  И лес его хранит.  Мне кажется: его задень  Он тихо зазвенит.  И этот звон услышат луг,  И птицы и цветы...</p>	<p>«Классы»  «Фанты»  «Палочка – выручалочка»  «Передай мяч»  «Хитрая лиса»</p>

	<p>Давай послушаем, а вдруг Услышим я и ты. Е. Серова</p> <p>Исследовательская деятельность: замочить часть семян за несколько дней до посадки, другую часть посадить сухими, проследить, какие быстрее взойдут.</p>	
<p>4 неделя «До свидания, детский сад!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за цветением сирени, цветут гроздьями, каким цветом, размером бывают, какой у них запах,</li> <li>• за кузнечиком (какого цвета, какие издаёт звуки, как передвигается),</li> <li>• за дождевыми червями, как они передвигаются, какие по цвету, какую пользу приносят,</li> <li>• за работой на клумбе, вспомнить правила посева семян,</li> <li>• за бабочкой, вспомнить строение, её происхождение, пользу.</li> </ul> <p>Загадки: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветком летает. (Бабочка)</p> <p>Его изредка встречаем на дороге Без палки ходит он, безглавый и безногий. Бойтся не собак, не кошек, не коров, А кур и петухов. (Дождевой червяк)</p> <p>Расчистка граблями участок от мусора, вынос мусора, высадка рассады цветов.</p>	<p>«Бездомный заяц» «Школа мяча» «Удочка» «Путаница» «Эстафета»</p>

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
(ознакомление с окружающим миром) в подготовительной к школе группе**

Дата. Тема	Тема. Детская деятельность	Литература
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День знаний»</li> <li>• Экскурсия в школу</li> <li>• Рассматривание школьных принадлежностей</li> <li>• Д/и «Собери рюкзак для школы»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о школе, учениках и беседа</li> <li>• Заучивание пословиц и поговорок об учении.</li> </ul>	
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	«Я здоровье берегу — сам себе я помогу» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Познакомим Незнайку с правилами здорового образа жизни».</li> <li>• Слушание стихотворения «Чтоб здоровье сохранить...»</li> <li>• Дид. игра «Расставь правильно»</li> <li>• Дид. игра «Доскажи словечко»</li> <li>• Дид. игра «Полезно-вредно»</li> <li>• Дид. игра «Юный кулинар»</li> <li>• Дид. упражнение «Назови варенье»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Чтобы быть здоровыми»</li> <li>• Беседа «Лекарственные растения».</li> <li>• Ответы на вопросы</li> </ul>	
3 неделя «Восенюшка- осень, сноп последний косим»	«Путешествие капельки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисковый вопрос «Почему идет дождь?»</li> <li>• Рассматривание схемы «Круговорот воды в природе»</li> <li>• Опыт «Испарение воды»</li> <li>• Беседа о путешествии капельки</li> <li>• Игра «Хорошо – плохо»: идет дождь, тучи, светит солнце</li> </ul>	
4 неделя	Мониторинг	
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»	«Мой родной город Тольятти» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с видами Тольятти</li> <li>• Ответы на вопросы</li> <li>• Беседа о прошлом Ставрополя</li> <li>• Игра-путешествие: экскурсия к памятнику В. Н. Татищеву, на площадь Свободы, на Центральную площадь.</li> <li>• Упражнение «Я - экскурсовод»</li> </ul>	О. В. Дыбина «Я живу на Самарской земле», с. 45-46, 49, 52.
2 неделя «Октябрь- грязник»	«Для чего человеку вода?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Вода в природе и в жизни человека»</li> <li>• Почему говорят: «Воду надо беречь»?</li> <li>• Опыт «Фильтрация воды»</li> <li>• Беседа о свойствах воды.</li> </ul>	
3-4 недели «Моя страна - Россия»	«Путешествие по России» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание на карте России границ Российского государства.</li> <li>• Беседа «Наша страна – Россия»</li> <li>• Игровая ситуация «Поездка на поезде по России»</li> <li>• Слушание стихотворения о Москве, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Упражнение «Найди флаг России среди флагов других стран»</li> <li>• Чтение стихотворения о флаге</li> <li>• Упражнение «Найди герб России»</li> <li>• Чтение стихотворения о гербе</li> <li>• Слушание стихотворения о России</li> </ul>	О. В. Дыбина «Я живу на Самарской земле», с. 40-42

	<p>«Я горжусь своей страной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с видами России.</li> <li>• Беседа «Мы – россияне»</li> <li>• Дид. игра «Собери флаг и герб»</li> <li>• Викторина «Умники и умницы»</li> <li>• Литературный конкурс «Что такое Родина»</li> <li>• Слушание стихотворения «Родина» З. Александрова</li> <li>• Упражнение «Назови пословицы и поговорки о Родине»</li> </ul>	
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя «Земля - наш общий дом»</p>	<p>«Глобус и карта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание глобуса, карты России</li> <li>• Д/упр. «Найди на глобусе»</li> <li>• Д/упр «Найди на карте»</li> <li>• Игра-путешествие</li> <li>• Опыт с магнитом «Почему мы не падаем: Земля большой магнит»</li> </ul>	
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя «Земля - наш общий дом»</p>	<p>«Богатства Земли»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный вопрос «Какие богатства скрывает Земля?»</li> <li>• Беседа об уникальности планеты Земля, о растениях и животных, которые занесены в Красную книгу</li> <li>• Упражнение «Запомни правила поведения в природе»</li> <li>• Дид. игра «Угадай, что за растение занесено в Красную книгу»</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 268-270, 170-171, 187</p>
<p>3 неделя «Синичкин день»</p>	<p>«Перелетные и зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Птицы наших лесов»</li> <li>• Д/и «Перелетные и зимующие птицы»</li> <li>• Беседа «Почему птицы улетают»</li> <li>• Рассказы-рассуждения «Как помочь зимующим птицам»</li> <li>• Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой»</li> </ul>	
<p>4 неделя «Жизнь зверей осенью»</p>	<p>«Как звери к зиме готовятся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Помоги белочке подготовить запасы на зиму»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций диких животных средней полосы России</li> <li>• Ответы на вопросы</li> <li>• Дид. игра «Кто лишний?»</li> <li>• Отгадывание загадок о зверях</li> <li>• Дид. игра «Закончи предложение»</li> <li>• Дид. игра «Кто где живёт?»</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», стр. 91-93</p>
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей»</p>	<p>«Путешествие в музей предметов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-путешествие «Музей»</li> <li>• Рассматривание экспонатов</li> <li>• Беседа «Как создали вещи»</li> <li>• Дид. игра «Прошлое и настоящее»</li> <li>• Беседа «Как появилась кукла»</li> <li>• Проблемная ситуация «Какими куклы будут в будущем?»</li> <li>• Отгадывание загадок о вещах.</li> </ul>	<p>О. В. Дыбина «Что было до...», стр. 125-126 Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», стр. 274-275</p>
<p>2 неделя «Зима - не лето, в шубу одето»</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о зиме</li> <li>• Беседа «Зима в городе и в селе» об особенностях зимней погоды, деятельности людей в городе и на селе</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», стр. 160-163, 202-203, 248-250</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание картины И. Грабаря «Зимний пейзаж»</li> <li>● Чтение стихов о зиме</li> <li>● Дид. игра «Закончи предложение»</li> <li>● Заучивание пословиц и поговорок о зиме и зимних явлениях.</li> </ul>	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва с. 93
3-4 неделя «Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов	<p>«Откуда ёлка к нам пришла?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание иллюстраций «Новый год»</li> <li>● Беседа «История о Новом годе»</li> <li>● Чтение стихов</li> <li>● Проблемная ситуация «Как поздравить родных с праздником?»</li> </ul>	Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 184- 186
	<p>«Зимние виды спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отгадывание загадок (лыжи, хоккей, коньки)</li> <li>● Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта: лыжные гонки, горнолыжный спорт, сноубординг, конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей.</li> <li>● Беседа о зимних видах спорта</li> <li>● Дид. игра «Пятый лишний»</li> <li>● Дид. упр. «Назовите виды спорта, для которых необходим лёд»</li> </ul>	
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества»	<p>«Преобразования воды, снега и льда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение опытов с водой, льдом, снегом.</li> </ul>	
3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались люди на Руси»	<p>«Какая бывает одежда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание и классификация одежды: мужская, женская, детская, старинная – современная, специальная (медицинская, военная, пожарная)</li> <li>● Беседа о свойствах и качествах специальной одежды</li> <li>● Творческое упражнение «Одежда будущего»</li> </ul>	
4 неделя «Жигулёвские горы. Заповедник Самарская Лука»	<p>«Путешествие в заповедник Самарская Лука»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание иллюстраций Жигулёвских гор, репродукции картины В. Е. Сафронова «Осень на Молодецком кургане»</li> <li>● Беседа «Что мы знаем о заповеднике и о легендах Жигулей»</li> <li>● Отгадывание загадок о растениях, занесённых в Красную книгу</li> <li>● Упражнение «Животные Жигулей»</li> <li>● Упражнение «Кто с каким деревом дружит?»</li> <li>● Упражнение «Кто у кого?»</li> </ul>	О. В. Дыбина «Я живу на Самарской земле», с. 57-59
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалека долго течёт река Волга»	<p>«Волга- матушка река»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отгадывание загадок о реке, о Волге</li> <li>● Рассматривание иллюстраций «На Волге широкой» Чтение отрывка о начале Волги из сказки С. Я. Маршака «Волга и Вазуза»</li> <li>● Рассказывание на темы: «Волга-кормилица», «Волга-красавица»</li> <li>● Беседа «Города на Волге»</li> <li>● Игра «Хорошо – плохо» (о загрязнении Волги, о снабжении страны нефтью и газом)</li> <li>● Упражнения «Покажи и назови птиц, которые живут на Волге», «Покажи и назови рыб, которые живут в Волге»</li> <li>● Заучивание пословиц и поговорок о воде и Волге</li> </ul>	О. В. Дыбина «Я живу на Самарской земле», с. 58 Интернет-ресурсы



<p>2-3 неделя «День защитника Отечества»</p>	<p>«Наша армия родная»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание иллюстраций и беседа «Защитники Родины»</li> <li>● Дид. игра «Кто где служит?»</li> <li>● Дид. игра «Узнай по описанию»</li> <li>● Дид. игра «Отгадывание загадок»</li> <li>● Дид. игра «Что лишнее и почему?»</li> <li>● Упражнение «Расскажи о буднях армии» (по иллюстрации)</li> <li>● Обсуждения пословиц о смелости и героизме.</li> </ul> <p>«Наши защитники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание плакатов «Наша армия сильна» и беседа о родах войск</li> <li>● Сравнение по иллюстрациям воинов разных времен, их оружия, формы «Раньше и теперь» (богатыри, гусары, солдаты Великой Отечественной войны)</li> <li>● Дид. игра «Назови войска»</li> <li>● Проблемный вопрос «Как стать защитником Родины?»</li> <li>● Чтение стихов об армии</li> </ul>	<p>О. В. Дыбина «Я живу на Самарской земле», стр. 25-26, 30-31 Н. В. Алёшина «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью», с. 137, 151-153</p>
<p><b>Март</b> 4 неделя февраля- 1 неделя марта «Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>«При солнышке тепло, при матушке добро»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отгадывание загадки о маме</li> <li>● Рассматривание фотовернисажа «Мамочка моя»</li> <li>● Беседа «Что умеют наши мамы?»</li> <li>● Упражнение «Назовите 7 пословиц о маме»</li> <li>● Рассказывание «Наши мамы», «Мама на работе»</li> </ul>	
<p>2-3 неделя «Народно декоративно- прикладное творчество»</p>	<p>«Народные промыслы России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отгадывание загадки о Дымке</li> <li>● Рассматривание дымковских игрушек и иллюстраций</li> <li>● Отгадывание загадки о хохломской посуде</li> <li>● Рассказывание хохломской посуды и иллюстраций</li> <li>● Отгадывание загадки о гжельской посуде</li> <li>● Рассматривание гжельской посуды и иллюстраций</li> <li>● Слушание стихотворения о городецкой росписи</li> <li>● Рассматривание иллюстрации городецкой посуды</li> <li>● Игра «Магазин сувениров»</li> <li>● Дид. игра «Собери картинку»</li> <li>● Дид. игра «Назови элементы росписи»</li> </ul> <p>«Ярмарка мастеров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Слушание стихотворения «Мы на ярмарку идём»</li> <li>● Игра-путешествие «Ярмарка»</li> <li>● Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций изделий Хохломы</li> <li>● Слушание стихотворения о городецкой росписи</li> <li>● Рассказывание детьми о народных мастерах и промыслах</li> <li>● Слушание стихотворения «Бело-синее чудо»</li> <li>● Рассматривание иллюстраций гжельской посуды, ответы на вопросы</li> <li>● Дид. игра «Народные промыслы»</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 265-266, 283-285, 110-112, 137, 139, 334-335</p>
<p>4 неделя «Грач на горе — весна на дворе»</p>	<p>«Весна красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отгадывание загадки о весне</li> <li>● Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</li> <li>● Беседа о весенних приметах в природе</li> <li>● Дид. игра «Приметы весны»</li> <li>● Рассказывание по сюжетным картинкам «Весенние работы в поле, саду, огороде»</li> <li>● Беседа «Традиции встречи весны раньше и теперь»</li> <li>● Сочинение детьми загадок о природных явлениях весной</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 278-279, 297-299, 365 О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, с. 99</p>

