

Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа №23 имени Пальмиро Тольятти"

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №8 от 08.04.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №59/2-од
от 11.04.2024г.

Директор МБУ «Школа №23»
Бутина О.Е.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

возраст участников программы: 6,5 – 17 лет

срок реализации программы: одна летняя смена (июнь)

разработчик программы: заместитель директора по ВР Глиба Ольга Витальевна



Тольятти 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Структура Программы ДОЛ «Звездочка»:.....	4
I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	4
<i>РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</i>	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.3. Основные направления воспитания.....	7
<i>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	9
2. Дни единых действий	9
3. «Движение Первых».....	9
5. Просветительский проект «Без срока давности».	10
6. «Содружество Орлят России»	10
7. «Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	16
2.11. Модуль «Детское медиапространство».....	16
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	17
<i>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	20
III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
Материально-техническое обеспечение.....	20
Информационно-методическое обеспечение	20
Кадровые условия	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1_КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 год	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2_ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) детского оздоровительного лагеря «Звёздочка» (далее ДОЛ «Звёздочка») МБУ «Школа №23» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (Одобрена решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5), в соответствии с нормативно-правовыми документами:

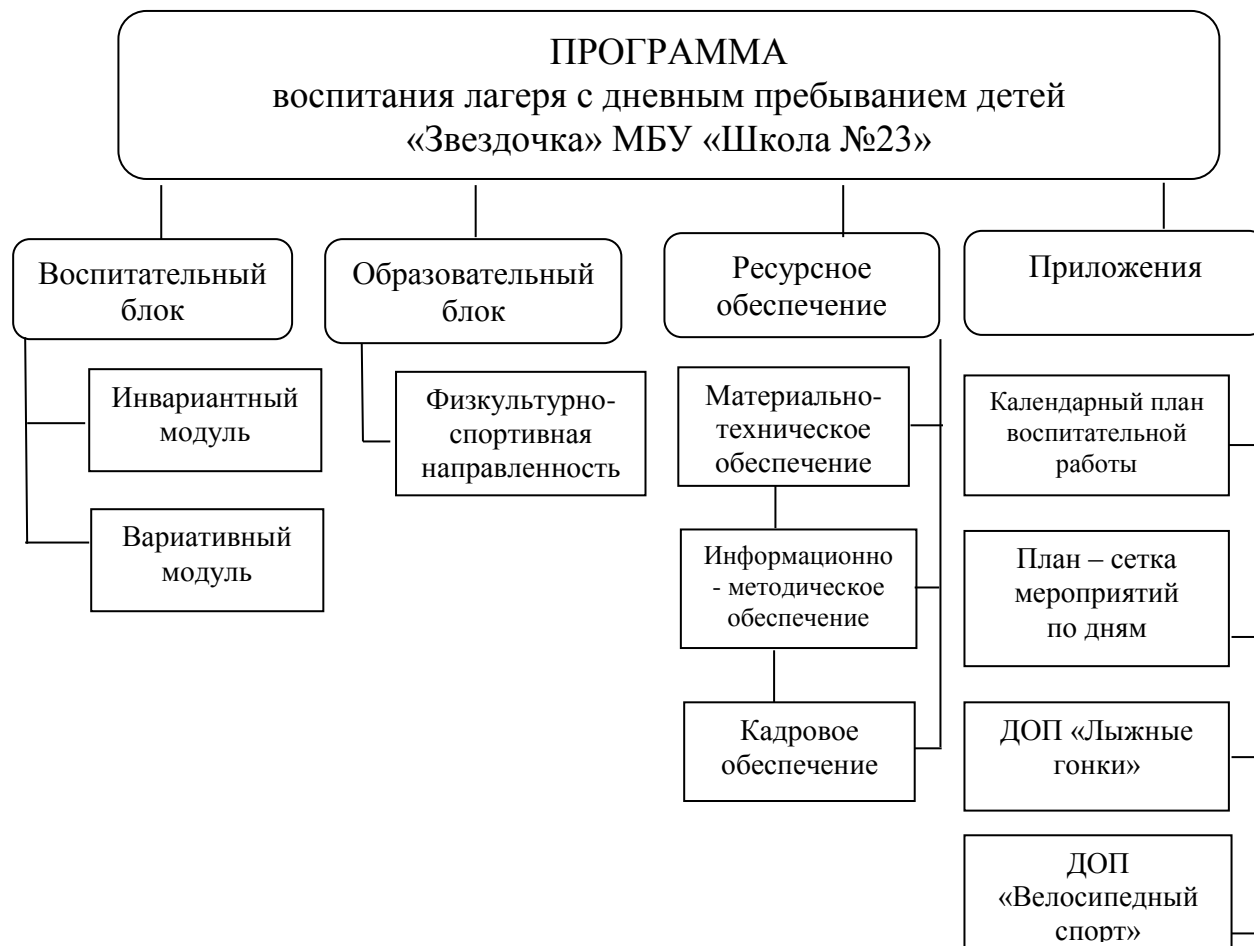
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Программа воспитания МБУ «Школа №23» (утверждена приказом №178-од от 01.09.2022г)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и

воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного и образовательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МБУ «Школа №23».

Структура Программы ДОЛ «Звездочка»:



I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через

чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ «Звёздочка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в ДОЛ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ «Звездочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

• **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

• **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

• **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

• **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,

уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый

ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, по понедельникам и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий

Согласно единым федеральным методическим рекомендациям и материалам в календарный план воспитательной работы ДОЛ «Звездочка, обязательно включаются и проводятся мероприятия:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Участие в цикле мероприятий «Узнаю Россию» на платформе Билет в будущее.

4. «Цивилизационное наследие России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Посещение Краеведческого музея, Музейного комплекса «Наследие», школьного музея Пальмиро Тольятти

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- *Уроки Памяти, Уроки Мужества, Акция «Свечи памяти».* Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- *Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Акция «Белый голубь мира»*

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских

лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в

Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ДОЛ «Звездочка», в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

• Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

• Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы:

• планирование и проведение отрядной деятельности;

• поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

• организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

• формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

• предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) повыполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

• принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

• диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

• аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

• поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

• сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

• **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

• **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. *КТД - Творческая мастерская «Город мастеров» (Какие ремесла мы знаем? Старые ремесла ещё актуальны? Что умеем мастерить? Какие ремесла были у разных народов России? Как научиться мастерить своими руками...); КТД «Письмо солдату» (акция в поддержку СВО).*

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления

направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Звездочка» реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Карандашик», «Голоса» - художественное направление
- секций «Волейбол», «Легкая атлетика» - физкультурно-спортивное направление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся через *Соревнования, конкурсы, выставки.*

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- *ежедневная утренняя гимнастика;*

- спортивные соревнования эстафеты, спортивные часы;
- занятия в бассейне «Чайка»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом,
- выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- встречи со спортсменами- выпускниками школы

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ «Звездочка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях *тренинг «Расскажи мне обо мне»;*

- специализированные проекты и конкурсы, *спектакль – урок по ПДД, конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги», конкурс плакатов «Спички детям не игрушка!»;*

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, *инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» с приглашением инспектора ГИБДД, беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу»;*

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая

- антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником

системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в ДОЛ «Звездочка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы на школьном сообществе ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. *Посещение Краеведческого музея, Музейного комплекса «Наследие», школьного музея Пальмиро Тольятти*

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Программа осуществляется при тесном сетевом взаимодействии учреждений образования, культуры, полиции, социальных служб:

