


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»  
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
структурного подразделения  
Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора №163-од  
от 31.08.2021 г.

*О.Е. Бутина*  
О.Е. Бутина



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***педагога-психолога***  
***на 2021-2022 учебный год***

Автор программы:  
Африкантова Татьяна Сергеевна

Тольятти 2021 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности контингента детей	5
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	15
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.5.	Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания	17
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности, обоснованный СанПин	19
2.2.	Содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога	20
2.3.	Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.	28
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Регламентирование, режим дня педагога-психолога	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды.	41
3.3.	Список учебно-методического обеспечения (методические, учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, электронные пособия)	43
3.4.	Список литературы	51
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами («Закон об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с требованиями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573); с санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4 3598-20 Постановление № 16 от 30.06.2020, с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» г. о. Тольятти.

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: **С международными правовыми актами:**

- ✓ Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- ✓ Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ✓ Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Вступил в силу 01.09.2013г.;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384); □ Постановлением от 28 января 2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908)
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; □ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; □

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996р»;

✓ Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;  
**Локальными актами МБУ:**

• Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детский сад «Жар-птица», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Должностной инструкцией педагога-психолога МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детский сад «Жар-птица».

#### **Правовыми документами:**

• Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003г. в г. Москва)

Рабочая программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его социализации, личностного развития, развития инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и ровесниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Образовательная программа МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» решает **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями**. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч. III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ реализация компетентного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

**Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

- ✓ Психодиагностика
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Консультационная работа
- ✓ Просветительская работа

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (п.п. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе МБУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 2 до 3 лет (младшая группа), младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

## Возрастные особенности психофизического развития детей

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

#### Эмоциональная сфера

Проявление инициативы, независимости.

Проявление удовлетворения, если смог что-то выполнить сам.

Появление чувства гордости, огорчения, стыда.

Умение выражать свои чувства взглядом, тоном, выразительными движениями, позами.

Подражание эмоциональному поведению сверстников.

#### Коммуникативная сфера

Умение понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Умение задавать вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?»...

Умение использовать в речи все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Активный словарь насчитывает более 400 слов.

Появление интереса к играм со сверстниками.

#### Волевая сфера

Умение выполнять одновременно два действия, например, топать и хлопать.

#### Психофизиологическая сфера

Умение чертить кривую, замкнутую линию; рисовать шар, яблоко и другие предметы.

Умение расстегивать и застегивать пуговицы.

Умение ставить 10 кубиков один на другой.

Умение бросать и ловить мяч двумя руками в паре с воспитателем (расстояние 100-150 см).

Умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках (высота – 30 см).

Умение подниматься и спускаться по ступенькам без опоры.

Метание в горизонтальную цель, на дальность (расстояние 50-100 см).

#### Восприятие

<b>Цвета</b>	Красный, синий, зеленый, желтый (или белый)	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Формы</b>	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Величины</b>	Самый большой – самый маленький (из 3-х предметов)	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Пространства</b>	Пространственные предлоги над, под, в	Понимание

#### Память

Зрительная образная: объем – 3 – 4 предмета.

Слуховая образная: объем – 2 – 3 звука.

Слуховая вербальная: объем – 2-3 слова.

#### Внимание

Объем – 2-3 предмета.

Устойчивость – 7-10 минут.

#### Воображение

Использование предметов-заместителей, причем один и тот же предмет может быть использован для замещения различных объектов.

#### Развитие интеллектуальной сферы

##### Мышление (наглядно-действенное)

Умение конструировать постройку из 2-3 деталей разной формы, выполненную взрослым.

##### Зрительный синтез

Из 3 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

#### *Сравнение предметов*

По цвету, по форме, по величине на основе зрительного восприятия.

#### *Обобщение*

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

#### *Сериация*

- по форме, величине и цвету – 2-3 предмета.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

#### **Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

#### **Волевая сфера**

Умение принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

#### **Психофизиологическая сфера**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение пройти по гимнастической скамейке.

Умение ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3-4 раза).

Умение перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

#### **Восприятие**

<b>Цвета</b>	Красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, черный, белый, фиолетовый	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Формы</b>	Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Величины</b>	Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Пространства</b>	Далеко – близко, высоко – низко, впереди – сзади	Понимание, называние
<b>Эмоционального состояния</b>	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

#### **Память**

Зрительная образная: объем – 4 – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 3 – 4 звука.

Слуховая вербальная: объем – 4 слова.

Тактильная: объем – 3 – 4 предмета.

#### **Внимание**

Объем – 4 предмета.

Устойчивость – 10 – 12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

### **Воображение**

<b>Репродуктивное</b>	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
<b>С элементами творчества</b>	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### *Зрительный синтез*

Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

#### *Сравнение предметов*

По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

#### *Обобщение*

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос, каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т.д.) – ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 – 5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

#### *Серияция*

- по цвету – 3 оттенка;
- по величине – 5 предметов;
- по расположению в пространстве – 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Эмоциональная сфера**

Умение рассказать о своем настроении.

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Знание способов выражения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

#### **Коммуникативная сфера**



Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### **Волевая сфера**

Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.

