

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА - ПОГРУЖЕНИЯ

Михайлова Юлия Юрьевна

5 А класс

Предмет: английский язык

Тема урока: Один день семьи Глоу

Дата проведения: 09.11.2020 г.

Раздел курса (темы) Труд и отдых Количество часов на БСП 2

1. Событие Один день семьи Глоу

2. Цель: Обучение устной и письменной речи в рамках темы, с использованием предлогов времени и Present Simple.

3. Планируемые результаты:

Предметные: правильно понимать значение лексических единиц (далее по тексту ЛЕ) по теме; уметь использовать ЛЕ в заданной ситуации; развивать навыки говорения; строить краткие высказывания с использованием опор; уметь составлять диалоги по теме, монологическое высказывание по заданной ситуации; уметь применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные:

Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?); мотивировать к изучению английского языка; эмоционально воспринимать материал; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; способствовать активизации имеющихся ранее знаний, активному погружению в тему; формировать коммуникативную компетенцию; проявлять эмоциональное отношение и волевые усилия в учебно - познавательной деятельности; осознавать себя частью коллектива; уметь работать в команде.

Регулятивные УУД: планировать свою деятельность на уроке; определять и формулировать цель деятельности на уроке; работать по предложенному плану; оценивать правильность выполнения учебной задачи; искать нужную информацию; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; определять объем своей домашней работы; осуществлять самоконтроль и саморегуляцию; осознавать уровень собственных достижений, качества знаний; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке; принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, смекалки и сообразительности.

Познавательные УУД: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выдвигать гипотезу; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); осознанно и произвольно строить речевое высказывание; пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя полученную информацию или свой жизненный опыт; активно слушать; осуществлять анализ учебного материала; осуществлять актуализацию полученных знаний; структурировать знания; определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД: формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и понимать речь других; формулировать собственные ожидания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

4. Тип урока: урок - изучения и первичного закрепления новых знаний

5. Форма урока: урок – погружение.

6. Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

7. Технологии, используемые на уроке: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая, игровая, ИКТ, обучение в сотрудничестве, элементы технологии критического мышления.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	ДМ	Э	УУД					
1.	Организационный этап.	Активизация внимания учащихся. Good morning, boys and girls! How are you today? I hope you are well. I want you to work very hard at the lesson and I wish you to get only good and excellent marks. Are you ready to start the lesson? Учащиеся отвечают на вопросы учителя.			Личностные: -самоопределение -смыслообразование					
2.	Мотивационное начало	Просмотр презентации, показывающей каждодневные действия. Решают викторину. Проводят опрос. Анализируют результаты.								
		Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ							
			Ч	Ф	Е-Н	М	Г	КМ		
	1. Учащиеся просматривают презентацию. Учитель задает вопрос: «What do children do in your country after school?» Высказывают предположение об увиденном, отвечая на поставленный вопрос. На доску записываются слова, обозначающие действия, которые называют обучающиеся. Далее решают викторину в парах. Результаты сверяют со сверстниками.	+				+		Высказывают предположение об увиденном, решают викторину 50%	Анализируют результаты. 10%	Коммуникативные: формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: искать нужную информацию; использовать речь для регуляции своего действия. Предметные: подготовка речевого аппарата к иноязычной речи. Совершенствование произносительных навыков со зрительной опорой.
	2. Проводят опрос: «Do you ... (read the book)? Свободно перемещаются по классу,	+				+				Коммуникативные

		задают одноклассникам вопрос в течение 2 минут. Собирают только ответ: «Yes». Затем находим чей список самый длинный.								-инициативное сотрудничество в поиске сбора информации; слушать и понимать речь других;	
	Постановка целей и задач урока.	<p>3. What will be the theme of our lesson?</p> <p>Right we will speak about Daily Routine and Present Simple.</p> <p>Учащиеся смотрят на картинки и слова в учебнике и определяют о чем мы будем говорить на уроке. In the picture you can see family Gloy. It's their daily routine. When we speak about daily routine we use Present Simple.</p>					+			<p>Познавательные</p> <p>-самостоятельное выделение познавательной цели</p> <p>-формирование проблемы</p> <p>Регулятивные</p> <p>-целеполагание</p> <p>Личностные:</p> <p>способствовать активизации имевшихся ранее знаний, активному погружению в тему;</p>	
2.	Продуктивная деятельность	Выполняются задания на ознакомление с новыми словами, на усвоение использования Present Simple, предлогов времени, прослушивание и чтение текстов, составление рассказов, суждений, предположений. Проводятся игры.									
		Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ								
			Ч	Ф	Е-Н	М	Г	КМ			
		4. Работа над произношением и заучиванием новой лексики. Сначала прослушивают аудиозапись, и находят к словам пары. Затем прослушивают снова и повторяют за диктором.	+								<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
		5. Учитель предлагает вспомнить семью Глоу, из ранее изученного материала. По картинкам определяют	+				+	+	Игра «Пантомима» Решают верно ли	Игра «Пантомима»	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные:</p>

