ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБУ «Школа №23»
№ 235 - од от 22.09.2022
_____ О.Е. Бутина

О="МБУ ""Школа №23""", CN="Бутина Ольга Егоровна, директор", E=school23@edu.tgl.ru
0086f802083a0c7a8a
2023.10.23 15:03:20 +04'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» на 2022-2026 гг.

г. Тольятти
2022г.

Содержание

		Стр.
Паспорт программы	Паспорт программы развития школы на 2022-2026 годы	3
Информационная карта		8
Введение		9
Глава 1. Анализ потенциала развития школы		10
	1.1 Анализ уровня развития школы в динамике за три года.	10
	1.2 . Качество образования и образовательного процесса	13
	1.3. Инновационная деятельность школы.	20
	1.4. Система воспитательной работы	21
	1.5. Учебно-материальная база школы и материально-техническая оснащенность образовательного процесса	23
	1.6. Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы	26
Глава 2. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы		27
	2.1. Анализ ситуации	27
	2.2. SWOT-анализ	27
Глава 3. Концепция развития школы		30
	3.1. Ценности школы	30
	3.2. Миссия школы	31
	3.3. Основные положения миссии школы	31
	3.4. Основные направления развития организации	32
Глава 4. Механизм реализации программы		34
	4.1. Мероприятия по реализации программы развития	34
	4.1.1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	34
	4.1.2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	37
	4.1.3. Развитие цифровой образовательной среды школы	38
	4.1.4.Обеспечение качественного образования	41
	4.1.5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики	46
	4.1.6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации	49
	4.2. Механизмы реализации программы развития школы	52
	4.3.Мониторинговые показатели реализации программы развития	52
	4.4. Механизм управлением программы	55
Заключение		56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №

	287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках программы	- администрация школы; - рабочая группа учителей.
Цель программы	Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся
Комплексные задачи программы развития	1. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказание помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования 5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей. 6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям российского народа. 7. Повышение безопасности в организации в

	отношении детей и работников, посетителей 8. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС 9.Повышение материально –технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 10.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности 11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса 12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Основные направления развития организации	1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Повышение качества общего образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности. 3. Развитие цифровой образовательной среды школы. 4. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП СОО, ООП ООО соответствующие ФГОС-2021. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. - 50 % классных руководителей прошло обучение по программам классного руководства. - Снизилось количество несчастных случаев с детьми.

	-Удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 70%; -Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%; -Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%; - Сохранение удельного веса выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – 100%. - Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательных программ. - Развитие форм и методов образования: - развитие системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, - применение инновационных форм уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства - Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся - Организация профильного обучения на основе

	сетевого взаимодействия образовательных учреждений - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие школьного медиацентра и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы - Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**
Лицензия	Лицензия № 7838 от 25 апреля 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63 А01 № 0000 927, выдано Министерством образования и науки Самарской области 05.06.2018г., Регистрационный номер 871-18
Высшие коллегиальные органы управления	Педагогический совет, Совет Школы, общее собрание работников Школы
Юридический адрес	445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Ставропольская, дом 19
Телефон / факс	(8482) 31-88-16/ (8482) 31-88-04
E - mail	school23@edu.tgl.ru
Адрес сайта в интернете	https://school23.tgl.net.ru
Руководитель школы	Директор школы Бутина Ольга Егоровна
Количество обучающихся	628
Количество сотрудников школы	91
Педагогический состав	57

Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально

-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема **перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом,** где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны.

Обществу **нужен новый тип характера** - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос **повышения качества** и **доступности образовательного процесса** для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития школы № 23 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Глава 1. Анализ потенциала развития школы

1.1. Анализ уровня развития школы в динамике за три года

МБУ «Школа № 23» открыта 28 августа 1964 года г. Тольятти. Школа расположена в Центральном районе г. Тольятти по адресу: улица Ставропольская, дом 19.

В 25 классах школы обучается 628 учащихся. Качество обучения в течение трех лет возрастает и составляет 45%. Средний балл ЕГЭ по математике составляет 48-51 балл; по русскому языку – 70-77 баллов.

В школе создана разветвленная сеть классов: от общеобразовательных классов до профильных на старшей ступени (универсальный профиль)

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, 20 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Но постепенно коллектив обновляется, приходят молодые специалисты – 30%.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

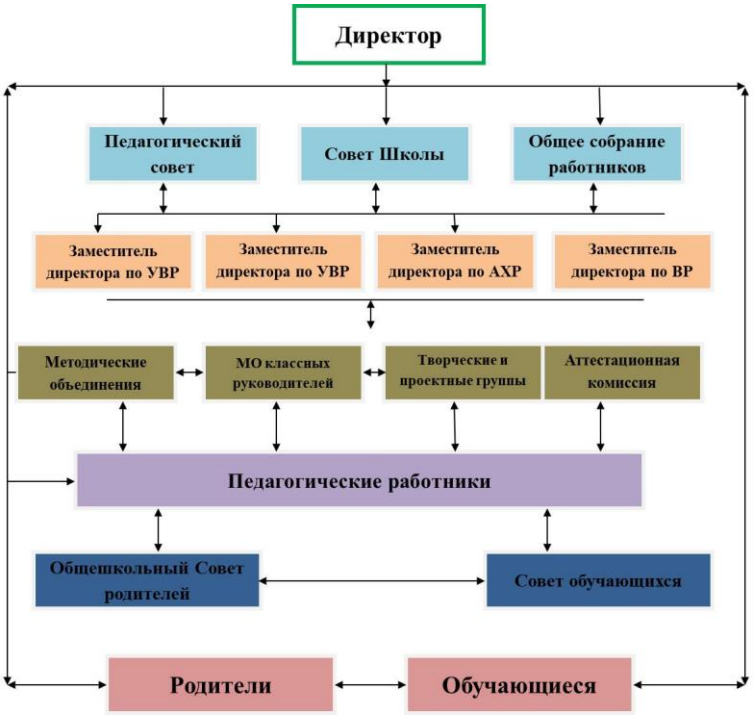
1.1. 1. Структура управления организацией

