

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора № 177-од
от 31.08.2023 г.

_____ О.Е. Бутина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Африкантова Татьяна Сергеевна

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Обязательная часть	3
1.1. 1	Пояснительная записка	3-4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.4	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ.	6-22
1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы	22-35
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35-36
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	Обязательная часть	36-37
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Взаимодействие с участниками ОП ДОО в условиях ФГОС ДО	37-42
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.	42-58
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.1.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58-59
2.1.5	План взаимодействия с родителями на учебный год	59-60
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.2.1.	Направление, выбранное участниками образовательных отношений. Перспективно-тематическое планирование по реализации парциальной программы.	60-62
2.2.2.	Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми	62-67
III.	Организационный раздел	68
3.1.	Обязательная часть	68
3.1.1	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68-77
3.1.2.	Режим дня	77
3.1.3.	Сетка организованной образовательной деятельности с детьми	78-80
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80-82
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	82-90
3.2.2.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом	90-92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- № 15-15 от 28.07.1998г. «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»
-

Рабочая программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБУ «Школа №23» структурного подразделения детского сада «Жар-птица разработана на основании Основной образовательной программы ДОО и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБУ в работе с детьми от 1 года до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБУ.

1.1.2. Цели и задачи Программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в МБУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников, уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка (в том числе ОВЗ).
- 9) Способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников (в том числе ОВЗ), развитию у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
- 10) Выстраивать индивидуальную образовательную программу по решению выявленных проблем в детском развитии (в том числе детей ОВЗ).
- 11) Создавать условия для решения проблем развития детей (в том числе ОВЗ) в процессе сотрудничества субъектов образовательных отношений (администрация, родители, дети, педагоги, специалисты).

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.3 Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

Подходы, лежащие в основе формирования рабочей программы педагога-психолога МБУ:

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностно-ориентированный подход. Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии.

- Гендерный подход. Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия (гендер – это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, и индивидуальные проявления не обязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика. В связи с этим встает необходимость создания гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

- Деятельностный подход. Деятельностный подход организации образования - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- Индивидуальный подход. Осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и

интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях.

1.1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФООП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 2 до 3 лет (младшая группа), младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» функционируют 5 групп: 3 – общеразвивающей, 2-компенсирующей направленности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

А) Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возраст детей	Направленность группы	Количество групп
<i>1г– 3года</i>	Общеразвивающая	<i>1</i>
<i>3- 5 лет</i>	Общеразвивающая	<i>1</i>
<i>5-7 лет</i>	Общеразвивающая	<i>1</i>
<i>3-5 лет</i>	Компенсирующая	<i>1</i>
<i>5-7 лет</i>	Компенсирующая	<i>1</i>

Психологические особенности детей 1-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Первая младшая группа (от 1 года до 3 лет)

Эмоциональная сфера

Проявление инициативы, независимости.

Проявление удовлетворения, если смог что-то выполнить сам.

Появление чувства гордости, огорчения, стыда.

Умение выражать свои чувства взглядом, тоном, выразительными движениями, позами.

Подражание эмоциональному поведению сверстников.

Коммуникативная сфера

Умение понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Умение задавать вопросы: «Где?», «Куда?», «Почему?»...

Умение использовать в речи все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Активный словарь насчитывает более 400 слов.

Появление интереса к играм со сверстниками.

Волевая сфера

Умение выполнять одновременно два действия, например, топать и хлопать.

Психофизиологическая сфера

Умение чертить кривую, замкнутую линию; рисовать шар, яблоко и другие предметы.

Умение расстегивать и застегивать пуговицы.

Умение ставить 10 кубиков один на другой.

Умение бросать и ловить мяч двумя руками в паре с воспитателем (расстояние 100-150 см).

Умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках (высота – 30 см).

Умение подниматься и спускаться по ступенькам без опоры.

Метание в горизонтальную цель, на дальность (расстояние 50-100 см).

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый (или белый)	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение

Величины	Самый большой – самый маленький (из 3-х предметов)	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Пространственные предлоги над, под, в	Понимание

Память

Зрительная образная: объем – 3 – 4 предмета.

Слуховая образная: объем – 2 – 3 звука.

Слуховая вербальная: объем – 2-3 слова.

Внимание

Объем – 2-3 предмета.

Устойчивость – 7-10 минут.

Воображение

Использование предметов-заместителей, причем один и тот же предмет может быть использован для замещения различных объектов.

Развитие интеллектуальной сферы

Мышление (наглядно-действенное)

Умение конструировать постройку из 2-3 деталей разной формы, выполненную взрослым.

Зрительный синтез

Из 3 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

По цвету, по форме, по величине на основе зрительного восприятия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Сериация

- по форме, величине и цвету – 2-3 предмета.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Умение принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение пройти по гимнастической скамейке.

