

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»  
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

## **Консультация**

Тема:

**«Взаимодействие участников  
коррекционного процесса».**

Подготовила: учитель-логопед  
Бурцева Татьяна Алексеевна

Март, 2023 год

## **Взаимодействие участников коррекционного процесса.**

Формирование готовности ребёнка к школьному обучению, создание оптимальной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально – волевой сферы, адаптация ребёнка к школе - актуальные вопросы дошкольного образования.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей, имеющих речевые трудности. Эти дети при дальнейшем обучении в школе составляют основную «группу риска», несмотря на то что они имеют полноценный слух и интеллект.

Любой педагог, работающий в группе для детей с общим недоразвитием речи, отмечает свойственные им психолого – педагогические особенности.

Нестандартность поведения таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности.

Одни дети на занятиях быстро утомляются, начинают вертеться, разговаривать, могут встать и уйти в игровой уголок, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают, или отвечают невпопад, а иногда не могут повторить вопроса педагога.

В процессе общения между собой некоторые ребяташки обнаруживают: *повышенную возбудимость, конфликтность, агрессивность, негативизм (противодействие просьбам окружающих), драчливость, впечатлительность, ранимость и пр.*

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал, родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

### Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Руководитель физического воспитания (воспитатель) работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Руководитель изобразительности (воспитатель) развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации.

Коррекционно-развивающие занятия психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья — это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

К современным направлениям и формам организации работы образовательной организации с родителями воспитанника следует отнести:

- Информационно-аналитическую работу (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей):
- дни открытых дверей с участием специалистов ДОО;
- первые визиты в детский сад родителей с ребенком;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- общение с родителями во время приема и прощание с детьми;
- личные беседы воспитателей с родителями;
- посещение на дому;
- ведение дневников наблюдения воспитателями.

2. Организационно-просветительскую работу:

- контактные формы работы (семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п.);
- бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т.п.).

3. Досуговую работу:

- проведение совместных праздников (например, «Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.);
- участие в совместных выставках и конкурсах (например, «Золотая осень», «Моя семья» и др.);
- проведение совместных соревнований (например, «Папа, мама и я — спортивная семья»);
- выпуск семейных газет и др.

Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в дошкольной организации, а дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнеры в воспитании детей.

Устранение такого сложного, системного нарушения как общее недоразвитие речи возможно только при комплексном подходе, то есть согласованной работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, психолога, воспитателей, родителей. Причём работе не формальной, а вдумчивой, серьёзной, кропотливой, систематической, с обязательным учётом *индивидуальных особенностей каждого воспитанника*.

Осуществление комплексного подхода начинаем с оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка.

В течение первых двух недель учебного года (то есть примерно до 15 сентября) **логопед обследует** каждого ребёнка индивидуально, в своём кабинете, используя специальные игры, упражнения, тестовые задания.

*Правильно проведённое логопедическое обследование позволяет:*

- установить характер речевого и сопутствующих ему нарушений,
- определить степень выраженности всех нарушений,
- выбрать самые эффективные пути коррекции,
- предвидеть возможные интеллектуальные, психологические перегрузки и эмоциональные срывы, а также наметить пути их профилактики.

По результатам обследования логопед заполняет на каждого ребёнка Речевую карту комплексного индивидуального обследования.

По окончании обследования, **логопед** подробно **сообщает** воспитателю группы о **результатах своей диагностики**, в параметры которой включаются:

- состояние произношения, словаря, грамматики, связной речи,
- уровень внимания, памяти, воображения, восприятия, словесно – логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью,
- сформированность пальчиковой и артикуляционной моторики – процессов, связанных с речевой функцией.

Опираясь на полученные от логопеда сведения, воспитатель сможет решить **ряд практических задач**, к примеру:

- представить - кого из детей посадить вперёд из-за ослабленного внимания, неусидчивости, плохого зрения и пр.;
- запланировать - с кем из детей потребуются дополнительные занятия по развитию пальчиковой или артикуляционной моторики;

- учесть - чьё произношение придётся особенно тщательно контролировать;
- понять - у кого из воспитанников придётся дополнительно активизировать на занятиях логическое мышление и т. п.

*Как происходит обследование детей воспитателем?*

**Воспитатель** с самого начала учебного года занимается текущим учебно-педагогическим процессом, работает постоянно со всеми детьми своей логопедической группы.

Воспитатель постоянно наблюдает за детьми в различных их проявлениях, разнообразных ситуациях: на занятиях, в игре, труде, быту. То есть, у воспитателя есть возможность сравнить умения, навыки, способности и прочее своих воспитанников в ходе ежедневного общения с ними. А черты характера и особенности поведения детей лучше всего проявляются именно в коллективе. Поэтому, кто же лучше воспитателя может их обследовать?!

Помимо всего спектра поведенческих особенностей, воспитатель, как никто другой, имеет возможность оценить: *личностные черты каждого ребёнка, состояние его общих движений, обучаемость на групповых занятиях и пр.*

Всестороннее психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка воспитателем необходимо для того, чтобы *свести к минимуму трудности в обучении и воспитании детей, а эффективность работы максимально повысить.*

В отличие от логопеда, воспитатель проводит обследование не в индивидуальных, а в групповых формах, то есть путём *сравнительного наблюдения* за детьми во время всех режимных моментов.

Некоторые качества дошкольников воспитатель может оценить в ходе так называемого *включённого наблюдения*, то есть при совместной игровой, трудовой и бытовой деятельности.

Кроме того, воспитатель оценивает способности детей, их наклонности, возможности и характерологические особенности в ходе *ежедневных бесед*.

Картину дополняет *общение* с родителями воспитанников и их родственниками, выполнение *тестов* и специальных заданий на организуемых в начале учебного года *диагностических занятиях* (например, по развитию общей или пальцевой моторики).

Таким образом, воспитатель в течение примерно 2х недель составляет представление о каждом ребёнке группы.

*Запись результатов обследования об особенностях поведения, обучаемости, состоянии движений заносим в таблицу.*

После заполнения таблицы обследования, воспитателям группы необходимо совместно обсудить и тщательно проанализировать сведения, которые они записали. К обсуждению полезно привлечь психолога и логопеда группы.

Диагностика (на основе наблюдений) должна осуществляться в соответствии с нормами профессиональной этики, она призвана помочь педагогам правильно строить общение с ребёнком. Корректировать же все

имеющиеся у него отклонения следует на основе всестороннего развития личности.

Психологом совместно с воспитателями для детей с ОВЗ должны быть выделены коррекционно-развивающие направления работы. Данные направления включают в себя пальчиковые игры, психогимнастику, дидактические игры, малоподвижные игры, различные виды терапии (песочная терапия, музыкотерапия), а также упражнения на развитие мелкой моторики. Данная работа строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка. Очень важное значение в совокупности работы психолога и воспитателя играет предметно-пространственная среда, которая также формируется во взаимном сотрудничестве участников образовательного процесса.

Данные такого всестороннего изучения воспитанников могут послужить надёжным основанием для выбора педагогами наиболее эффективных путей коррекционной работы с каждым из детей группы в последующей работе.