Взаимодействующие структуры	Содержание работы
ПДН	Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте в ПДН.
Центр «Семья»	Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте в Центре. Проведение совместных мероприятий.
МБОУДОД ДМЦ	Совместные проекты, мероприятия. Ознакомительная экскурсия
МБОУДОД ДТДМ	Проведение совместных мероприятий и праздников
МБОУДОД ЦДОД «ГЦИР»	Участие в проводимых мероприятиях, конкурсах
МБОУДОД ЦИТ	Участие в проводимых мероприятиях
ТОС № 8	Реализация совместного плана работы
Городские библиотеки	Участие в проводимых мероприятиях
Творческие группы «Экзэто», «Радуга-Сервис»	Участие в проводимых мероприятиях
Краеведческий музей	Участие в проводимых мероприятиях
Музейный комплекс «Наследие»	Посещение предлагаемых выставок
Школьный музей Пальмиро Тольятти	Экскурсии, поисково-исследовательские мероприятия
Театр «Колесо»	Посещение спектаклей.
Театр «Пилигрим»	Посещение спектаклей.
Бассейн «Чайка»	Посещение занятий
Филармония	Посещение концертов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В ДОЛ «Звездочка» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ «Звездочка» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ДОЛ «Звездочка» открывается на базе МБУ «Школа №23» ежегодно и имеет свои традиции;
- Имеет одну смену (июнь) с дневным пребыванием;
- Проблемная зона – дефицит кадров в дни проведения экзаменов;
- Кадровое обеспечение воспитательной деятельности – задействованы все педагогические работники школы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Звездочка» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- «Ключевых мероприятий Будущее России»;
- организуемой отрядной работы (в том числе КТД)
- деятельности органов Самоуправления
- реализации программ дополнительного образования
- мероприятий модуля «Здоровый образ жизни»
- организации предметно-эстетической среды
- мероприятий модуля «Профилактика и безопасность»
- организуемых экскурсий и походов
- организации Детского медиа пространства
- мероприятий, проводимых с социальными партнерами

Методы анализа, организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок Программы ДОЛ «Звездочка» представлен двумя программами спортивной направленности:

- Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки» (утверждена директором МБУ ДО СШОР №1 «Лыжные гонки» 30.12.2022г) – Приложение №3
- Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Велосипедный спорт» (утверждена директором МБУДО СШОР № 9 «Велотол» 09.01.2023г) – Приложение №4

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

В распоряжении лагеря имеются:

1. 4 игровые комнаты;
2. спортивный зал, школьный стадион, игровая площадка;
3. актовый зал;
4. столовая;
5. медицинский кабинет, изолятор;
6. библиотека, читальный зал.

Так же материально-техническое обеспечение предусматривает:

- финансирование за счет Фонда социального страхования;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные, спортивные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы, детская литература;
- канцелярские принадлежности;
- призовой фонд: грамоты, подарки, сувениры.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение:

1. наличие Программы лагеря;
2. должностные инструкции всех участников процесса;
3. обучающие семинары для всех работающих в течение лагерной смены;
4. методические разработки и конструкторы мероприятий в соответствии с планом работы ДОЛ.
5. система отслеживания результатов и подведения итогов смены.

Методический фонд:

1. Стенд детского оздоровительного лагеря
2. Ежедневная новостная лента с фоторепортажами и информацией о жизни лагеря на школьном портале.

3. Методический архив.

Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБУ «Школа №23», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Воспитатели
- Медицинский работник
- Работники столовой
- Технический персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием воспитанников лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «Звездочка» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Звездочка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявлен Годом семьи
(Указ Президента Российской Федерации)

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		✓	
2.	Тематические праздники	В течение смены		✓	✓
3.	Торжественное открытие лагеря. Концертная программа «Здравствуй, лето!»	01.06		✓	
4.	День защиты детей	01.06	✓	✓	
5.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06	✓		✓
6.	День России	11.06	✓		
7.	День России Праздничный концерт «Тебе, моя Россия!»	13.06		✓	✓
8.	День памяти и скорби	21.06	✓	✓	
9.	Акция «Белый голубь мира»	21.06		✓	✓
10.	Торжественное закрытие лагеря Концертная программа «До свидания, лагерь!»	26.06		✓	
Модуль «Отрядная работа»					
№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	01.06		✓	✓
2.	«Мой Звездный уголок»	01.06			✓