Умение ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3-4 раза).

Умение перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, черный, белый, фиолетовый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко – близко, высоко – низко, впереди – сзади	Понимание, называние
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем – 4 – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 3 – 4 звука.

Слуховая вербальная: объем – 4 слова.

Тактильная: объем – 3 – 4 предмета.

Внимание

Объем – 4 предмета.

Устойчивость – 10 – 12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творчества	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос, каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т.д.) – ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 – 5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету – 3 оттенка;
- по величине – 5 предметов;
- по расположению в пространстве – 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Эмоциональная сфера

Умение рассказать о своем настроении.

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Знание способов выражения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение создавать предметный рисунок с деталями, замысел может меняться по ходу рисования.

Умение работать с ножницами (держат их правильно), вырезать простые формы.

Умение составлять предметные изображения и наклеивать их на бумагу.

Умение перешагивать через рейки гимнастической лестницы (горизонтально установленной на высоте 20 см от пола).

Умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд.

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик. Свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый,	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный,

	ванильный	сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый,	Узнавание, соотнесение (назови, соленый что имеет такой же вкус, как...)
Свойств предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4 – 5 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 5 слов.

Тактильная: объем – 4 – 5 предметов.

Внимание

Объем – 5 предметов.

Устойчивость – 15 – 20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия.

При сравнении двух картинок ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;

- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
- Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- по цвету – 4 оттенка;
- по величине – 5 предметов;
- по расположению в пространстве – 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Восприятие

Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем – 6 предметов.

Слуховая образная: объем – 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 6 слов.

Тактильная: объем – 6 предметов.

Внимание

Объем – 6 предметов.

Устойчивость – 20 – 25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т.д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериация

- по цвету – 5 оттенков;
- по величине – 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности;
- по возрасту – 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг; грусть; гнев – ярость; удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Психофизиологическая сфера

Умение изображать предметы с деталями, с элементами сюжета, замысел опережает изображение.

Умение самостоятельно вырезать фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.).

Умение создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей).

Умение пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи.

Умение отбивать мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд.

Умение продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7 – 8 предметов.

Слуховая образная: объем – 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 7 – 8 слов.

Тактильная: объем – 7 предметов.

Внимание

Объем – 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25 – 30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки; сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком; преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами; придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Сериация

По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

Появление механизма эмоционального предвосхищения последствий деятельности.

Умение сдерживать свои эмоции, попытки их контролировать.

Появление таких эмоций, как сочувствие, сопереживание.

Коммуникативная сфера

Умение общаться со сверстниками на кооперативно-соревновательном уровне или на уровне сотрудничества.

Освоение форм позитивного общения с людьми.

Волевая сфера

Умение принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Психофизиологическая сфера

Умение изображать предметы с деталями, с элементами сюжета, замысел опережает изображение.

Владение разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.)

Умение создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Умение бегать, преодолевая препятствия: обежать кегли, пролезть в обруч и др.

Умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз).

Умение большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному, и обратно).

Б) Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Контингент обучающихся в Учреждении – дети дошкольного возраста с 1 года до 7 лет, в том числе с 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Общие сведения о детях с ОВЗ в Учреждении (МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» функционирует 2 группы компенсирующей направленности и 3 группы общеразвивающей направленности).

Группа, возраст	Количество групп для детей с ТНР	Количество детей с ТНР
Компенсирующей направленности (3-5 лет)	1	12
Компенсирующей направленности (5-7 лет)	1	12

Особенности детей с ОВЗ

Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной

деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном возрасте они двигательны-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях **заикания** характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности формирования личности ребёнка с недостатками речевого развития.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формирование личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с окружающей их средой отмечали Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, В. И. Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности. Доказано речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития с ОНР, О. А. Слинько отмечается, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятного отношения в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражаются в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации, особенностях поведения. Личность дошкольника с ОНР характеризуется специфическими особенностями среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. (И. Ю. Левченко 2003) В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР были разделены на три группы. Дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечались трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, при этом широко используют невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуации требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечаются речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, иногда агрессивности, заниженной самооценки. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользуются вербальными средствами.

Особенности детей с ОВЗ

Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинко-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном возрасте они двигательнo-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях **заикания** характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже

крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности формирования личности ребёнка с недостатками речевого развития.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формирование личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с окружающей их средой отмечали Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, В. И. Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности. Доказано речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития с ОНР, О. А.