<p><b>Апрель</b> 7 апреля тематический день здоровья</p>	<p>«Моё здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Слушание стихотворения «О стране Здоровье»</li> <li>● Проблемная ситуация «Как укреплять здоровье?»</li> <li>● Дид. игра «Разложи правильно» Дид. игра «Расскажи, как правильно пользоваться предметом» (расчёска, носовой платок, зубная щетка, мыло, зубная нить и др.)</li> <li>● Рассказы-рассуждения «Почему говорят: «Здоровье – это богатство»</li> <li>● Проблемный вопрос «Как микробы попадают в организм человека?»</li> <li>● Заучивание пословиц о здоровье</li> </ul>	
<p>1 неделя «Космос. День космонавтики»</p>	<p>«Путешествие в космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»</li> <li>● Беседа «Кто придумал ракету?» (о К. Е. Циалковском, С. П. Королеве)</li> <li>● Игра-путешествие «Полет в космос»</li> <li>● Дид. игра «Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте»</li> <li>● Чтение стихов</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 192, 270, 268-269, 324-326</p>
<p>2 неделя «Природа вокруг нас»</p>	<p>«Природа - наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сравнение иллюстраций «Живая и неживая природа»</li> <li>● Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой»</li> <li>● Слушание рассказа «С кем-то не очень дружны, а всё-таки очень друг другу нужны»</li> <li>● Дид. игра «Правильно, неправильно»</li> <li>● Составление памятки «Как сохранить связи живой и неживой природы»</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 105, 320-321, 350-351</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>	
<p><b>Май</b> 4 неделя апреля 1 неделя с 27 апреля по 8 мая «Человек без Родины, что соловей без песни» День Победы.</p>	<p>«Родина - мать, умей за неё постоять»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Слушание стихотворения о Родине</li> <li>● Рассматривание иллюстрации о войне</li> <li>● Беседа «Они защищали Родину»</li> <li>● Слушание рассказов «О подвигах детей во время войны»</li> <li>● Заучивание пословиц о героизме солдат, о Родине</li> <li>● Проблемная ситуация «Как поздравить ветеранов?»</li> </ul> <p>«9 Мая - День Великой Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание плаката «Родина - мать зовёт»</li> <li>● Рассматривание фотографий памятников героям войны</li> <li>● Беседа о земляках-героях</li> <li>● Чтение рассказов о подвигах ставропольчан в годы войны</li> <li>● Слушание стихотворения «Труден был путь к Победе»</li> <li>● Чтение стихов о празднике Победы</li> <li>● Повторение пословиц о любви к Родине</li> </ul>	<p>Н. Е. Веракса «Комплексные занятия», с. 215</p>
<p>3 – 4 неделя «До свидания, детский сад»</p>	<p>«Мы - будущие школьники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение стихотворений о детском саде, о школе</li> <li>● Беседа «Что я знаю о школе»</li> <li>● Проблемная ситуация «Что подарить малышам детского сада?»</li> <li>● Дид. игра «Отгадай слово»</li> <li>● Дид. игра «День школьника» (режим дня)</li> </ul>	

**Перспективный план организации познавательно-исследовательской деятельности  
в подготовительной к школе группе**

<b>Месяц</b>	<b>Игры-экспериментирования, дидактические игры, опыты, познавательные вопросы</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Опыты «Какая бывает вода?»</p> <p>2. Опыт «Круговорот воды».</p> <p>3. Опыт «Фильтрование воды».</p> <p>4. Опыт «Чудесные спички».</p>	<p>Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы. Развивать умение действовать по алгоритму.</p> <p>Познакомить с круговоротом воды в природе.</p> <p>Познакомить с процессом очистки воды разными способами.</p> <p>Познакомить с физическими свойствами дерева.</p>	<p>Прозрачные сосуды, вода, алгоритм.</p> <p>Чайник с водой, стекло, плакат.</p> <p>Вода, фильтр, салфетка бумажная и из ткани, песок.</p> <p>Вода, спички.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Опыт «Солнце дарит нам тепло и свет».</p> <p>2. Опыт «Эффект радуги».</p> <p>3. Эксперимент «Заплесневелый хлеб».</p> <p>4. Опыт «Вертушка».</p>	<p>Уточнить представление о том, что солнце – источник тепла и света, познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами и материалами.</p> <p>Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.</p> <p>Установить, что для роста грибков нужны условия: тепло, влага.</p> <p>Выявить, что воздух обладает упругостью.</p> <p>Помочь понять, где может быть использована сила воздуха.</p>	<p>Деревянная, металлическая пластины, кусочки бумаги и ткани.</p> <p>Стакан с водой, ложка.</p> <p>Два кусочка хлеба, полиэтиленовые пакеты, вода.</p> <p>Вертушки, вентилятор.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Опыт «Почему дует ветер?»</p> <p>2. Опыт «Почему гаснет свечка?»</p> <p>3. Опыт «Сколько воздуха в легких?»</p> <p>4. Опыт «Секретное письмо».</p>	<p>Познакомить с причиной возникновения ветра: движение воздуха – горячий поднимается вверх, холодный опускается вниз, т.к. он тяжелее.</p> <p>Дать представление о том, что без кислорода горение невозможно. Уточнить, что такое «углекислый газ».</p> <p>Установить, сколько воздуха помещается в легких.</p> <p>Показать, что можно писать и рисовать на бумаге молоком, соком.</p>	<p>Свеча, стакан.</p> <p>Полиэтиленовые пакеты.</p> <p>Листы бумаги, молоко, сок, палочки, свеча.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Опыт «Как проделать дырку во льду?»</p> <p>2. Опыт «Сжатая бутылка».</p> <p>3. Опыт «Магнит».</p> <p>4. Опыт «Реактивный шарик».</p>	<p>Уточнить представления о свойствах льда и под какими воздействиями быстрее тает. Уточнить, что происходит с бутылкой при охлаждении.</p> <p>Определить, какие предметы притягивает магнит. Уточнить представление о Земле-магните.</p> <p>Уточнить представление о свойстве воздуха – упругость. Показать, как может использоваться это свойство – движение.</p>	<p>Лед, песок, соль.</p> <p>Пластиковая и стеклянная бутылки.</p> <p>Магниты и мелкие предметы.</p> <p>Насос, шар.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Опыт «Как сделать звук громче?»</p> <p>2. Опыт «Как быстрее передать звук?»</p>	<p>Выявить причины усиления звука.</p> <p>Выявить, что звук быстрее распространяется через жидкие и твердые тела.</p>	<p>Микрофон, рупор.</p> <p>Молоточек, деревянные, пластиковые, металлические предметы, стакан с</p>

	3. Опыт «Чистый ли лед?» 4. Опыт «Разноцветные сосульки».	При помощи фильтрации обнаружить примеси, определить их происхождение, сделать вывод. Реализовать представления о свойствах воды.	водой. Кусочки льда, емкость, фильтр. Вода, краски, формочки.
<b>Февраль</b>	1. Опыт «Поющая струна». 2. Опыт «Плывущие кораблики». 3. Опыт «Состав почвы». 4. Эксперимент «Какие семена быстрее прорастут?»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков. Выявить, от чего зависит сила волн.  Выяснить, что в состав почвы входят песок, глина, воздух.  Уточнить и расширить представления детей об условиях роста и развития растений: свет, влага, тепло. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями прорастания семян, делать выводы.	Дыбина, с.160.  Головатюк, с.18.  Емкость с водой, фильтр, почва.  Семена цветов и подсолнечника, емкости с водой и землей, банки с крышками из стекла и металла.
<b>Март</b>	1. Опыт «Извержение вулкана». 2. Опыт «Как появляются горы?» 3. Эксперимент «Огород на окне». 4. Опыт «Клеточки-малышки».	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. Познакомить с причиной образования гор. В ходе наблюдений выяснить, что для роста и развития растений необходима вода, свет, тепло. Уточнить их взаимосвязь с ростом и развитием растений. Познакомить с клеточным составом организмов.	Тугушева, с.87 Тугушева, с.89  Пластиковые контейнеры, вода, земля, проросшие семена. Лупа, кусочки лука, апельсина.
<b>Апрель</b>	1. Опыт «Куда плывут облака?» 2. Д/и «Свойства и качества». 3. Эксперимент «Огород на окне». 4. Д/и «Угадай на вкус».	Сформировать представление о ветре, как причине движения облаков.  Уточнить представления о свойствах и качествах окружающих предметов, упражнять в умении сравнивать и определять, как человек использует эти качества. Продолжить наблюдение за ростом и развитием растений. Упражнять в умении сравнивать и делать выводы. Определять и называть вкус овощей и фруктов. Уточнить их пользу для здоровья человека.	Головатюк, с.16  Предметы из кожи, бумаги, картона, ткани, пластмассы, полиэтилена, дерева, резины. Пластиковые контейнеры, вода, земля, рассада. Кусочки овощей и фруктов.
<b>Май</b>	1. Опыт «Без помощи рук». 2. Д/и «Необычная рыбалка». 3. Опыт «Подводная лодка из винограда». 4. Эксперименты с песком «Песочный город».	Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Уточнить, как человек использует свойства воздуха.  Познакомить с выталкивающей силой воды.  Продолжать знакомить со свойствами воздуха и его значением в жизни человека. Участвовать в коллективном преобразовании: построить различные строения, используя свойства песка.	Зубкова, с.  Зубкова, с.  Зубкова, с.  Песок, формочки, совки, палочки, вода, ведра и др. емкости.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование элементарных математических представлений)**

Дата. Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и угла листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
3 неделя «Восенюшка — осень — снопы последний косим»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи своё местоположение, относительно другого лица.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
4 неделя	Мониторинг.
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приёмы деления квадрата на две, четыре и восемь равных частей;</li> </ul>

		<p>учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
2 неделя «Октябрь грязник»	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Определять его стороны и углы.</li> </ul>
3-4 неделя 1 неделя ноября «Моя страна Россия»	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счёта.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с записью числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представление о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b> 2 неделя «Земля — наш общий дом»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счёта в пределах десяти.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно дни недели.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>● Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>● Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>● Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>● Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>● Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>● Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>● Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>● Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>● Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
3 неделя «Синичкин день»		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>● Закреплять количественный счёт в пределах 15.</li> <li>● Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>● Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>● Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.</li> <li>● Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>● Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
4 неделя «Жизнь зверей осенью»	зверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>● Закреплять умение определять предыдущее и последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>● Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>● Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>● Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>● Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>● Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>● Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Декабрь 1 неделя «Истории создания вещей»		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>● Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>● Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>● Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>● Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>

<p>2 неделя «Зима - не лето, в шубу одето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
<p>3-4 неделя «Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношение между целым и частью множества.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представление о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
<p><b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p>3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались люди на Руси».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и</li> </ul>



	<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
4 неделя «Жигулёвские горы. Заповедник Самарская Лука».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалика долго течёт река Волга».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
2-3 неделя «День защитника Отечества».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счёте предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении геометрических композиций из геометрических фигур</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и</li> </ul>

	<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
<p><b>Март</b> 4 неделя февраля 1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
<p>2-3 неделя «Народное декоративно- прикладное творчество».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть времена и месяцы года.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать в умении ориентировку на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целые и его части на основе счёта.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
4 неделя «Грач на горе — весна на дворе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<b>Апрель</b> 7 апреля тематический день здоровья 1 неделя «Космос. День космонавтики».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
2 неделя «Природа вокруг нас».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
3 неделя	Мониторинг
4 неделя «Человек без родины, что соловей без песни». «День Победы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать их на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<b>Май</b> 1- 2 неделя «Человек без родины, что соловей без песни». «День Победы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
3 -4 неделя «До свидания, детский сад».	Математические развлечения и досуги.

## Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в подготовительной к школе группе

Дата. Тема.	Сюжетно-ролевые игры.
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	«Детский сад», «Семья», «Школа», «Библиотека».
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	«Пожарные на учении», «ГИБДД», «Служба спасения», «Семья» сюжет «Когда мамы нет дома».
3 неделя «Восенушка-осень — сноп последний косим»	«Шофёры», «Элеватор», «Магазин «Хлеб», «Магазин «Семена».
4 неделя Мониторинг	«Семья», «Школа», «Детский сад», «Библиотека».
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»	«Строители», «Путешествие по городу», «Семья» сюжет «Экскурсия в краеведческий музей», «Водный транспорт», «Путешествие по Волге».
2 неделя «Октябрь - грязник»	«Семья» сюжет «Уборка урожая на даче», «Осенняя ярмарка», «Семья» сюжет «Праздник Покрова», «Садовники».
3-4 неделя 1 неделя ноября «Моя страна - Россия»	«Путешествие по России», «Первобытные люди», «Археологи», «Краеведческий музей», «Дальнобойщики», «Почта», «Магазин», «Путешествие по Москве».
<b>Ноябрь</b> 2 неделя «Земля — наш общий дом»	«Путешествие вокруг Земли на самолёте», «Туристическое агентство», «Аэропорт», «Путешествие на Северный полюс».
3 неделя «Синичкин день»	«Заповедник», «Зоолечебница», «Детский сад», «Семья».
4 неделя «Жизнь зверей осенью»	«Лесная школа», «Ветлечебница», «Лесная больница», «Зоопарк», «Заповедник».
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей»	«Краеведческий музей», «Семья» сюжет «У бабушки в деревне», «Гончары», «Выставка старинных вещей».
2 неделя «Зима - не лето, в шубу одета»	«Семья», «Больница», «Экскурсия в зимний лес», «Путешествие в Антарктиду».
3-4 неделя «Чудесный праздник Новый год» Традиции встречи Нового года у разных народов.	«Зимняя прогулка», «Снова праздник Новый год», «Семья» - сюжет «Ждём гостей», «Театр», «Ателье», «Магазин ёлочных игрушек», «Семья» - сюжет «Идём в гости», «Детское телевидение».
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества»	«Семья» сюжет «Праздник Рождества», «Супермаркет (кондитерский отдел)», «Семья» сюжет «В гости к бабушке», «Театр».
3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались люди на Руси»	«Путешествие в старину», «Выставка (Русские красавицы)», «Ателье», «Мы идём в театр»
4 неделя «Жигулёвские горы. Заповедник Самарская Лука»	«Путешествие по Волге», «Речной транспорт», «Заповедник Самарская Лука», «Экологи».
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалека долго течёт река Волга»	«Путешествие по Волге на теплоходе», «Речной транспорт», «Рыбаки», «Научное судно» сюжет - «Изучаем речное дно».

2-3 неделя «День защитника Отечества»	«Военные», «Подводная лодка», «Пограничники», «Военные строители», «Больница», «Лётчики», «Военный катер», «Военное учение».
<b>Март</b> (с 24 февраля по 7 марта) «Сердце матери лучше солнца греет»	«Праздник Масленица», «Детский сад» сюжет «Готовимся к празднику 8 марта», «Ателье», «Театр», «Салон красоты», «Кафе».
2-3 неделя «Народное декоративно-прикладное творчество»	«Выставка «Народные узоры», «Город мастеров», «Экскурсия «Волшебная глина», «Семья» сюжет «На экскурсии «Голубая Гжель», «Детский сад», «Поездка в Дымково», «Семья», «Народные умельцы».
4 неделя «Грач на горе — весна на дворе»	«Детский сад» - сюжет «Собираемся на весеннюю прогулку», «Экологи», «Праздник встречи весны», «Семья» сюжет «Поездка на дачу».
<b>Апрель</b> 1 апреля тематический день смеха 7 апреля тематический день здоровья	«День смеха в детском саду», «Семья покупает полезные продукты», «Поликлиника», «Спортсмены на тренировке», «Детский сад» сюжет «Соревнования».
1 неделя «Космос. День космонавтики»	«Космодром», «Космонавты», «Полёт в космос», «Служба спасения», «Полёт к дальним планетам».
2 неделя «Природа вокруг нас»	«Больница», «ГИБДД», «Служба спасения», «Семья». «Экологи», «Скорая помощь», «Аптека», «Лекарственные растения», «Телевидение» - сюжет «Передача «Береги родную природу».
3 неделя Мониторинг	«Больница», «ГИБДД», «Служба спасения», «Семья».
4 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни» «День Победы»	«Солдаты на учении», «Лётчики», «Космонавты», «Моряки», «Военный парад».
<b>Май</b> 1- 2 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни» «День Победы»	«Солдаты на учении», «Лётчики», «Космонавты», «Моряки», «Военный парад».
3 - 4 неделя «До свидания, детский сад!»	«Детский сад», «Семья», «Школа», «Кукольный театр», «Мы музыканты», «Детский сад» - сюжет «Готовимся к утреннику».

**Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изодейтельность) в подготовительной к школе группе**

Дата. Тема	Лепка	Аппликация	Рисование
<p><b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»</p>		<p>«Школа» Передавать строение и части дома современной архитектуры путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета, вырезать из полоски окна и наклеивать их.</p>	<p>«Воспоминания о лете» Рисование летнего пейзажа: располагать изображения предметов разной величины - вдали и на переднем плане.  «Акварельная радуга» Напомнить особенности работы акварельными красками, их свойствами и способами работы «по-сырому».</p>
<p>2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»</p>	<p>«Ребенок с домашним животным» Лепить фигуру человека и животного, передавая пропорции тела и частей; использовать приемы примазывания, раскатывания, вытягивания, прищипывания.</p>		<p>Плакат «Осторожен будь с огнем: утром, вечером и днем!» Создавать лаконичное изображение о пожаре. «Мы идем в музей!» Рисовать фигуру человека в движении, дорогу, светофор на переднем плане, вдали рисовать дома, деревья, здание музея.</p>
<p>3 неделя «Восенушка — осень — сноп последний косим»</p>		<p>«Грузовики везут урожай с полей» Вырезать и наклеивать части грузовика; используя приемы плавного срезания углов, вырезать овощи.</p>	<p>«Хлебное дерево» Рисовать сказочное дерево, передавая характерное строение: ствол, ветки разной величины, дополнять вместо листьев хлебобулочные изделия.  «Откуда хлеб на столе?» Рисовать грузовые машины, везущие хлеб с полей; изображать передний и дальний план.</p>
<p>4 неделя Мониторинг</p>			
<p><b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»</p>		<p>Коллективная работа «Улица города». Вырезать и наклеить многоэтажные дома разной величины, виды городского транспорта, дорогу и светофор.</p>	<p>«Мы с папой и мамой гуляем в парке» Рисовать фигуры людей разной величины – взрослые и ребенок, располагать на листе бумаги деревья, кусты, скамейки. «Город вечером» Рисовать на тонированной бумаге, передавая колорит вечернего города, упражнять в рисовании домов, транспорта.</p>

<p>2 неделя «Октябрь - грязник»</p>	<p>«Съедобные и несъедобные грибы» Передавать характерную форму грибов: углубление в шляпке, ее форма, утолщение ножки.</p>		<p>«Золотая осень» Рисовать деревья разных пород, передавая форму кроны, веток, цвет ствола, располагать изображения на всем листе бумаги.</p> <p>«Ветка рябины» с натуры. Передавать характерные особенности строения ветки и листа, грозди ягод.</p>
<p>3-4 неделя 1 неделя ноября «Моя страна - Россия»</p>	<p>«Дымковская лошадка» Лепить из целого куска, разрезая стекой края цилиндра, вытягивать и закруглять части, присоединять голову, гриву прищипывать.</p>	<p>«Московский Кремль» Вырезать прямоугольники разной величины и составлять из них конструкцию башни, соблюдая пропорции частей; вырезать из бумаги, сложенной гармошкой заборчик.</p>	<p>«Спасская башня Кремля» Передавать в рисунке архитектурную особенность Кремля, пропорции частей, изображать флаг России.</p> <p>«Матрешка» декоративное рисование Украшать силуэт матрешки в стиле семеновской росписи, рисовать цветок симметрично располагая лепестки примакиванием.</p> <p>«Знакомство с хохломской росписью» 2 занятия Познакомить с особенностями народного промысла, с элементами, рисовать завиток, украшая «травкой».</p>
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя «Земля — наш общий дом»</p>	<p>«Животные жарких стран» Лепить животных: жираф, зебра, крокодил, передавать особенности строения и форму, прочно соединять части примакиванием.</p>	<p>«Пингвины на льдине» Создавать несложную композицию, вырезать овальную фигуру из прямоугольника, дополнять деталями, соблюдая пропорции и цветовое решение.</p>	<p>«Антарктида» Передавать в рисунке снежный пейзаж, используя оттенки цвета, изображать пингвинов.</p> <p>«Волжские просторы» Изображать в рисунке природу родного края: Волга, сосны, городская набережная.</p> <p>«Животные жарких стран» Рисовать животных, передавая характерные особенности и строение, обращая внимание на цвет, как одно из средств выразительности образа.</p>



			<p>«Поздняя осень» Упражнять в рисовании «по-сырому». Соблюдать колорит осеннего пейзажа, изображать деревья разных пород, передавая сходство кроной, цветом стволов.</p>
<p>3 неделя «Синичкин день»</p>		<p>Коллективная работа «Птички – синички на ветке» Вырезать и наклеивать птиц из частей: туловище, голова, хвостик и крылья, передавать движение птиц наклоном головы и положением крыльев.</p>	<p>«Птицы на дереве» Изображать знакомых птиц: синица, снегирь, воробей, ворона; подбирать цвет как выразительное средство образа.</p> <p>Декоративное рисование «Жар-птица» Изображать сказочный персонаж, украшать декоративными элементами: волнистые линии, точки, мазки; использовать оттенки красного цвета.</p>
<p>4 неделя «Жизнь зверей осенью»</p>	<p>«Мое любимое животное» (дикие животные: медведь, белка, заяц) Лепить животных, передавая форму и соотношение частей, прочно соединять детали.</p>		<p>«Ежик готовится к зиме» Изображать животное и дополнять сюжет дополнительными объектами: деревья, листья, грибы.</p> <p>Декоративное рисование «Салфетка с растительным узором» Украсить квадратную форму по углам и в середине растительными элементами: листья, ягоды, завитки.</p>
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей»</p>		<p>Декоративная аппликация «Красивая посуда» Украсить силуэты посуды: блюдце, кувшин, чайная чашка, чайник растительным узором; вырезать из бумаги сложенной «гармошкой» листья, лепестки, завитки, составить и наклеить узор в соответствии с формой предмета.</p>	<p>«Блюдо «Хохломской завиток» Знакомить с элементами хохломской росписи, рисовать завиток, украшая «травкой» и ягодами круглую форму.</p> <p>«Бочонок с хохломским узором» Знакомить с элементами хохломской росписи, рисовать завиток на полосе, украшая «травкой» и ягодами.</p>

<p>2 неделя «Зима - не лето, в шубу одето»</p>	<p>«Девочка в зимней одежде» Лепить фигуру человека в зимней одежде, передавать форму и соотношение частей, прочно примазывать детали поделки.</p>		<p>«Зимнее утро в лесу» - 2 занятия. Создавать фон будущей работы, смешивая гуашь и получая оттенки голубого и розового цвета; прорисовывать деревья, кусты вблизи и вдали, создавая композицию зимнего пейзажа.</p>
<p>3-4 неделя «Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.</p>	<p>«Дед Мороз и Снегурочка» Лепить в паре, договорившись, кто кого будет лепить; лепить фигуру человека в длинной зимней одежде, передавать форму и соотношение частей, украшать деталями.</p>	<p>Коллективная работа «Новогоднее панно» Вырезать из бумаги сложенной вдвое симметричные елочные игрушки, из бумаги, сложенной «гармошкой» - елочные бусы и гирлянды; составить коллективную композицию на листе цветной бумаги.</p>	<p>«Букет для Снегурочки» Рисовать декоративный букет: завитки, цветы и листья в холодных тонах; смешивать белила с красками, получая оттенки синего, голубого, фиолетового цветов. «Новый год в детском саду» Изображать фигуры детей в костюмах, создавать композицию на листе бумаги.</p>
<p><b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества».</p>		<p>«Веселый хоровод» Вырезать предметы симметричной формы из бумаги сложенной «гармошкой», украшать силуэты декоративным узором.</p>	<p>«Клоун» Изображать фигуру человека в костюме и колпачке; передавать пропорции частей тела, прорисовывать части лица.  «Дымковская барышня» Украшать силуэт узором по мотивам дымковской росписи: круги, кольца, мазки, прямые вертикальные линии, накладывать один цвет на другой после высыхания.</p>
<p>3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались люди на Руси».</p>	<p>«Дымковская игрушка – водоноска» Лепить из целого куска полую юбку, используя приемы вдавливания, оттягивания, сглаживания, прищипывания.</p>		<p>«Украсим сарафан для куклы» Знакомить с историей русского костюма, украшать силуэт сарафана по низу и в полосе точками, волнистыми и прямыми линиями.  «Царевна-лебедь» Изображать сказочный персонаж, передавая особенности костюма, головного убора, используя форму, линии, цвет.</p>
<p>4 неделя «Жигулёвские горы. Заповедник Самарская</p>		<p>Коллаж «Родные просторы» Вырезать и наклеить коллективную работу, используя готовые изображения и</p>	<p>Плакат «Береги родную природу!» Изображать природные объекты: деревья, цветущие растения, животных.</p>