№	Ф.И.О.	Должность
1	Бутина Ольга Егоровна	Директор
2	Кулакова Татьяна Викторовна	Заместитель директора по УВР
3	Фадеева Марина Петровна	Заместитель директора по УВР
7	Глиба Ольга Витальевна	Заместитель директора по ВР
8	Лапаева Светлана Николаевна	Заместитель директора по АХР
9	Кузьмичева Екатерина Николаевна	Главный бухгалтер
10	Адамова Елена Матвеевна	Библиотекарь

Коллегиальными органами управления МБУ «Школа № 23» являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет Школы

Организационная структура МБУ «Школа № 23»



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы № 23.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе работают 5 методических объединений по направлениям:

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение классных руководителей;

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

1.1.2. Структура кадрового состава школы

Из 57 педагогов три имеют звание почетного работника образования Российской Федерации, десять – отличник образования. Награждены грамотами Министерства - 5 человек. Постепенно происходит обновление коллектива, приходят молодые специалисты – около 30%.

Количество и возраст учителей		Стаж работы	Количество (чел)
1.Общее	57	До 3 лет	8
2.Мужчин	5	3 до 5 лет	4
3.Женщин	52	5 до 10 лет	4
4.Возраст		10-15 лет	5
20-30 лет	10	15-20 лет	6
31-40 лет	15	20-30 лет	22
41-60 лет	17	Более 30 лет	8
Старше 60 лет	15		

Уровень образования (чел)		Квалификация (%)	
Высшее	37	Высшая категория	6 чел – 11%
Среднее	20	Первая категория	8 чел – 15%

В школе есть специалисты: 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед.

1.1.3. Социальный паспорт школы

Статус семьи (ребенка)	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Неполные семьи	81	191	290
Многодетные семьи	90	122	99
Малообеспеченные семьи	99	132	59
Опекаемые дети	5	3	3

В школе обучается 628 человек. Из них:
- живут в неполных семьях – 290 человек (25, 5 %);
- детей одиноких родителей – 46 человек (4 %);
- опекаемых детей – 17 человек (1,5%);
- из многодетных семей – 99 человек (8,7 %);
- из малообеспеченных семей – 59 человек (5,2 %);
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 54 человек (4,8%);

За последние три года выросло количество неполных семей

1.1.4. Режим работы школы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- школа работает в пятидневном режиме для учащихся с 1- 9 классов;
  в шестидневном для 10-11 классов
- продолжительность урока - 40 минут (1 классы – согласно СанПиН)
- открыты группы продленного дня для учащихся 1-4 классов
- средняя наполняемость классов - 26 человек

Во второй половине дня и по субботам проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, групповых занятий, общешкольные творческие мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

1.1.5. Количество учащихся за последние три года

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 уровень	11	298	12	325	12	318
2 уровень	10	246	10	263	11	297
3 уровень	2	53	2	52	2	46
Всего	23	597	24	638	25	661

Контингент обучающихся растет, движение происходит по разным объективным причинам, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы и образовательный процесс.

1.1.6. Структура образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:
1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.
2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.
3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.
Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.
Обучение в 1-9 классах организовано по триместрам.
Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям.
На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программам «Школа России». Со второго класса введен иностранный язык.
На 3-м уровне образования школа функционирует в рамках профильного обучения.
Три года комплектуются профильные 10 классы - универсальный профиль и ИУП, с учетом особенностей и интересов потенциальных старшеклассников, их родителей, с учетом качества ресурсной базы учреждения с точки зрения удовлетворения образовательного заказа, профессионализма педагогов.

Основная школа 8-9-е классы:

- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору.

Старшая школа 10-11-е классы:

- элективные учебные предметы, исследовательская деятельность направлены на развитие базовых учебных навыков и удовлетворение интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

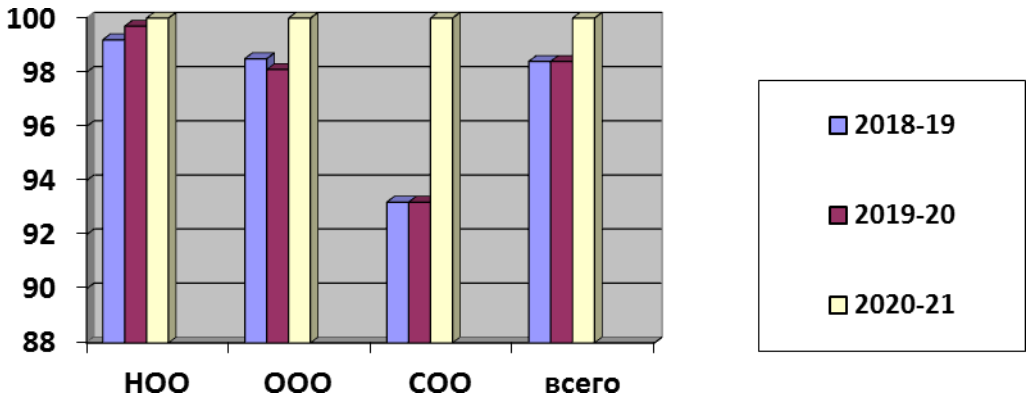
1. 2. Качество образования и образовательного процесса

1.2.1 Уровень успешности и успеваемости обучающихся:

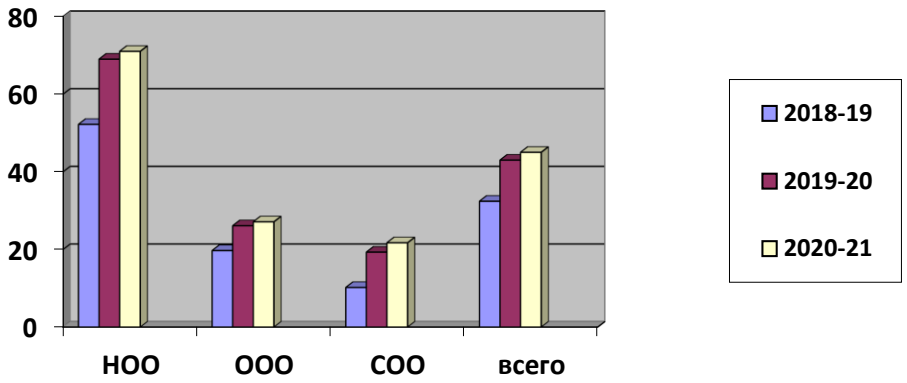
Контингент обучающихся школы достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с детьми с высокими способностями обучаются дети, чьи способности средние или ниже среднего, в т.ч. дети с ОВЗ. За последние три года качество и успеваемость во 2-11-х общеобразовательных классах следующие:

	2018 - 2019				2019 - 2020				2020 - 2021			
	Успеваемость		Успешность		Успеваемость		Успешность		Успеваемость		Успешность	
	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.
НОО	353	99,2%	186	52,2%	369	99,7%	255	69,0%	396	100%	281	71,0%
ООО	449	98,5%	90	19,7%	478	98,1	127	26,1%	498	100%	135	27,1%
СОО	55	93,2%	6	10,2%	55	93,2%	11	19,3%	60	100%	13	21,7%
По школе	857	98,4%	282	32,4%	900	98,4%	393	43%	954	100%	429	45,0%

Успеваемость,%



Успешность,%



Показатель успеваемости в на протяжении трех последних лет стабилен, показатель успешности вырос на 12,6%. Выросло и число отличников: с 6,3% в 2018/19 учебном году до 10,4% в 2020/21 учебном году.

За последние три года появились дети, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием (2018/19 уч.год – 1; 2019/20 уч.год – 4; 2020/21 уч.год – 4).

На протяжении последних трех лет нет обучающихся, которые окончили среднюю школу с золотой медалью.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы

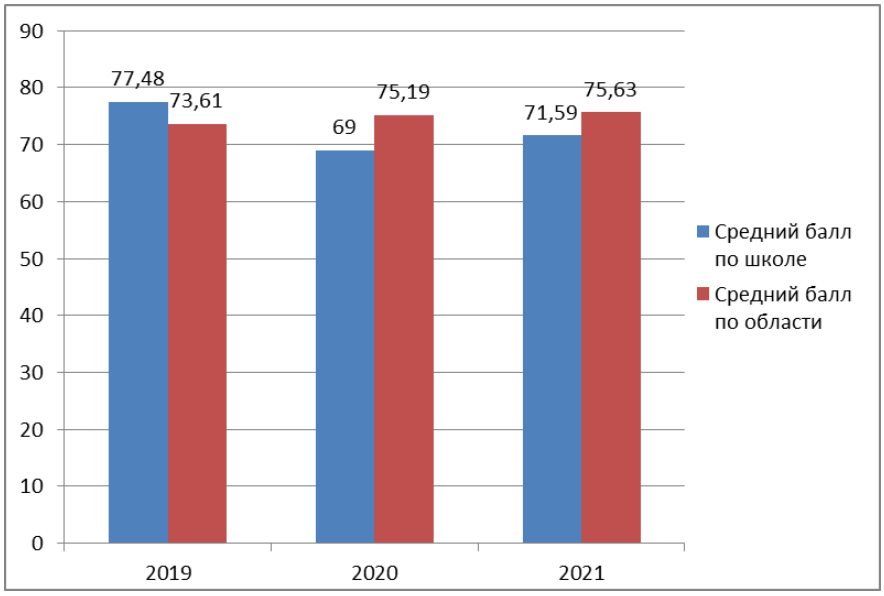
1.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования проведен за три последние года. С 2012 года, в том числе и последние три года, все выпускники 9-ых и 11-ых классов успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и основном среднем образовании соответственно. Успеваемость по обязательным предметам (11 класс) и предметам ГИА (9 класс) составляет 100%. Подробнее результаты представлены в таблицах и на диаграммах

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области
2019	29	100	100	77,48	73,61
2020	22	100	77	69,00	75,19
2021	29	100	83	71,59	75,63

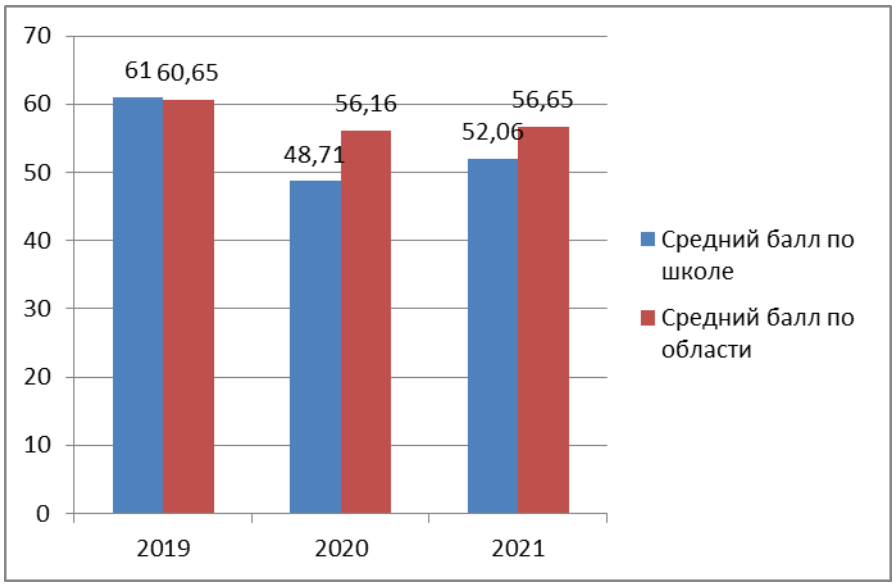
Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по математике профильной

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области
2019	13	100	77	61,00	60,65
2020	14	100	57	48,71	56,16
2021	17	100	59	52,06	56,65