	Оформление отрядного уголка				
3.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевки.	01.06			
4.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краскирадуг»	06.06		✓	
5.	Минутка «Безопасности» -встреча с инспектором ГИБДД	07.06		✓	✓
6.	Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	07.06			
7.	«Быть здоровым –это модно!»	14.06			
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки,голову и ноги»	14.06			✓
9.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их ибудь осторожным»	11.06			✓
10.	День памяти и скорби. Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда	19.06		✓	✓
11.	Экскурсия на Площадь Свободы. Конкурс стихов о ВОВ	21.06.		✓	✓

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Оформление отрядной атрибутики	01.06			✓
2.	«День ПЕРВЫХ»	04.06		✓	
3.	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	14.06		✓	
4.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены			✓

Модуль «Самоуправление»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Выборы Актива лагерной смены	01.06.		✓	
2.	Выборы актива отряда и лагерной смены	01.06		✓	✓
3.	Дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		✓	✓
4.	«Отрядная свечка»	Еженедельно		✓	✓

Модуль «Дополнительное образование»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд

1.	«Карандашик»	1 раз в неделю			✓
2.	«Волейбол»	1 раз в неделю			✓
3.	«Лыжные гонки»	Ежедневно			✓
4.	«Велотол»	Ежедневно			✓

Модуль «Здоровый образ жизни»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Прохождение (по графику) оздоровительных мероприятий: врачебный осмотр, реабилитация	В течение лагерной смены			
2.	Утренняя зарядка	Ежедневно			✓
3.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			✓
4.	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			✓
5.	Оздоровительные занятия по плаванию в бассейне «Чайка»	По графику		✓	✓
6.	Беседа «Вредные привычки. Откуда они берутся?»	14.06.			✓
7.	Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»	14.06.		✓	✓
8.	Всемирный день футбола. Соревнования между отрядами	19.06		✓	
9.	Игровая программа «На спортивной волне»	21.06		✓	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Оформление интерьера помещений	31.05.		✓	
2.	Оформление отрядного уголка	01.06.			✓
3.	Событийный дизайн	В течение смены		✓	✓
4.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены		✓	

Модуль «Профилактика и безопасность»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		✓	
2.	Минутка ПДД «Законов много есть»	04.06.		✓	

	дорожных – выучи их и будь осторожным» с приглашением инспектора ГИБДД				
3.	«Приключения инопланетянина Мубу в России» спектакль-урок по ПДД	05.06		✓	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	13.06.		✓	
5.	Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу»	21.06		✓	
6.	Конкурс плакатов «Спички детям не игрушка!»	25.06.		✓	

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с нормативными документами, должностными инструкциями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2024		✓	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2024		✓	
3.	«Методика организации дела» (конструктор проведения мероприятий в течение смены)	Май 2024		✓	

Модуль «Работа с родителями»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май		✓	
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май		✓	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По мере необходимости		✓	
4.	Родительский форум	В течение смены		✓	
5.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Ежедневно		✓	

Модуль «Работа с родителями»					
№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Музейный комплекс «Наследие». Интерактивная экскурсия	07.06.		✓	
2.	МЦБ им. В.Н. Татищева. Урок дружбы «Ты мой друг и я твой друг»	11.06			✓
3.	Краеведческий музей. Игра-расследование «Кто оставил след?»	13.06			✓
4.	Школьный музей. «Нам дорого имя Пальмиро Тольятти»	14.06.			✓
5.	МЦБ им. В.Н. Татищева. Литературно– историческая программа «Сороковые – роковые»	20.06.			✓
6.	МЦБ им. В.Н. Татищева. «Быть здоровым - модно»	25.06.			✓
7.	Краеведческий музей. Экспозиция «Ставрополь провинциальный»	21.06			✓
8.	Краеведческий музей. Игра-путешествие «Найди сокровище»	26.06.			✓