Лука».		вырезая из бумаги, сложенной гармошкой и пополам деревья, горы, берег Волги.	«Городецкая лошадка» - 2 занятия Изображать узор по мотивам городецкой росписи: дополнять прямоугольную форму бутонами, розаном, листьями, смешивать белила с красками, получая оттенок розового цвета; делать набросок лошадки карандашом.
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалека долго течёт река Волга».	«Какие бывают рыбы?» Лепить разных по форме рыб, используя приемы оттягивания, прищипывания, прорисовать чешую стекой.		«Корабли плывут по Волге» Рисовать на тонированной бумаге, передавать форму теплохода, смешивать белила с краской, использовать прием наложения цвета на цвет.
2-3 неделя «День защитника Отечества».	«Пограничник с собакой» Лепить фигуру человека и животного в движении, передавая пропорции тела и частей; использовать приемы примазывания, раскатывания, вытягивания, прищипывания.	«Матрос с флажками» Вырезать из геометрических фигур фигуру человека в движении положением рук.	«Пограничник» Изображать фигуру человека в военной форме, дополнять характерными деталями: пограничный столб, пейзаж.  «Военная техника на страже Родины» Изображать военную технику: танки, ракетные установки, бронемашину, дополнять изображение деталями, дорисовывать несложный сюжет.  «Наша Армия родная» Создавать рисунок по мотивам литературного произведения, передавать в рисунке образы военных, их службу в армии.  «Открытка для папы» Изображать символы армии – звезды, ленты, флажки, боевую технику, симметрично располагать изображение на листе бумаги, сложенной пополам.
4 неделя «Сердце матери лучше солнца греет».	Декоративное панно «Цветы» Украшать овальную форму узором из тонких колбасок: завитки, цветы, листья, создавая барельефное изображение; дополнять узор стекой.		«Я и мама» Знакомить с портретным жанром, изображать лица взрослого и ребенка, передавать сходство в причёске, цвете глаз, одежде.

			«Ветка мимозы» с натуры Компоновать рисунок на листе бумаги, последовательно изображать природу: ваза, ветка, соцветие, листья, передавать форму частей.
<b>Март</b> 1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет».		«Цветы в вазе для мамы» Создать декоративную композицию из вазы и цветов, вырезать из бумаги, сложенной вдвое.	«Скатерть-самобранка» Украсить квадратную форму по углам и в середине растительными элементами: листья, ягоды, завитки; рисовать волнистую линию по краю.
2-3 неделя «Народное декоративно-прикладное творчество».	«Индюк» по мотивам дымковской игрушки. Лепить из целого куска, вытягивая голову и лапки, отдельно примазывать хвост, украшенный декоративными элементами, украшать прищипыванием края хвоста.	«Украшение подноса» Создавать декоративную композицию на овальной форме из цветов и листьев; вырезать из бумаги, сложенной гармошкой лепестки и листья, располагать симметрично в центре овала.	«Дымковский индюк» Украшать силуэт узором по мотивам дымковской росписи: круги, кольца, мазки, прямые вертикальные линии, накладывать один цвет на другой после высыхания.  «Хохломская солонка» Рисовать завиток, как основной элемент хохломской росписи, украшать «травкой», ягодами, листьями.  «Гжельская посуда» Украсить силуэты чашек элементами гжельской росписи, используя смешение белил и синей краски.  «Городецкое блюдо» Изображать узор по мотивам городецкой росписи: располагать розан в середине, бутоны – по краям, смешивать белила с красками, получая оттенок розового цвета.
4 неделя «Грач на горе — весна на дворе».	«Птичий двор» Коллективная работа: лепить птиц по мотивам дымковской игрушки – уточки, курочки, индюки, создать композицию.		«Наступила весна – прилетели грачи» Изображать весенний пейзаж с птицами, рисовать небо, размывая краску.  «Птицы наших лесов» Рисовать птиц, передавая характерные особенности формы тела и окраски оперения.

<p><b>Апрель</b> 1 апреля Тематический день «Шутку шутить – людей насмешить».</p>			<p>«Чего на свете не бывает» Изобразить шутовую картину по мотивам народных небылиц, изображая выдуманных животных, способствовать развитию фантазии и творчества.</p>
<p>7 апреля Тематический день «Здоровый образ жизни».</p>	<p>«Мы любим спорт» Лепить фигуру человека в движении, прочно примазывать части к туловищу, сохранять пропорции тела.</p>		
<p>1 неделя «Космос. День космонавтики».</p>		<p>«Космонавт вернулся из полета» Передавать образ космонавта, вырезать симметричную фигуру из бумаги сложенной пополам, прорисовав предварительно силуэт фигуры; дополнить изображение деталями.</p>	<p>«Лети ракета к звездам» Использовать различные материалы: акварель, восковые мелки, карандаши для изображения замысла: летящая ракета, космическое пространство, летающие аппараты, звезды.</p> <p>«Космонавт в открытом космосе» Передавать в рисунке фигуру человека в скафандре, ракету, космический пейзаж; выполнять набросок простым карандашом.</p>
<p>2 неделя «Природа вокруг нас».</p>	<p>«Какие звери живут в наших лесах» Лепить животных: лиса, волк, заяц, передавать форму и пропорции частей, прочно соединять детали.</p>		<p>«Сосновый лес» Изображать характерные особенности сосны: прямой ствол, ветви на вершине, использовать способ изображения хвои тычком клеевой кистью; располагать деревья вблизи и вдали.</p> <p>«Леса нашей Родины» Передавать в рисунке характерные особенности деревьев разных пород: сосна, дуб, карагач, липа и др.; располагать изображение по всему листу.</p>
<p>3 неделя Мониторинг</p>			
<p>4 неделя «Человек без родины, что соловей без песни». «День Победы».</p>		<p>Коллаж «Тольятти – наш город родной» 3 занятия Создать изображение родного города и природы нашего края: нарисовать и вырезать объекты городского пейзажа – машины, дома, шапито цирка, памятники, деревья; создать композицию, наклеить изображения на большой лист.</p>	

<p><b>Май</b> 1-2 неделя «Человек без родины, что соловей без песни». «День Победы».</p>		<p>«Тюльпаны в вазе» Вырезать стебли из полоски, вазу, цветок и листья - из бумаги, сложенной вдвое; сделать композицию из цветов.</p>	<p>«Весенние цветы в вазе» с натуры Передать строение тюльпанов при рисовании с натуры, использовать прием вливания цвета в цвет при закрашивании соцветия.</p> <p>«Открытка к 9 Мая» Составить композицию из весенних цветов и символов: звезда, лента, салют, симметрично расположить изображение на листе бумаги, сложенной пополам.</p>
<p>3 - 4 неделя «До свидания, детский сад».</p>	<p>«Мальши играют в детском саду» Лепить фигуру человека в движении, сохранять пропорции тела, прочно соединять части, дополнять деталями; составить коллективную композицию.</p>		<p>«Цветущая весна» Изображать весенний пейзаж, рисовать небо, размывая краску, передавать строение яблонь, использовать оттенки розового цвета, смешивая краски.</p> <p>«Моя любимая игрушка» Изображать предмет, сохраняя пропорции его частей, прорисовывать детали, аккуратно закрашивать; использовать различные материалы – акварель, восковые мелки, карандаши.</p> <p>«Подарок малышам» 2 занятия Создать книжку для малышей с картинками, распределяя между собой, что будут изображать; сделать набросок простым карандашом; придумать обложку и украсить, сшить страницы.</p>

**Планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(конструктивно-модельная деятельность) в подготовительной к школе группе**

<b>Дата. Тема</b>	<b>Тема. Детская деятельность</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	«Школа» Конструирование из строительного материала, используя в работе пластины, бруски различной величины по схемам.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 80
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	«Транспорт» (машины) Конструирование из строительного материала по чертежу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 80
3 неделя «Восенушка- осень — сноп последний косим»	«Элеватор» Конструирование из строительного материала по предварительной зарисовке сооружений, анализе схемы и конструкции.	Интернет - ресурсы
4 неделя	Мониторинг	
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»	«Здания» (школа, детский сад, библиотека) Конструирование из строительного материала, используя в работе пластины, бруски различной величины по схемам.	
2 неделя «Октябрь – грязник»	«Лишь зеленеют ели на фоне золотом» Изготовление ёлочки в технике оригами.	Е. А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 92
3 неделя «Моя страна – Россия»	«Петушок – золотой гребешок» Изготовление поделки в стиле оригами по технологической карте.	Е. А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 48 – 52
4 неделя «Моя страна – Россия»	«Приключения волшебных квадратиков» Изготовление мордочек разных животных в стиле оригами по технологическим картам.	Е. А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 48 - 52
<b>Ноябрь</b> 1 неделя «Земля – наш общий дом».	«Подводное путешествие» (рыбки) Изготовление рыбки в стиле оригами по технологическим картам	Н. Е. Веракса «Комплексные занятия» стр. 147 - 148
2 неделя «Земля - наш общий дом»	«Мы природу нашу любим, засорять её не будем» Изготовление кукол из пластмассовых ложек.	Н. Е. Веракса «Комплексные занятия» стр. 125 – 126
3 неделя «Синичкин день»	«Птичка-синичка» Изготовление поделки из бумаги в технике оригами.	

4 неделя «Жизнь зверей осенью»	«Лисичка – сестричка»  Изготовление поделки из бумаги на основе конуса по словесной инструкции.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 59
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей»	«Кошелек» Изготовление поделки из бумаги в технике оригами.	
2 неделя «Зима не лето – в шубу одето».	«Снеговик»  Изготовление поделки из использованного материала (пластиковые стаканчики) по рисунку.	Н. Е. Веракса «Комплексные занятия» стр. 69
3 неделя «Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.	«Новогодние игрушки: шишки, шарики, хлопушки»  Изготовление игрушек из бумаги в технике оригами по технологическим картам.	Интернет - ресурсы
4 неделя «Чудесный Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.	«Игрушки на ёлку»  Изготовление игрушек зверей, птиц в технике оригами по технологическим картам.	Е. А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр.119 – 121, 123, 125 – 127.
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества».	«Медведь»  Изготовление шапочки в технике оригами по технологическим картам.	С. И. Мусиенко «Оригами в детском саду» стр. 24
3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались люди на Руси»	«Куколка»  Изготовление поделки из бумаги на основе конуса	
4 неделя «Жигулевские горы. Заповедник Самарская Лука»	«Лесовичок»  Поделка из природного материала.	
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалека долго, течёт река Волга».	«Пароход с двумя трубами»  Изготовление поделки из бумаги в технике оригами по технологическим картам.	Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр. 83
2 неделя «День защитника Отечества»	«Пилотка»  Изготовление поделки из бумаги в технике оригами по технологическим картам.	З. В. Лиштван «Конструирование в детском саду» стр. 98
3 неделя «День защитника Отечества»	«Парашют»  Изготовление поделки из бумаги и ниток по образцу.	З. В. Лиштван «Конструирование в детском саду» стр. 98
4 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	«Подарок для бабушки»  Поделка из природного материала.	