### **Психофизиологическая сфера**

Умение создавать предметный рисунок с деталями, замысел может меняться по ходу рисования.

Умение работать с ножницами (держат их правильно), вырезать простые формы.

Умение составлять предметные изображения и наклеивать их на бумагу.

Умение перешагивать через рейки гимнастической лестницы (горизонтально установленной на высоте 20 см от пола).

Умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд.

### **Восприятие**

<b>Эмоциональных состояний</b>	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Звука</b>	Колокольчик. Свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
<b>Запаха</b>	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
<b>Вкуса</b>	Сладкий, горький, кислый,	Узнавание, соотнесение (назови, солёный что имеет такой же вкус, как...)
<b>Свойств предметов</b>	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
<b>Пространства</b>	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
<b>Времени</b>	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествя

### **Память**

Зрительная образная: объем – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4 – 5 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 5 слов.

Тактильная: объем – 4 – 5 предметов.

## **Внимание**

Объем – 5 предметов.

Устойчивость – 15 –20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

## **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

## **Развитие интеллектуальной сферы**

### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

### *Зрительный синтез*

Из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

### *Сравнение предметов*

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия.

При сравнении двух картинок ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 5 сходств и 5 отличий.

### *Обобщение*

- на основе изученных свойств;

- по материалу;

- по эмоциональному состоянию;

- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

### *Серияция*

- по цвету – 4 оттенка;

- по величине – 5 предметов;

- по расположению в пространстве – 3 положения;

- серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Восприятие**

Оттенков изученных эмоциональных состояний.

### **Память**

Зрительная образная: объем – 6 предметов.

Слуховая образная: объем – 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 6 слов.

Тактильная: объем – 6 предметов.

### **Внимание**

Объем – 6 предметов.

Устойчивость – 20 – 25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров

предметов, наложенных полностью.

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т.д.)

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### *Зрительный синтез*

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

#### *Сравнение предметов*

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий.

#### *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

#### *Сериация*

- по цвету – 5 оттенков;
- по величине – 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности;
- по возрасту – 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам без помощи взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг; грусть; гнев – ярость; удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

### **Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание способов невербального общения.

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

### **Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

### **Психофизиологическая сфера**

Умение изображать предметы с деталями, с элементами сюжета, замысел опережает изображение.

Умение самостоятельно вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.).

Умение создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей).

Умение пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи.

Умение отбивать мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд.

Умение продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Мотивационная готовность к школе**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

#### **Память**

Зрительная образная: объем – 7 – 8 предметов.

Слуховая образная: объем – 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 7 – 8 слов.

Тактильная: объем – 7 предметов.

#### **Внимание**

Объем – 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25 – 30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

#### **Воображение**

Творческое (изменение сюжета сказки; сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком; преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами; придумывание различных игровых сюжетов).

#### **Развитие интеллектуальной сферы**

##### *Анализ*

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

##### *Зрительный синтез*

Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

##### *Сравнение предметов*

Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

##### *Обобщение*

Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

##### *Сериация*

По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

##### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам без помощи взрослого.

#### **Эмоциональная сфера**

Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

Появление механизма эмоционального предвосхищения последствий деятельности.

Умение сдерживать свои эмоции, попытки их контролировать.

Появление таких эмоций, как сочувствие, сопереживание.

### **Коммуникативная сфера**

Умение общаться со сверстниками на кооперативно-соревновательном уровне или на уровне сотрудничества.

Освоение форм позитивного общения с людьми.

### **Волевая сфера**

Умение принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

### **Психофизиологическая сфера**

Умение изображать предметы с деталями, с элементами сюжета, замысел опережает изображение.

Владение разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.)

Умение создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Умение бегать, преодолевая препятствия: обежать кегли, пролезть в обруч и др.

Умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз).

Умение большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному, и обратно).

## **Особенности детей с ОВЗ**

### **Особенности развития детей с речевыми нарушениями.**

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном возрасте они двигательны-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях **заикания** характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи

с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы.**

*В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» являются:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

*Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:*

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи Программы.**

Педагог-психолог МБУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Целью** данной Программы является построение системы психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами,



понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Психологическую диагностику ребенка проводит педагог-психолог только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **1.5. Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания**

Специальные программы и методические пособия	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.- М. «Книголюб», 2004.
	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.

«Психогимнастика» Чистякова М.И.
«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. -М.:,2011
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005
Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое занятие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб., 2004г.
Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000.
Ильина М.Н. «Подготовка к школе».- Питер,2007.
«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005.
Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003.
Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008.
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005.

