



Департамент образования Администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
"Школа №23 имени Пальмиро Тольятти"

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №11 от 21.04.2025



УТВЕРЖДЕНА

Приказ №85-од
от 21.04.2025г.

Директор МБУ «Школа №23»
Бутина О.Е.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

Адресат программы: дети 6,5 – 17 лет

Срок реализации программы: одна летняя смена (июнь - 18 дней)

*Разработчик программы: заместитель директора по ВР Глиба Ольга
Витальевна*



Тольятти 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Нормативно-правовые документы:	3
Объект:	3
Субъект.....	4
Период.....	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
Особенности воспитательной работы	5
Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	5
Цель и задачи воспитательной работы.....	5
Основные направления воспитательной работы:	6
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
Особенности воспитательной работы	10
2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	10
2.1.1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ БЛОКА	11
Модуль «Профориентация»	11
2.1.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА	11
Модуль «Кружки и секции»	11
Модуль «Проектная деятельность»	11
2.1.3 Направления и мероприятия Блока «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»:.....	11
2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	13
2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА	14
Модуль «Культура России».	14
Модуль «Детское самоуправление».	15
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	16
2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА	16
Модуль «Экскурсии и походы».	16
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	17
2.2.3 Направления и мероприятия Блока «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	17
2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	18
2.3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА	18
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	18
Модуль «Инклюзивное пространство».	18
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	19
2.3.2. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ БЛОКА.....	20
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
2.3.3 Направления и мероприятия Блока	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.....	22
3.2 Взаимодействие с родительской общественностью	23
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	23
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Уклад ДОЛ «Звездочка»	30

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) детского оздоровительного лагеря «Звёздочка» (далее ДОЛ «Звёздочка») МБУ «Школа №23» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с

нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Объект:

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного и образовательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МБУ «Школа №23».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Субъект

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет, посещающих ДОЛ «Звездочка».

Для качественной реализации Программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

При реализации Программы соблюдаются следующие принципы организации и содержания деятельности:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха ребенка, которая дает ему возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности.

Летний отдых является неотъемлемой составляющей всей жизнедеятельности ребёнка, он рассматривается как особая сфера воспитательно-оздоровительной деятельности, направленная на разработку и внедрение современных личностно-ориентированных технологий в рамках организации воспитательной деятельности с детьми.

Поэтому к содержательной части летнего отдыха предъявляются все более серьезные требования. Лагерь с дневным пребыванием должен иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес детей к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, чтобы каждый ребенок мог продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Программа ДОЛ «Звездочка» призвана обеспечивать развитие, воспитание и оздоровление детей в летний период, предоставить им полноценный и содержательный отдых в привычных социальных условиях и решить ряд психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создать воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственной

культуры ребенка, духовной основы его развития;

- привлечь максимальное количество школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром;
- предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению детей.

Период

Программа реализуется в летний период в течение одной смены - в июне – 18 рабочих дней.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа ДОЛ «Звездочка» опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в воспитании:

детей младшего школьного возраста	детей подросткового возраста	детей юношеского возраста
создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.	создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.	создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов,

информационные часы и акции «Государственная символика России», День Русского языка);

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников), Дни единых действий, «Час Памяти», «Час Мужества», посещение мемориальных комплексов и памятных мест; Акция «Герои моей семьи», военно-спортивная игра «Зарница»);
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей (мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного Самарского края, города Тольятти как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, посещение школьного музея Пальмиро Тольятти);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (участие в музыкально-развлекательных программах, литературные и художественные конкурсы, конкурс творчества «Звезда лагеря», участие в библиотечных конкурсах и квизах, занятия в кружках «Карандашик», «Голоса»);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (распределение обязанностей в отряде, организация дежурства в отряде и столовой, конкурсная программа «Все работы хороши», конкурс рисунков «Я буду работать...»);
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях (ежедневная зарядка, спортивные игры и соревнования, конкурсные мероприятия, посещение бассейна «Чайка», «Олимпийский День», занятия в спортивных секциях «Волейбол», «Футбол» реализация профилактических воспитательных мероприятий);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (экологические игры, экскурсии по территории Центрального района Тольятти, знакомящие детей с природными объектами, беседы об особенностях родного края, акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, занятия в кружке «Экологический Десант»);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей (абсолютно все мероприятия).