Диаграмма 2. Результаты ЕГЭ по математике профильной

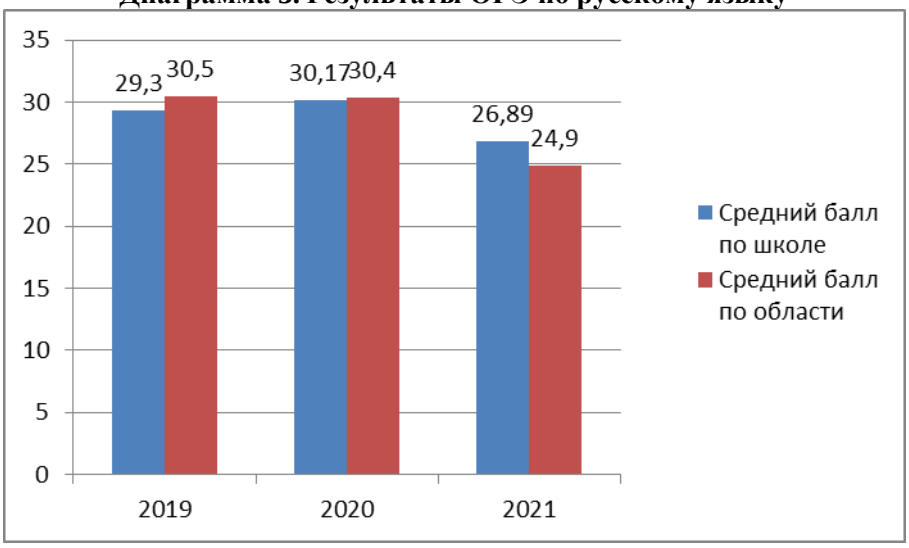


Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе	Средний балл (отметка)	Средний балл по области
2018	53	100	70	29,30	3,86	30,5
2019	54	100	69	30,17	3,95	30,4
2021	52	100	71	26,89	4,11	24,9

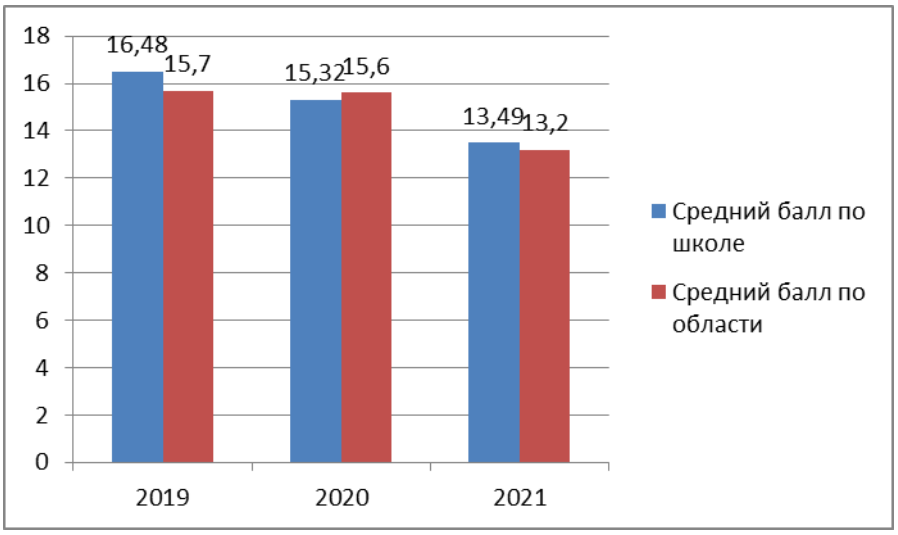
Диаграмма 3. Результаты ОГЭ по русскому языку



Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по области
2018	51	100	64	16,48	3,77	15,7
2019	54	100	58	15,32	3,69	15,6
2021	52	100	38	13,49	3,39	13,2

Диаграмма 4. Результаты ОГЭ по математике



Востребованность выпускников школы

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение в ВУЗах (%).
2019	24	75
2020	22	59
2021	29	72

Диаграмма 5.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования стабильные. Наряду со стопроцентной успеваемостью на ГИА в 9-ых классах и по обязательным предметам в 11 классах прослеживаются индивидуальные высокие результаты.

Средний балл по обязательным предметам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования находится на уровне среднего балла по Ярославской области, но в последние два года показатели ОГЭ незначительно снизились. Также по предметам по выбору средний балл меняется скачкообразно.

Успеваемость ЕГЭ по предметам по выбору находится от 97% до 100%, средний балл не всегда стабилен и иногда ниже среднего балла. В связи с организацией с 2019 года профильного обучения на уровне среднего образования

(гуманитарный профиль) планировалось повышение среднего балла, высоких индивидуальных результатов по профильным предметам. По русскому языку результаты ЕГЭ стабильно высокие, показатель «успешность» от 77% до 100%, а по истории и обществознанию, средний балл имеет скачкообразный характер.

В среднем 70% выпускников 11-ых классов продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

- Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.
- Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа гуманитарного и универсального профилей, изучаемые предметы подкреплены курсами по выбору.
- Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.
- Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Анализируя данные результаты, целесообразно поставить следующие задачи:

- Осуществление административного контроля деятельности учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору.
- Анализ методической работы объединений учителей-предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору, в том числе рабочих программ по предметам.
- Осуществление административного контроля преподавания профильных предметов на уровне среднего общего образования.
- Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

1.2.3. Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	предмет	всего участников			победители			призеры		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	русский язык	72	92	59	6	7	10	18	11	9
2	литература	7	18	10	1	3	3	0	11	1
3	математика	90	117	83	4	4	2	2	0	0
4	история	26	22	55	4	3	1	6	0	0
5	обществознание	25	27	12	3	3	2	5	8	5
6	география	11	23	7	2	1	2	1	0	0
7	биология	19	4	10	2	0	3	0	0	0
8	физика	0	2	1	0	0	1	0	0	0
9	химия	3	3	1	0	1	1	0	0	0

11	физическая культура	8	13	6	2	2	1	3	5	0
12	английский язык	19	33	16	3	3	1	2	3	0
13	немецкий язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0
14	французский язык	1	1	0	0	0	0	0	0	0
15	информатика	4	7	2	0	1	0	0	0	0
16	технология	5	8	4	4	3	2	1	0	0
17	право	1	2	9	0	0	1	0	0	1
18	искусство	4	2	8	1	0	3	1	0	0
19	экономика	0	0	10	0	0	0	0	0	0
20	астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:		296	373	293	32	31	33	43	38	16

По результатам школьного этапа олимпиады создается команда для участия в муниципальном этапе ВСОШ:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего участников	15	10	17
победители	1	1	2
призеры	3	4	4

- Ежегодно ученики становятся победителями муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады по ОБЖ, а также призерами являлись победителями муниципального этапа по географии (11 класс), биологии (9 класс), призерами – по обществознанию.
- Ученики начальных классов ежегодно результативно участвуют в муниципальном этапе олимпиады младших школьников.
- Традиционно ученики школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру для всех», «КИТ», ««British Bulldog»:
  -

Предметы	Всего участников		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Русский медвежонок»	153	190	190
«Кенгуру - математика для всех»	150	198	198
«Кенгуру выпускникам»	-	12	12
«КИТ»	5	-	-
«British Bulldog»	39	17	17

- Обучающиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся думать, изобретать, анализировать, принимать нестандартные решения, ставить цели и готовить пути для их достижения.