	<p>«Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой. - М.2007.          Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005.</p>
	<p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми». - М.2005.          ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007.          ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004.          Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005          Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005.          ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007          ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005          ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». М.2006          Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.          Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М.2006.          Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006.          Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006          Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду». -М.2010          Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать». -М.2004</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности, обоснованный СанПин.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. СП 2.4.3648-20 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут; для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30

минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. д.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

## **2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.**

**1. Система психолого-педагогической деятельности** направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

<b>Ситуация образовательного взаимодействия</b>	<b>Субъекты – участники образовательных отношений</b>
Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой и др.)	Дети 2-3 лет, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа	Дети, родители, педагоги
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги, специалисты
Развивающая психопрофилактическая работа	Дети, родители, педагоги
Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МБУ	Дети, родители, педагоги
Диагностика уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников	Дети 6-7 лет, родители, педагоги
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	Дети, родители, педагоги, специалисты

## **2. Направления работы педагога-психолога**

Всю деятельность в рамках системы сопровождения педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- диагностика
- психопрофилактика
- консультирование
- просвещение
- коррекционно-развивающая деятельность

**Психодиагностика** Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

1. Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервнопсихического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
2. Диагностика воспитанников подготовительной групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
3. Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
4. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) МБУ (дети с ОВЗ);
5. Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми МБУ.

**Мониторинговые исследования:** (Приложение 1)

1. Исследование развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»)
2. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью (воспитанники подготовительных к школе групп, их родители, педагогические работники) (см. приложения 6-8):
  - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
  - Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»
  - Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)
  - Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)
  - Методика изучения психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н.Лутошкин)
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий

#### **Познавательные предпосылки УУД:**

- Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер)
- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равенна)
- Тест дивергентного мышления Автор Ф.Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САТ Туник Е.Е., 2 части: тест для детей и опросник для взрослых.
- Тест дивергентного мышления (тест для детей)

#### **Регулятивные предпосылки УУД:**

- Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)

#### **Личностные предпосылки УУД:**

- Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
- «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В.Захаровой)
- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

#### **Коммуникативные предпосылки УУД:**

- Методика «Картинки» (Е.О. Смирновой)
- Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева)

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Таким образом, психологическая диагностика может осуществляться в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психологопедагогического консилиума, педсовета (см. приложение 2-5 «Диагностический инструментарий»).

#### **Перечень методов и методик, применяемых при проведении углубленного психологического мониторинга (по запросу)**

Категория / возраст испытуемых	Наименование методов и методик. Изучаемый аспект
2–3 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой и др.
3 – 4 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой.
4 – 5 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент, свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Проективные методы: дом-дерево-человек, GAT, рисунок семьи и др. Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
5 – 6 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой. Социометрический статус ребенка (игра «Два домика», игра «Секрет» Т.А. Репина).
6 – 7 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой.
Выявление динамики развития воспитанников (в том числе с ОВЗ) определённых психических функций	Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. А.С.Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Цветные матрицы равена Тест Тулуз-Пьерона.
Педагоги, родители	Диагностические техники, проективные методы, анкеты, Опросники.

**Психопрофилактика** Цель: предотвратить возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

**План работы педагога-психолога с педагогическим коллективом  
в МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» на 2021-2022 год**

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

<b>Август</b>	<i>Педагогический совет №1 (организационный)</i> Тема выступления: Городской сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «PRO-эмоции»
<b>Сентябрь</b>	Родительские собрания: ✓ «Давайте познакомимся!» (смешанная ранняя группа)
<b>Декабрь</b>	Социопсихологический мониторинг Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ (анкетирование педагогов ОУ)
<b>Январь</b>	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ
<b>Май</b>	<i>Педагогический совет № 5 Итоговый (Круглый стол)</i> Тема выступления: «Готовность воспитанников к школе» (презентация)
<b>В течение года</b>	Работа ППк (анализ результатов диагностики, составление индивидуальных программ развития)
<b>В течение года</b>	Работа в городском сквозном проекте «Pro-эмоции» (по плану)

**Консультационная работа** Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МБУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам/ по запросам;

**Просветительская работа** Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение проходит в виде выступлений на педагогических советах, консультациях, беседах, круглых столов, мастер-классов, информационных материалов в родительских уголках.

#### **Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи**

<b>Активные формы и повышения компетентности родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации;</li> <li>✓ Беседы;</li> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Памятки;</li> <li>✓ Буклеты;</li> <li>✓ Мини – буклеты;</li> <li>✓ Интернет – сайты</li> <li>✓ Тематические акции.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа** Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Направление реализуется по следующим разделам:**



- ✓ Групповая/подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников;
  - ✓ Работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Форма организации коррекционных занятий** – групповая, подгрупповая и индивидуальная.
- ✓ Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.
  - ✓ Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).
  - ✓ Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

### **Принципы коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ**

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии отражает целостность процесса оказания психологической помощи и реализуется в двух основных аспектах:
  - коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики;
  - коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития.
- Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип предполагает учет последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития ребенка.
  - Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и организации психокоррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка.
  - Принцип системности и принцип единства коррекции и развития задает необходимость учета в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами.
- Принцип коррекции «снизу-вверх» предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребенка.
- Принцип коррекции «сверху вниз» и принцип развивающего обучения раскрывает направленность коррекционной работы, основным содержанием которой является создание «зоны ближайшего развития», а также своевременное формирование психологических новообразований.
- Принцип коррекции и компенсации является ведущим при разработке индивидуальной программы развития ребенка, выборе и адаптации коррекционно-педагогических технологий в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения, степени фиксации дошкольника на своем дефекте.
- Принцип активного привлечения родителей к задачам психокоррекции с целью повышения эффективности проводимой работы, а также установления открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

### **Содержание коррекционной работы Перечень программ, пособий.**

<b>Специальные программы и методические пособия</b>	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.