		<p>членов этой семьи и их имена. На этом этапе детям раздаются маршрутные листы с циферблатами без стрелок. Далее учащиеся прослушивают рассказ Менди о типичном дне своей семьи. Далее читают текст. Затем для проверки понимания текста, проводится игра «Пантомима»: приглашаются желающие изобразить при помощи мимики и жестов действия, а класс должен угадать и проговорить это действие. Далее читают предложения после текста и решают верно ли утверждение или нет, корректируют неверные утверждения. Шесть волонтеров на доске рисуют часы с указанием времени и подписывает событие в это время в семье Глоу. Далее класс делится на группы по 4 человека. Каждая готовит рассказ о типичном дне семьи Глоу. Желающие от каждой группы рассказывают о дне семьи Глоу, пользуясь часами, оформленными на доске.</p>						<p>утверждение или нет, корректируют неверные утверждения Готовят рассказ 70%</p>	<p>Далее класс делится на группы по 4 человека. Каждая готовит рассказ о типичном дне семьи Глоу. 50%</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию из услышанного; осуществлять актуализацию полученных знаний Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: проявлять эмоциональное отношение и волевые усилия в учебно - познавательной деятельности;</p>	
		<p>6. Игра «Снежный ком». Класс делится на пары. Каждой паре раздаются карточки с изображением типичного дня</p>	+				+				<p>Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на</p>

		близнецов из семьи Глоу. Они рассматривают в течение 1 минуты картинки, стараясь запомнить действия. Затем начинает первый, называя первое действие близнецов, Второй ученик повторяет предложение первого и добавляет свое. Первый ученик повторяет 1, 2 предложения и добавляет свое и т.д.								учебную ситуацию и личный опыт; определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах, в группах; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		7. Работа над произношением и заучиванием новой лексики. Сначала прослушивают аудиозапись, и находят к словам пары. Затем прослушивают снова и повторяют за диктором	+							Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками.
		8. Прослушивают рассказ Менди о том, чем занимается ее семья по вечерам. Для проверки понимания прослушанного, предлагается при втором прослушивании показывать на людей о которых идет речь.	+			+				Личностные: формировать навыки догадки Коммуникативные: слушать аудио файл для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
		9. Индивидуально готовят анкету из 4 вопросов, используя слова из 6 упражнения и свои варианты. Обмениваются опросниками с одноклассниками. Отвечают на вопросы, возвращают анкеты авторам. Затем 5-6 человек рассказывают о типичном вечере своего	+			+	+	Готовят анкету из 4 вопросов Отвечают на вопросы. Составляют рассказ, основываясь на ответах одноклассника и правиле. 90%	Индивидуально готовят анкету из 4 вопросов. Обмениваются опросниками с одноклассниками.	Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог; слушать и понимать речь других; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь

		одноклассника, основываясь на его ответах и правиле, которое дается в учебнике.								Отвечают на вопросы. 60%	для регуляции своего действия.
3.	Аналитическое завершение:									ДМ	Э
	а) <i>концептуализация</i>	<p>10. Выполняют письменное задание., используя полученные знания: заполняют пропуски изученной новой лексикой и распределяют эти предложения в правильном порядке.</p> <p>11. Пишут по четыре правдивых и вымышленных действия своего обычного выходного дня, используя часы (маршрутный лист)</p> <p>12. Представляют каким может быть типичный вечер у Менди Глоу. Используя часы (маршрутный лист), сочиняют рассказ, отмечают стрелки на часах, подписывая их. Делают презентацию классу: «Типичный вечер Менди Глоу».</p>	<p>Распределяют эти предложения в правильном порядке. 10%</p> <p>Пишут по четыре правдивых и вымышленных действия своего обычного выходного дня, используя часы 100%</p> <p>Представляют каким может быть типичный вечер у Менди Глоу), сочиняют рассказ, отмечают стрелки на часах, подписывая их. Делают презентацию классу. 100%</p>	<p>Думают о правдивых и вымышленных действиях 50%</p> <p>Представляю т каким может быть типичный вечер у Менди Глоу. 30%</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Познавательные: научатся использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач; выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.</p>						

	б) <i>рефлексия</i>	Оценку своей деятельности ребенок может сделать по QR-коду или по ссылке.			Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
	в) <i>обратная связь</i>				