

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБУ «Школа №23»  
СП Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 1 от «31»августа 2021 г.  
Согласована с Советом родителей

Утверждена  
Приказом директора №163-од  
от 31.08.2021 г.  
О.Е.Бутина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

структурного подразделения Детский сад «Жар-птица»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

2021год

1

## Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Обязательная часть 1.1.1. Пояснительная записка. а) цель и задачи реализации Программы воспитания б) методологические основы и принципы построения Программы воспитания в) уклад образовательной организации	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений а) цели и задачи б) принципы и подходы в) планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению	11
2. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть 2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания - Патриотическое направление воспитания - Социальное направление воспитания - Познавательное направление воспитания - Физическое и оздоровительное направление воспитания - Трудовое направление воспитания - Этико-эстетическое направление воспитания	14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.4.1. Содержание воспитательной работы по выбранному направлению 2.4.2. Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению 2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению	25
3. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	31
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7.	Календарный план воспитательной работы	35
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы	36
	Приложения Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы МБУ	38

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБУ «Школа №23» структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБУ «Школа №23» структурное подразделение Детский сад «Жар-птица» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБУ. Разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы МБУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1) Цель и задачи реализации Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в МБУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей программы воспитания** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

---

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

### **Задачи воспитания (1 год – 3 года).**

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным.

- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

- Формировать способности попросить, подождать.

- **Задачи воспитания (3 года – 8 лет)**

- Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим

- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Воспитывать умение работать коллективно.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашей Родине России.
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства
- Воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать чуткость к художественному слову.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к книге, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

## 2) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы МБУ, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности

от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **3) Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБУ).

#### Воспитывающая среда МБУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### Общности (сообщества) МБУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения.

Социокультурный контекст. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБУ.

В МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Основной целью педагогической работы в МБУ является формирование общей культуры



личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и

другим мероприятиям.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания заданы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительно е</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть представлена следующими компонентами:

1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.Дыбина, 2014 г.
2. Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2010 г.
3. Приобщение к русской народной культуре(для детей 3-7 лет) М.Д. Маханева, О.Л. Князева.

### Направления воспитания детей и соответствующие им программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование парциальных программ</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	О.В.Дыбина	Ульяновск - Тольятти, 2014	Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению.
<b>Этико-эстетическое направление</b>	Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Москва, Гном ИД, 2010	Программа направлена на ориентацию дошкольника на ценности музыкальной культуры, как части общей духовной культуры для музыкального, общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности.
<b>Познавательное направление</b>	Приобщение к русской народной культуре (для детей 3-7 лет)	М.Д. Маханева, О.Л. Князева	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000 г.	Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников. Приобщение детей к истокам русской народной культуры и ознакомление с культурными традициями родного края.

## **Направления воспитания детей и соответствующие им программы**

### **Программа патриотического воспитания дошкольников**

**«Я живу на Самарской земле» Под ред. О.В. Дыбиной.**

Программа отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (с учетом регионального компонента).

**Направление воспитания:** Патриотическое воспитание

**Базовые ценности:** Родина, природа

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

**Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы:** принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Программа основана на принципах в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования.

Методические подходы к реализации основных принципов работы: осознание своего «Я»; отождествление себя с другим человеком, группой людей; формирование чувства собственного достоинства; формирование чувства сострадания, сочувствия, способности встать на точку зрения другого; осознание смысла знака и символа, отражающего значение герба города, страны; формирование чувства гордости за свой город, свою страну; формирование чувства сопричастности к важным происходящим событиям в городе, стране.

**Планируемые результаты освоения Программы по патриотическому воспитанию:**

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- понимает, что все люди равные, вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика).

Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.

### **Программа патриотического воспитания дошкольников**

**«Приобщение детей к русской народной культуре» М.Д. Маханева, О.Л. Князева.**

Программа отражает специфику национально-культурных, демографических,

климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (с учетом регионального компонента).

**Направление воспитания:** Патриотическое воспитание

**Базовые ценности:** Народные традиции, фольклор, декоративно -прикладное искусство.

**Цель программы:** Приобщение детей к истокам русской народной культуры и ознакомление с культурными традициями родного края.

**Задачи программы:**

1. Формирование представлений у детей о родном городе и крае, его историческом прошлом, настоящем знакомство с его достопримечательностями, формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию.
2. Развитие речевых способностей дошкольников, развитие творчества в речевой деятельности средствами устного народного искусства.

**Принципы и подходы** к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы.

Приобщая детей к истокам русской народной культуры, педагоги детского сада выбирают следующие приоритеты в работе: знакомство детей с народными предметами быта, различными видами фольклора, с русской декоративной росписью, с народными праздниками и традициями.

**Планируемые результаты** освоения Программы по патриотическому воспитанию:

- знает потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения и использует их в речи;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать выводы;
- узнает былинных и сказочных героев в произведениях изобразительного искусства;
- знает название русских народных праздников и принимает в них активное участие;
- знает предметы русского народного костюма;
- имеет представления о народных промыслах (Хохлома, Дымка, Городец и др.) и использует их элементы в своих работах;
- умеет играть и организовывать подвижные и хороводные игры;
- имеет практические навыки в работе с бумагой, тканью, тестом при изготовлении самодельных игрушек.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика).

## **Парциальная Программа для дошкольников**

**«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова**

**Направление воспитания:** Этико-эстетическое направление.

**Базовые ценности:** Культура и красота.

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

**Цель программы** – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке;
2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

Эти задачи едины для всех возрастных групп.

**Принципы построения программы:**

- принцип - тематический (шесть тем на 1-2 месяца изучения и их повторение каждый год на новом материале). Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.

- принцип концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития;

- принцип - контрастное сопоставление репертуара (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рожают проблемную познавательную – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное;

- принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы;

- принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально – ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр – драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- ребёнок воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накопились знания детей о народной музыке;

- ребёнок выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

### Оценочные материалы (педагогическая диагностика).

Диагностика педагогического процесса, под ред. Н.В. Верещагиной.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания.** Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МБУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.** Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач МБУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных



направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направления воспитания.** Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых

ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, МБУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.** Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБУ.

МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» включает в себя общеразвивающие группы.

Основной целью педагогической работы МБУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широкоиспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игродраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами основной образовательной программы воспитания.

Программа воспитания является научной методической основой для реализации МБУ культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в основной образовательной программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Приоритетным в воспитательном процессе МБУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

#### ***Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБУ.***

Город Тольятти основан на месте города-крепости Ставрополь на Волге. Основатель крепости – Василий Татищев. Защитниками крепости стали казаки. Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков: утес Шелудяк, утес Степана Разина, Ермакова поляна, села Ермаково и Кольцово.

История ВОВ оставила много памятных мест в нашем городе: улицы В.Носова, Е.Никонова, Ф.Ларина, В.Жилина; улицы героев – молодогвардейцев О.Кошевого, С.Тюленина, гвардию рядового А.Матросова, летчика Н. Гастелло; героев-земляков генерал-майора Д.Н. Голосова,

генерал- лейтенанта Д.М. Карбышева, а так же памятники, обелиски, мемориальные комплексы.

Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления Куйбышевского водохранилища и практически полностью был перенесён на новое место (в настоящее время Центральный район города Тольятти).

В 1966 году в городе началось строительство крупнейшего в России Волжского автомобильного завода по производству легковых автомобилей. Параллельно со строительством завода возводился и новый жилой район Тольятти — Автозаводской.

#### 1) Особенности промышленного комплекса

Город Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТО-ВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»), имеет три химических предприятия «Тольяттикаучук», «Куйбышевазот», «Тольяттиазот».

Также в городе находятся предприятия пищевой промышленности: крупный молочный завод ОАО «Тольяттмолоко», хлебозавод ОАО «Тольяттихлеб», ЗАО «Комсомольский мясокомбинат».

#### 2) Социокультурные особенности

Тольятти – город молодой, но имеет своё культурное наследие: функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

На территории города множество разнообразных памятников и монументов: 7 памятных зданий, 13 монументальных памятников, 9 памятников- символов, 9 скульптурных композиций, а также памятные знаки, монументальные панно и композиции, 149 памятные улицы города.

В черте города функционируют 4 парка: Парк Победы, Парк культуры и отдыха, Парк семейного отдыха «Фанни парк», Центральный парк культуры и отдыха.

#### 3) Национально-региональные особенности

В нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей: русские, армяне, таджики и другие. Ежегодно 11-18 воспитанников (11-15% от общего количества) – это дети из двуязычных семей, где русский язык не является родным. В течение 3-5 лет пребывания в детском саду они осваивают русский язык как средство общения. Выпускники детского сада продолжают обучение в общеобразовательной школе с преподаванием на русском языке.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

Педагогами детского сада активно используется огромный нравственный потенциал фольклора народов России, на примере сказок и пословиц демонстрируются богатые педагогические возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития.

#### 4) Климатические особенности

Тольятти расположен на границе лесостепной и степной зон. Все три района города окружены лесами: преимущественно сосновыми на западе, дубовыми, осиновыми, березовыми, липовыми на юге. Лесистость Самарской области составляет 12,7 %. На территории Самарской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу.

Водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками, при этом на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»).

В рамках городского проекта организована творческая группа по реализации городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Рго-эмоции» в образовательный процесс ДОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5-15 лет» социальной направленности.

Работа в составе творческой группы по реализации городского проекта «Развитие инновационной активности образовательных систем г.о. Тольятти посредством реализации модели проектно-ориентированного управления».

#### Ключевые элементы уклада МБУ

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающей в себя:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей/законных представителей в вопросах воспитания;
- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на следующих принципах:

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритете безопасности ребенка;
- неукоснительное соблюдение законности прав семьи ребенка;
- системность и целенаправленность воспитания, как условия его эффективности;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогического коллектива.

Уклад Учреждения направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, их родителей и педагогов. Традиции помогут ребенку освоить ценности коллектива, поспособствуют воспитанию чувств сопричастности сообществу людей, научат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей полезными и увлекательными делами, призваны создавать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым перспективам.

Важными традициями Учреждения являются:

- приобщение к истокам народной культуры (не только русской, но и народов Поволжья);
- приобщение к устному народному творчеству, музыке, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству, живописи разных народов;
- знакомство с традициями, достопримечательностями родного города и его историей;
- приобщение к здоровому образу жизни, к занятиям спортом;

Программа воспитания МБУ включает в себя вопросы истории и культуры родного городаи района, природного, социального и рукотворного мира.

Климатические особенности Самарской области имеют свои особенности: преобладающее число ясных дней, сравнительно долгая зима, а также довольно теплое и сухое лето. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в МБУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБУ является проведение:

на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Береги первоцвет», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – сохрани природу!»;

на уровне МБУ:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День народного единства», «День России»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «День знаний», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника»,
- социальных и экологических акций «Окна Победы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. \*

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в МБУ-У проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в СП Детский сад «Жар-птица» стали выставки: фотоколлаж «Летний отдых», «Осеннее лукошко», фотовыставка «Как мы помогаем нашим бабушкам и дедушкам», «Зимой гуляем – здоровье укрепляем», «Защитники Отечества», «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Мастерская Деда Мороза».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Существенные отличия МБУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

Отличительные особенности:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребенка, педагога, родителя;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами**

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Воспитательная ценность взаимодействия с общеобразовательными организациями (МБУ «Школа № 23») заключается в обеспечении плавного перехода от одной ступени образования к другой, сопровождении успешной адаптации и социализации будущих школьников, а также обеспечивает непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Формы взаимодействия:

- взаимные посещения (экскурсии, НОД, организация досугов);
- консультации педагогов для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с организациями Региональный центр трудовых ресурсов «АИС Кадры в образовании. Самарская область», МАОУ ДПО ЦИТ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение СО, Государственное бюджетное учреждение-центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» обеспечивает рост компетенций педагогов в вопросах воспитания дошкольников, Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Тольяттинский краеведческий музей», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова».