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно-нравственное воспитание		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
экологически ответственного поведения.	окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив ДОЛ «Звездочка» формируется из сотрудников МБУ «Школа №23», что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада ДОЛ «Звездочка», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Программа содержит инвариантные (обязательные) блоки:

«МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»;

«РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»;

«ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей

2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности.

Цель: Формирование у детей целостного представления о Море через изучение науки, культуры и моральных принципов.

Задачи:

Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.

Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).

Развивать навыки критического мышления и анализа информации.

Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).

Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

2.1.1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ БЛОКА

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям наглядные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематического дня в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.1.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных отрядов (спортивный отряд, экологический, волонтерский), а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий: «Карандашик», «Голоса» «Юный биолог», «Зарничники» «Юный химик», «ШКИД», «Волейбол», «Футбол»

Воспитательный потенциал дополнительного образования В ДОЛ «Звездочка» реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях ДОЛ «Звездочка» в основном реализуется в форме конкурса детских проектов «Моё звездное лето». Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

2.1.3 Направления и мероприятия Блока «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»:

Наука:

"Занимательная наука": Эксперименты, опыты, научные игры.

«Химическое ШОУ» «Радуга в стакане», «Невидимые чернила».

«Путешествие в мир профессий»: Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.).

«Интеллектуальные игры и викторины»: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», научные квесты.

«Конструирование и моделирование»: Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов. «Экологические акции»: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Культура:

Мир искусства": Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр).

Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.

«Литературные чтения»: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

«Музыкальное путешествие»: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

История моего края": Изучение истории родного края, Тольятти, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.

Народные промыслы и ремесла": Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.

«День национальных культур»: Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Мораль:

«Уроки доброты»: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

«Правила поведения»: Обсуждение правил поведения во время следования на мероприятия, в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

«Конфликты и пути их решения»: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.

Тренинги, игры. «Права и обязанности ребенка»

«Экологическая этика»: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

«Волонтерские акции»: Помощь животным, уборка территории, «Дежурный по лагерю».

«Диспуты и дискуссии» на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

Формы работы:

Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).

Викторины, конкурсы, квесты.

Экскурсии, походы.

Мастер-классы.

Творческие мастерские.

Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.

Чтение и обсуждение книг.

Встречи с интересными людьми.

Социальные акции.
Работа в группах.
Индивидуальные задания.
Проекты.

2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Цель: Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Программой предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.
- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, коренные языки
- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Самарского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и лагере;
- ведение дневника погоды;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне ДОЛ «Звездочка»: складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ДОЛ «Звездочка».

Структура самоуправления строится с учетом уклада ДОЛ «Звездочка», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике ДОЛ «Звездочка»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ДОЛ «Звездочка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В Программе предусмотрено, отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе

создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрен тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к Успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические

тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в городской Краеведческий музей, музейный комплекс «Наследие», картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

2.2.3 Направления и мероприятия Блока «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Формат: Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

Темы блока:

Прошкое: «Русь былинная»

Беседа о значении Родины, истории. Игра-знакомство "Я живу в России".

Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).

Мастер-класс «Хохломская игрушка».

Викторина по русским народным сказкам.

Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

«Россия – страна великих открытий» Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".

Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).

Викторина "Знаешь ли ты Россию?".

Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

Прошкое и Настоящее «Культурное наследие России»

Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.

Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).

Разучивание русских народных песен и танцев.