- Учителя разработали и успешно реализуют программы внеурочной деятельности по всем направлениям.

Таким образом, у обучающихся школы есть много возможностей для реализации самих себя.

Задачи:

1. Систематизация работы по созданию банка данных одаренных детей.
2. Создание системы условий для работы с одаренными детьми.
3. Привлечение специалистов из других организаций для работы с одаренными детьми
4. Курсовая подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.3. Инновационная деятельность школы

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В планировании методической работы школы и МО отображается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В школе традиционно проходят методические недели.

Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха:

1. Обеспечено прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы).

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
обучено на КПК	42	19	13

2. В школе систематически проводятся открытые уроки, согласно установленному графику и запланированной методической теме. Увеличилось количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне, а также учителя делятся опытом с коллегами в рамках МО.

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
проведено открытых уроков	26	15	19
из них на муниципальном уровне	2	2	1

3. Учителя школы участвуют в школьных конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный»

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Учитель года»	10	9	11
«Самый классный классный»	20	19	23

4. Учреждение на протяжении нескольких лет занимается инновационной деятельностью.

- «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ОО» (МСП).

Основные направления работы:

1. Повышение категорийности педагогического коллектива (80%) аттестация педагогов на первую или высшую категории).
2. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
3. Создание условий для педагогов, которые имеют возможность поделиться опытом со своими коллегами через проведение открытых уроков, мероприятий на муниципальном уровне, а также через публикацию материалов в различных источниках.
4. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

1.4. Система воспитательной работы в школе «Школа – наш второй дом»

Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ✓ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ✓ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ✓ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ✓ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание

(несение Почетного наряда на Посту №1; Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана; Смотр строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества; литературно- музыкальная композиция, посвященная Дню Победы и др.)

2. гражданско-правовое воспитание

(Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

3. творческое развитие личности

участие в городском фестивале художественной самодеятельности; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).

4. экологическое воспитание

тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры.

5. краеведческое воспитание

Задачи по данному направлению решались главным образом силами классных руководителей и родителями, на уроках географии, истории, классных часах. Учащиеся школы активно посещали внешкольные учреждения района, города:

6. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ключевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Движение», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Обучающиеся школы приняли участие в 97 школьных мероприятиях и в 112 мероприятиях районного, городского и областного уровней.

Активно велась работа по внеурочной деятельности.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школе организована работа в системе дополнительного образования в 2018-2021 учебном году по следующим направленностям:

- ✓ Художественная;
- ✓ Физкультурно-спортивная;
- ✓ Естественнонаучная;
- ✓ Социально-гуманитарная;

С каждым годом система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества детских объединений и численности обучающихся.

Сравнительный анализ количества кружков

Наименование направленности	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Художественная	4	5	7
Естественнонаучная	3	3	4
Социально-гуманитарная	5	10	17
Физкультурно-спортивная	1	2	3

Такой спектр программ дал возможность практически каждому ребенку получить дополнительные знания, это показывает высокий процент охвата школьников дополнительным образованием.

Вывод: Отмечены положительные моменты работы школы:

Традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, получают высокую оценку детей и родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Большинство классных руководителей работают по разработанной воспитательной программе.

Но есть и минусы в организации воспитательной работы учреждения: Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Практически не развивается школьное самоуправление, а одним из важных критериев развития школы является Ученическое

самоуправление. Поэтому предлагаю в этом учебном году одной из задач поставить восстановить работу «Совета старшеклассников»

1.5. Учебно-материальная база школы и материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Помещения школы, используемые для организации учебного процесса	**Количествона 31.12.2021**
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Столовая	1
Библиотека	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Учительская	0
Медицинский кабинет	1
Учебных кабинетов	26
Из них:	
кабинет технологии для девочек	1
кабинет начальных классов	8
кабинет математики	2
кабинет русского языка и литературы	3
кабинет иностранного языка	3
кабинет истории и обществознания	2
кабинет информатики	1
кабинет химии	1
кабинет физики	1
кабинет биологии	1
кабинет географии	1
кабинет ОБЖ	1
кабинет искусства	1
кабинет музыки	1

В настоящее время в школе имеются технические средства обучения и программное обеспечение, представленное в таблице.

Наименование технического средства обучения / программное обеспечение	**Количествона 31.12.2021**	**Изменение**
Компьютеров + ноутбуков	128	
Из них:		
компьютеров	65	
ноутбуков	63	

Принтер	17	были обновлены за счет закупки
МФУ	17	
Сканер	4	два устаревших сканера заменены на новые
Интерактивная доска	6	-
Проектор	32	+11 (все кабинеты были оборудованы проекторами)
Система тестирования	1	-
Колонки	33	+29
Документ-камер	8	+3 (документ-камеры приобретены в учебные кабинеты)
Компьютеров, подключенных к локальной сети	все компьютеры школы	подключены все компьютеры школы
Компьютеров, подключенных к сети Интернет	все компьютеры школы	подключены все компьютеры школы
ОС Windows (лицензионная)	76	+22
в т.ч. не предустановленная	34	+17
ОС Linux	47	+34
Компьютеров с двумя операционными системами (входят в число компьютеров из предыдущих двух строк)	10	вышел из строя моноблок учителя из 16 кабинета
Microsoft Office (лицензионный)	40	+25
Лицензия Антивируса Касперского	63	+16
Музыкальный центр	3	-
Магнитофон, магнитола	18	-18 (списаны, не используются в учебной деятельности)
Цифровой фотоаппарат	1	-
Комплект профессиональной музыкальной аппаратуры для проведения мероприятий	1	был обновлен состав, куплен новый микшерный пульт, новые радомикрофоны
Цифровая видеокамера	1	-
Графический планшет	1	-
Источник бесперебойного питания	3	
Микролаборатория для химического эксперимента	6	-
Цифровая лаборатория учащегося по физике	3	-
Цифровой микроскоп	1	-

Сделан ремонт столовой, частично заменено оборудование кухни-столовой: заменены

плита, посудомоечная машина, холодильник.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и средствами мультимедиа.

