

Принята  
на педагогическом совете  
МБУ «Школа № 23»  
СП Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 3 от 23.01.2018 г.

Утверждаю  
Директор МБУ «Школа № 23»  
Барина Л.И.  
Приказ № 12/1-од от 24.01.2018 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**структурного подразделения Детский сад «Жар-птица»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школы № 23 имени Пальмиро Тольятти»  
городского округа Тольятти**

**на 2018 – 2021 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Паспорт Программы развития.

- 1.1. Структура и органы управления образовательной организацией. 4

### 2. Проблемный анализ состояния Детского сада.

- 2.1. Анализ внешней среды. 5
- 2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды Детского сада. 6 – 8
- 2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса. 8 – 9
- 2.4. Характеристика реализуемых образовательных программ. 9 – 10
- 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям. 10 – 11
- 2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников. 11 – 12
- 2.7. Анализ кадрового состава. 12 – 13
- 2.8. Анализ состояния управления Детским садом. 14
- 2.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности Детского сада. 14 – 15

### 3. Концептуально-прогностическая часть.

- 3.1. Основные концептуальные идеи развития Детского сада. 15 – 16
- 3.2. Стратегия развития Детского сада. 16
- 3.3. Цели и задачи Программы развития на 2014 – 2017 годы. 17
- 3.4. Ожидаемые результаты. 17
- 3.5. Риски при реализации программы развития. 17 – 18

### 4. Мероприятия и условия их реализации. 19 – 21

## 1. Паспорт Программы развития 2018 - 2021 г.г.

<i>Название</i>	Программа развития структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 23 имени Пальмиро Тольятти» городского округа Тольятти на 2018 – 2021 годы
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>● Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li> <li>● Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Детского сада на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>● В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации образования, управление на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие Детского сада в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>● Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.</li> <li>● Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период с 2018-2021 гг.
<i>Авторы</i>	Руководитель структурного подразделения – Лонева Татьяна Викторовна Старший воспитатель – Котова Людмила Михайловна
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.</li> <li>● Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.</li> <li>• Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности, развитие кадрового потенциала.</li> <li>• Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС ДО.</li> </ul>
<i>Целевые индикаторы и показатели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС ДО.</li> <li>• Численность педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.</li> <li>• Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе.</li> <li>• Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Укрепление материально – технической базы для качественной организации образовательного процесса.</li> <li>• Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>• Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня.</li> <li>• Привлечение родителей в образовательный процесс Детского сада.</li> <li>• Модернизация организационной структуры управления образовательным процессом с участием органов общественного управления.</li> <li>• Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</li> <li>• Обеспечение комплекса безопасности в МБДОУ.</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>• Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную субъект – субъективную модель, модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования.</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий.</li> <li>• Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.</li> <li>• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями</li> </ul>

	<p>воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей);</li> <li>• Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно – развивающей среды и модернизация материально – технической базы.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Детского сада.</li> </ul>
<i>Возможные риски и способы их предотвращения</i>	<p>Риск снижения кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>• совершенствование системы морально – психологического стимулирования персонала;</li> <li>• создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>• возрождение традиций наставничества;</li> <li>• обеспечение благоприятного социально – психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p>Риск снижения бюджетного финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование внутренних ресурсов;</li> <li>• стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>• введение платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнёров);</li> </ul> <p>Риск снижения конкурентоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• использование инновационных технологий;</li> <li>• укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;</li> <li>• более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;</li> <li>• обеспечение безопасности и здоровьесбережения в Детском саду.</li> </ul>
<i>Механизмы реализации программы</i>	<p>Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет руководитель структурного подразделения – Лонева Т.В.</p> <p>Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы.</p> <p>Отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане Детского сада, в тематике педагогических советов.</p> <p>Оформление отчётов о мероприятиях по реализации Программы в ежегодном Публичном докладе и отчете о результатах самообследования за учебный год.</p>
<i>Основные этапы реализации Программы</i>	<p><b>1 этап – Организационный (2018 г.)</b> Цель: создание организационной основы для реализации программы.</p> <p><b>2 этап - Экспертно – поисковый (2019 – 2020 г.)</b> Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Детского сада.</p> <p><b>3 этап – Итогово – обобщающий (2021 г.)</b> Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<i>Срок действия</i>	2018 – 2021 г.