<b>Март</b> 1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	«Цветок для мамы»  Изготовление цветов из использованного материала (пластмассовые ложки)	Интернет - ресурсы
3 неделя «Народное декоративно – прикладное творчество.	«Кукла»  Изготовление куклы - скрутки из ткани.	Интернет - ресурсы
4 неделя «Грач на горе - весна на дворе»	«Птичка»  Изготовление поделки в технике оригами по технологической карте.	Е. А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» стр. 127
<b>Апрель</b> 1 неделя «Космос. День космонавтики»	«Ракета»  Изготовление поделки из бумаги по рисунку.	
2 неделя «Природа вокруг нас»	«Одуванчики» Изготовление поделки из бумаги по образцу.	
3 неделя	Мониторинг	
4 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни».	«Тюльпан» Изготовление поделки в технике оригами	
<b>Май</b> 1-2 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни». День Победы.	«Летят самолёты»  Конструирование из бумаги по чертежу, самостоятельно выполненному по клеткам, опираясь на образец с помощью карандаша, линейки, плотной бумаги.	
3 – 4 неделя  «До свидания, детский сад!»	«Тюльпаны»  Изготовление цветов в технике оригами по технологической карте.	Н. Е. Веракса «Комплексные занятия» стр. 43

**Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движений, подвижные игры)  
в подготовительной к школе группе**

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному в чередовани ем с бегом (10м – ходьба, 20м- бег). 2. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры(6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40см), 3-4 раза. 4. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см)друг другу двумя руками, стоя в шеренгу(расстояние между детьми в шеренге 3м), 12-15 раз.	«Ловишки» «Найди и промолчи»
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. 2. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5-6 раз). 3.Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4м. 4. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза). 2-3 раза.	«Пожарные на ученье» «Летает – не летает»
3 неделя «Восенушка – осень – сноп последний косим»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. 2. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз), 2-3 раза. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).	«Удочка» «Найди и промолчи»
4 неделя Мониторинг.		
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами по двум сторонам зала (кегли, кубики или наивные мячи-6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам залам (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а подругой на левой (3-4 раза). 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз).	«Перелет птиц» «Фигуры»
2 неделя «Октябрь – грязник»	3-4 занятия 1. Ходьба с изменением направления движения по сигналу. 2. Прыжки с высоты 40см на полусогнутые ноги на мат или на коврик. 3. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 4. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м).	«Не оставайся на полу» «Эхо»

3 неделя «Моя страна Россия»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким поднятием колен (руки на пояс). 2. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 3. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 4. Ходьба по рейке по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.	«Удочка» «Не оставайся на полу» «Летает - не летает»
4 неделя 1 неделя ноября «Моя страна Россия»	7-8 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 шт.; расстояние между предметами 0,5м) по двум сторонам зала. 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая перед собой и за спиной на каждый шаг	«Удочка» «Летает - не летает»
<b>Ноябрь</b> 2 неделя «Земля – наш общий дом»	1-2 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. 2. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры(6-8 шт.) подряд без паузы (3-4 раза). 4. Эстафета с мячом «Мяч водящему».	«Угадай, чей голосок» «У медведя во бору»
3 неделя «Синичкин день»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. 2. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгу (способ двумя руками из-за головы).	«Птицы» «Фигуры»
4 неделя «Жизнь зверей осенью»	5-6 занятие 1. Ходьба и бег в колонне по одному, между кубиками(6-8 шт.), поставленные в две линии по двум сторонам зала. 2. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами ( 5-6 шт.; расстояние между предметами 1 м). 3. Ходьба на носках, руки за голову между набивными мячами, положенными в одну линию (6-8 шт.).	«Перелет птиц» «У медведя во бору»
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей»	1-2 занятие 1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы набивные мячи (3-4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (по 10-12 раз подряд).	«Хитрая лиса» «Найди и промолчи»
2 неделя «Зима - не лето в шубу, одето»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитатель (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом. 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6м). 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 4. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).	«Салки с ленточкой» «Эхо»

3 неделя «Чудесный праздник Новый год»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя. 2. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза). 4. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2-3 раза).	«Мы веселые ребята» «Ловишка» с лентами
4 неделя «Чудесный праздник Новый год»	7-8 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	«Два Мороза» «Эхо»
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества»	1-2 неделя 1. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя. 2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 3. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. 4. Проведение мяча с одной стороны зала в другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м).	«День и ночь» «Ловишка» с лентами
3 неделя «О красной девице о добром молодце или о том, как одевались люди на Руси»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задание для рук – за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. 2. Прыжки в длину с места (на мат). 3. «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удастся, то дети меняются ролями. 4. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг), 5- 6м.	«Совушка»
4 неделя «Жигулевские горы. Заповедник Самарская лука»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному в обход зала. 2. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (по 10-12 раз подряд). 3. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края (несколько раз подряд). 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага ребенка).	«Удочка»
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалика долго течет река Волга»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка). 3. Броски мяча в серединку между шеренгами одной рукой, ловя двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).	«Ключи»

2 неделя «День Защитника»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс. 2. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 4. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.	«Военные на ученье» «Не оставайся на полу»
3 неделя «День Защитника»	5-6 занятие 1. Прыжки на двух ногах между предметами, за тем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи - 5-6 шт.) (2раза). 3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняются упражнения.	«Летчики» «Кто скорее добежит через препятствия?»
4 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	7-8 занятие 1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. 2. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 4. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.	«Жмурки» «Угадай, чей голосок?»
<b>Март</b> 1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубами. 2. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки. 3. Прыжки. Выполняются шеренгами: продвигаться на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10м). 4. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренгу»	«Ключи»
2 неделя «Народное декоративно-прикладное творчество»	3-4 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. 2. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 3. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола. 4. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).	«Затейники»
3 неделя «Народное декоративно-прикладное творчество»	5-6 занятие 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой - на левой (2-3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза).	«Мы веселые ребята» «Охотники и утки» «Тихо-громко»
4 неделя «Грач на горе - весна на дворе»	7-8 занятие 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее») 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на поясе).	«Волк во рву»

<b>Апрель</b> 1 неделя «Космос. День космонавтики»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба вокруг кубиков. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 4. Переброска мячей в шеренгу.	«Космонавты на ученье»
2 неделя «Природа вокруг нас»	3-4 занятие 1. Прыжки через короткую скакалку на месте и, продвигаясь вперед. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).	«Охотник и утки» «Великаны и гномы»
3 неделя Мониторинг		
4 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни День Победы»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!». 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Броски мяча друг другу в парах. 4. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».	«Летчики» «Мы веселые ребята»
<b>Май</b> 1 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни День Победы»	1-2 занятие 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передовая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.	«Военные на ученье»
2 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни День Победы»	3-4 занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке. 2. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать его к груди, следить за его полетом. 3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполнять двумя шеренгами («Кто быстрее»).	«Чье звено быстрее соберется?» «Великаны и гномы»
3 неделя «До свиданья, детский сад!»	5-6 занятие 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег враспынную. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10м). 4. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3-4 р.).	«Горелки» «Летает - не летает»
4 неделя «До свиданья, детский сад!»	7-8 занятие 1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) ( 5-6 раз). 2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводиться небольшими группами (3-4 м). 3. Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.	«Краски» «Летает - не летает»

**Планирование образовательной области «Физическое развитие» (основные виды движений, подвижные игры на воздухе)  
в подготовительной к школе группе**

Дата. Тема	Содержание основных видов движений	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b> 1 неделя «День знаний»	1. Построение в две шеренги. 2. «Ловкие ребята». Броски мяча друг другу. 3. «Пингвины». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с мешочком между колен по кругу. 4. «Догони свою пару». Перестроение в две шеренги, по сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки.	«Вершки и корешки»
2 неделя «Правила безопасности дома и на улице»	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами змейкой. 2. «Быстро встань в колонну». Развивать координацию и внимание. 3. «Прокати обруч». Перестроение в две шеренги, прокатывание обруча друг другу.	«Пешеходы и водители» «Цветные автомобили»
3 неделя «Восенушка – осень – сноп последний косим»	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. 2. «Быстро передай». Перестроение в 3 шеренги, передача мяча друг другу в руки. 3. «Пройди - не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	«Совушка» «Летает – не летает»
4 неделя Мониторинг.		
<b>Октябрь</b> 1 неделя «Есть на Волге город»	1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений. 2. «Перебрось-поймай». Броски мяча друг другу через шнур из-за головы. 3. «Не попадись». Упражнять в перепрыгивании через мешочек в круг и обратно.	«Фигуры»
2 неделя «Октябрь – грязник»	1. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении. 2. «Кто самый меткий». Перестроение в 4 колонны, метание мешочков с песком в горизонтальную цель. 3. «Перепрыгни – не задень». Прыжки на двух ногах через шнур.	«Совушка»
3 неделя «Моя страна Россия»	1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя. 2. «Успей выбежать». Ходьба и бег по кругу. 3. «Мяч водящему». Перестроение в 3-4 колонны. По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первыми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны.	«Не попадись»
4 неделя 1 неделя ноября «Моя страна Россия»	1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. «Лягушка». Броски мяча о стенку и перепрыгивание через него после отскока о землю. 3. «Не попадись». Упражнять в перепрыгивании через мешочек в круг и обратно.	«Ловишки с ленточками» «Эхо»
<b>Ноябрь</b> 2 неделя «Земля – наш общий дом»	1. Ходьба и бег в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры, бег с перепрыгиванием через бруски. 2. «Мяч о стену». Броски мяча о стену, ловя его после отскока от земли. 3. «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами.	«Мышеловка» «Затейники»

3 неделя «Синичкин день»	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (зайца, лягушки, птицы) . 2. Передача мяча по кругу в одну и в другую сторону (большого диаметра). 3. «Не задень». Прыжки между кубиками.	«Не оставайся на земле» «Затейники»
4 неделя «Жизнь зверей осенью»	1. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. 2. «Передай мяч». Перестроение 3-4 колонны , передача мяча с низу между ног руками. 3. «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Хитрая лиса»
<b>Декабрь</b> 1 неделя «Истории создания вещей»	1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны. 2. «Пройди - не задень». Ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам площадки. 3. «Пас на ходу». По сигналу воспитателя играющие передвигаются с одной площадки на другую, и на ходу перебрасывая мяч друг другу.	«Совушка»
2 неделя «Зима - не лето в шубу, одето»	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную. 2. «Пройди – не урони». Ходьба «змейкой» между предметами (набивными мячами) с мешочками на голове. 3. «Из кружка в кружок». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, используя взмах рук.	«Стой»
3 неделя «Чудесный праздник Новый год»	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую - либо позу (птицы, лягушки). 2. «Пас на ходу». Построение на пары у исходной черты. Двигаясь на противоположную сторону площадки, пары перебрасывают мяч по ходу движения до линии финиша. 3. «Кто быстрее?». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. «Пройди не урони». Ходьба на носках между кеглями, руки за голову.	«Ловишки с флажками»
4 неделя «Чудесный праздник Новый год»	1. Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. 2. «Точный пас». Передача шайбы клюшками друг другу. 3. «Кто дальше бросит?». Метание снежков на дальность. 4. «По дорожке скользи». Скольжение по ледяной дорожке на двух ногах .	«Хитрая лиса»
<b>Январь</b> 2 неделя «Пришла Коляда накануне Рождества»	1. «Между санками». Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, за тем влево. 2. «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. «Скользи - не задень». Скольжение по ледяной дорожке на двух ногах.	«Два Мороза»
3 неделя «О красной девице и добром молодце или о том, как одевались люди на Руси»	1. «Снежная королева». Бег. 2. «Кто дальше бросит». Метание снежков вдаль. 3. «Веселые воробышки». Прыжки из круга и обратно, бег.	«Два Мороза»



4 неделя «Жигулевские горы. Заповедник Самарская лука»	1. Ходьба и бег между снежками. 2. «Хоккеисты». Ведение шайбы с одной стороны площадки в другую. 3. Катание друг друга на санках.	«Два Мороза»
<b>Февраль</b> 1 неделя «Издалика долго течет река Волга»	1. «Быстро по местам». Ходьба между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе. 2. «Точная подача». Первый игрок должен бросить шайбу второму, а второй должен её отбить точно в ворота. 3. «Попрыгунчики». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, вокруг санок.	«Два Мороза»
2 неделя «День Защитника»	1. «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!». 2. Эстафета «Гонки санок». 3. «Пас на клюшку». Передача шайбы друг другу.	«Затейники»
3 неделя «День Защитника»	1. «Снежинки». Ходьба по кругу, по сигналу «Ветер!» дети переходят с ходьбы на бег в умеренном темпе. 2. Эстафета «Гонки санок». 3. «Загони шайбу». Передача шайбы друг другу, стараясь попасть в круг.	«Карусель»
4 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	1. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». 2. «Не попадись». Прыжки на двух ногах из круга в круг.	«Белые медведи» «Карусель» «Затейники»
<b>Март</b> 1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет»	1. «Бегуны». Эстафета на лыжах. 2. «Лягушки в болоте». Прыжки на двух ногах в круг. 3. «Мяч о стену». Броски мяча о стену.	«Совушка»
2 неделя «Народное декоративно- прикладное творчество»	1. Игра с бегом «Мы веселые ребята». 2. «Охотники и утки». Эстафета на меткость.	«Тихо - громко»
3 неделя «Народное декоративно- прикладное творчество»	1. «Кто скорее до мяча». Эстафета на бег. 2. «Пас ногой». Передача мяча друг другу ногой. 3. «Ловкие зайчата». Эстафета на скорость и ловкость.	«Горелки» «Эхо»
4 неделя «Грач на горе - весна на дворе»	1. «Салки - перебежки». Игра с бегом. 2. «Передача мяча в колонне». Передача мяча в колонне над головой назад. 3. Игра «Удочка» с прыжками.	«Горелки»
<b>Апрель</b> 1 неделя «Космос. День космонавтики»	1. «Быстро в шеренгу». Перестроение детей в шеренгу, задание на ориентирование. 2. «Перешагни – не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3. «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Космонавты на учении» «Великаны и гномы»