Обеспечено подключение всех компьютеров школы к локальной сети и к сети интернет.

100% обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки.

Создан электронный каталог библиотеки.

Создана общешкольная база дидактических материалов, презентаций, иллюстраций, видеофильмов и других материалов к урокам.

1.6. Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы

Внимание к вопросам здоровья заметно возросло в последние годы. Для решения данного вопроса в школе разработана программа «Здоровье». Постоянно проводится мониторинг здоровья учащихся. Основные задачи программы «Здоровье»:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Организация обеспечением горячим питанием всех обучающихся школы.
3. Организация спортивных занятий для обучающихся школы.
4. Организация спортивных соревнований, игр для обучающихся, педагогов и родителей.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению некоторых заболеваний.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживается следующая информация – количество обучающихся на дому, детей-инвалидов, количество обучающихся, имеющих определенную физкультурную группу, хронические заболевания, определенную группу здоровья, количество пропущенных уроков.

Большинство учеников с основной физкультурной группой, четвертая часть с подготовительной. В течении трех лет ситуация достаточно стабильная.

Большинство учеников со второй группой здоровья, треть – с третьей. Идет снижение количества обучающихся с первой группой.

Вывод:

1. Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков, использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий позволяют добиваться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями не увеличивалось.
2. Необходимо продолжить сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
3. Расширить перечень спортивных кружков для учащихся школы: танцы, легкая атлетика, теннис, баскетбол и другие.
4. Продолжить работу по осуществлению тематических проектов, конференций, диспутов, пропагандирующих здоровый образ жизни.
5. Продолжить работу по проведению Дней здоровья, оздоровительных мероприятий в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости учащихся - одна из задач школы

В школе выполнены требования согласно паспорта безопасности средней школы № 23 (СКУД (пост охраны, турникеты, домофон), речевое оповещение, видеонаблюдение, наружное освещение), а также замена АПС.

Глава 2. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2019-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

2.1. Анализ ситуации

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования;

- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;

удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;

- недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.

- низкий уровень работы с одаренными детьми;

- проффессиональное выгорание;

2.2 SWOT-анализ

Сильные стороны:	**Слабые стороны**
- Стабильный и профессиональный педагогический коллектив - Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе - Авторитет административной команды, - сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений; - Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; - Сохранение традиций школы	- Низкий уровень работы с «одарѐнными детьми» - Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний - Перегрузка учащихся - Пассивность детей в ученическом самоуправлении - Недостаточная укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - Недостаточное финансирование;

- Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений - Высокий % выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы - Высокие показатели сдачи ЕГЭ - Хорошая материально-техническая база - Использование новых технологий - Наличие профильных классов - Современный уровень обеспечения условий труда - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - Наличие современной компьютерной техники - Наличие локальной сети в школе - Наличие школьного сайта - Удачное местонахождение школы - Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов - Работа школы по 5-дневной неделе - Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно - оздоровительные мероприятия; - Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города. - Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	- Увеличение вакансий педагогических работников; - Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных; - Недостаточная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у учащихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.
Возможности	**Угрозы**
Постоянный набор учащихся в первые классы • Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам • Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям • Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины • Формирование интереса родителей к школе • Повышение конкурентоспособности школы • Участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня	• Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности • Плотно работающие с сознанием ребѐнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии • Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы • Ухудшение здоровья учащихся • Негативная социальная среда • Низкий образовательный уровень родителей • Ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе;

• Открытость перед общественностью • Использование новейших информационных технологий • Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития	•Не укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям.

Проблемы школы:

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны части учителей.
3. Профессиональное выгорание.
4. Отсутствие системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у детей.
5. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

SWOT-анализ и анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон школы отмечаются проблемные блоки в деятельности:

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе школы;
- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента учащихся школы);
- невысокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.

Все это может привести к снижению устойчивого бренда школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и ориентированного на стабильное развитие образовательного учреждения.

Глава 3. Концепция развития школы

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Школа № 23 через 5 лет:

1. **Школа,** которая обеспечивает учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. **Школа,** в которой работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
3. **Школа,** ориентированная на формирование конкурентноспособного выпускника, способного принимать решения и брать ответственность на себя, реализующего активную жизненную позицию.
4. **Школа,** в которой существует система воспитания, соответствующая времени;
5. **Школа,** использующая здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
6. **Школа** с современным оборудованием и условиями для использования ИКТ
7. **Школа**, которая имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие с использованием механизмов государственно-общественного управления ОУ и ученического самоуправления;
8. **Школа** с современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

3.1. Ценности школы

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями

- **качество** образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта;
- **успешность ученика** – обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;
- **адаптированность** - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;
- **здоровьецентризм** - ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;
- **конкурентноспособность** – умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;

- **командность** – коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям;
- **доброжелательность в отношениях** как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

3.2. Миссия школы

«Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно - воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе»

3.3. Основные положения концепции школы

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества.
Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:
- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- правовой и экономической грамотности;
- зрелость гражданской позиции;
- общую эрудицию;
- взвешенную критичность мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:
- самопознание, саморазвитие и самореализацию учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств;
- мотивирование научно – исследовательской деятельности.
Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.
Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения
Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой.

В результате этого будут созданы условия для:
-обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
-самопознания учащихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;
-овладения учащимися опытом совместного решения проблем.

3. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.
С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:
-дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
-внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;
-профессиональное развитие педагогов

3.4. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
3. Качественное образование
Обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создать современную образовательную среду и удовлетворение запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
4. Цифровая образовательная среда
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
5. Востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной политики.
Развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования.
6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Глава 4. Механизм реализации программы

4.1.Мероприятия по реализации программы развития

4.1. 1. **Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)**

Цель:
Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 и внедрение новых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022
Задачи:
1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.
2.Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022	Директор	Приказ о создании рабочей группы. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в соответствии с графиком	Администрация Руководители МО	Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Январь -апрель 2022	Зам. директора	Аналитическая справка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых	Январь - апрель 2022	Зам. директора по УВР и ВР	Аналитическая справка об оценке условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых

	ФГОС НОО и ООО			ФГОС НОО и ООО
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	До августа 2022 г	Администрация	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО и утверждение основной образовательной программы НОО средней школы № 23, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09. 2022 г	Администрация	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО и утверждение основной образовательной программы ООО средней школы № 23, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.09. 2022 г	Рабочая группа Администрация	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Администрация	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Педагоги школы Руководители МО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
3.Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 г	Зам. директора по УВР Руководители МО	Утвержденный план методической работы.
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители МО	Консультации для педагогов
4. Кадровое обеспечение по степенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 г	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка об оценке кадрового обеспечения
	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода	Зам. директора по УВР	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Ожидаемые результаты:
1. Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
4. Успешная реализация в ООП НОО и ООП ООО

4.1.2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

Цель:
Обеспечение работы школы в соответствии с аккредитационными показателями
Задачи:
1. Изучить аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций.
2. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателя
3. Провести мероприятия по устранению несоответствия аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Изучение федерального закона № 170-ФЗ от 11.06.2021 и приказа минпросвещения № 868 от 29.11.2021 по аккредитационным показателям	Изучение документов о порядке аккредитации школ	2022 январь –март	Заместители директора	Изучены аккредитационные показатели по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО
	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	2022 март	Заместители директора	
	Совещание при директоре по итогам изучения нормативных документов	Апрель 2022	директор	
2.Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Анализ аккредитационных показателей для средней школы № 23 по НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом № 868 от 29.11.2021 Минпросвещения	Апрель – сентябрь 2022	Заместители директора по УВР и ВР	Разработан план по реализации мер по устранению выявленных нарушений
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Сентябрь – ноябрь 2022	Заместители директора по УВР и ВР	
3.Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП НОО	декабрь 2022 - декабрь 2023	Заместители директора по УВР	Школа соответствует аккредитационным показателям
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП ООО	декабрь 2022 - декабр	Заместители директора по УВР	

		ь 2023		
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений по ОП СОО	декабрь 2022 - декабрь 2023	Заместители директора по УВР	
	Совещание при директоре по реализации плана по устранению выявленных нарушений	Январь 2024		

Ожидаемые результаты

1. Изучены все нормативные документы по аккредитационным показателя
2. Проведена внутренняя проверку школы на соответствие аккредитационным показателя
3. Проведены мероприятия по их устранению несоответствия школы аккредитационным показателям

4.1.3. Развитие цифровой образовательной среды школы

Актуальность проблемы заключается в необходимости новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся компетенций 21 века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). «Цифровая школа» - это новая формирующая открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно – образовательная среда, а окружением - инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких как, информационная активность медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что необходимо современному человеку.

Цель:

Совершенствование цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Анализ цифровой инфраструктуры школы	2022	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями	2022	зам. директора по УВР	Разработан план развития цифровой инфраструктуры школы.
	Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы	2022-2026	контрактный управляющий	Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы
2.Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2022-2026	зам. директора по УВР, руководители МО	Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
	Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри школы	2022-2026		
3.Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	2022-2026	директор, зам. директора по УВР	Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
	Совершенствование электронного документооборота в системе управления образовательной деятельностью	2022-2026	директор, зам. директора по УВР	Увеличение количества управленческих документов, формируемых и передаваемых без перевода на бумажный носитель
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к	Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету в школе и к электронным образовательным ресурсам	2022-2026	зам. директора по УВ, системный администратор	Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным
	Организация	2022-	зам.	

сети интернет и электронным образовательным ресурсам	просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	2026	директора по УВР	образовательным ресурсам
	Развитие школьной медиатеки и единого информационного пространства школы	2022-2026	зам. директора по УВР	Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
5.Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности	Мониторинг использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2022-2026	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2022-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
	Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах	2022-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
	Обеспечение использования педагогами и обучающимися банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы и платформы https://fg.resh.edu.ru	2022-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение функциональной грамотности обучающихся
	Оборудование в библиотеке рабочих мест для обучающихся с целью обеспечения доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	2022-2026	директор, зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Обеспечение доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам для обучающихся из библиотеки

Ожидаемые результаты

1.Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с план развития цифровой инфраструктуры школы

2. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС

3. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью

4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы

5. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы

6. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий

7. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах

8. Повышение функциональной грамотности обучающихся

4.1.4. Обеспечение качественного образования

Цель:

Обеспечение качества образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1.Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.

2.Подготовить учащихся к продолжению образования

3.Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.

5.Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.

6.Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

7. Сформировать систему управлением качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов через совершенство	Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования	2022-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в учебной деятельности. Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты
	Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение государственных образовательных стандартов	2022-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя	

вание учебной деятельности, с учетом запросов обучающихся и их родителей (Реализация федерального проекта «Современная школа»)	Расширение социального опыта учащихся: Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры и науки. Участие в различных проектах, т.ч. телекоммуникационных, социально-экономической, экологической, патриотической направленности	2022-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя	обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Рост количества обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. Рост количества обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. Рост количества обучающихся -победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий: -Обновление пакета нормативно-правовых и методических документов по функционированию системы внутреннего мониторинга качества образования. - Принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности. - Анализ динамики учебных достижений обучающихся			Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам. Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся. Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. Индивидуальная дополнительная работа собучающимися с ограниченными
	Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2022-2026	Заместители директора, руководители МО,	

			учителя	возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
	Организация профильного обучения на уровне среднего образования	2022-2026	Заместители директора учителя	Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.
	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения и социального выбора будущей профессии	Постоянно	Заместители директора руководители МО, учителя	
2. Обеспечение организационных и научно-методических условии для развитня профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников (Реализация федерального проекта «Учитель будущего»).	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет не менее 90%
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС 2021 г.»	2022	Зам. директора по УВР учителя	К 01.09.2022 г. учителя, работающие в 1-х, 5-х классах прошли КПК по реализации ФГОС
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	По плану	Зам. директора по УВР учителя	Все учителя прошли обучение
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	По плану	Зам. директора по УВР учителя	К 2026 г. все учителя обучены на курсах по «Функциональной грамотности»
	Прохождение педагогами аттестации на 1 и высшую категории	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Доля обученных педагогов составляет 60% и более
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя	Представлен опыт педагогов школы в МСО города
	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогические надежды».