Концерт "Русские таланты"

Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

Настоящее «Россия сегодня»:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

Дни единых действий;

«Час Памяти», «Час Мужества»; Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.

Игра «Путешествие по России» (виртуальная экскурсия по разным городам).

Конкурс плакатов «Моя Россия».

Дискуссия «Что значит быть гражданином России?»

«Встреча с интересными людьми»

Будущее «Россия будущего»:

Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?

Конкурс проектов «Школа будущего», «Экология будущего».

Праздничный концерт, посвященный Дню России

Посещение Тольяттинского краеведческого музея.

Создание карты России из пазлов.

Викторина "Города России".

Просмотр документальных фильмов о природе России.

баты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".

Создание коллажей "Россия будущего".

Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

2.3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОКА

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Звездочка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство ДОЛ «Звездочка» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья(далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в

самостоятельной жизни.

- При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ «Звездочка»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.3.2. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ БЛОКА

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детское радио или телевидение, освещающих наиболее интересные моменты жизни ДОЛ «Звездочка»;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ДОЛ «Звездочка» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о ДОЛ «Звездочка» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.3.3 Направления и мероприятия Блока

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Здоровье:

Физическое здоровье:

Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).

Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).

Утренняя зарядка (ежедневно)

Посещение бассейна «Чайка»

Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).

Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.

Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

Психологическое здоровье:

Цель: Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом,

создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.

Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).

Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).

Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.

Беседы о дружбе и взаимопомощи.

Работа с психологом– индивидуальные консультации или групповые занятия.

Гигиена:

Цель: Формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.

Практические занятия по правильному мытью рук.

Конкурс «Самый чистый отряд» (поддерживание чистоты в игровой комнате).

Конкурс «Чистых тарелок»

Конкурс «Лучший дежурный»

Безопасность:

Безопасность жизнедеятельности:

Цель: Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

Беседы о правилах дорожного движения.

Просмотр спектакля по ПДД

Изучение правил пожарной безопасности.

Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием).

Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).

Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.

Беседы о безопасности в интернете.

Профилактика травматизма:

Цель: Предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.

Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.

Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

Профилактика негативных явлений:

Цель: Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.

Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.

Просмотр и обсуждение социальных роликов.

Семья:

Ценность семьи:

Цель: Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

Мероприятия:

Беседы о традициях и ценностях семьи.

Конкурсы рисунков "Моя семья".

Фотовыставка "Семейные моменты".

Сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".

Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).

Взаимоотношения в семье:

Цель: Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

Рольевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.

Тренинги на развитие коммуникативных навыков.

Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.

Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.
- Проведение тематического «Дня Первых» совместно с Региональным отделением с Движением Первых;
- взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Программа осуществляется при тесном сетевом взаимодействии учреждений образования, культуры, полиции, социальных служб:

Взаимодействующие структуры	Содержание работы
ПДН	Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте в ПДН.
Центр «Семья»	Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте в Центре. Проведение совместных мероприятий.
МБОУДОД ДМЦ	Совместные проекты, мероприятия. Ознакомительная экскурсия
МБОУДОД ДТДМ	Проведение совместных мероприятий и праздников
МБОУДОД ЦДОДД «ГЦИР»	Участие в проводимых мероприятиях, конкурсах
МБОУДОД ЦИТ	Участие в проводимых мероприятиях
ТОС № 8	Реализация совместного плана работы
Городские библиотеки	Участие в проводимых мероприятиях
Творческие группы «Эксэто», «Радуга-Сервис»	Участие в проводимых мероприятиях
Краеведческий музей	Участие в проводимых мероприятиях
Музейный комплекс «Наследие»	Посещение предлагаемых выставок

Школьный музей Пальмиро Тольятти	Экскурсии, поисково-исследовательские мероприятия
Театр «Колесо»	Посещение спектаклей.
Театр «Пилигрим»	Посещение спектаклей.
Бассейн «Чайка»	Посещение занятий
Филармония	Посещение концертов.