<i>программы</i>	
<i>Источники финансирования программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<i>Порядок управления</i>	Управление и корректировка программы осуществляется органами и объединениями самоуправления, действующими на основании положений о них или других локальных актах учреждения.
<i>Порядок мониторинга</i>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчёт о результатах освоения программы.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	school23.tgl.net.ru.

Детский сад «Жар-птица» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 городского округа Тольятти с 1 декабря 2008 года. Детский сад функционирует с 1969 года.

Адрес: 445010 г. Тольятти, улица Советская, 53А.

Телефоны: 28 – 31 – 22 , 28 – 00 – 41, факс: 28– 88 – 53.

Электронная почта: chgard55@ edu.tgl.ru.

Сайт: school23.tgl.net.ru.

Детский сад работает по лицензии Серия – РО № 037695 Регистрационный № 3833, выданной 24 февраля 2012 года (бессрочно), в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольное образование.

Режим работы Детского сада: группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни – воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Детский сад «Жар-птица» посещают дети пяти возрастных групп (с 2-х до 7 лет) в количестве 134 воспитанников. Все 5 групп общеразвивающей направленности с дневным (12- часовым) пребыванием, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) из них:
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа,
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа,
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа,
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа.

### **1.1. Структура и органы управления образовательной организацией.**

Детский сад «Жар-птица» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 городского округа Тольятти. Руководит МБУ СОШ № 23 директор школы.

Непосредственное управление Детским садом осуществляется заместителем директора - руководителем структурного подразделения, который решает стратегические вопросы деятельности Детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления.

В состав органов самоуправления Детского сада входят:

- общее собрание трудового коллектива
- общее родительское собрание
- профсоюзный комитет
- педагогический совет
- совет педагогов Детского сада
- родительский комитет

Старший воспитатель обеспечивает методическое руководство образовательным процессом Детского сада и возглавляет Совет педагогов Детского сада, состоящий из опытных и активных педагогов.

Представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни Детского сада, предлагая идеи, пути развития, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

## 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА.

### 2.1. Анализ внешней среды.

С целью расширения образовательного пространства Детским садом выстроена система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей на основе Договоров о взаимодействии и планов совместной работы.

Партнерства образовательного учреждения	Цели взаимодействия	Результаты сотрудничества
ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая больница № 2 имени В.В. Баныкина»	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Медицинская служба осуществляет систематический контроль за физической нагрузкой и состоянием здоровья детей, оказывает им необходимую помощь. Врачом-педиатром постоянно ведется наблюдение за состоянием здоровья детей; результаты отражаются в карте здоровья каждого ребёнка. Медсестра проводит анализ показателей физического развития, даёт рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма.
Городской «Психолого-педагогический центр»	Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)	Направление воспитанников в коррекционные группы по результатам обследования.
Городской Центр «Семья»	Осуществление взаимодействия с целью повышения родительской компетентности в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка, гармонизация семейных отношений.	Проведение совместных обучающих мероприятий для родителей воспитанников: лекции, консультации.
	Ознакомление старших	Проведение экскурсий по музейно-

<b>Краеведческий музей</b>	дошкольников с историей родного города и края, расширение представлений об окружающем мире	образовательной программе «Ручейки времени». Участие в проектах «Музейный пикник», «Выходной день в музее».
<b>Музыкальная школа № 3</b>	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Учащиеся и преподаватели школы готовят для дошкольников творческие выступления и знакомят с музыкальными инструментами.
<b>Театр фольклорной музыки «Истоки»</b>	Ознакомление дошкольников с народными инструментами, народными праздниками.	Реализация совместных проектов «Масленица», «Ярмарка», «Балалаечка играет»
<b>Кукольные театры города «Арлекин», «Светлячок», «Дюймовочка»</b>	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	Показ кукольных спектаклей в Детском саду в течение года.

