


ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБУ СОШ №23
Протокол №1 от 29 августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №111/2-од от 01.09.2014г.
Директор МБУ СОШ №23  Л.И. Баринаева



Положение о проектной деятельности

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности (далее – Положение) составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 городского округа Тольятти (далее - Школа), ООП ООО Школы.

1.2. Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.3. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение полугодия или всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта фиксируются в портфолио обучающегося.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. **Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательной деятельности – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Виды проектов

3.1. В ходе реализации проектной деятельности применяются следующие виды проектов (по преобладающему виду деятельности): информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческий. Результатом является творческий продукт (альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства и др.)

Игровой (ролевой).

Социальный, прикладной (практико-ориентированный) - нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинетов до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России;

оценивается реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему.

Инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

3.2. Проекты обучающихся реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

3.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов;
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Учащиеся выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

4.2. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, проектная группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

4.4. **Этапы проектной деятельности** и последовательность действий ученика и его руководителя в ходе работы над проектом:

1. Поисковый:

- определение тематического поля и темы проекта;
- поиск и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

2. Аналитический:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности.

3. Практический:

- выполнение запланированных действий;
- текущий контроль качества;

- внесение изменений (при необходимости).

4. Презентационный:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация продукта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, публикация, включение в банк проектов)

5. Контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

4.5. **Формы представления результатов проектной деятельности:**

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. Оценивание индивидуального проекта

5.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и выше базового уровня.

5.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

5.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

5.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

6. Обязанности руководителя проектной деятельности

6.1. Руководитель проектной деятельности учащихся:

- Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.
- Составляет график консультаций (при необходимости) по сопровождению проектной деятельности.
- Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.
- Организует сопровождение проектанта в соответствии с графиком консультаций.
- Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.
- Проводит предзащиту проекта с последующим оцениванием проектанта.
- Организует и проводит оценивание проектной деятельности ученика с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Приложение №1

Оценочный лист проектной работы

Автор (Ф.И. обучающегося), класс		
Тема:		
Критерии		Оценка
1. Выполнение проектной работы		
Соответствие содержания теме		
Актуальность		
Формулировка цели и задач проекта		
Результаты выполнения проекта:		
• оригинальность;		
• практическая значимость;		
• самостоятельность выполнения;		
• форма представления		
Формулировка выводов		
Список использованных источников информации		
Наличие иллюстративного материала		
		средняя оценка
		0
2. Презентация и защита проекта		
Логика изложения. Указаны:		
• тема;		
• актуальность;		
• цель;		
• задачи;		
• результаты выполнения задач;		
• выводы		
Владение материалом:		
• понимание излагаемого;		
• аргументированность;		
• логичность;		

• умение ответить на вопросы;		
Наличие и качество иллюстративного материала		
Речь (четкость, грамотность, построение фраз и др.)		
Соблюдение регламента (до 10 мин.)		
	средняя оценка	0
Рекомендации:		
	итоговая оценка за проект	0
Уровни оценивания		
отметка «1», «2» - ниже базового уровня	отметка «3» - базовый уровень	отметка «4», «5» - выше базового