3.2 Взаимодействие с родительской общественностью

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены в ДОЛ «Звездочка» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБУ «Школа №23», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Воспитатели
- Медицинский работник
- Работники столовой
- Технический персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за

исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием воспитанников лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В распоряжении ДОЛ «Звездочка» имеются: 4 игровые комнаты, спортивный зал, школьный стадион, игровая площадка, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, изолятор, библиотека, читальный зал.

Так же материально-техническое обеспечение предусматривает:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- финансирование за счет Фонда социального страхования;
- игры настольные, спортивные и др.;
- призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в ДОЛ «Звездочка» совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 « Календарь знаменательных дат на 2025 год»

По указам Президента РФ:

2018-2027 годы – Десятилетие детства в Российской Федерации Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

2025 год – ГОД ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

Июнь

1 июня Международный день защиты детей – учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин.

Международный день невинных детей – жертв агрессии – отмечается по решению ООН с 1983 г.

Всемирный день охраны окружающей среды – отмечается по решению ООН с 1972 г.

Пушкинский день России – учрежден указом Президента РФ в 1997 г.

6 июня День русского языка – учреждён указом Президента РФ в 2011 г.

Всемирный день океанов – отмечается по решению ООН с 2009 г.

12 июня День России – учрежден указом Президента РФ в 1994 г.

100 лет со времени основания Всесоюзного пионерского лагеря Артек» (1925).

22 июня День памяти и скорби – в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., учрежден указом Президента РФ в 1996 г.

22 июня Тематический день, посвященный 80 й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» 24 июня 1945 г. Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы.

Международный Олимпийский день – учреждён Международным Олимпийским комитетом в 1948 году во время 42 сессии МОК в Санкт- Морице.

Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.

27 июня День молодежи – учрежден распоряжением Президента РФ в 1993 г.

29 июня День партизан и подпольщиков – учреждён в 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОЛ «Звездочка» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Звездочка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации
Культура России	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Развлекательно-игровая программа «Полетели к Звездам!».	Общелагерный
Детское самоуправление	Деловая игра	«День Выборов» Определение названий отрядов Выборы органов самоуправления.	Общелагерный
	Организационный сбор отряда	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры на знакомство).	Отрядный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Культура России	Тематические дни	Тематические дни: День русского языка, День России, День памяти и скорби, Тематический день посвященный 80-летию Победы День молодёжи, День партизан и подпольщиков День безопасного отдыха. День единения народов. День России Праздничный концерт «Тебе, моя Россия!» Лейки, отрядные дела, концерты, экскурсии.	Общелагерный
Коллективная социально-значимая деятельность в ДвиженииПервых	День Движения Первых Социальная игра	Погружение в Движение Первых. Разучивание песни и основного танца. Игра по трекам. День безопасности в виртуальном мире. День юннатского движения. «Быть здоровым – это модно!»	Межотрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Соревнования, конкурсы	Турнир по футболу, Олимпийский день, «Зарничка»	Общелагерный Отрядный
Инклюзивное пространство	Тренинг	«Давайте знакомиться» «Расскажи мне обо мне»	Отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинг	«Мы как радуги цвета неразлучны никогда!»	Групповой
Профориентация	Проф. игры Проф. День	Знакомство с миром профессий	Общелагерный
Экскурсии и походы	Экскурсии и походы	Знакомство с достопримечательностями, посещение музеев, библиотек, кинотеатров и театров	Общелагерный Отрядный
Кружки и секции	Деятельность кружковых объединений	Работав объединениях по направленностям.	Отрядный Групповой

Проектная деятельность	Проект	«Мое звездное лето»	Общелагерный
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
Культура России	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда, лагеря	Презентация результатов деятельности. Подведение итогов, достижения общей цели. Награждение.	Отрядный