## 2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды Детского сада.

Основой реализации образовательной программы дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В Детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4.) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда Детского сада соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство Детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в здании и на участке) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие (кабинет психолога, игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, уголки ряженья для детей раннего возраста и социально-эмоциональные уголки в группах дошкольного возраста);
- познавательное развитие ребенка (центры настольных развивающих игр, природные уголки во всех возрастных группах; математические уголки в старших группах; сенсорные - в младших группах, центры краеведения в старших группах);
- речевое развитие (речевые и книжные уголки);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, уголки по изобразительной и театрализованной деятельности, мини-музеи);

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (физкультурный зал, спортивная и игровые площадки на улице, физкультурные уголки в группах);

Группы оснащены игровыми и наглядно-демонстрационными материалами, дидактическим материалом, необходимым для воспитательно-образовательного процесса. В игровых комнатах групп выделены мини-среды для разных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных; созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представлено необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В физкультурном зале есть оборудование для обучения детей основным видам движений: гимнастическая стенка, тренажеры, мячи различных размеров, стойки для прыжков и маты, дуги, мешочки для метания, набивные мячи, стойка для пролезания, гимнастические скамейки, ребристые доски; для общеразвивающих упражнений – обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, флажки, султанчики, погремушки, ленты, платочки, кольца. Есть инвентарь для организации спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные корзины, навесные щиты для метания, бадминтонные ракетки, городки, серсо, лыжи, клюшки. Имеется нестандартное оборудование: массажные коврики и мячи, эспандеры, лабиринт, мягкие модули, диски «здоровья», большие резиновые мячи для индивидуальных упражнений.

В изостудии оформлена картинная галерея, выставки детских работ, имеются альбомы «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Дороновой для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; альбомы по декоративно-прикладному искусству: «Хохломская роспись», «Филимоновские свистульки», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду». Имеются репродукции картин из серии «Времена года», «Выставка Государственной Третьяковской галереи», «Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества» В.А. Езикеевой. Собран наглядный материал русского народного декоративно-прикладного искусства: дымковские, тверские и филимоновские игрушки, семеновские и загорские матрешки, хохломские и гжельские изделия, жостовские подносы, керамические изделия. Оформлены выставка «Русские ремесла» и мини-музей русского народного быта.

В изостудии есть оборудование для обучения детей лепке, рисованию, аппликации: мольберты, краски акварельные и гуашевые, цветные карандаши, восковые мелки, кисти различных видов, кисти-тычки, палитры, шаблоны. Оформлен дидактический материал для развития детского творчества.

В музыкальном зале есть детские музыкальные инструменты: ударные (погремушки, трещетки, маракасы, румбы, кастаньеты, бубны, ложки, барабаны, треугольники, музыкальные молоточки, колотушки, колокольчики); ударно-мелодические инструменты (металлофоны, ксилофоны); духовые инструменты (блок-флейта, триола, кларнет, саксофон); клавишно-язычковые (аккордеон, баян); струнные инструменты (арфа, цимбалы, цитры); нетрадиционные инструменты по системе К. Орфа. Для развития музыкальных способностей детей оформлены дидактические игры: для развития звуковысотного восприятия, ритмического и тембрового слуха, для развития представлений о характере и жанрах музыки. Имеется наглядный материал: портреты композиторов, иллюстрации, альбомы с изображением музыкальных инструментов, шапочки для музыкальных игр и хороводов, атрибуты для танцев и игр (ленты, платочки, султанчики, флажки, цветы, колоски, листочки). В фонотеке есть материал для ознакомления детей с произведениями классической, народной и современной музыки.

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, методический и наглядный материал по разделам: игровая деятельность, познавательное

развитие, развитие речи, нравственно-патриотическое воспитание, библиотека детской художественной и познавательной литературы.

Для познавательного развития детей в каждой группе имеются природные уголки, созданы мини-лаборатории для проведения опытов с различными материалами. В младших группах есть зоны сенсорного развития, где представлены игрушки и игровой материал по форме, цвету и величине предметов: игрушки для нанизывания (пирамидки из шаров и колец, геометрические бусы), игрушки для вкладывания и выкладывания (полые цветные кубы, конусы, цилиндры, дидактические столики), сборно-разборные игрушки (матрешки, яйца). Оформлен дидактический материал для развития мелкой моторики рук детей, зрительных, слуховых и тактильных восприятий.

