

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ «Школа №23»

Протокол № 9 от 06.07.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБУ «Школа №23»

№ 123/А.О.Д от 06.07.2018г.

 Баринова Л.И.



Положение

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Школа разрабатывает АОП самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, и включает следующие направления деятельности:

1.1.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.1.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.1.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.1.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.1.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.1.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.1.8. Планирование форм реализации АОП.

1.1.9. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.1.10. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.1.1. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.2. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ, как не прошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- локальными актами Школы;

1.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии в письменном заявлении родителей (законных представителей).

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП соотнесены цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в Школе специальных условий, которые применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического

процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим Положением.

4.2. АОП принимается Педагогическим советом Школы и утверждается директором.

5 . Контроль за реализацией АОП

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.