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

ИЮНЬ (18 дней)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ				
02.06 1 день – - «Полетели к Звездам!»	03.06 2 день – «День безопасного отдыха»	04.06 3 день – «День ПЕРВЫХ»	05.06 4 день – «День научных открытий»	06.06 5 день – «День русского языка»
«Эксэто» Игровая программа «Открытие лагерной смены»	«Радуга-Сервис» Интерактивное мероприятие «Азбука Безопасности» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (4 и 3 отряды)	Мероприятия ДНЯ ПЕРВЫХ ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (2 и 1 отряды) Кружок «Карандашик»	«Эксэто» ШОУ «Химическая магия» ТОС №8 Развлекательная программа «Пусть всегда будет солнце!» Кружок «Карандашик»	Библиотека им. Татищева «Сказочный мир Пушкина» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (4 и 3 отряды)
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНИ				
09.06 6 день - «День Дружбы»	10.06 7 день – «День объятий»	11.06 8 день - «Моя родина-Тольятти»	16.06 9 день – «День таланта»	17.06 10 день - «День блогера»
«Радуга-Сервис» «Мы как радуги цвета неразлучны никогда» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (2 и 1 отряды)	«Радуга-Сервис» «В единстве наша сила» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (4 и 3 отряды)	КТ «Космос» Просмотр кинофильма (3 и 4 отряды) Концерт к Дню России ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (2 и 1 отряды)	КТ «Космос» Просмотр кинофильма (1 и 2 отряды) ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (4 и 3 отряды)	Библиотека им. Татищева «Великий сказочник» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (2 и 1 отряды)
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНИ				
18.06 11 день – «День олимпийцев»	19.06 12 день «Всемирный день футбола»	20.06 13 день – «День тишины»	23.06 14 день - «День Нептуна»	24.06 15 день - «День Победного Парада»
«Радуга-Сервис» Интерактивное мероприятие «Спортанцы» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (4 и 3 отряды)	Чемпионат лагеря по футболу КДЦ «Буревестник» «Мультилото» ТГУ «Чайка» Занятия по плаванию (2 и 1 отряды)	КТ «Космос» Просмотр кинофильма ТГУ «Чайка» Занятие по плаванию (4 и 3 отряды) Секция «Волейбол»	Библиотека им. Татищева «Добро пожаловать в страну Здоровячков!» «Эксэто» Развлекательная программа «Нептун в гостях у ЗВЕЗДОЧКИ»	Театр Кукол Спектакль Военно-спортивная игра «Зарничка» Кружок «Карандашик»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ				
25.06 16 день - «День ЮННАТА»	26.06 17 день - «День Именинника»	27.06 18 день - «День Лагеря»		
Библиотека им. Татищева Эко-вернисаж «Птичий гомон» ТГУ «Чайка» Занятие по плаванию (2 и 1 отряды)	«Радуга-Сервис» Интерактивное мероприятие «Залетай в тренды!» Секция «Волейбол»	«Эксэто» Заккрытие лагерной смены «Гори, гори, моя Звезда!». Выставка работ. Подведение итогов. Награждение		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Уклад ДОЛ «Звездочка»

Особенности и уникальные элементы.

Уклад ДОЛ «Звездочка» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря, его репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Элементами уклада являются:

Быт ДОЛ «Звездочка» отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (Лагерь располагается на территории МБУ «Школа №23». Имеет просторные игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет. По необходимости предоставляются библиотека, кабинеты химии, биологии, физики (для кружковой работы), музей).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Пребывание детей в лагере с 8.30 до 14.30 часов. **РЕЖИМ ДНЯ**

8.30-8.40 Приём детей

8.40-9.00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора,

И тот час же по порядку Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют нас повара!

9.30-10.00 Отрядные дела

Раз пришёл отрядный час,
Все внимательны у нас!



10.00-12.00 Мероприятия

Не грустят в семействе нашем, Мы поём, рисуем,
пляшем,
Мастерим, умеем шить. Все занятия хороши!