Модуль «Детское медиапространство»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	✓		
2.	Создание контента на сайте школы и сообществе ВК	В течение смены		✓	
3.	Летопись лагеря (подготовка видео презентации для размещения на официальном сайте школы и в сообществе ВК)	В течение смены		✓	
4.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		✓	

Модуль «Социальное партнерство»

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			РФ/ регион	ДОЛ	Отряд
	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Апрель-май		✓	
	Реализация Плана совместных мероприятий	В течении смены		✓	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

лагеря с дневным пребыванием детей

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

01.06 1 день -«Детство - это я и ты»	03.06 2 день – «День повторений»	04.06 3 день – «День ПЕРВЫХ»	05.06 4 день – «День ПДД»	06.06 5 день - «Пушкинский день»	07.06 6 день – «День лучших друзей»
Воспитательный блок					
<i>КДЦ</i> «Буревестник» «Здравствуй, лето!»	<i>«Экзэто»</i> «Флешмоб с Миньонами»	Мероприятия ДНЯ ПЕРВЫХ <i>Краеведческий музей</i> «Ставрополь провинциальный»	<i>«Радуга-сервис»</i> Спектакль по ПДД	<i>ТОС №8</i> Литературно-музыкальная программа	<i>МК</i> «Наследие» «Умелые руки - в музее без скуки»
Образовательный блок					
Кружок «Карандашик»	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	Секция «Волейбол»	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	Секция «Волейбол»
Занятия по программам «Лыжные гонки», «Велотол»					
10.06 7 день «День Нептуна»	11.06 8 день – «День объятий»	13.06 9 день - «Моя родина-Тольятти»	14.06 10 день - День блогера»	17.06 11 день - «День кино»	18.06 12 день - «День таланта»
Воспитательный блок					
<i>КТ «Космос»</i> День рождения «Союзмультфильм» <i>«Радуга-сервис»</i> Праздник Нептуна	<i>Библиотека им. Татищева</i> «Ты мой друг и я твой друг»	<i>Краеведческий музей</i> Мастер-класс «Солёный пряник» Конкурс рисунков по ПДД	<i>Парк Центрального района.</i> Видео-квест «Тайны нашего города»	<i>КТ «Космос»</i> К/Ф «Летучий корабль»	<i>«Радуга-сервис»</i> Игровая программа «Суперзвезда»
Образовательный блок					
Кружок «Карандашик»	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	Секция «Волейбол»	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	Секция «Волейбол»
Занятия по программам «Лыжные гонки», «Велотол»					
19.06 13 день «Всемирный день футбола»	20.06 14 день – «День наоборот»	21.06 15 день - «День Здоровья»	24.06 16 день - «День удивительных наук»	25.06 17 день - «Олимпийский День»	26.06 18 день - «День Лагеря»
Воспитательный блок					
Турнир лагеря по футболу	<i>«Радуга-сервис»</i> Игровая программа «Летний Новый год»	<i>МБОУ ДОД ДТТ</i> Игровая программа «На спортивной волне»	<i>ТЕХНОПАРК</i> 3D экскурсия «Удивительная наука»	<i>Библиотека им. Татищева</i> «Быть здоровым - модно»	<i>Краеведческий музей</i> Исторический квест «Кто оставил след?» Закрытие лагерной смены
Образовательный блок					
<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	Секция «Волейбол»	Кружок «Карандашик»	<i>ТГУ «Чайка»</i> Занятие по плаванию	Секция «Волейбол»
Занятия по программам «Лыжные гонки», «Велотол»					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Лыжные гонки» (утверждена директором МБУ ДО СШОР №1 «Лыжные гонки» 30.12.2022г)



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Велосипедный спорт» (утверждена директором МБУДО СШОР № 9 «Велотол» 09.01.2023г)