2 неделя «Природа вокруг нас»	1. «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, по сигналу воспитателя. 2. «Пас ногой». Передача мяча друг другу ногой. 3. «Пингвины». Эстафета прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с мешочком между ног.	«Горелки»
3 неделя Мониторинг.		
4 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни. День Победы»	1. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. 2. «Пройди - не задень». Ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам площадки. 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с разбега на площадке. 4. «Пас ногой». Передача мяча друг другу ногой. 5. «Поймай мяч». Перебрасывание мяча друг другу руками.	«Тихо - громко»
<b>Май</b> 1 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни. День Победы»	1. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительностью до 2 минут). 2. «Пас на ходу». Построение на пары у исходной черты. Двигаясь на противоположную сторону площадки, пары перебрасывают мяч по ходу движения до линии финиша. 3. «Брось - поймай». Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о землю одной рукой и ловя мяч двумя.	«Совушка» «Солдаты на учении»
2 неделя «Человек без Родины, что соловей без песни. День Победы»	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен в медленном темпе. 2. «Ловкие прыгуны». Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, в шахматном порядке. 3. «Проведи мяч». Ведение мяча между кубиками ногами. 4. «Пас друг другу». Передача мяча друг другу ногой.	«Солдаты на учении»
3 неделя «До свиданья детский сад!»	1. Ходьба в колонне по одному. 2. «Мяч водящему». Перестроение в 3-4 колонны, По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первыми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны. 3. «Кто быстрее до кегли». Эстафета с бегом.	«Горелки»
4 неделя «До свиданья детский сад!»	1. «По местам». Игра на ориентирование в пространстве. 2. «Кто быстрее». Передача мяча в колонне снизу между ног. 3. «Пас ногой». Передача мяча друг другу ногой. 4. «Кто выше прыгнет». Прыжки на двух ногах через скакалки.	«Не оставайся на земле»

### **2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Предметно-пространственная среда в группах способствует развитию самостоятельности, вариативна, состоит из различных центров: игровых, познавательных, творческих, исследовательских, художественной студии, библиотеки, которые дети могут выбирать по собственному желанию.

В подготовительной к школе группе (6-8 лет) приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные направления взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФГОС ДО.*

1/Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.):

- отражение на информационных стендах задач и содержания годового плана детского сада;
- педагогическое просвещение родителей через различные формы информации, связанная с санитарными нормами и правилами (по СанПиН) и на медицинскую тему.

2/ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7.):

- индивидуальное консультирование по запросу родителей и по инициативе педагогов;
- родительские уголки во всех возрастных группах с информацией об особенностях развития детей данного возраста;
- размещение на информационных стендах телефонов специалистов детского сада и времени обращений родителей.

3/ Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.2.1.):

- анкетирование родителей об условиях участия в образовательной деятельности;
- ознакомление с графиком мероприятий, на которые приглашаются родители: открытые показы образовательной деятельности по группам, участие в праздниках и развлечениях, совместные игротеки для детей и родителей, экскурсии в музей, прогулки по городу, участие в акциях;
- определение времени, удобного для участия родителей в запланированных мероприятиях (по согласованию с родителями в утреннее и вечернее время);
- организация клубов для родителей;
- организация встреч родителей с музейными работниками, учителями, работниками ГБДД, пожарного надзора и др.;
- планирование таких форм взаимодействия, на которых не обязательно присутствие родителей в детском саду:

- участие в детско-родительских проектах (помощь в подборе и оформлении материалов для ребенка),
- предложение маршрутов выходного дня,
- организация дома спортивного уголка, творческого, книжного по рекомендации педагога,
- организация трудовой деятельности ребенка по рекомендации воспитателя,
- подготовка дома концертных номеров детей для выступления,
- участие в составлении и оформлении детской коллекции,
- подготовка к выставкам совместного творчества,
- запись детского сочинительства,
- организация дома вечеров семейного чтения по рекомендации педагога,
- беседа с ребенком о профессиях членов семьи, о семейных традициях с использованием семейных фотографий («Как я был маленький», «Моя сестренка», «Как папа служил в армии», «Мои бабушки и дедушки» и др.),
- изготовление вместе с ребенком в домашних условиях игрушек-самоделок, макетов, которые ребенок будет демонстрировать в группе.

4/ Взаимодействие с родителями по вопросам образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.1.):

- встречи с профессионалами – участие родителей в организации встреч детей с представителями различных профессий,
- воскресные экскурсии с ребенком по району проживания с родителями с поиском каких-либо сведений о нем, с последующей подготовкой ребенка к выступлению об увиденном,
- решение проблемных познавательных задач с поиском ответов в книгах, журналах, интернете,
- праздники и развлечения в детском саду,
- участие в оформлении группы, музыкального зала к праздникам родителей и других членов семьи,
- участие вместе с детьми в творческих конкурсах,

- участие родителей в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы (пошив кукольной одежды, сбор природного материала, выращивание растений, изготовление пособий по рекомендациям воспитателей и др.),
- детские эксперименты и опыты под наблюдение родителей с подготовкой ребенка к рассказу о ходе и результатах поисковой деятельности,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в детском саду с последующим анализом со стороны родителей,
- просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребенка дома, с последующим анализом со стороны воспитателей.

5/ Создание возможности для обсуждения с родителями (законным представителям) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО (п. 3.2.8.):

- групповые и общие родительские собрания об освоении детьми ООП ДО,
- анкетирование родителей об удовлетворенности взаимодействия с педагогами группы,
- пожелания и предложения от родителей о Программе и отчет о том, как учитываются их пожелания,
- участие родителей в различных формах самоуправления: собрание, родительская конференция, родительский комитет, творческие группы.

## 2.1.5. План взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы в 2021 – 2022 учебном году

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд: «Для вас, родители» (режим дня, сетка, план совместных мероприятий).</li> <li>2. Участие в празднике «День знаний».</li> <li>3. Совместное пополнение игровых зон в группе.</li> <li>4. Собрание «Скоро в школу. Игры будущего первоклассника».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместного творчества «Здравствуй, осень!»</li> <li>2. Творческая встреча «Посиделки на Покров» в рамках клуба для родителей «Дружная семья».</li> <li>3. Индивидуальные консультации об освоении ООП ДО детьми.</li> <li>4. Газета «Здравствуй, музей!»</li> <li>5. Экскурсия в краеведческий музей по программе «Родной край».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный материал для родителей «Конструкторы для детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>2. Участие в празднике «День народного единства».</li> <li>3. Газета «Мы живем в Тольятти».</li> <li>4. Экскурсия в краеведческий музей по программе «Родной край».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Накормим птиц зимой».</li> <li>2. Информационный материал для родителей «Новогодняя мастерская»</li> <li>3. Совместное украшение группы.</li> <li>4. Участие в новогоднем празднике «Кружись у елки, хоровод!».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая встреча «Пришла коляда – отвори ворота!» в рамках клуба для родителей «Дружная семья».</li> <li>2. Мастер-класс для родителей «Игрушки в технике оригами».</li> <li>3. Экскурсия в краеведческий музей по программе «Родной край».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрание с участием психолога «О психолого-педагогической готовности детей к школе».</li> <li>2. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Внимание! Опасность!»</li> <li>3. Участие пап в празднике «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем».</li> <li>4. Экскурсия в краеведческий музей по программе «Родной край».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в празднике «Мама, ты для меня всего дороже».</li> <li>2. Совместное создание «Зимнего огорода».</li> <li>3. Информационный материал «Математические игры для старших дошкольников».</li> <li>4. Экскурсия в краеведческий музей по программе «Родной край».</li> <li>5. Творческая мастерская «Мы – конструкторы!»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая встреча «Весенняя ярмарка» в рамках клуба для родителей «Дружная семья».</li> <li>2. Игротека «Игры-эстафеты на участке детского сада».</li> <li>3. Индивидуальное консультирование об усвоении ООП ДО детьми.</li> <li>4. Информационный материал «Советы родителям будущих первоклассников».</li> <li>5. Экскурсия в краеведческий музей по программе «Родной край».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в празднике «Благодарим, солдаты, вас!». Экскурсия на Площадь Свободы.</li> <li>2. Целевая прогулка «Опасный перекресток».</li> <li>3. Совместное оформление участка к летнему сезону.</li> <li>4. Участие в празднике «До свиданья, детский сад!»</li> </ol>

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Направление, выбранное участниками образовательных отношений.**

Коллективом детского сада при планировании и реализации психолого-педагогической работы с воспитанниками по Программе, в части формируемой участниками образовательного процесса, углубляется содержание по специфике региона. С учетом особенностей Поволжского региона организуется работа с воспитанниками по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В СП ДС «Жар-птица» при выборе и реализации содержания вариативной (учрежденческой) части Программы – парциальной Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной, учитывались следующие особенности:

#### **1) Исторические особенности:**

Город Тольятти основан на месте города-крепости Ставрополь на Волге. Основатель крепости – Василий Татищев. Защитниками крепости стали казаки. Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков: утес Шелудяк, утес Степана Разина, Ермакова поляна, села Ермаково и Кольцово.

История ВОВ оставила много памятных мест в нашем городе: улицы В.Носова, Е.Никонова, Ф.Ларина, В.Жилина; улицы героев – молодогвардейцев О.Кошевого, С.Тюленина, гвардия рядового А.Матросова, летчика Н. Гастелло; героев- земляков генерал-майора Д.Н. Голосова, генерал- лейтенанта Д.М. Карбышева, а так же памятники, обелиски, мемориальные комплексы.

Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления Куйбышевского водохранилища и практически полностью был перенесён на новое место (в настоящее время Центральный район города Тольятти).

В 1966 году в городе началось строительство крупнейшего в России Волжского автомобильного завода по производству легковых автомобилей. Параллельно со строительством завода возводился и новый жилой район Тольятти — Автозаводской.

#### **2) Особенности промышленного комплекса**

Город Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТО-ВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»), имеет три химических предприятия «Тольяттикаучук», «Куйбышевазот», «Тольяттиазот».

Также в городе находятся предприятия пищевой промышленности: крупный молочный завод ОАО «Тольяттимолоко», хлебозавод ОАО «Тольяттихлеб», ЗАО «Комсомольский мясокомбинат».

#### **3) Социокультурные особенности**

Тольятти – город молодой, но имеет своё культурное наследие: функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

На территории города множество разнообразных памятников и монументов: 7 памятных зданий, 13 монументальных памятников, 9 памятников- символов, 9 скульптурных композиций, а также памятные знаки, монументальные панно и композиции, 149 памятные улицы города.

В черте города функционируют 4 парка: Парк Победы, Парк культуры и отдыха, Парк семейного отдыха «Фанни парк», Центральный парк культуры и отдыха.

#### **4) Национально-региональные особенности**

В нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей: русские, армяне, таджики и другие. Ежегодно 11-18 воспитанников (11-15% от общего количества) – это дети из двуязычных семей, где русский язык не является родным. В течение 3-5 лет пребывания в детском саду они осваивают русский язык как средство

общения. Выпускники детского сада продолжают обучение в общеобразовательной школе с преподаванием на русском языке.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

Педагогами детского сада активно используется огромный нравственный потенциал фольклора народов России, на примере сказок и пословиц демонстрируются богатые педагогические возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, задействован большой спектр мероприятий и разных форм детской деятельности дошкольников:

- сюжетно-ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- проведение русских народных праздников, например, таких как «Масленица», «Рождество» в соответствии с народным календарем;
- знакомство детей с традициями народов разных стран: празднование Нового года, 1 Мая, 9 Мая, 1 апреля в разных странах;
- театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- русские народные подвижные игры, такие как «Гори, гори ясно», «Бояре», «Ручеек» и другие;
- игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Основы толерантности закладываются у дошкольников в совместной деятельности воспитателей с детьми, во время развлечений, проведения экскурсий в библиотеки города, в краеведческий музей, в самостоятельной игровой деятельности.