12.00-13.00 Занятия по интересам

Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!



13.00-13.30 Обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем
Наш ребячий аппетит!

13.30-14.00 Занятия по интересам

Работа кружков и секций



14.00-14.30 Операция «Уют» Линейка, уход детей домой.

Корпоративная культура

Основная миссия лагеря дневного пребывания «Звездочка» – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Опыт демократии.
- Детская самодеятельность.
- Развлечение и отдых.
- Дружба со взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Законы и традиции ДОЛ «Звездочка»:

- Закон территории: дети не выходят за территорию лагеря одни и всегда говорят взрослым, где находятся.
- Закон природы: дети уважают природу и бережно относятся к ней.
- Закон здоровья: дети поддерживают в чистоте своё тело, одежду, игровую комнату, занимаются физкультурой и спортом, борются с вредными привычками.
- Закон времени: дети берегут своё время и уважают других людей, стараются не опаздывать, везде приходить вовремя, соблюдают режим дня.
- Закон «Доброго отношения к лагерю»: дети бережно относятся к имуществу лагеря, поддерживают порядок в своих комнатах и на территории, помогают в благоустройстве лагеря.
- Закон «Доброго отношения к людям»: дети уважают друг друга, следят за своей речью, не нарушают личное пространство друг друга, решают конфликты только мирным путём.
- Законы могут меняться, дописываться или переписываться по решению органа детского самоуправления.

Символическое пространство

ДОЛ «Звездочка» имеет свою эмблему:

Гимн:

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Нарисованы деревья, реки и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.
Этот лагерь, просыпаясь, говорит «привет».
Он сегодня всем нам дарит свой прекрасный свет,
Солнце, мило улыбаясь, освещает нас
И, конечно, заиграют радуги в глазах.
Этот лагерь не похожий ни на что вокруг,
Улыбается прохожий, и за пять минут,
Помогая человеку верить в чудеса,
Распускаются фонтаны прямо в небеса.



Я не знаю, где ещё на этом свете
Есть такая же весна.
Я, пожалуй, отпущу попутный ветер
И останусь навсегда
Голубые тротуары, синие цветы
Ярко-желтые тюльпаны, розовые сны.
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле.

Речевки лагеря:

Утренняя.

1. Раз, два, три, четыре!
Три, четыре, раз, два!
Солнце только что проснулось и ребятам улыбнулось!
2. Поскорей, дружок, вставай, на зарядку выбегай!
- 3 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!

На зарядку

1. На зарядку выходи!
На зарядку всех бери.
Все ребята говорят: физзарядка — друг ребят!
2. Физкультурненький ребенок, набирайся-ка силенок!
Физзарядка по утрам не во вред — на пользу нам.
3. Левая! Правая! Бегая, плавая.
Вырастем смелыми, на солнце загорелыми.

В столовую

1. Оп, оп, опаньки — мы идем в столовую
Оп, оп, опаньки — самые голодные.
Повара нам варят суп, кормят нас картошкой,
Мы за это хорошо работать будем ложкой.
2. Съели все — в тарелках пусто, это было очень вкусно.
3. Дружно ложки в руки взяли, быстро съели, все убрали!
4. Мы в столовую идем, песню звонкую поем
Очень кушать мы хотим, все в столовой мы съедим.
5. Мы стоим у вашей двери, мы голодные как звери.
Есть хотим быстрее, быстрее, открывайте поскорей!
6. Чашки, вилки, кружки, ложки,
Много жаренной картошки,
Много супа, макарон,
Мы бежим со всех сторон.

В футбольное поле:

- Кто задору, солнцу рад?
Эй, команда стройся в ряд!
А команда есть? — Есть!
Командиры здесь? — Здесь!
Выходи скорей на поле поддержать отряда честь.
Мускулы: сильные! А сами все: красивые!

Ритуалы:

Торжественные: торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
Ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. «Карта настроения».