В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
Коррекционноразвивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М. «Книголюб», 2004.
«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005
Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000.
Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005.
Панфилова М.А. «Игротерапия общения». - М.2000.
Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003.
Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008.
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005.
Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005.
ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007
ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004.
Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005
Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005.
ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007
ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005

Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006.

Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006

### Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование воспитанников;
- ✓ изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- ✓ диагностика детей;
- ✓ выбор образовательного маршрута;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная работа;
- ✓ консультирование,
- ✓ заседание ППк.

### Календарно-тематическое планирование по программе

#### «Давай познакомимся»

#### тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»

И.А.Пазухиной

**Адресат:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Срок обучения:** декабрь-апрель

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 0,5 часа.

**Цель программы** — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

#### Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	0,5
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	2	1
		«Мой любимый сказочный герой»	2	1
		«Моя семья»	2	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	0,5
		«Гнев»	1	0,5

		«Удивление»	1	0,5
		«Страх»	1	0,5
		«Грусть»	1	0,5
		«Наши эмоции»	2	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	2	1
		«Мальчики и девочки»	1	0,5
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	3	1,5
		«Правила общения»	4	2
		«Давайте жить дружно»	5	2,5
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2	1
		Я учусь решать конфликты	5	2,5
		Я учусь решать конфликты	5	2,5
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>

### 2.3. Годовой план работы педагога-психолога.

Каждый учебный год педагога-психолога подлежит корректировке, исходя из изменений, происходящих в образовательной среде, от индивидуальных особенностей вновь поступивших воспитанников и т.д.

**Цель деятельности педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБУ.

<b>Задачи</b>	<b>Виды деятельности, работающие на решение задачи</b>
1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганды здорового образа жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.	Социально-психологическое проектирование. ПМПк, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психопросвещение.
2. Совершенствовать работу по звуковой культуре речи, через дыхательную и артилякуционную гимнастику, логоритмику.	ПМПк, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психопросвещение.

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Адресат	Результат-продукт	Результат -эффект
<b>Задача 1:</b> Совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганды здорового образа жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.						
<b>1. Социопсихологический мониторинг</b>	1.Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. Носителях, аналитическая справка	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных напрушей в психическом развитии детей.
	2.Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МБУ	Декабрь-январь	Педагог-психолог	Педагоги, дети 6-7 лет, родители	Статистические данные и аналитический отчет в АИС. Заполненные анкеты (по установленным формам РСПЦ)	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности.
	3.Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Февраль-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих. заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности.
<b>2. Психологическая диагностика воспитанников</b>	1.Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств.	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ/ОНР	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы, заключения психологические представления	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности

						проведенной работы.
	2. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств воспитанников, подлежащих освидетельствованию ПМПК	Ноябрь, май	Педагог-психолог	Дети, имеющие проблемы в речевом развитии	Психологические заключения, представления	Вывод детей на ПМПК
	3. Определение уровня эмоционального интеллекта обучающихся 5-7 лет/ методика Н.Холла	Ноябрь 21г. май 22 г.	Педагог-психолог	Воспитанники 5-7 лет	Аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах» воспитанников
<b>3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	1. Педагогический совет № 4 Итоговый (Круглый стол) Тема выступления: «Готовность воспитанников к школе» (презентация)	Май	Педагог-психолог, педагоги	Педагоги, администрация	Материалы	1. Осознание «проблемных зон» в работе МБУ д/с, совместное планирование мероприятий по оптимизации деятельности, распределение ресурсов.
<b>4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>	1. Индивидуальная работа по результатам диагностики	В течение года согласно циклограмме	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
	2. Групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по стабилизации эмоционального состояния, развитию эмоционального	Ноябрь-май	Педагог-психолог	Воспитанники 5-7 лет с повышенной тревожностью, недостаточным уровнем развития	Аналитическая справка	Стабилизация эмоционального состояния воспитанников, развитие эмоционального интеллекта детей 5-7 лет

	интеллекта Цикл игр со старшими дошкольниками на развитие эмоционального интеллекта: - «Осознание своих эмоций» - «Осознание эмоций других людей» - «Управление своими эмоциями» -«Управление отношениями»			эмоционального интеллекта		
<b>5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</b>	1. Родительские собрания - «Давайте познакомимся»  - «Психологическая готовность ребенка к школе»	В течение года	Педагог-психолог	Родители воспитанников (1 мл.гр, подготовительная к школе группа)	Методические, раздаточные материалы, анкеты обратной связи	1. Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2. Расширение у педагогов и родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
	2. Тематические консультации по теме: - «Адаптация. Что это такое?».	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Анкеты обратной связи	Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей
	3. Стендовая работа - «Развиваем самостоятельность малыша»; - «Идём в детский сад» - «Игры для развития эмоционального	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Методические, раздаточные материалы	1. Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