Наряду с традиционными формами взаимодействия (консультации, круглые столы, мастер-классы и др.) широко используется онлайн - формат.

Формы взаимодействия:

- курсы повышения квалификации;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в выставке-ярмарке методических разработок
- участие в конкурсах для педагогов.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов МБУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством



совместных мероприятий.

### **Особенности МБУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду работает педагог-психолог, действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики, связанных с зачислением ребенка в коррекционную группу, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

По заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дети направляются в детские сады комбинированного вида, имеющие компенсирующие группы.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет МБУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, круглые

столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские сообщества в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через использования различных форм работы с родителями.

Проведение **традиционных праздников, событий, мероприятий** в МБУ является составной частью воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении, активно воздействующего на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Проведение праздничных мероприятий служит нравственному воспитанию детей, воспитывает у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также подготовке к ним играет взаимодействие с родителями: совместный праздник «День знаний», спортивный праздник «День здоровья», праздник Новый год, зимняя олимпиада, выставка зимних поделок, праздник День защитника Отечества, праздник 8 Марта, праздник масленицы «Весна-красна», день Земли, праздник День Победы, День России, выставки детского творчества «Золотая осень».. *Совместные мероприятия (концерты, фестивали, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники):* «Веселые старты», семейные выставки «Летний отдых», «Как мы помогаем нашим бабушкам и дедушкам», «День победы», «День знаний», «Выпускной бал», выставки семейного творчества, семейных коллекций.

**Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодном составляемом сообществом педагогов МБУ календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).**

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.4.1. Содержание воспитательной работы по выбранному направлению.**

**Направления воспитания детей и соответствующие им программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование парциальных программ</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	О.В.Дыбина	Ульяновск - Тольятти, 2014	Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению.
<b>Этико-эстетическое направление</b>	Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова	Москва, Гном ИД, 2010	Программа направлена на ориентацию дошкольника на ценности музыкальной культуры, как части общей духовной культуры для музыкального, общего развития ребёнка, нравственно-эстетического становления личности.
<b>Познавательное направление</b>	Приобщение к русской народной культуре (для детей 3-7 лет)	М.Д. Маханева, О.Л. Князева	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000 г.	Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников. Приобщение детей к истокам русской народной культуры и ознакомление с культурными традициями родного края.

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определенными духовнонравственными ориентирами. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- историко-краеведческое воспитание

**Военно-патриотическое воспитание** – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

**Гражданское воспитание** – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

**Духовно-нравственное воспитание** – усвоение высоких моральных норм, 150 традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

**Историко-краеведческое воспитание** – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов.

### **Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

### **Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства»

	Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

**Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «История родного города»	1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)» 2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции» 3. «Третье рождение города – строительство автогиганта» 4. «Гольятти – город заводов» 5. «Три района моего города» 6. «Символика родного города»
2. «Достопримечательности родного города»	1. «Памятные улицы города» 2. «Парки» 3. «Площади» 4. «Памятники» 5. «Музеи» 6. «Культурно-досуговые центры» 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	1. «Животный мир родного края» 2. «Растительный мир родного края» 3. «Жигулевские горы» 4. «Из далека долга течет река Волга» 5. «Заповедники»

**Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)**

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ русская,</li> <li>▪ татарская,</li> <li>▪ чувашская,</li> <li>▪ мордовская</li> <li>▪ народная культура»</li> </ul>	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

**Программа для дошкольников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова**  
Основной принцип программы – тематический.

Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале: Музыка выражает настроение, чувства, характер людей.

- Песня, танец, марш.
- Музыка рассказывает о животных и птицах.
- Природа и музыка.
- Сказка в музыке.
- Музыкальные инструменты и игрушки.
- Содержание психолого-педагогической работы по программе.

Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально -образовательную деятельность на едином репертуаре. Конкретные задачи, сформулированные по каждой теме, едины для всех возрастных групп:

- Расширять знания о музыке.
- Вызывать и поддерживать интерес к музыке.
- Развивать музыкально –эстетические потребности, признание ценности музыки, начало вкуса, представления о красоте.

Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), оценочное отношение. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Формы, способы, методы и средства реализации программы Непосредственная образовательная деятельность (НОД) - основная форма организации детской деятельности, где решаются задачи формирования основ музыкальной культуры. Все виды деятельности (индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, типовые, доминантные, тематические, комплексные и их разновидности) применяются и варьируются в зависимости от возраста и уровня музыкального развития ребёнка. Важно то, что бы музыка звучала в повседневной жизни детского сада в самых разнообразных ситуациях: слушание знакомых музыкальных произведений; музыкальные игры –путешествия в прошлое и настоящее игры –сказки; звучание музыки как фон во время тихих игр, рисования, тематические музыкальные вечера; беседы –концерты театральные постановки праздничные утренники. Праздничные даты могут отмечаться по – разному (тематические или комплексные занятия, развлечения).

Методы и приёмы музыкального воспитания: Наглядный, словесный, практический - традиционные методы носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности. Каждый из этих трёх методов применяется с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к самостоятельному поиску детьми способов деятельности. Созданию проблемных ситуаций способствуют приёмы, побуждающие к поиску аналогий, обобщению. Они формируют музыкальное мышление детей, способность к элементарным суждениям, оценкам, развивают творческое воображение, интерес к музыке. Особые методы, разработанные О.П. Радыновой: Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения. Этот метод применяется с учётом возрастных особенностей. В младшем возрасте контрастные сопоставления наиболее отчётливы, в более старшем возрасте сопоставление произведений применяется с постепенным уменьшением контрастности образов. Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа. Моторно-двигательное уподобление эмоционально –образному содержанию музыки (мелкая моторика рук, дирижёрский жест, ритмопластика, образные и танцевальные движения) побуждают детей к «экспериментированию» (Н. Н. Поддьяков).