	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий	Ежего дно	Зам. директора по УВР учителя	20% педагогов принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий
	Разработка модульных педагогических советов психолого – педагогической направленности	Ежего дно	Зам. директора по УВР учителя	Разработки
	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Посто янно	Зам. директора поУВР, учителя	
3.Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	Сентя брь, 2022	Зам. директора по УВР	Разработана программа
	Выявление и диагностирование способных и талантливых детей	Сентя брь, ежего дно	Зам. директора Педагог-психолог	Пополнение банка данных
	Проведение совещания по результатам диагностирования способных и талантливых обучающихся	Сентя брь, ежего дно	Заместите ли директора по УВР	протокол
	Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками	ежего дно	Заместите ли директора по УВР	Организовано наставничество
	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	2022-2025 гг	Заместите ли директора по УВР	
	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах, направленных на раннюю профолизацию.	По плану	Зам. директора по УВР учителя	
	Проведение предметных недель	Ежего дно по плану МО	Руководит ели МО	Проведение предметных недель

	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов	2022-2026	Зам. директора по УВР Учителя, классные руководители	
	Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	
	Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад, выявление лучших педагогических практик, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде.	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя	Организована работа для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня через внеурочную деятельность, дополнительное образование
	Проведение мониторинга результативности работы со способными и талантливыми детьми.	ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководители МО	
	Создание условий для участия способных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.	2022-2026	Заместители директора по УВР	
	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с талантливыми и способными обучающимися	2022-2026	Заместители директора по УВР, Руководители МО	

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности.

4. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личных интеллектуальных творческих способностей.
5. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
6. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
7. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.
8. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.
9. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

4.1.5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

Цель:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
4. Увеличить долю учащихся в систем дополнительного образования
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятияхю
6. Увеличить количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
7. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2022	зам. директора по ВР	Аналитическая справка

	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Создана нормативно-правовая база: - положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников»; - положение о выборах президента школы;
	3. Создание механизмов сотрудничества в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»	2022	зам. директора по ВР	- Тематические семинары для педагогов -Полноправное участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы; -Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшеклассников с чѐткой структурой и содержательной завершѐнностью	2022-2027	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	-Регулярные заседания Совета старшеклассников - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДШ» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях,коллективные творческие дела по направлениям
2. Создать добровольческое (волонтерское) движение	1. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 8-11 классов)	2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Разработано Положения о волонтерской деятельности
	2. Регистрация обучающихся на сайте РДШ	2022		-Организация общественно - полезных дел; Рекрутинговые мероприятия в начальной школе; Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. Привлечение

				подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.
	3.Увеличение количества участников волонтерского движения в школе	2022-2027	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	-Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях
3. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	1.Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	Ежегодно	зам. директора по ВР	
	2. Составление дорожной карты развития деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация»	2022	зам. директора по ВР	-Создана нормативно-правовая база -Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами -Создана универсальная модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей
	3. Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов, встреч, круглых столов, семинаров, программ и экскурсий	2022	зам. директора по ВР, Педагоги - психологи	-Разработаны и реализованы программы «Шаг в будущее», «Я выбираю», «Психология выбора профессии» -Создана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий - Разработаны методические материалы

	4. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	Ежегодно	зам. директора по ВР, Педагогический коллектив	-Создана система профориентации в школе -Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90% - Увеличение количества участников проектов «ПроЕктория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, в современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

4.1.6 Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Цель:

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Совершенствовать работу по охране труда	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	2022	Заместители директора по АХР и УВР	Обновлена нормативно-правовая база
	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	2022	Директор	протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2022	Зам. директора по АХР и УВР,	Мероприятия по улучшению условий труда
	Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий	2022 – 2027 гг	Администрация, профсоюз, работники	Проведено обучение всех сотрудников школы. Работа ведется в соответствии с законодательством. Снижение количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися
2. Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности			- обучение работников по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности -утверждены новые программы для инструктажей, -заведен новый журнал регистрации инструктажей - Выполнение норм и правил противопожарной безопасности, которые должны знать и учащихся и персонал школы. - Организация регулярного проведения инструктажей -Профилактика правонарушений, курения, употребления наркотических веществ, контроль поведения

				обучающихся
	Организация благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе			Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований - регулярное проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч		Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Социальный педагог; Педагоги-организаторы	- Реализация Программы «Культура правовой безопасности»; - Проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ); - Создана активно действующая система правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников
3. Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверка, способам контроля	2022	Администрация	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим в школе, -обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций; - обеспечены меры по защите учащихся и персонала образовательного

				учреждения от насильственных действий
	Плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия (регулярная проверка объекта на антитеррористическую защищенность, мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении подозрительных лиц и т. д.)			-Усовершенствована учебно-материальная база школы - Обеспечение выполнения учащимися образовательного учреждения и его персоналом законодательных и иных нормативно-правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Проведена оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

4.2. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

4.3. Мониторинговые показатели реализации программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования

- профилирование школьного образования (100% учащихся 10-11классов, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
2. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
3. Количество учащихся вовлечѐнных в исследовательскую и проектную деятельность.
4. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
5. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне еѐ.
6. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
7. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
8. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
9. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определѐнный период.
10. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определѐнный период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определѐнный период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.

4.4. Механизм управления программой

Программа развития школы на 2022-2026 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме.

Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Управляющему Совету – по окончании учебного года (апрель - май) в форме отчета
- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

Заключение

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы. Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становиться таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.