Слинько отмечается, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятного отношения в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражаются в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации, особенностях поведения. Личность дошкольника с ОНР характеризуется специфическими особенностями среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. (И. Ю. Левченко 2003) В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР были разделены на три группы. Дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечались трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, при этом широко используют невербальные средства общения. У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуации требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта. У детей третьей группы отмечаются речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, иногда агрессивности, заниженной самооценки. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользуются вербальными средствами.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам», и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью

и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так и далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

- назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,
- сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме, и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относиться ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их
- правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера. Включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относиться ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей деятельности»
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,
- здоровья(закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, гибкость, у выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль , способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания , способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям;; логическим операциям анализа, сравнения, общения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами

разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает и цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и(или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» (к концу дошкольного возраста):

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты Программы (ОВЗ. ТНР)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо», «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании в быту, в игровых и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

		(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.)
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи, общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоовья- занятия

		физической культурой, закалывание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасного поведения и др. стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. проявляющий интерес к подвижным играм, стремящийся к личным и командным победам, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания

Специальные программы и методические пособия	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
	Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.

	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.- М. «Книголюб», 2004. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
	«Психогимнастика» Чистякова М.И. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. -М.:,2011 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005 Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое занятие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб., 2004г. Лютлова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».- Питер,2007. «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005. «Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой. - М.2007. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005.
	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми». - М.2005. ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007. ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004. Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005 Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005. ПрудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007 ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005 ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». М.2006 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М.2006. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006 Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду». -М.2010 Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать». -М.2004

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (с ТНР) в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программное обеспечение:

Основная часть:

-Федеральная Образовательная Программа.

- Федеральная Адаптированная Образовательная Программа.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Н.В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

Вариативная часть. Парциальные программы:

-«Я живу на Самарской земле»-программа патриотического воспитания дошкольников. О.В.Дыбина. Ульяновск, 2014

-«Музыкальные шедевры»-программа музыкального воспитания дошкольников и младших школьников. Радынова О.П. М.: Гном ИД, 010.

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей

2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	2-я младшая группа Развивать целенаправленность движений, создавать и закреплять целостное

	психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Средняя группа Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Старшая группа Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Подготовительная группа Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; Развивать двигательное воображение; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	2-я младшая группа Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками. Средняя группа Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Старшая группа Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Подготовительная группа Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к

	осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	2-я младшая группа Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам. Средняя группа Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы. Старшая группа Развивать разнообразные познавательные интересы; Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера; Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. Подготовительная группа Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы;

	Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений;
Речевое развитие	2-я младшая группа Развивать навыки диалогического общения. Средняя группа Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Старшая группа Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли. Подготовительная группа Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	2-я младшая группа Вызывать радость при восприятии произведений искусства, формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенного, вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, формировать умения ритмично двигаться. Средняя группа Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности. Старшая группа Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел; Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Подготовительная группа Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

	Формировать умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.
--	--

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. СП 2.4.3648-20 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут; для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. д.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

Содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

1. Система психолого-педагогической деятельности направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты – участники образовательных отношений
Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой и др.)	Дети 2-3 лет, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа	Дети, родители, педагоги
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги, специалисты
Развивающая психопрофилактическая работа	Дети, родители, педагоги
Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МБУ	Дети, родители, педагоги

Диагностика уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников	Дети 6-7 лет, родители, педагоги
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	Дети, родители, педагоги, специалисты

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МБУ:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- предоставляет отчетную документацию;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателям по организации образовательной деятельности:

- участвует в разработке программ МБУ в соответствии с ФГОС;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем:

- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников; организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития и воспитания детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- участвует в проведении музыкальной терапии; обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- участвует в ППк (организация работы, составление заключений);
- совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- диагностика
- психопрофилактика
- консультирование
- просвещение
- коррекционно-развивающая деятельность.

Психодиагностика Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

1. Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервнопсихического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
2. Диагностика воспитанников подготовительной групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
3. Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
4. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБУ (дети с ОВЗ);
5. Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми МБУ.

Мониторинговые исследования: (Приложение 1)

1. Исследование развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»)
2. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью (воспитанники подготовительных к школе групп, их родители, педагогические работники) (см. приложения 6-8):
 - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
 - Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»
 - Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)
 - Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)
 - Методика изучения психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкин)
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий

Познавательные предпосылки УУД:

- Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер)
- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равенна)
- Тест дивергентного мышления Автор Ф.Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САТ Туник Е.Е., 2 части: тест для детей и опросник для взрослых.
- Тест дивергентного мышления (тест для детей)

Регулятивные предпосылки УУД:

- Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)

Личностные предпосылки УУД:

- Методика самооценки «Дерево» (Дж. И. Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
- «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой)
- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Коммуникативные предпосылки УУД:

- Методика «Картинки» (Е.О. Смирновой)
- Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева)

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Таким образом, психологическая диагностика может осуществляться в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психологопедагогического консилиума, педсовета (см. приложение 2-5 «Диагностический инструментарий»).