Различение выразительных интонаций, акцентов, пауз, динамических, темповых, регистровых, тембровых особенностей является наиболее универсальным средством развития

эмоциональной отзывчивости, музыкального мышления, творческого воображения. Тактильное уподобление характеру звучания музыки - прикосновение руки педагога к руке ребёнка с одновременным пояснением настроения музыки (используется в младшем возрасте) Словесное уподобление характеру звучания музыки - эмоционально – выразительные пояснения характера музыки, сравнения, метафоры, слова- образы, характеризующие смену настроений, поэзия, сказочная сюжетная форма занятий. Применяется в каждой возрастной группе по- разному. Вокальное уподобление характеру звучания музыки в виде тихого выразительного напевания педагогом мелодии во время звучания произведения и подпевания отдельных интонаций детьми применяется в младшем возрасте (И.В.Груздова). Этот метод способствует различению на слух конкретной мелодии, выделению в ней наиболее ярких средств.

В средней и старшей группе дети уже сами напевают полюбившиеся мелодии, что свидетельствует о проявлении интереса к музыке, накопления опыта её восприятия Мимическое уподобление характеру звучания музыки – сосредоточенное внимание взрослого во время звучания произведения, выражение глаз, улыбка или серьёзность крайне важно для ребёнка и служит своеобразным ориентиром в процессе восприятия музыки. Темброво-инструментальное уподобление характеру звучания музыки применяется в виде оркестровки, выбора выразительного тембра инструмента, соответствующего эмоциональному содержанию музыкального образа. В младшей группе выполняются простейшие действия с музыкальными инструментами (шумовыми, ударными). Дети 5-7 лет могут применять звуковысотные инструменты. Интонационное уподобление характеру звучания музыки крайне важно в деятельности с детьми младшего возраста. Дети 1-ой младшей группы понимают значение слов, ориентируются на интонационную выразительность речи педагога, несущую определённый смысл. Цветовое уподобление характеру звучания музыки применяется для закрепления представлений о характере музыки, выявление реакций на изменение настроений.

Полихудожественное уподобление характеру звучания музыки - выразительная роль средств языка разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы, балета. Сравнение музыкального произведения с картиной в плане общности или различия выраженных в них настроений, музыкального произведения со стихотворениями по эмоциональным признакам, использование инсценировок, театрализованных игр, сопровождающихся классической музыкой, ритмопластические импровизации формируют у детей представления о выразительных возможностях искусств.

Взаимодействие с семьей строим по следующим направлениям: дни открытых дверей; подготовка презентаций участие в проектах участие в праздниках, театральных спектаклях; изготовление костюмов; подбор произведений; родительские собрания. Одним из важных условий реализации системы художественно- эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные центры. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры.

#### **Программа патриотического воспитания дошкольников**

##### **«Приобщение детей к русской народной культуре» М.Д. Маханева, О.Л. Князева.**

Программа знакомства ребёнка с основами русской народной культуры опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

В работе используются различные методы и приемы: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход

занятия); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение).

**Индивидуальная работа:** Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству. Учитывая индивидуальные способности детей. Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы). Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

**Работа с родителями.** Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-передвижек по народному декоративно-прикладному искусству;
- Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

#### **2.4.2. Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению.**

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБУ «Школа № 23» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

#### **2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению.**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Самарской области для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБУ «Школа №23». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Учреждения.

Педагоги Учреждения строят свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой воспитательного процесса. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на



развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет МБУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские сообщества в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

2. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

3. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБУ, нормы (Правила внутреннего распорядка [ссылка http://school23.tgl.net.ru/detsad-local](http://school23.tgl.net.ru/detsad-local)) и традиции (Приложение 1), психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях:

Сайт МБУ:

Страничка ВКонтакте <https://vk.com/public191486195>

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

#### **3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События МБУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных

действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Реализуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, спортивный праздник «День здоровья», фольклорный праздник «Народная культура и традиции» и т. д.).

### **3.3 Организация предметно-пространственной среды (ППС)**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 1

Назначение	Функциональное использование	Примечание
Физкультурный зал	НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные досуги, развлечения и праздники оздоровительные процедуры	<i>Инвентарь для спортивных игр</i> Кольцо баскетбольное 2 шт. Кольцо баскетбольное на регулируемой стойке Волейбольная сетка Мяч баскетбольный 4 шт. Ракетка для бадминтона 2 шт. Клюшка 6 шт. Серсо 10 шт. <i>Нестандартное оборудование</i> Ролик гимнастический 2 шт. Брус поролоновый 6 шт. Коврик массажный 2 шт. Лабиринт из ткани Туннель из ткани Сигнал маячок 4 шт.
Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию, праздники и развлечения ✓ индивидуальная работа	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкально- дидактические игры, атрибуты к играм, микрофон, магнитофон, портреты композиторов. Пособия для танцев: цветы, листья, ленты
Методический кабинет	<i>методическое сопровождение педагогических работников:</i> аналитическая деятельность консультационная деятельность организационно-методическая деятельность информационная деятельность	Интернет, информационно- методическая база, методическая литература, наглядные пособия, детская художественная литература.
Сенсорная комната	Сенсорная комната считается мощным инструментом развития и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников, в ней можно корректировать различные нарушения и увеличивать показатели здоровья.	Светонепроницаемые шторы. Зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проектор меняющий картинку на потолке, мягкие модули.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база МБУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/ Музыкальный зал / Сенсорная комната/ Кабинет методический	Требования к оснащению и оборудованию методического кабинета, сенсорной комнаты и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

### **3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным Расписанием ОО)</b>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель,	-Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

<p>воспитатель, музыкальный руководитель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- Проектирует и реализует воспитательные программы;</li> <li>- Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- Проектирует ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- Создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</li> <li>- Развивает у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семьи в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- Формирует и реализует образцы и ценностей социального поведения, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>- Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семьи в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- Формирует и реализует образцы и ценностей социального поведения, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>- Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, в том числе работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- Психологическая диагностика детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Совместно с воспитателем осуществляет воспитательную и развивающую деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p>

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего количества
Высшая	2	22%
Первая	2	22%
Соответствие занимаемой должности	3	34%
Без категории	2	22%

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ - О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

-Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБУ «Школа №23».