## 5) Климатические особенности

Тольятти расположен на границе лесостепной и степной зон. Все три района города окружены лесами: преимущественно сосновыми на западе, дубовыми, осиновыми, березовыми, липовыми на юге. Лесистость Самарской области составляет 12,7 %. На территории Самарской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу.

Водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками, при этом на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»).

В связи с особенностями климата Средней полосы России (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности;
  2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на тёплый период.
- Таким образом, содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является *патриотическое воспитание*, которое реализуется в образовательном процессе ОО через интеграцию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.



Формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Рассмотрим каждое направление.

**Военно-патриотическое воспитание** – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

**Гражданское воспитание** – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

**Духовно-нравственное воспитание** – усвоение высоких моральных норм, 150 традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

**Историко-краеведческое воспитание** – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов.

## **Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)**

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

## Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

## Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «История родного города»	1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» 4. «Тольятти – город заводов» 5. «Три района моего города» 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	1. «Памятные улицы города» 2. «Парки» 3. «Площади» 4. «Памятники» 5. «Музеи» 6. «Культурно-досуговые центры» 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	1. «Животный мир родного края» 2. «Растительный мир родного края» 3. «Жигулевские горы» 4. «Из далека долга течет река Волга» 5. «Заповедники»

## Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

Таблица

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»

	8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья»: • русская, • татарская, • чувашская, • мордовская • народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

## РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Основными моделями** организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

**«Совместная деятельность педагога и детей»** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**«Самостоятельная деятельность детей»**

– одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**«Взаимодействие с родителями»** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5-7 лет)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А, Сидякина Е.А.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214с.,обл.
Художественно эстетическое развитие	Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Москва, Гном ИД, 2010

## 2.2.2. Сложившиеся традиции детского сада.

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема	Цели	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
«День знаний»	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя.	1 сентября 1 неделя	Праздник «День знаний»  Сюжетно-ролевая игра «Школа»
«Правила безопасности дома и на улице»	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	2 неделя	Создание коллективного плаката «Будь осторожен!»
«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Расширять представления детей об осени, об уборке хлеба. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, современными и старинными орудиями труда. Повторить пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослых	3 неделя	Фольклорный досуг «Хлеб – всему голова»
Мониторинг - 4 неделя сентября			
Октябрь			
«Город для крещенных калмыков» (Ставрополь на Волге – город крепость)	Формировать у детей представления о: <ul style="list-style-type: none"><li>• истории создания города Ставрополя;</li><li>• культуре народа (калмыков), жившего на территории Ставрополя – города крепости;</li><li>• гербе города Ставрополя – на – Волге.</li></ul>	1 неделя	Игра – презентация «Ставрополь на Волге – город крепость»
«Есть на Волге город»	Расширять представления о достопримечательностях города, их значимости и ценности для жителей Тольятти, воспитывать любовь к родному городу. Познакомить с понятием «схема», учить ориентироваться на схеме Центрального района города. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, продолжать знакомить с дорожными знаками.	2 неделя	Экскурсия в музей «Здравствуй, музей!»
«Октябрь-грязник»	Уточнить и расширить представления детей о характерных явлениях в природе осенью и о народных приметах октября, продолжать знакомить с народным праздником Покров.	3 неделя-	Фольклорное развлечение «Осенины»

«Моя страна - Россия»	Расширять представления детей о родной стране, об истории России, воспитывать гордость за свою страну. Знакомить с флагом, гербом, гимном, Москвой – столицей нашей Родины, выдающимися людьми России.	4 ноября	Экскурсия в музей «Как жили люди в древности»  Праздник День России
Ноябрь			
«Земля – наш общий дом»	Дать представление о том, что Земля – планета с Северным и Южным полюсом, об экологической угрозе. Знакомить детей с понятием Земля – наш общий дом для людей разных наций, которые имеют свою культуру и традиции. Познакомить с народами Поволжья.	1 неделя	Коллективная работа «Вместе дружная семья»
«Синичкин день»	Уточнить представления детей об осенних явлениях в природе, жизни зимующих птиц, показать взаимосвязь живой и неживой природы. Повторить приметы, пословицы, поговорки, познакомить с праздниками народного календаря. Воспитывать любовь к родной природе и доброе заботливое отношение к птицам.	2 неделя	Акция «Накормим птиц зимой»
«Жизнь зверей осенью»	Развивать интерес к объектам природы, расширять кругозор и представления детей об изменениях в жизни зверей осенью.	3 неделя	Выставка детского творчества «Осень»
«Природа родного края» (Животный мир родного края)	Формировать у детей представления о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• животном мире Самарской области, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу.</li> </ul>	4 неделя	Изготовление, выставка макетов деревьев, животных.
Декабрь			
«Истории создания вещей»	Дать представление детям об образе жизни людей в прошлом, об истории вещей, развивать познавательную активность. Познакомить с предметами крестьянского быта	1 неделя	Экскурсия в музей «Бабушкины сказки»
«Природа родного края» (растительный мир родного края)	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды, деятельности людей в городе и на селе. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей с водой и льдом. Познакомить с народными приметами, пословицами и поговорками, произведениями художников о зиме.	2 неделя	Музыкально-литературная композиция «Зимушка-зима»
«Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.	Познакомить детей с традицией встречи Нового года в прошлые времена. Познакомить с зимними видами спорта. Привлечь к активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	3-4 неделя	Праздник Новый год
Январь			
«Пришла Коляда накануне Рождества»	Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями встречи праздников, познакомить с обрядом колядования. Воспитывать интерес к народной культуре.	2 неделя	Фольклорное развлечение «Коляда»

«Русская народная культура: материальное наследие»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, особенностями русского народного костюма: праздничного, повседневного, женского, мужского.	3 неделя	Коллективная работа «Русские красавицы» Экскурсия в музей «Из бабушкиного сундука»
«Жигулевские горы» Заповедник Самарская Лука)	Уточнить представление детей о Жигулевских горах, историей возникновения. Познакомить с народными легендами и историей названия некоторых возвышенностей. Дать представление, что это природная кладовая, а не только живописное место, уточнить знания детей о заповеднике. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, формировать предпосылки экологического сознания.	4 неделя	Оформление коллекции «Природные ископаемые Жигулей»
Февраль			
«Издали долго течет река Волга»	Уточнить и расширить представления детей о родном крае. Дать представление о роли Волги как о главной реке России. Воспитывать любовь к природе, чувство гордости за свой родной край.	1 неделя	Коллективная работа «Родная природа» Экскурсия в музей «О чем рассказала лучина»
«Армия России» (Нашей Родины войска)	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной и почетной обязанности защищать Родину, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды. Знакомить с разными родами войск и военной техникой. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, а у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	2-3 неделя	Праздник День защитника Отечества
Тематический день «Ой, ты Масленица!»	Знакомить с обрядовым народным праздником, формировать познавательную активность, положительное отношение к историческому прошлому.	По народному календарю	Фольклорное развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»
Март			
«Как хорошо иметь семью»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать любовь к маме и бабушке, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков уважительное и внимательное отношение к женщинам, девочкам. Воспитывать потребность радовать своих близких людей, дарить подарки.	24 февраля-8 марта	Праздник 8 Марта
«Народное декоративно-прикладное творчество»	Продолжать знакомить с народными традициями, с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать уважение к народным мастерам.	2-3 неделя	Выставка детского творчества «Народные узоры» Экскурсия в музей «Волшебная глина»
«Грач на горе – весна на дворе»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между	4 неделя	Фольклорный досуг «Веснянки» Создание «Огорода на окне»

	явлениями живой и неживой природы, о сезонных видах труда в городе ина селе. Знакомить с народной традицией встречи весны.		
Апрель			
Тематический день «Шутку шутить - людей насмешить»	Продолжать знакомить с потешным фольклором, с традиционными русскими народными куклами кукольного театра.	1 апреля	Досуг «Шутку шутить - людей насмешить» (сочинение детьми загадок, небылиц, сказок)
Тематический день здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	2 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые старты»
«Космос. День космонавтики»	Знакомить детей с понятием «планета», с историей освоения космоса, достижениями российских ученых в области исследования космического пространства. Знакомить с учеными и космонавтами: С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Воспитывать гордость, что российские космонавты стали первыми в освоении космоса.	2 неделя	Викторина «Что мы знаем о космосе» Коллективная работа «Космос»
«Природа родного края»	Расширить представление детей о лесе как о природном сообществе, знакомить с первоцветами и лекарственными растениями. Расширять представления о взаимосвязях между живой и неживой природой, о роли природы в жизни человека. Формировать предпосылки экологического сознания.	4 неделя	Создание листовок «Береги родную природу»
Мониторинг - 3 неделя			
Май			
«Город помнит своих героев»	Формировать представление о празднике День Победы. Дать понятие о том, кого называют героями, воспитывать чувство уважения к историческому прошлому, к защитникам Родины. Познакомить с подвигами героев-земляков.	1 неделя - 9 мая	Праздник 9 мая в моем городе
«Правовая культура» (Я придерживаюсь правил)	Формировать у детей основы правового сознания. Формировать у детей представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей.	2 неделя	Творческая мастерская «Наши правила»
«Памятные улицы города»	Расширить и уточнить представления о родном городе, его историческом прошлом и достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории города, чувство гордости за родной край.  Повторить правила дорожного движения.	3неделя	Викторина «Наш город»



«До свидания, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	4 неделя	Праздник «До свидания, детский сад!»
-----------------------------	--	----------	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть.

#### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Количество
	<b>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</b>	
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1	Игровой модуль: «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Кухня»	4
2	Кукла	4
3	Одежда кукольная (комплект)	2
4	Посуда кукольная	3
5	Мебель кукольная	3
6	Коляска	1
7	Животные игрушечные (набор)	2
8	«Доктор» набор	2
9	Машина	12
10	Ширма	1
11	Костюмы-накидки	4
12	Инструменты (набор)	2
13	Продукты (набор)	2
14	Телефон	2
15	Сумка, корзинка, рюкзак	3
16	Светофор	1
17	Жезл	1
18	Весы	1
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
19	Мини-лаборатория (природный материал, емкости)	1
20	Комнатные растения	10
21	Овощи и фрукты муляжи (набор)	2
22	Набор счетного материала	3
23	Карточки для счета	По числу детей
24	Сюжетные картинки набор	5
25	Предметные картинки	7
26	Цифры набор	1
27	Буквы набор	1
28	Плакат	5
29	Картинки разрезные, пазлы	5
30	Лото	4
31	Домино	3
32	Часы	1
33	Макет	2
34	Дидактические игры	8
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
35	Книга	12
36	Кукольный театр	1
37	Плоскостной настольный театр	5
38	Пальчиковый театр	1

39	Сюжетные картинки (набор)	4
40	Предметные картинки (набор)	3
41	Дидактические игры <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	3
42	Конструктор мелкий настольный	5
43	Крупный строительный набор	1
44	Объемные модули	1
45	Пластилин	По числу детей
46	Кисти	По числу детей
47	Акварель	По числу детей
48	Карандаши цветные	По числу детей
49	Мелки восковые (набор)	5
50	Банки	10
51	Доски	По числу детей
52	Салфетки	По числу детей
53	Графареты	5
54	Стеки	10
55	Ножницы <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	10
56	Мяч	5
57	Обруч	1
58	Скакалка	5
59	Руль	2
60	Атрибуты для подвижных игр	10

### Методические материалы.

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</i>	
1	Плакаты «Государственные символы России».	3
2	Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Символы России. Игра-занятие для детей от 5 лет.	1
4	Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2011	1
5	С Днем России! Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2014	1
6	День матери. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2014	1
7	Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал.	1
8	Окружающий мир. Национальные костюмы. С. Вохринцева. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.	1
9	Мой дом. Демонстрационный материал.	1
10	Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
11	Этот День Победы. Информационно-деловое оснащение ДОУ. М.: Детство-Пресс.	1
12	День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
13	Великая Отечественная война. В.А. Шипунова. Комплект карточек для бесед с ребенком. М.: Карпуз, 2012.	1
14	Защитники Отечества. Комплект карточек для бесед с ребенком. – М.: Карпуз.	1
15	Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	2
16	Награды войны. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
17	Дети–герои. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
18	Уроки вежливости. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
19	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.	1
20	Не играй с огнём! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	1
21	Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна	1