Для реализации вариативной части ООП ДО в Детском саду созданы следующие условия:

- в методическом кабинете собран краеведческий материал: познавательный, наглядно-иллюстративный для ознакомления детей с родным краем, фольклорный материал для ознакомления с устным народным творчеством,
- в изостудии оформлен материал для ознакомления детей с народным декоративно-прикладным и национальным изобразительным искусством,
- в музыкальном зале есть музыкальный, методический и наглядный материал для ознакомления детей с народными праздниками и традициями, детские музыкальные инструменты,
- в старшей и подготовительной к школе группах оформлены уголки краеведения с наглядным материалом о родном крае,
- в младшей и средней группах оформлены игровые уголки с предметами народного быта, народными игрушками.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой в соответствии с ООП ДО. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива Детского сада – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

**Проблема:** для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу Детского сада требуются наличие интерактивной доски, проектора, ноутбука, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей.

Для благоустройства территории Детского сада, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными МАФами.

### **2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В Детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В Детском саду работают врач-педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СО «Тольяттинской городской клинической больницы № 2 имени В.В. Баныкина».

**Система оздоровительной работы включает в себя следующие направления:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в Детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений.

В Детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение утренних фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего Детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, физкультурные упражнения, подвижные игры.

При организации образовательного процесса в Детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в Детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам. В Детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному Роспотребнадзором в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. Меню разрабатывается с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

**Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.**

#### **2.4. Характеристика реализуемых образовательных программ.**

В Детском саду реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 01.09.2014 г., утверждена приказом № 108/1-од от 01.09.2014 г. директора МБУ СОШ № 23). Цели и задачи в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **образовательной программой М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.**

– **СПб: Детство-Пресс, 2006.** Данная программа направлена на активное освоение детьми культурного наследия русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к прошлому своей Родины. Освоение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Программа рассчитана на детей в возрасте 3 – 7 лет и реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Образовательный процесс отражает знакомство детей с национальными и культурными традициями родного края.

Учебный план Детского сада «Жар-птица» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с воспитанниками в соответствии с ООП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом директора МБУ СОШ № 23.

*Образовательный процесс выстроен с учетом:*

- *климатических условий региона:* пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице;

- *национально-культурных условий:* на территории Самарской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность;

- *демографических условий:* в группах Детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса;

- *гендерного подхода:* с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

## **2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Важным компонентом в образовательном процессе Детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющее решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В Детском саду «Жар-птица» работает педагог-психолог, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей Детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и

срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО (3.2.7.) для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ООП ДО, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

**Проблема: создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, которые могут посещать Детский сад.**

**Необходима разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ.**

**Для коррекционно-развивающей образовательной деятельности необходимо повышение квалификации педагогических кадров или включение в штат специалистов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.**

## **2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Детского сада. Родители и воспитатели полноправные партнеры в реализации Программы.

Основные задачи взаимодействия Детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в Детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в Детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие Детского сада и родителей воспитанников направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс. В Детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации ООП ДО. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности Детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что около 90 % опрошенных положительно отмечают:

- хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления детей;
- качество образовательных услуг, квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги Детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- наглядные формы педагогического просвещения: папки-передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчеты воспитателей для родителей;
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

**Проблема: не все родители проявляют активность в совместной образовательной деятельности с педагогами и детьми. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, не посещают мероприятия в Детском саду.**

**В соответствии с ФГОС ДО о взаимодействии с семьями воспитанников необходимы такие направления в Детском саду:**

1/обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2/ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране жизни, укреплении здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции;

3/ создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

4/ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5/ создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

## 2.7. Анализ кадрового состава.

Педагогический коллектив состоит из 16 человек: заместитель директора – руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, педагог – психолог. Обслуживающий и вспомогательный персонал – 18 человек.

**Краткая характеристика педагогических кадров Детского сада:  
по уровню образования**

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
16	7	43,7%	9	56,3%

## по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26-30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	1	6,3	0	0	3	18,7	4	25	0	0	8	50

## по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		Соответствие квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	2	12,5	4	25	2	12,5	8	50

**В соответствии с ФГОС ДО (п.3.4.2) «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста»:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.6) в целях эффективной реализации ООП ДО в Детском саду должны быть созданы условия для:**

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

**В соответствии с ФГОС ДО** (п. 3.4.1) квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

**Вывод:** укомплектованность Детского сада руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками способствует эффективной реализации ООП ДО и осуществления присмотра и ухода.