Основные локальные акты:

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБУ;

-Кодекс этики и служебного поведения;

-Правила внутреннего трудового распорядка.

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБУ).

### 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (воспитанники с ТНР).

Реализация инклюзивного образования в МБУ:

- **На уровне уклада:** осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в МБУ.

- **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.



**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы (**Приложение 1**) строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы.

#### **Примерный список программ и методической литературы**

Для разработки обязательной части Программы:

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
4. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
7. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 Музыкальное воспитание в детском саду./ Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. –М.: Мозаика -Синтез, 2013 Комарова Т.С., Савенков А.И.
9. Коллективное творчество дошкольников. М., 2013 Зацепина М. Б.
10. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации./ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
11. Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва: «Мозайка-Синтез» 2005г
12. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании

художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

13. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Москва: «Владос» 2001г.

14. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.— М.; Мозаика-Синтез, 2014.

15. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.:Мозаика-Синтез, 2001

16. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. –Ярославль: ИПК «Индиго», 2011.

17. 8. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011.

18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2013. Методические пособия

19. Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004Мозаика-Синтез,2013

20. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карпуз-дидактика», 2007

21. Р.С.Буре, Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.:Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004г.

22. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно- методическое пособие, центр педагогического образования, 2007

23. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005

24. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с. 21. Сиротюк А.С.

25. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез,2007

26. Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение: 2003г.

#### Для разработки вариативной части Программы:

1.Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с., обл. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/под ред. О.В.Дыбиной. - Тольятти: Кассандра, 2014.-130с.:обл.

2.М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Приобщение детей истокам к русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс. 2006.

3. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2006.

4.С.Р. Николаева, И.Б. Катышева. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. Сценарии праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс. 2004.

5.О.А. Ботякова, Л.К. Зязева. Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: Детство-Пресс.

6.М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб: Детство-Пресс. 2000.

7.А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера. 2012.

8.Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, Москва, Гном ИД, 2010

## Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Дата проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Категория участников
<b>Сентябрь</b>				
социальное патриотическое этико-эстетическое	1 неделя 2 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Игра «Кто у нас хороший?»	Воспитанники смешанной ранней группы
трудовое социальное трудовое этико- эстетическое	1 неделя	«Урожай собирай и на зиму запасай»	Игра- драматизация «Веселые овощи»	Воспитанники второй младшей группы
социальное познавательное трудовое этико-эстетическое	1 неделя	«Во саду ли, в огороде...»	Выставка детского творчества «Овощи и фрукты»	Воспитанники средней группы
социальное патриотическое этико-эстетическое	1 неделя	«День знаний»	Праздник «День знаний»	Воспитанники старшей/ подготовитель ной к школе группы
социальное познавательное	2 неделя	«Внимание, опасность!»	СРИ по правилам дорожного движения	Воспитанники вт. младшей группы
социальное познавательное	2 неделя	«Что бывает опасным?».	СРИ по правилам дорожного движения	Воспитанники средней группы
познавательное социальное физическое и оздоровительное	2 неделя	«Правила дорожного движения достойны уважения»	Развлечение по ПДД	Воспитанники старшей группы
познавательное социальное физическое и оздоровительное	2 неделя	«Правила безопасности дома и на улице»	Создание коллективного плаката «Будь осторожен!»	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
этико-эстетическое познавательное трудовое социальное	3 неделя	«Овощи, фрукты, ягоды»	Создание коллективной работы «Овощи и фрукты»	Воспитанники смешанной ранней группы
социальное патриотическое познавательное	3 неделя	«Кто живет в избушке?»	Экскурсия в мини- музей «Хозяйкины помощники»	Воспитанники Второй младшей

				группы
этико-эстетическое познавательное патриотическое	3 неделя	«Я и мой семья»	Создание семейного уголка в группе.	Воспитанники средней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое	3 неделя	«Хлеб – всему голова»/ «Восенушка – осень- сноп последний косим»	Фольклорный досуги «Хлеб- всему голова»	Воспитанники старшей и подготовитель ной к школе группы
познавательное социальное	4 неделя	«Наступила осень»	Развлечение «Осень»	Воспитанники смешанной ранней
социальное патриотическое этико-эстетическое, физическое и оздоровительное познавательное трудовое	4 неделя	«Мониторинг» Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.	Воспитанники вт. младшей группы/ средней группы/старше й группы/подгот овительной к школе группы
<b>Октябрь</b>				
социальное патриотическое этико-эстетическое, физическое и оздоровительное познавательное трудовое	1 неделя	«Мониторинг» Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное патриотическое социальное	1 неделя	«Я и моя семья»	Создание семейного уголка в группе	Воспитанники второй младшей группы
социальное этико-эстетическое, познавательное трудовое	1 неделя	«Что такое детский сад? Кто встречает в нем ребят»	Музыкальное развлечение	Воспитанники средней группы
познавательное физическое и оздоровительное	1 неделя	«Я вырасту здоровым»	Физкультурное развлечение	Воспитанники старшей группы
патриотическое познавательное	1 неделя	«Город для крещенных калмыков»	Игра презентация «Ставрополь на Волге - город крепость»	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
этико-эстетическое познавательное	2 неделя	«Водичка –водичка»	Игры забавы с водой	Воспитанники смешанной ранней группы
этико-эстетическое познавательное трудовое социальное	2 неделя	«В лесу наступила осень»	Коллективная работа из осенних листьев	Воспитанники второй младшей группы