	Фантазий, 2002.	
22	Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева – Страна Фантазий, 2002.	1
23	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. И.Ю. Бордачева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
24	Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс.	1
25	Плакат «Соблюдай правила пожарной безопасности». ГУ МЧС России.	1
26	Знаки дорожного движения. Демонстрационный комплект для детей от 5 лет.	1
27	Учим дорожные знаки. Развивающая игра.	1
28	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок. – Издательство Скрипторий 2003.	1
29	Что такое хорошо, что такое плохо. Демонстрационный материал.	1
30	Права ребенка. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i>	
31	Окружающий мир. Цвет. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	8
32	Окружающий мир. Транспорт. Бытовая техника. Наш дом. Дидактический материал. С. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	3
33	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках: Авиация. Космос. Транспорт. Водный транспорт. Бытовая техника. Инструменты домашнего мастера.	6
34	Демонстрационный материал в 2 частях. Транспорт наземный, воздушный, водный.	1
35	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Мебель. Одежда. Обувь. Инструменты. Машины специального назначения. Космос.	6
36	Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал.	1
37	Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников.	1
38	Транспорт. Обучающие пазлы.	1
39	Назови одним словом. Транспортные средства.	1
40	Эволюция обычных вещей. Познавательная игра.	2
41	Расскажите детям: о космонавтике, о бытовых приборах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	5
42	Детям о космосе. Демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2011.	1
43	Дошкольникам о российских покорителях космоса. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – Детство-Пресс, 2011	1
44	Строится дом. Демонстрационный материал.	1
45	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
46	Как создаются вещи. Наглядное пособие.	1
47	Как к нам приходит книга. Наглядное пособие.	1
48	Кем быть? Л.И. Мусякина, В.Г. Червякова. Серия картин для детского сада.	1
49	Наша Родина прежде и теперь. Комплект репродукций картин художников.	1
50	Откуда что берется? Хлеб. Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	2
51	Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.	1
52	Зима. Осень. Лето. Живой уголок. Перелетные птицы. Окружающий мир. Дидактический материал. С. Вохринцева.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2006.	5
53	Познаем окружающий мир. Птицы. Животные Африка. Овощи. Дидактический материал. – М.: Стрекоза, 2014.	4
54	Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Деревья и листья.	2
55	Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий: Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Звери средней полосы. Животные Севера. Насекомые. Обитатели морей и океанов. Обитатели рек. Цветы садовые. Цветы луговые, лесные, полевые. Первоцветы. Плодовые деревья. Кустарники декоративные и плодовые. Природные явления и объекты. – М.: Книголюб, 2000.	13

56	Рыбы и морские пресноводные. Демонстрационный материал.	1
57	Деревья наших лесов. Демонстрационный материал.	1
58	Кто как устроен? Демонстрационный материал.	1
59	Четыре сезона. Зима. Весна. Лето. Осень. Развивающая игра.	4
60	Деревья нашего леса. Игровой дидактический материал.	1
61	Волга. Урал. Байкал. А.В. Маслов. Серия книг «Край родной». – Саратов, 2011.	3
62	Птицы. С.А. Веретенникова.– М.: Просвещение, 1974.	1
63	Что где растет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
64	Кто где живет? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
65	Кто что ест? Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
66	Цвет. Книжка-лото. – М.: Дрофа-плюс, 2005.	1
67	Весна. Лето. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	1
68	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
69	Лесные обитатели. А. Комаров. – М.: Изобразительное искусство.	1
70	Домашние животные. С. А. Веретенникова. Серия картин. Наглядное пособие для детского сада.	1
71	Дикие животные. П.С.Меньшиков. Серия картин. Наглядное пособие для детского сада.	1
72	Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	1
73	Воз и большая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей дома. Набор развивающих карточек. Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010.	1
74	Земля. Океан. Книга-панорама. М. Гамболи. – М.: Прогресс, 1994.	2
75	Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе. Набор развивающих карточек. Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2010.	1
76	Развивающие прогулки для детей круглый год. 5 – 7 лет. Набор развивающих карточек. Г.В. Лаптева. – СПб.: Речь, 2011.	1
78	Волшебный мир животных. Большой атлас.	1
79	Глобус.	1
80	Карта России.	1
	<i>Образовательная область «Речевое развитие».</i>	
81	С.А. Васильева. Тематический словарь в картинках. Транспорт. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Посуда, продукта питания. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Домашние и дикие животные средней полосы. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Грибы, ягоды. Цветы, деревья. Ягоды, грибы. Фрукты, овощи.– М.: Школьная пресса, 2003.	12
82	Домашние животные и их детеныши. Предметные картинки.	1
83	Рассказы по картинкам. Кем быть? Мой дом. В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	3
84	Рассказы про детский сад. Демонстрационный материал.	1
85	Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
86	Антонимы. Множественное число. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	3
87	Словообразование. Антонимы в 2 частях. Серия демонстрационного материала для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2000.	1
88	Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Наглядное пособие.	1
89	Картинки для активизации глаголов в речи детей. Набор картинок.	1
90	Картинки для освоения рода существительных в единственном и множественном числе. Набор картинок.	1
91	Загадки для детей. Комплект карточек.	1
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</i>	
92	Детям о народном искусстве. А.А. Грибовская. – М. Советский художник, 1981.	1
93	Аппликация в детском саду (в 2-х частях). А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 1988.	1
94	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. А.А. Грибовская.	1

	– М. МИПКРО, 2001.	
95	Дошкольникам об искусстве. Т.Н. Доронова. – М., 2002.	1
96	Искусство - детям! Репродукции картин. – М.: «Мозаика-Синтез».	1
97	Времена года. Альбом-выставка. – М.: Советский художник.	1
98	Синие цветы гжели. М. Сурьянинова. – М.: Малыш.	1
99	Сказочная гжель. Ю.А. Межуева. – М.: Мозаика-Синтез.	1
100	Городецкая роспись по дереву. А. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
101	Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.	1
102	Русский узор. А.С. Абрамова. – М.: Малыш.	1
103	Город мастеров. Дымковская игрушка. Т. Носова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
104	Дымка. В.Н. Крутин. – М.: Малыш.	1
105	Хохлома. М. Бедник. – М.: Художник РСФСР-Ленинград.	1
106	Хохломская роспись. Л.В. Орлова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
107	Наша ярмарка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
108	Русская матрёшка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Малыш.	1
109	Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	1
110	Дымковская игрушка. Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-Синтез.	1
	<i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>	
111	Главное чудо света. Г. Юдин. – М.: Монолог, 1995.	1
112	Моя первая книга о человеке. М.О. Лукьянов. – М.: Росмэн-Пресс, 2005.	1
113	Человек. Книга-панорама. М. Гомболи. – М.: Прогресс, 1994.	1
114	Тело человека. Книга-панорама. О. Петровская. – М.: Юнион, 2006.	1
115	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
116	Малыши-крепыши. Игровой дидактический материал в 2 частях.	1
117	Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.	1
118	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
119	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.	1
120	Если малыш поранился. Демонстрационный материал.	1
121	Пирамида здоровья. Учимся правильно питаться. Игра для детей от 3 лет и старше	1

### 3.1.2. Режим дня подготовительной к школе группы.

#### РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) 2021 – 2022 учебный год

Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45- 8.50
Организованная образовательная деятельность.	8.50 – 9.20 9.30-10.00 10.10 – 10.40
Второй завтрак	10.05 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные водные процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Дополнительная образовательная услуга. Чтение художественной литературы, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по выбору детей. (Конструктивно-модельная деятельность).	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.55- 18.30

### 3.1.3. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми.

Дни недели	Виды деятельности
<p><b>Понедельник</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> 9.00 – 9.30 (Окружающий мир)</p> <p><b>Музыкальное</b> 10.10-10.40</p> <p><b>*ПОУ в музыкальном зале «Музыкальная палитра»</b> 18.30-19.00</p>
<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> 8.50 – 9.20</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 9.30-10.00</p> <p><b>Двигательная активность в зале</b> 10.10-10.40</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> 8.50-9.20</p> <p><b>Двигательная активность в зале</b> 9.30 – 10.00</p> <p><b>*ПОУ в группе «Родной край»</b> 15.30-16.00</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b> 8.50 – 9.20</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 9.30 – 10.00</p> <p><b>Музыкальное</b> 10.10-10.40</p> <p><b>*ПОУ в группе «Самоделкин»</b></p> <p><i>1 подгруппа</i> 15.30-16.00 / <i>2 подгруппа</i> 16.10-16.40</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> 8.50 – 9.20 (Лепка 1-3 нед) / (аппликация 2-4 нед)</p> <p><b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b> 9.30 – 10.00</p> <p><b>Двигательная активность на воздухе</b> 12.00-12.30</p>

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детского сада, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

Программы. Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*В игровых комнатах групп выделены мини-среды для разных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных.* Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей дошкольников. Дети свободно переносят игровой материал, пособия, оборудование по игровой комнате; передвигают игровые модули, детские стулья, используют крупный конструктор для маркировки игрового пространства («корабль», «машина», «поезд» и т.п.). Имеют возможность разместить оборудование мини-лабораторий, материалы и пособия для изобразительной деятельности, игрового материала в соответствии с организованной деятельностью по своему усмотрению.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. *В разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом дети используют детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, спортивный инвентарь (дуги, скакалки, кегли, обручи) и т.д.* В группах есть достаточно разнообразного материала, который дети используют в разных видах деятельности, например: природный материал (шишки, желуди, ракушки), строительный материал (конструкторы деревянные, пластмассовые) используют для поделок, для счета, для познавательно-исследовательской деятельности, как предметы-заместители в детской игре.

4) Вариативность среды дает детям право выбора разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования и различного пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности. В группах обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от сезона времени года, от темы календарно-тематического плана.

5) Доступность среды обеспечивается возможностью свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитанники имеют возможность свободно передвигаться по помещениям группы (игровая, приемная, спальня).

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. *Предметно-игровая среда детского сада безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.*

**Среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:** ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам); ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства; формирует основы толерантности



*(формирует положительное отношение к людям с особенностями развития, к людям других национальностей).*

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы.**

Региональный компонент

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с., обл. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/под ред. О.В.Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014.-130с.:обл.
  2. Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, Москва, Гном ИД, 2010
- Перечень наглядно-дидактических пособий по вариативной части Программы:
3. С. Вохринцева. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2000.
  4. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал. Киров: Весна-дизайн, 2005.
  5. Мой дом. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2008.
  6. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал. – Киров: Весна-дизайн, 2007.
  7. Ремесла Киевской Руси. Игра–лото по истории Древней Руси. – Киров: Весна-дизайн, 2008.
  8. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
  9. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  10. А.А. Грибовская Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для дошкольников.– М.: Просвещение, 2002.
  11. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Демонстрационный материал.–Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
  12. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Демонстрационный материал.–Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
  13. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
  14. С. Вохринцева. Учимся рисовать. Гжель. Демонстрационный материал.– Екатеринбург: Страна фантазий, 2005.
  15. Ю.А. Межуева. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
  16. Ю.Г.Дорожнин. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
  17. Ю.Г. Дорожнин. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
  18. Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.– М.: Мозаика-Синтез, 2002.
  19. А. Дорофеева. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2003.
  20. Л.В. Жданова. Русский сувенир. Игра – лото – поделка для дошкольников.– Киров: Вятка, 2006.
  21. Л.В. Жданова. Чудо узоры. Игра – лото для дошкольников. – Киров: Вятка, 2006.
  22. Н.А. Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб: Детство-Пресс. 2007.
  23. Е. Рачев. Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Малыш, 1983.
  24. Русские народные сказки. Репродукции картин. – М.: Изобразительное искусство, 1973.
  25. Куклы в народных костюмах. Коллекция. Российская Академия наук. 2012.
  26. Герои русских народных сказок. Серия «Уроки для самых маленьких». – Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2014.

### **3.2.2. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом.**

В группе оформлен центр краеведения с наглядным материалом о родном крае, уголок русского быта, где в самостоятельной деятельности дети закрепляют знания о культуре и традициях родного края, проводятся экскурсии в мини-музее «Предметы русского быта», который оформлен в изостудии детского сада.

В игровом уголке находятся куклы в русских народных костюмах с элементами русского быта: самовар, вышитые салфетки, посуда; расписные игрушки – петушок, лошадка; кукла в люльке.

В центре театрализованной деятельности размещены кукольные и плоскостные театры по русским народным сказкам.

В книжном уголке подобран фольклорный материал: русские народные сказки, потешки, песенки, иллюстрации «Русские народные сказки», «Герои русских народных сказок».

В музыкальном уголке есть инструменты и игрушки для шумового оркестра: деревянные ложки, шумелки, погремушки, бубны, свистульки.

Для ознакомления с городом оформлен настольный макет «Улица города» с набором транспорта и домов различного назначения. Оформлен макет микрорайона детского сада. Для сюжетно-ролевых игр оформлены макеты: «Полицейская машина», «Пешеходный переход».