	<p>интеллекта у детей»  - «Одарённый малыш или где взять талант?  - «Жестокое обращение с детьми - алгоритм наказания»  - «Готовим руку к письму»  - «Леворукий ребёнок»  <b>Буклеты:</b>  - «Ребёнок всё время в гаджете: как отвлечь»;  - «Учим безопасности безопасно»;  - «Детская ложь: как справиться»;  - «Убираемся без скандалов».</p>					2.Расширение у педагогов и родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
	4. Работа в городском сквозном проекте «Рго-эмоции»	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Игровые практики по развитию эмоционального интеллекта у воспитанников 5-7 лет; диагностические методики	Создан сборник игровых методик по развитию эмоционального интеллекта
<b>Задача 2:</b> Совершенствовать работу по звуковой культуре речи, через дыхательную и артикуляционную гимнастику, логоритмику.						
<b>1. Психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы,</b>	1.Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств	Сентябрь - май	Педагог-психолог, воспитатели	Дети с ООП, ОВЗ, дети инвалиды	Сводные таблицы, базы данных, индивидуальные протоколы, заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений; 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; 3. Отслеживание динамики и эффективности проведённой работы



<b>развитии и социальной адаптации.</b>						
<b>Деятельность ППк</b>	1. Заседания ППк	Согласно утвержденному графику	Состав консилиума	Дети с общими образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	Документация ППк	1.Отслеживание позитивных и негативных тенденций в развитии детей; 2. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка; 3. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей
<b>2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников (ОВЗ)</b>	1.Стендовая работа - Консультация «Речь – как средство общения»; - «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» - «Развитие эмоций через творческую деятельность» - «Роль семьи в развитии познавательных процессов» - «Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к школе»	В течение года	Педагог-психолог	Родители воспитанников	Материалы сообщений, раздаточные материалы	1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2.Расширение у родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
<b>3. Психологическое консультирование субъектов обр. процесса (педагогов и родителей).</b>	1.Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги Родители	Рабочие материалы, материалы сообщений, раздаточные материалы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе социального паспорта семей выявлено, что дети МБУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, мастер-классы.

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Психолого-педагогическая технология** – это совокупность психолого- педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический **инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв)**

### Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая технология	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип занятия, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
<p><b>Личностно-ориентированная технология</b> Направление: Технология сотрудничества и партнёрских взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Цель: повысить педагогическую компетентность родителей и помочь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p>	<p>на этапе коррекции проблемы на этапе консультативной помощи родителям в вопросах развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ.</p>	<p><b>Критерии эффективности:</b> повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение тревожности и повышение осознания собственной ответственности за развитие, воспитание и социализацию ребенка. И как следствие уменьшение доли детей с эмоциональными нарушениями, негативным отношением к важнейшим сферам жизнедеятельности (себе и своей семье).</p>
<p><b>Игровая технология</b></p>	<p><b>Задачи</b> Помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе (игротерапевтическая функция). Выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры (диагностическая функция); Развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес (развлекательная функция); Включить в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческого общежития (социальная функция).</p>	<p>В процессе индивидуальной работы с детьми с познавательными и эмоционально-личностными нарушениями; В процессе изучения ребёнка, (классическая психоаналитическая техника, свободное повторное воспроизведение травмирующей ситуации "навязчивое поведение"). В процессе групповой коррекционно-развивающей работы с детьми по программам: - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет» -коллекция авторских развивающих игр Воскобовича, Кайе, Фребеля, Кюизенера, Дьенеша; технологию развивающих игр Б.П. Никитина</p>	<p>Психопрофилактика развития у детей нервно-психических патологий (снятие болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчение чувства недоверия к миру, враждебности к окружающим и аутоагрессивных тенденций) Коррекция поведенческих проблем Развитие умственных способностей, произвольности психических процессов Развитие творческого потенциала.</p>

<p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p> <p><b>Телекоммуникационные технологии,</b> организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, телеконференций, форумов и чатов;</p> <p>Личный сайт  <a href="https://nsportal.ru/tatyana-sergeevna-apaeva">https://nsportal.ru/tatyana-sergeevna-apaeva</a>  личная страница  <a href="https://www.maam.ru/users/1047210">https://www.maam.ru/users/1047210</a> на сайте «МААМ.RU»  Сайт МБУ «Школа №23»  school23.tgl.ru  Электронная почта  <a href="mailto:tania.apaeva@yandex.ru">tania.apaeva@yandex.ru</a></p>	<p><b>Задачи:</b>  Обеспечение взаимодействия с семьёй воспитанников;  Обеспечение открытости работы МБУ для родителей;  Организация связи с методическими центрами ИКТ как средство взаимодействия с социумом.</p>	<p>В процессе консультирования родителей и педагогов,  в процессе обмена с коллегами информацией с помощью электронной почты; в процессе участия в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, online конференций</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей;  Тесное сотрудничество между родителями и МБУ, формирование, закрепление доверительных детско-родительских отношений, положительная динамика в разрешении проблем;  Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;  Получение возможности профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети</p>
---	---	---	---