## **2.8. Анализ состояния управления Детским садом.**

Руководство Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом МБУ СОШ № 23 и законодательством РФ.

Сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательных отношений. В Детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Система планирования воспитательно-образовательной работы Детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для Детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в Детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В Детском саду существует отлаженная система контроля воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля, как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового плана работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о состоянии деятельности в Детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам тематического контроля составляются справки, по итогам оперативного контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации. По результатам мониторинга проводится сравнительный анализ, составляются отчеты.

**Вывод:** уровень состояния управления Детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

## **2.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности Детского сада.**

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических

кадров.

2. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта являются неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа Детского сада.
3. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
4. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.
5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в совместную образовательную деятельность.
6. Увеличение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты анализа деятельности Детского сада показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед педагогическим коллективом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Необходимые условия для решения основных проблем:**

1. Выполнение плана-графика мероприятий структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ СОШ № 23 по введению Федерального государственного стандарта дошкольного образования (2014 – 2015 гг.) – принят педсоветом, протокол № 3 от 13.01.2014 г., утвержден приказом № 5/1-од от 21.01.2014 г. директора МБУ СОШ № 23.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средств на развитие Детского сада.
4. Вовлечение родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность с педагогами и детьми.
5. Необходима разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития Детского сада на 2014 - 2017 годы.**

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

#### **3.1. Основные концептуальные идеи развития Детского сада «Жар-птица».**

В основу работы Детского сада положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

*Стандарт направлен на достижение следующих целей* (п. 1.5.):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Пребывание в Детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Коллектив Детского сада основной целью своей работы считает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

***Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования п.1.6:***

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.2. Стратегия развития Детского сада.**

***Миссия Детского сада:*** обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

***Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО п. 1.4.:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **3.3. Цели и задачи Программы развития.**

#### ***Основная цель:***

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

#### ***Задачи:***

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов Детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.
4. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).
5. Обеспечить информационную открытость деятельности Детского сада.
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу Детского сада согласно современными требованиями.

### **3.4. Ожидаемые результаты.**

1. Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Сформированность целевых ориентиров у дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.

Качество сформированных на этапе дошкольного детства предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе. Повышение

профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.

5. Мотивация родителей и создание условий в Детском саду к взаимодействию с педагогическим коллективом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
6. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
7. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### **3.5. Риски при реализации Программы развития.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, социально-экономической ситуации в регионе и городе.
2. Отсутствие взаимопонимания между педагогическим коллективом и определенной частью родителями воспитанников, разобщенность целей и задач.
3. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою всей системы деятельности.
4. Интенсификация педагогической деятельности может привести к эмоциональному выгоранию и неприятию необходимых изменений в организации образовательного процесса частью педагогов.
5. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## 7.2. Дорожная карта по реализации программы развития ДОУ на 2018 - 2021 годы.

### 1. Целевые ориентиры:

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для работы по ФГОС.

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ ФГОС	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
2.	Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
3.	Проведение и участие в инструктивно – методических совещаниях и обучающих семинарах	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
4.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС.	Весь период	Заведующая Старший воспитатель
5.	Обеспечение ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к оснащенности учебного процесса	Весь период	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХР
6.	Обеспечение соответствия материально - технической базы реализации ООП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХР
7.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующая Старший воспитатель

### 2. Преобразования в образовательном процессе за счет модификации профессиональной деятельности педагога, кадрового обновления.

#### Целевые ориентиры:

Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.

Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также

развитие их творческого потенциала; перевод организации в инновационный режим деятельности. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала организации. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). Создание условий для профессионально - творческого роста педагогов; создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности, создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Создание условий профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности. Способствование развитию проективных умений и навыков педагогов. Создание благоприятной предметно-развивающей среды для формирования эстетически развитой, здоровой личности ребенка, пробуждение творческой активности, способности творческого самовыражения в возрастных группах. Обеспечение условий для профессиональной самореализации в условиях личноно - ориентированного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2018 - 2019	Заведующая Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2018 - 2019	Заведующая Старший воспитатель
3.	Составление и мониторинг индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в том числе и через дистанционную форму обучения	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
4.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2018 - 2021	Старший воспитатель
5.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2018 - 2021	Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель

7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
8.	Разработка модели административных средств поощрения педагогов ДОУ.	2018 - 2019	Заведующая Старший воспитатель
9.	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
10.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» и т.д.)	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
11.	Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
12.	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных, с ОВЗ)	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
13.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
14.	Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
15.	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
16.	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2018 - 2021	Старший воспитатель Педагоги
17.	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном,	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги Родители (законные

	федеральном.		представители)
18.	Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2018 - 2021	Старший воспитатель Педагоги
19.	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольной организации среди потенциальных потребителей образовательных услуг.	2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
20.	Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития	2020 – 2021	Заведующая Старший воспитатель
21.	Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДОУ. Уровень качества учебно-воспитательного процесса, качества труда педагогов ДОУ.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
22.	Разработка пакета документов методического сопровождения педагогов (портфолио педагога)	2018 - 2021	Старший воспитатель
23.	Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов ДОУ для родителей (законных представителей)	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги

3.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Целевые ориентиры:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей). Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.

№,	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----	-------------	-------	---------------

п/п			
1.	Изучение нормативно-правовой основы	2017 – 2018	Заведующая Старший воспитатель
2.	Изучение потребительского спроса на введение новых дополнительных платных образовательных услуг, определение предполагаемого контингента воспитанников (анкеты, опросы)	2017 – 2018	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
3.	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения для введения новых дополнительных платных услуг (положение, перечень документации педагога доп. образования, учебный план, сетка НОД, услуг ДПО, трудовой договор)	2017 – 2018	Заведующая Старший воспитатель
4.	Разработка программы организации новых дополнительных платных услуг	2017 – 2018	Заведующая Старший воспитатель
5.	Предоставление информации родителям (законным представителям) воспитанников об оказываемых платных услугах	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
6.	Создание условий для оказания новых дополнительных платных образовательных услуг, гарантирующих охрану и безопасность воспитанников.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХР Педагоги
7.	Разработка служебных инструкций, регламентирующих вопросы техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, степень ответственности работников.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХР
8.	Определение кадрового состава и оформление трудовых отношений	Поэтапно	Заведующая Старший воспитатель
9.	Согласование стоимости услуг каждого вида с отделом ценовой политики	Поэтапно	Заведующая Главный бухгалтер
10.	Утверждение учебного плана, тарификационных списков педагогов дополнительного образования, штатного расписания	Поэтапно	Заведующая

1. Модификация в содержании и структуре управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

Удовлетворительное нормативно-правовое обеспечение; отработка механизмов деятельности организации, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Усиление функции контроля по видам:

- оперативный;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Формирование открытого социально-педагогического пространства (участие в вебинарах, видеоконференциях, педагогических, административных проектах и т.д.)	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
2.	Повышение имиджа ДОУ.	2018 - 2021	Коллектив ДОУ
3.	Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДОУ	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
4.	Построение системы контрольно-оценочной деятельности.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
5.	Увеличение информированности о ДОУ.	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
6.	Увеличение роста активности участия родителей в совместных мероприятиях	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
7.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.	2018 - 2021	Заведующая
8.	Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программой	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
9.	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
10.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности (локальные акты)	2018 - 2021	Заведующая
11.	Подготовка нормативно-правового	2018 - 2021	Заведующая

	обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)		
12.	Курсовая подготовка административного персонала	2018 - 2021	Заведующая
13.	Мониторинг степени удовлетворенности качеством работы ДОУ родителями детей дошкольного возраста	2021	Заведующая
14.	Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: подготовка нормативно-правового, программно-методического сопровождения; разработка и реализация программ, своевременная их коррекция	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель Педагоги
15.	Мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательных услуг в них	2021	Заведующая Старший воспитатель
16.	Организация управления, контроль за деятельностью педагогов при реализации Программы развития	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
17.	Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС	2018 - 2021	Заведующая Старший воспитатель
18.	Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня	2018 - 2021	Старший воспитатель