познавательное трудовое социальное	2 неделя	«Инструменты помощники»	Игра «Кому что нужно для работы»	Воспитанники средней группы
познавательное социальное	2 неделя	«Правовая культура» (Я имею права и обязанности)	Ситуативная игра с элементами драматизации «Будем крепко мы дружить».	Воспитанники старшей группы
патриотическое познавательное	2 неделя	«Есть на Волге город»	Экскурсия в музей «Здравствуй музей»	Воспитанники подготовительной к школе группы
познавательное патриотическое социальное	3 неделя	«Дружная семья»	Создание семейного уголка в группе	Воспитанники смешанной ранней группы
патриотическое познавательное социальное	3/4 неделя	«В гостях у бабушки»	Создание игрового макета «Бабушкин дворик». СРИ «В гостях у бабушки»	Воспитанники второй младшей группы
патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое	3 неделя	«Домашние животные»	Игра – драматизация «Кто посетит на лугу?»	Воспитанники средней группы
этико-эстетическое познавательное трудовое социальное	3 неделя	«Из истории знакомых вещей»	Познавательная игра викторина «Эволюция обычных вещей»	Воспитанники старшей группы
этико-эстетическое познавательное трудовое социальное	3 неделя	«Октябрь - грязник»	Фольклорное развлечение «Осенины»	Воспитанники подготовительной к школе группы
патриотическое познавательное трудовое социальное	4 неделя	«Мой дом»	Коллективное конструирование «Наша улица»	Воспитанники смешанной ранней группы
этико-эстетическое познавательное трудовое социальное	4 неделя	«Наступила осень»	Коллективная работа «Лес осенью». Осеннее развлечение.	Воспитанники средней группы
патриотическое этико-эстетическое социальное	4/1 неделя	«Россия -Родина моя»	Праздник День России	Воспитанники старшей группы
патриотическое этико-эстетическое социальное	4 неделя	«Моя страна Россия»	Экскурсия в музей «Как жили люди в древности» Праздник День России	Воспитанники подготовительной к школе группы
<b>Ноябрь</b>				
этико-эстетическое социальное	1 неделя	«Котик, котенька, коток»	Инсценировка песни «Кошка и котенок»	Воспитанники смешанной ранней группы

патриотическое познавательное трудовое социальное	1 неделя	«Мой дом»	СРИ «Семья»	Воспитанники второй младшей группы
патриотическое познавательное социальное	1 неделя	«Наш родной город»	СРИ «Путешествие по городу»	Воспитанники средней группы
познавательное этико-эстетическое	1 неделя	«Земля - наш общий дом»	Коллективная работа «Вместе дружная семья»	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
этико-эстетическое социальное	2 неделя	«Я в детском саду»	СРИ в кукольном уголке группы.	Воспитанники смешанной ранней группы
этико-эстетическое социальное	2 неделя	«В гостях у лисички сестрички и лесных жителей»	СРИ «Мишка в гостях у ребят»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное, этико-эстетическое трудовое	2 неделя	«Времена года»	Коллективная работа «Деревья и цветы»	Воспитанники средней группы
познавательное, этико-эстетическое трудовое	2 неделя	«Осень в лесу»	Осеннее развлечение. Коллективная работа «Осень»	Воспитанники старшей группы
познавательное, этико-эстетическое трудовое	2 неделя	«Синичкин день»	Акция «Накормим птиц зимой»	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
этико-эстетическое трудовое	3 неделя	«Одежда и обувь»	Д/и: «Оденем куклу на прогулку»	Воспитанники смешанной ранней группы
патриотическое познавательное социальное	3 неделя	«Мой родной город»	Создание игрового макета «Улица города»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное этико-эстетическое	3 неделя	«Из чего это сделано»	Создание и презентация детских коллекций.	Воспитанники средней группы
патриотическое познавательное	3 неделя	«Русская народная культура: материальное наследие»	Посиделки в «Русской избе»	Воспитанники старшей группы
познавательное социальное	3 неделя	«Жизнь зверей осенью»	Выставка детского творчества «Осень»	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
этико-эстетическое трудовое	4 неделя	«Птицы зимой»	Акция «Накормим птиц зимой»	Воспитанники смешанной ранней

				группы
этико-эстетическое, социальное	4 неделя	«К нам гости пришли, дорогие пришли»	Развлечение «Приглашение гостей»	Воспитанники второй младшей группы
этико-эстетическое, трудовое, социальное	4 неделя	«В гостях у курочки Рябы»	СРИ: «В деревне»	Воспитанники средней группы
патриотическое познавательное социальное	4 неделя	«Город мой, нет на свете чудесней»	Игра-путешествие «Поездка по городу Тольятти»	Воспитанники старшей группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое, трудовое	4 неделя	«Природа родного края» (Животный мир родного края)	Изготовление, выставка макетов деревьев, животных.	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
<b>Декабрь</b>				
патриотическое познавательное социально-трудовое	1 неделя	«На бабушкином дворе»	Игры с использованием макета «Бабушкин дворик». Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки».	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное социально-трудовое	1 неделя	«Кто работает в городе»	СРИ	Воспитанники второй младшей группы
познавательное	1 неделя	«Дикие животные российских лесов»	Викторина «Что мы знаем о животных?»	Воспитанники средней группы
познавательное, социальное, трудовое	1 неделя	«Птицы зимой»	Акция «Накормим птиц зимой»	Воспитанники старшей группы
познавательное, этико-эстетическое	1 неделя	«История создание вещей»	Экскурсия в музей «Бабушкины сказки»	Воспитанники подготовитель ной к школе группы
познавательное, этико-эстетическое	2 неделя	«Пришла зима»	Выставка детского творчества «Зима»	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное, этико-эстетическое	2 неделя	«Зимушка-зима»	Выставка детского творчества «Зима»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное, этико-эстетическое	2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка детского творчества Познавательный вечер «Чудесные превращения».	Воспитанники средней группы
патриотическое	2 неделя	«Традиции и	Фотовыставка	Воспитанники