<p><b>Электронный образовательный ресурс</b></p> <p><b>Использование ЭОР в образовательном процессе:</b>  разработка мультимедийных презентаций слайд-шоу (ноутбук, проектор) использования сети Интернет; изготовление печатной продукции: выпуск буклетов, журналов, стенгазет, оформление стендов, USB флешки записью развивающих игр, музыкального сопровождения, физкультминуток, зрительно-гимнастики и т.д. на занятиях с детьми; офисные технологии, позволяющие подготовить большинство материалов в Word, Excel, PowerPoint (Например, с таблицами Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word). Использование информационных интернет – ресурсов</p>	<p><b>Цели:</b> оптимизировать процесс развития и просвещения, придания ему интерактивного характера.</p>	<p><b>Направления использования ЭОР в МБУ:</b>  Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей  Психологическая диагностика  Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа  Организационно-методическая работа</p>	<p><b>Критерии эффективности:</b>  Активизация познавательной деятельности детей. Сохранение психического здоровья детей, расширение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды  Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей;  Создание электронной библиотеки психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала, хранящихся на компьютере или цифровом носителе.  Удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации:  Оформление отчетной и текущей документации;  Использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям;  Размещение на страницах СМИ авторских методических разработок, тезисов и т.д</p>
--	---	--	--

<p><b>Электронные ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> «Обучалки и развивалки для детей»</p> <p><a href="http://www.igraemsa.ru">http://www.igraemsa.ru</a> «Играемся»</p> <p><a href="http://adalin.mospsy.ru/index.shtml">http://adalin.mospsy.ru/index.shtml</a></p> <p>Психологический центр «Адалин»</p>	<p>– развивающие материалы для детей: обучающие и развивающие программы (развивающие игры он-лайн), детские обучающее видео, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки и многое другое; копилка диагностических, коррекционных и развивающих методик для работы с дошкольниками.</p>	<p><b>Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p> <p><b>В работе с детьми:</b></p> <p><b>Возраст:</b> средний, старший дошкольный возраст</p> <p><b>Частота встреч</b> – 1 раз в неделю</p> <p><b>Общая продолжительность занятий</b> 20- 25 минут</p> <p>Из них 5 - 7 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентация, слайдшоу, фотоальбомы) еще 5 – 10 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);</li> <li>- Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов;</li> <li>- Повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);</li> <li>- Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);</li> <li>- Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук;</li> <li>- Реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения).</li> </ul>
<p><b>Использование информационных интернет – ресурсов</b></p> <p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p>«Фестиваль педагогических идей «открытый урок»</p> <p><a href="http://pedgazeta.ru/index.php">http://pedgazeta.ru/index.php</a></p> <p>«Педагогическая газета»</p> <p><a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a></p> <p>«Педагогический мир» <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></p> <p>«ПЕДСОВЕТ» <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> «Наша сеть» <a href="http://www.all-about-child.com/">http://www.all-about-child.com/</a></p> <p>«Наши дети»</p> <p><a href="http://ds82.ru/doshkolnik/">http://ds82.ru/doshkolnik/</a> «Детский сад»</p>	<p>консультации для родителей, тренинговые упражнения для детей и взрослых, библиотека книг по возрастной психологии, общей психологии, психотерапии, документация психолога</p>	<p><b>Психологическое сопровождение родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;</li> <li>- Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с родителями;</li> <li>- Самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения;</li> <li>- Консультирование родителей используя возможности Интернета.</li> <li>- Размещение на страницах СМИ рекомендаций, консультаций для родителей</li> </ul>

<p><b>Использование информационных интернет – ресурсов</b>  <a href="http://psyline.retter.ru/tests.php">http://psyline.retter.ru/tests.php</a>-(Онлайн-тесты) <a href="http://onlinetestpad.com/ru">http://onlinetestpad.com/ru</a> (Онлайн тесты)  <a href="http://doshvozrast.ru/rabrod">http://doshvozrast.ru/rabrod</a>  «Воспитание детей в детском саду и семье»  <a href="http://www.psy-files.ru/">http://www.psy-files.ru/</a> «Psy-files.ru»</p>	<p>он-лайн профессиональные тесты для педагогов, родителей, копилка диагностических методик</p>	<p><b>Диагностика детей, родителей и педагогов с использованием компьютерных программ</b></p>	<p>- Автоматизация процессов обработки результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента на базе программ компьютерной психодиагностики создание базы данных по итогам диагностики;  -отслеживание динамики работы.</p>
---	---	---	--

### **ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Программа работы педагога - психолога.
6. Коррекционная работа.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога - психолога

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Регламентирование, режим дня педагога-психолога

##### График работы педагога-психолога

Дни недели	Время
Понедельник	12.00-18.00
Среда	12.00-18.00
Пятница	12.00-18.00

##### Циклограмма работы педагога - психолога

##### МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица»

Дни недели	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
<b>Понедельник</b>	15.00-17.30 индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	12.00-12.30 консультация с узкими специалистами 12.30-13.00 обработка результатов диагностики 13.00-14.00 подготовка и оформление материалов по проектной деятельности 14.00-15.00 консультация с воспитателями	17.30-18.00 консультация с родителями
<b>Среда</b>	15.00-17.30 индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	12.00-12.30 консультация с узкими специалистами 12.30-13.00 обработка результатов диагностики 13.00-14.00 подготовка и оформление материалов по проектной деятельности 14.00-15.00 консультация с воспитателями	17.30-18.00 консультация с родителями
<b>Пятница</b>	15.00-19.00 работа с детьми по запросу	12.00-13.00 консультация с узкими специалистами 13.00-14.00 (заседание творческого объединения 2 неделя месяца) 14.00-15.00 работа ППк (заседание ППк-4 неделя месяца)	



