

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ «Школа №23»

Протокол № 4 от 15.01.2018г.

УТВЕРЖДАЮ



Приказ №8/6- од от 18.01.2018г.

Директор МБУ «Школа №23»

Л.И. Барина

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утверждённым приказом №192-од от 29.04.2014, Уставом Школы.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, устанавливает единые требования к проведению оценочных процедур.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В Положении используются следующие термины:
 - 1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - 1.4.2. Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.
 - 1.4.3. Мониторинг – периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ

образовательных результатов и условий их достижения.

1.4.4. Экспертиза – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4.5. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4.6. Обеспечение условий образовательного процесса – выполнение норм организации образовательного процесса в части:

- материально-технического обеспечения (учебно-материальная база, в т.ч. оснащённость учебного процесса, IT-инфраструктура, обеспечение физического воспитания и др.);
- организации досуговой деятельности и дополнительного образования (наличие объединений дополнительного образования, их оснащённость);
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся, в т.ч. соблюдение санитарно-гигиенических норм, противопожарного и антитеррористического режима;
- создания условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования кадрового состава (административного, педагогического, вспомогательного).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования, обеспечивающих повышение качества образования, направленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам на разных уровнях образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений;
- реализация механизмов профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей школы с федеральными, региональными и городскими аналогами.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие структуры:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные творческие группы.

3.2. Данные структуры действуют в соответствии со своей компетенцией, установленной в соответствующих локальных актах.

3.3. Оценочные мероприятия проводятся ответственными лицами в соответствии с их должностными обязанностями: заместителями директора по УВР и ВР, руководителями методических объединений и проектных групп, учителями:

- организация сбора информации с последующим анализом – заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений и проектных групп;
- составление контрольно-измерительных материалов – учителя;
- диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных – классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

3.4. Для получения более объективных результатов при проведении оценочных мероприятий Школа может взаимодействовать с научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

4. Комплекс показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

4.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

4.2. Комплекс показателей и индикаторов оценки качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень освоения обучающимися образовательных программ (в соответствии с ФГОС);
- реализация учебных планов (соответствие ФКГОС);
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей);
- личностные достижения.

4.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

4.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющий провести сопоставительный анализ результатов образовательной деятельности школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку её результативности, позволяет принять управленческие решения.

5. Источники и инструментарий сбора данных для расчета показателей и индикаторов системы внутренней оценки качества образования

5.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов оценки качества образования являются:

5.1.1. Данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

5.1.2. Данные, собираемые в рамках оценочных исследований:

- текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне школы;
 - участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
 - состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
 - адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - выполнение учебных программ;
 - уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся;
 - программно-информационное обеспечение (наличие Интернета, эффективность использования информационных технологий в учебной деятельности);
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - полезность и практическая значимость инновационной деятельности;
 - эффективность предпрофильной подготовки в школе;
 - эффективность применения педагогическими работниками школы современных педагогических технологий;
 - экспериментальная и исследовательская деятельность;
 - освоение новых УМК и образовательных программ;
- 5.1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:
- результаты аттестации педагогических работников;
 - участие педагогических работников в инновационной деятельности;
 - отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений и проектных групп);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - эффективное использование современного оборудования;
 - разработка программ курсов, методических рекомендаций;
 - наличие публикаций;
 - распространение педагогического опыта в различных формах;
 - участие в качестве экспертов ГИА, членов жюри предметных олимпиад и конкурсов различного уровня;

- личные достижения в конкурсах профессионального мастерства.

5.1.4. Эффективность воспитательной работы:

- соответствие содержания воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- эмоционально-положительное отношение обучающихся к учебному труду;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- развитие детского самоуправления;
- степень включенности в воспитательную работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

5.2. Сбор информации осуществляется с применением современных информационных технологий на всех этапах с использованием следующих методов:

- социологический опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- проведение контрольных и диагностических работ;
- самооценка.