социальноеэтико-эстетическое		обычаи моей семьи»	«Семейный круг», «Наши хобби/увлечения»	старшей группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое,	2 неделя	«Природа родного края» (растительный мир родного края)	Музыкально-литературная композиция «Зимушка-зима»	Воспитанники подготовительной к школе группы
этико-эстетическое социальное	$\frac{3}{4}$ неделя	«Веселый праздник Новый год»	Новогодний праздник	Воспитанники смешанной ранней группы
этико-эстетическое социальное	$\frac{3}{4}$ неделя	«Весело играем, Новый год встречаем»	Праздник Новый год	Воспитанники второй младшей группы
этико-эстетическое социальное	$\frac{3}{4}$ неделя	«Скоро праздник Новый год!»	Праздник Новый год	Воспитанники средней группы
этико-эстетическое социальное	$\frac{3}{4}$ неделя	«С Новым годом, со всем родом!» Традиции встречи Нового года.	Праздник Новый год	Воспитанники старшей группы
этико-эстетическое социальное, познавательное	$\frac{3}{4}$ неделя	«Чудесный праздник Новый год». Традиции встречи Нового года у разных народов.	Праздник Новый год	Воспитанники подготовительной к школе группы
<b>Январь</b>				
познавательное этико-эстетическое, социальное	2 неделя	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление «Сказочные герои»	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное этико-эстетическое, социальное	2 неделя	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Театрализованное представление «Прощание с елочкой». Развлечение «Колядки».	Воспитанники второй младшей группы / старшей группы
физическое оздоровительное социальное	2 неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Подарок для Деда Мороза». Украшение зимнего участка.	Воспитанники средней группы
познавательное этико-эстетическое, социальное	2 неделя	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Фольклорное развлечение «Коляда»	Воспитанники второй подготовительной к школе группы
познавательное патриотическое этико-эстетическое	3 неделя	«Кто живет в лесу»	Игры-забавы с игрушками	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное	3 неделя	«В январе, в январе	Коллективная	Воспитанники

этико-эстетическое трудовое		много снега на дворе...»	постройка с участием родителей горки на участке, украшение льдинками.	второй младшей группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое социальное	3 неделя	«Народные инструменты»	Концерт для кукол.	Воспитанники средней группы
познавательное этико-эстетическое социально-трудовое	3 неделя	«Гуляй да присматривайся»	«Волшебные превращения»	Воспитанники старшей /младшей группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое социальное	3 неделя	«Русская народная культура: материальное наследие»	Коллективная работа «Русские красавицы» Экскурсия в музей «Из бабушкиного сундука»	Воспитанники подготовительной к школе группы
этико-эстетическое, социальное	4 неделя	«Любимые игрушки»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Воспитанники смешанной ранней группы
этико-эстетическое, социальное	4 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Выставка детского творчества	Воспитанники второй младшей группы
познавательное социальное	4 неделя	«Как животные зимуют?»	Игра «Загадки и отгадки»	Воспитанники средней группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое трудовое	4 неделя	«Символика родного края»	Совместные издания книжек –самоделок, фотогазет, отчетов о экскурсии по родному городу.	Воспитанники старшей группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое	4 неделя	«Жигулевские горы» (Заповедник Самарская Лука)	Оформление коллекции «Природные ископаемые Жигулей»	Воспитанники подготовительной к школе группы
<b>Февраль</b>				
познавательное, этико-эстетическое	1 неделя	«Прилетели птички к нам»/ «Птицы на кормушке»	Музыкальные иллюстрации «Птички»/ «Музыкально-литературное-развлечение «Прилетели птицы к нам»	Воспитанники смешанной ранней группы, /второй младшей группы
познавательное,	1 неделя	«Какая бывает	СРИ «Магазин»	Воспитанники

социально-трудовое		посуда? Какая бывает одежда?»		средней группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое	1 неделя	«Гольятти – город заводов»	Организация выставки детских работ.	Воспитанники старшей группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое	1 неделя	«Издали долго течет река Волга»	Коллективная работа «Родная природа». Экскурсия в музей «О чем рассказала лучина»	Воспитанники подготовительной к школе группы
этико-эстетическое познавательное	2 неделя	«Наша кукла Катя»	СРИ «У куклы Кати день рождения»	Воспитанники смешанной ранней группы/ второй младшей группы
познавательное	2 неделя	«Зоопарк»	Создание игрового макета «Зоопарк»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное	2 неделя	«Птицы на кормушках»	Игра «Загадки и отгадки»	Воспитанники средней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое социальное физическое и оздоровительное	2/3 неделя	«Армия России»	Праздник День защитника Отечества.	Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы
познавательное	3 неделя	«Собачка Жучка в гостях у ребят»	Игры-забавы с собачкой	Воспитанники смешанной ранней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое социальное физическое и оздоровительное	3 /4 неделя	«День защитника Отечества»/ Защитники Родины»	Праздник посвященный Дню защитника Отечества	Воспитанники второй младшей группы/средней группы
этико-эстетическое физическое и оздоровительное	4 неделя/ 1 неделя марта	«Мамин день»	Мамин праздник	Воспитанники смешанной ранней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое социальное физическое и оздоровительное	4 неделя	«Ой, ты масленица»	Фольклорное развлечение «Масленица»/ «Зиму провожаем весну встречаем»	Воспитанники старшей группы/ подготовительной группы
<b>Март</b>				
этико-эстетическое физическое и	1 неделя	«Нет милее дружка, чем родная	Праздничный утренник	Воспитанники второй