**График индивидуальных и подгрупповых занятий  
педагога - психолога Африкантовой Т.С. с детьми ОВЗ  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Ф.И.ребенка, группа</b>
Понедельник	15.00-15.25	Волынский Сергей, старшая группа
	15.25-17.30	Подгрупповая и индивидуальная работа
Среда	15.00-15.25	Волынский Сергей, старшая группа
	15.25-17.30	Подгрупповая и индивидуальная работа
Пятница	15.00-18.00	Работа с детьми группы риска (запрос)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды.**

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

**Образовательная среда** может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

**Ведущими характеристиками образовательной среды** выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4. ФГОС ДО).

**Социализацию** мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Индивидуализация** – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО)*

<b>Свойство</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Содержательно-насыщенная</b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b>Полифункциональная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b>Вариативная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	<p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

## Развивающая предметно-пространственная среда

Ресурс	Цель
Сенсорная комната	Для организации психологического сопровождения педагогического процесса/ коррекционно-развивающей работы
Групповые помещения	Коррекционно-развивающая работа
Музыкальный зал	Проведение групповой работы с педагогами, с родителями и воспитанниками

### 3.3 Материально-техническое обеспечение.

#### Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога (сенсорная комната).

**1 профессиональная зона (коррекционно-развивающая деятельность/игровая зона)** – сенсорная комната: зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проекция меняющая картинки на потолке, мягкие модули. Пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности): детский стол, детские стульчики (стандарты старшего дошкольного возраста), мягкий уголок для релаксации, мягкий ковер; технический материал (CD-проигрыватель, CD-колонка, флеш-карта с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности); стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией).

**2 профессиональная зона (рабочая зона, консультирование)** – пространство взаимодействия со взрослыми (родителями, педагогами): мягкий стул. Средства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога: письменный стол с ящиками, компьютер, интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности).

**3 профессиональная зона (диагностическая работа)** стол полукруглый на регулируемых ножках, стульчики, стенка детская для хранения игровых и диагностических материалов.

#### Перечень дидактических и методических материалов, согласно ФГОС ДО

В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к

	ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
Специальные программы и методические пособия	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 г.
	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	Коррекционноразвивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.- М. «Книголюб», 2004.
	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
	«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
	«Психогимнастика» Чистякова М.И.

Ильина М.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005 Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». - М.2006 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М.2006. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006.
--

**Перечень возможных в использовании психодиагностических методик**

Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
<b>Эмоциональная сфера</b>		
Эмоциональная сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Рисуночная методика “Кактус”	воспитанники
Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности	Проективная методика “Дом, Дерево, Человек”	дети 5-9 лет
Содержание потребностей, конфликтов установок личности ребенка	Методика “Детский апперцептивный тест” (САТ)	дети 3-10 лет
Эмоционально – волевая сфера Выявление самооценки ребенка.	Методика выявления самооценки и уровня притязаний (“Лесенка”)	воспитанники
Исследование особенностей эмоционального состояния	Тест Люшера	воспитанники
Исследование личности	Пальцем окрашивания тест (Рут Ф. Шоу)	воспитанники
Диагностика личностных особенностей	Тест “Несуществующее животное”	дети 5- 7 лет
Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	воспитанники
Уровень детской тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	воспитанники
Уровень детской тревожности	Тест на тревожность ребёнка (Г.П. Лаврентьевой, М.Титаренко)	воспитанники
Определение «внутренней» позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники
Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений “Три желания”, “Цветик-трёхцветик”, “Волшебная палочка” (Л.И. Божович, И. Шварца)	воспитанники
Определение социальной позиции и самопонимания ребенка	Тест “Завершение предложения” модификация В.Михала	воспитанники
Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха	Индивидуальная беседа	воспитанники
Определение эмоционального уровня самооценки	Методика А.В.Захарова	воспитанники
Изучение самооценки	Методика Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П.Пономаренко «Дерево»	воспитанники
Психосоциальная зрелость дошкольника	Тест “Степень психосоциальной зрелости”	воспитанники
Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	Детский тест “Диагностика эмоциональных отношений в семье” Е.Бене, Д.Антони	дети 4-8 лет
Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Проективная методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	дети 4-12 лет

Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест "Моя семья"	воспитанники
Проявлений синдрома эмоционального выгорания	Опросник для оценки синдрома психического выгорания	педагоги
Фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение")	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	педагоги
Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители
Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»	Анкета включает 2 блока вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Первый блок вопросов направлен на изучение отношения педагогического сообщества к деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Второй блок предусматривает самооценку сформированности профессиональных компетенций в деятельности.	педагоги
Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)	Методика позволяет наряду с выявлением общей удовлетворенности определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как: 1) Реализация образовательной Общая комфортность среды 2) Взаимодействие детей и взрослых 3) Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением 4) программы 5) Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей 6) Кадровое обеспечение	родители
Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)	Позволяет определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.	педагоги
<b>Познавательная сфера</b>		
Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелевой Е.А.)	воспитанники
Исследование умственного развития	Тест Д. Векслера	воспитанники
Определение объема речеслуховой памяти	Тест "Запомни 10 слов"	дети 5-7 лет
Уровень развития зрительной памяти	Тест "Узнавание фигур"	воспитанники
Уровень развития зрительной памяти	Методика "Запомни рисунки"	воспитанники
Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика "Назови слова"	воспитанники
Опосредованное запоминание	Методика "Пиктограммы" (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)	воспитанники
Уровень смысловой памяти, ее объем	Методика оценки развития речи "Воспроизведение рассказов"	воспитанники
Устойчивость внимания	Тест "Переплетённые линии"	воспитанники
Концентрация и устойчивость внимания	Методика "Корректирующие пробы"	воспитанники
Распределение и переключение внимания	Методика "Поставь значки"	воспитанники

Объем внимания	Методика “Запомни и расставь точки”	воспитанники
Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи “Последовательность событий”	дети 5-7 лет
Уровень развития образно-логического мышления	Методика “Раздели на группы”	дети 4-5 лет
Наглядно-схематическое мышление	Методика “Пройди через лабиринт”	воспитанники
Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка	Методика “Что здесь лишнее”	дети 4-5 лет
Уровень развития восприятия	Методика “Узнай, кто это”	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика “Чего не хватает на этих рисунках”	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика “Чем залатать коврик”	дети 5-6 лет
Диагностика воображения	Методика “Скульптура”	воспитанники
Уровень развития воображения	Тест “Особенности творческого воображения”	воспитанники
Уровень развития фантазии	Методика “Придумай игру”	воспитанники
Уровень развития речи	Методика “Звуковые прятки”	воспитанники
Сформированность мелкой моторики	Методика “Домик” (Н.И. Гуткиной)	воспитанники
Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»	воспитанники
Исследование способности воспринимать абстрактные формы	Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)	воспитанники 6-7 лет
Диагностика креативности у детей и подростков, позволяющая оценить как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики	Тест дивергентного мышления Ф.Вильямса, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е., 2 части	Дети 5-18 лет
	Шкала Вильямса	педагоги
Исследование особенностей внимания и работоспособности	Тест Тулуз-Пьерона	воспитанники 6-7 лет
Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова) Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, А.Афонькина)	

**Перечень возможных в использовании проективных психодиагностических методик**

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.

3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; актуальные для ребенка ценности; предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя 3 задания: 1 - Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 - Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 - Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье,	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку
			детском саду, школе.	предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.



7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение» и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
	Методика «Контурный САТН»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент
			внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	гестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.

19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительнословесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
23	«Я в детском саду»	5-7 лет	Методика на определение степени удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, на оценку эмоционального состояния	Предлагается детям нарисовать себя в детском саду, при этом внимание ребёнка акцентируется на том, что каждый должен придумать, как он
			ребенка в группе детского сада, выявление характера и направленности взаимодействия, отношение ребенка к детям и воспитателю.	изобразит себя – одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками и т.п. Надо сначала подумать и затем нарисовать.

### 3.4. Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера,2012.
3. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1996.

4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. -М.: АСТ – Пресс, 1999.
5. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. -М., 2002.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?. - М., 1995.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
9. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». - С-Петербург, Детство-пресс, 2011.
10. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998.
11. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. -М., 1993.
12. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М., 1993.
13. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. -М., 1988.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии». - С-Петербург, Речь, 2010.
16. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. -М., 1997.
17. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
18. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М., 1994.
19. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002.
20. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. -М., 1999.
21. Раттер М. Помощь трудным детям. -М., 1987.
22. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» -2е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
23. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
24. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
25. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. -М., 1990.
26. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. -М., 1988.
27. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. - М., 1981.
28. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
29. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993.
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону,2006.
30. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
31. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. -М.,1998.

## Методики социопсихологического мониторинга.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И МЕТОДИК,  
рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях,  
реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2020-21 учебном году**

Мониторинговое исследование	Категория/возраст испытуемых	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети 2-3 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Педагоги, дети 6-7 , родители	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов); 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов); 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам); 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Дети 6-7 лет – выпускники МОУ	1. Предпосылки познавательных УУД: 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)); 1.3. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 2. Предпосылки регулятивных УУД: 2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). 3. Предпосылки личностных УУД 3.1 Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); 3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); 3.5. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

		4.Предпосылки коммуникативных УУД 4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); 4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
--	--	---

**Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста**

(Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»).

I младшая группа 2-3 года Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

**Задания для обследования детей раннего возраста.**

№ задания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку  домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);

- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);
- 7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где в пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

#### Приложение 4

#### Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группа для детей четвертого года жизни)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление ур. р-я игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.



4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)

## Приложение 5

### Изучение уровня развития детей пятого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).

5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

### Приложение 6

#### Изучение уровня развития детей шестого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).

6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

## Приложение 7

### Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).

2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	«Лесенка» Щур.
15.	Развитие зрительно-моторной координации	Бендер тест