### 7.3. Этапы реализации программы:

#### 1 этап – организационный (2018г.)

**Цель:** создание организационной основы для реализации программы развития.

**Задачи:**

1. разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

**Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа – организационного:**

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;

- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

## **2 этап - экспертно – поисковый (2019 – 2020 г.)**

**Цель:** апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО.

### **Задачи:**

- 1.Создание инфраструктуры развития ДОО как бюджетного учреждения:
  - кадровая политика,
  - финансово-экономическая политика,
  - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- 3.Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

### **Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – экспертно – поискового:**

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы муниципального бюджетного детского сада №47;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

## **3 этап - итогово – обобщающий (2021 г.)**

**Цель:** подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы.

### **Задачи:**

- 1.Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОО за период 2018 – 2021 гг.
- 2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ДОО.
- 3.Разработка Программы развития учреждения на новый период.

### **Целевые индикаторы достижения результатов III этапа:**

- модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно- образовательным процессом с участием органов государственного управления;
- оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- укрепления материально-технической базы;
- увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДОО;
- обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

## **7.4. Модель планируемых результатов.**

- 1.Соответствие образовательному заказу общества:
  - модернизация системы управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития;

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
  - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка получения дошкольного образования, успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация к условиям школы.
3. Совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании.
- обновленная система социального партнерства;
  - рост активности участия родителей в совместных мероприятиях;
  - модернизированная материально-техническая база ДОО.
4. Увеличение количества авторских программ, разработок, проектов.
5. Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии (ИКТ, ФГОС).
6. Динамика роста результатов освоения программы.
7. Динамика роста готовности ребенка к школе.
8. Увеличение количества детей-победителей, участников в конкурсах и т.п. разного уровня.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одаренных детей.

### 7.5 Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	результат			
		2018	2019	2020	2021
<b>Мероприятия, направленные на повышение уровня потенциала педагогов и родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.</b>					
1. Увеличение количества педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС ДО	Наличие удостоверения о КПК по ФГОС ДО	<b>87,00 %</b>	<b>90,00 %</b>	<b>90,00%</b>	<b>90,00%</b>
2. Численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с	Наличие удостоверения о специальной подготовке	<b>13,00 %</b>	<b>30,00 %</b>	<b>30,00%</b>	<b>30,00%</b>

ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами					
3. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно – образовательном процессе	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно – образовательном процессе	65%	65%	65%	70%
4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды ФГОС ДО	70,00 %	80,00 %	85,00%	90,00%
5. Укрепление материально – технической базы для качественной организации воспитательно – образовательного процесса.	Материально – техническая база способствует качественной организации воспитательно – образовательного процесса.	70,00 %	80,00 %	90,00%	95,00%
6. Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДОУ	Мониторинг уровня образования выпускников	70%	80%	85%	90%
<b>Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса.</b>					
1. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования	Контроль образовательного процесса	60,00 %	70,00 %	80,00%	90,00%
2. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического	Результаты мониторинга, тестирования	60,00 %	60,00 %	70,00%	75,00%

развития					
3. Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня	Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня	<b>50,00 %</b>	<b>60,00 %</b>	<b>65,00%</b>	<b>70,00%</b>
4. Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Результаты анкетирования	<b>70,00 %</b>	<b>70,00 %</b>	<b>70,00%</b>	<b>70,00%</b>
5. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно – образовательным процессом с участием органов государственного – общественного управления	Доля участия органов государственного – общественного управления в управлении дошкольным образовательным учреждением	<b>50,00 %</b>	<b>50,00 %</b>	<b>60,00%</b>	<b>70,00%</b>
6. Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.	Мониторинг использования финансовых ресурсов для функционирования учреждения	<b>70,00 %</b>	<b>70,00 %</b>	<b>80,00%</b>	<b>90,00%</b>
7. Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	<b>ВКК – 30% ПКК - 39 %</b>	<b>ВКК - 30% ПКК - 50 %</b>	<b>ВКК - 30% ПКК - 50 %</b>	<b>ВКК - 30% ПКК - 60 %</b>
<b>Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям.</b>					
1. Обеспечение комплекса безопасности в МБДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>
	Выполнение требований Госпожнадзора	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>

## 7.6. Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Совета педагогов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед попечительским советом ДОУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.