оздоровительное		матушка»/ «При солнышке тепло, при матери добро»/ «Как хорошо иметь семью»		младшей группы/ средней группы/ старшей группы/ подготовительной группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое	2 /3 неделя	«Народные игрушки»	Кукольный театр	Воспитанники смешанной ранней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое	2/3 неделя	«В гостях у матрешки»	Игровая ситуация «Матрешка угощает чаем из самовара «Фока воду кипятит и как солнышко блестит»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное	2 неделя	«Мир животных»	Игра викторина «Загадки и отгадки»	Воспитанники средней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое	2/3 неделя	«Народные промыслы: дымковская, гжельская, городецкая росписи»/ Народные игрушки/ «Народное декоративно-прикладное творчество»	Выставка детского творчества	Воспитанники средней группы/старшей группы/ подготовительной к школе группы
познавательное	4 неделя	«Птичий двор»	Игра с использованием макета «На бабушкином дворе»	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное этико-эстетическое трудовое	4 неделя	«Комнатные растения»	Экскурсия в природный уголок	Воспитанники второй младшей группы
познавательное этико-эстетическое трудовое	4 неделя	«Как сделали игрушку»	Оформление выставки «Разные игрушки»	Воспитанники средней группы
патриотическое этико-эстетическое трудовое	4 неделя	«Жаворонки, прилетите, весну - красну принесите!»/ «Грач на горе – весна на дворе»	Фольклорный досуг «Веснянки»	Воспитанники старшей группы/ подготовительной к школе группы
<b>Апрель</b>				
познавательное физическое и	1 неделя	«Вот какие мы большие»/ «Советы	Физкультурное развлечение	Воспитанники смешанной

оздоровительное		Айболита»/ «Растем здоровыми»		ранней группы/ второй младшей группы/ средней группы
познавательное патриотическое этико-эстетическое трудовое	1 неделя	«Космос. День космонавтики»»	Викторина «Что мы знаем о космосе» Коллективная работа «Полет в космос» Выставка творчества звездам»	Воспитанники старшей группы
патриотическое познавательное	1 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Творческий досуг «Были и небылицы»/ Досуг «Шутку шутить-людей насмешить»	Воспитанники подготовительной к школе группы
патриотическое этико-эстетическ	2 неделя	«Динь, динь, динь, пришел Петрушка»	Кукольный театр с Петрушкой	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное этико-эстетическое трудовое	2 неделя	«Кто работает в детском саду?»	СРИ «Детский сад для кукол»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное социальное физическое и оздоровительное	2 неделя	«На чем мы путешествуем»	СРИ «Веселое путешествие»	Воспитанники средней группы
познавательное социальное трудовое	2 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Досуг «Пословица не даром молвится»	Воспитанники старшей группы
познавательное патриотическое этико-эстетическое трудовое	2 неделя	«Космос. День космонавтики»»	Викторина «Что мы знаем о космосе» Коллективная работа «Полет в космос» Выставка творчества звездам»	Воспитанники подготовительной к школе группы
познавательное этико-эстетическое	3 /4неделя	«Солнышко-солнышко, выгляни в окошко»	Коллективная работа «Солнышко»/ Праздник «Весна»	Воспитанники смешанной ранней группы
социальное патриотическое	3 неделя	«Мониторинг» Заполнение	Разработка индивидуального	Воспитанники второй

этико-эстетическое, физическое и оздоровительное познавательное трудовое		персональных карт детей.	маршрута развития детей.	младшей группы/ средней группы/ старшей группы/ подготовительной к школе
этико-эстетическое познавательное социальное	4 неделя	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Весеннее развлечение	Воспитанники второй младшей группы
этико-эстетическое познавательное социальное	4 неделя	«Весна-красна»	Весеннее развлечение	Воспитанники средней группы
патриотическое познавательное	4 неделя	«Природа родного края»	Создание листовок «Береги родную природу»	Воспитанники подготовительной к школе группы
<b>Май</b>				
социальное познавательное физкультурное и оздоровительное	½ неделя	«Мы едем, едем, едем»	П/И: «На чем мы едем»	Воспитанники смешанной ранней группы
познавательное познавательное этико-эстетическое	½ неделя	«Цветы и деревья»	Игра: «Собери букет»	Воспитанники второй младшей группы
познавательное патриотическое этико-эстетическое социальное	1 неделя	«День Победы»/ «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» / «Город помнит своих героев»	Экскурсия на площадь Свободы/ Праздник День Победы./ Праздник 9 мая в моем городе.	Воспитанники средней группы/ старшей группы/ подготовительной к школе группы
познавательное этико-эстетическое	2 неделя	«Азбука поведения в природе»	Познавательный вечер «Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитанники средней группы
познавательное социальное	2 неделя	«Издали долго течет река Волга»	Музыкально-литературная композиция «Мы живем на Волге»	Воспитанники старшей группы
познавательное социальное	2 неделя	«Правовая культура»	Творческая мастерская «Наши правила»	Воспитанники подготовительной к школе группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое	3 неделя	«У цветочной клумбы»	Коллективная работа «Травка-муравка»	Воспитанники смешанной ранней группы
патриотическое	3 неделя	«Мы едем, едем,	Экскурсия по	Воспитанники

познавательное этико-эстетическое		едем»	улице Советской. СРИ «Едем на автобусе»	второй младшей группы
социальное познавательное физическое и оздоровительное	3 неделя	«Уроки светофора»	СРИ по правилам дорожного движения	Воспитанники средней группы
познавательное	3 неделя	«Жигулевские горы»	Выставка детского творчества «Родная природа»	Воспитанники старшей группы
познавательное этико-эстетическое	3 неделя	«Памятные улицы города»	Викторина «Наш город»	Воспитанники подготовительной к школе группы
патриотическое познавательное этико-эстетическое	4 неделя	«Мониторинг» Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития детей.	Воспитанники смешанной ранней группы
этико-эстетическое социальное	4 неделя	«Стоит в поле теремок»	Досуг «Загадки о зверятах»	Воспитанники второй младшей группы
этико-эстетическое социальное	4 неделя	«Колобок в гостях у ребят»	Выставка детского творчества.	Воспитанники средней группы
патриотическое познавательное физкультурное и оздоровительное	4 неделя	«Памятные улицы города»	Викторина «Наш город»	Воспитанники старшей группы
этико-эстетическое социальное физкультурное и оздоровительное	4 неделя	До свидания, детский сад!»	Праздник	Воспитанники подготовительной к школе группы