Перечень методов и методик, применяемых при проведении углубленного психологического мониторинга (по запросу)

Категория / возраст испытуемых	Наименование методов и методик. Изучаемый аспект
2–3 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой и др.
3 – 4 года	Наблюдение, естественный эксперимент. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой.
4 – 5 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент, свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Проективные методы: дом-дерево-человек, GAT, рисунок семьи и др. Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
5 – 6 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой. Социометрический статус ребенка (игра «Два домика», игра «Секрет» Т.А. Репина).
6 – 7 лет	Наблюдение. Естественный эксперимент. Свободная игра. Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребенка, разработанный Е.А. Стребелевой.
Выявление динамики развития воспитанников (в том числе с ОВЗ) определённых психических функций	Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. А.С.Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Цветные матрицы равена Тест Тулуз-Пьерона.
Педагоги, родители	Диагностические техники, проективные методы, анкеты, Опросники.

Психопрофилактика

Цель: предотвратить возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

План работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» на 2023-2024 год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Групповое родительское собрание в смешанной ранней группе «Давайте познакомимся!».
Декабрь	Социопсихологический мониторинг Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ (анкетирование педагогов ОУ)
Январь	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ
Май	<i>Педагогический совет № 4 Итоговый (Круглый стол)</i> Тема выступления: «Готовность воспитанников к школе» (презентация)
В течение года	Работа ППк (анализ результатов диагностики, составление индивидуальных образовательных программ)

Консультационная работа Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МБУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам/ по запросам;

Просветительская работа Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение проходит в виде выступлений на педагогических советах, консультациях, беседах, круглых столов, мастер-классов, информационных материалов в родительских уголках.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи

Активные формы и повышения компетентности родителей
✓ Консультации; ✓ Беседы; ✓ Анкетирование ✓ Памятки; ✓ Буклеты; ✓ Мини – буклеты; ✓ Интернет – сайты ✓ Тематические акции.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.

	Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;

– индивидуальными.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

- ✓ Групповая/подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников;
- ✓ Работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.

Форма организации коррекционных занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

- ✓ Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психо-коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.
- ✓ Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).
- ✓ Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Принципы коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии отражает целостность процесса оказания психологической помощи и реализуется в двух основных аспектах:

- коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики;
- коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития.

- Принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип предполагает учет последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития ребенка.

-Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и организации психокоррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка.

- Принцип системности и принцип единства коррекции и развития задает необходимость учета в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами.

- Принцип коррекции «снизу-вверх» предполагает упражнение и тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребенка.

- Принцип коррекции «сверху вниз» и принцип развивающего обучения раскрывает направленность коррекционной работы, основным содержанием которой является создание «зоны ближайшего развития», а также своевременное формирование психологических новообразований.

- Принцип коррекции и компенсации является ведущим при разработке индивидуальной программы развития ребенка, выборе и адаптации коррекционно-педагогических технологий в

зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения, степени фиксации дошкольника на своем дефекте.

- Принцип активного привлечения родителей к задачам психокоррекции с целью повышения эффективности проводимой работы, а также установления открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

Содержание коррекционной работы Перечень программ, пособий.

Специальные программы и методические пособия	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	Коррекционноразвивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М. «Книголюб», 2004.
	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005
	Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000.
	Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005.
	Панфилова М.А. «Игротерапия общения». - М.2000.
	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003.
	Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008.

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005.
Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005.
Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007
Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004.
Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005
Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005.
Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007
Ильина М.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005
Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006.
Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование воспитанников;
- ✓ изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- ✓ диагностика детей;
- ✓ выбор образовательного маршрута;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная работа;
- ✓ консультирование,
- ✓ заседание ППк.

Психолого-педагогическая технология – это совокупность психолого- педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический **инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв)**

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая технология	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип занятия, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Личностно-ориентированная технология Направление: Технология сотрудничества и партнёрских взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными	Цель: повысить педагогическую компетентность родителей и помочь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.	на этапе коррекции проблемы на этапе консультативной помощи родителям в вопросах развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ.	Критерии эффективности: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение тревожности и повышение осознания собственной

возможностями здоровья.			ответственности за развитие, воспитание и социализацию ребенка. И как следствие уменьшение доли детей с эмоциональными нарушениями, негативным отношением к важнейшим сферам жизнедеятельности (себе и своей семье).
Игровая технология	Задачи Помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе (игротерапевтическая функция). Выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры (диагностическая функция); Развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес (развлекательная функция); Включить в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческого общежития (социальная функция).	В процессе индивидуальной работы с детьми с познавательными и эмоционально-личностными нарушениями; В процессе изучения ребёнка, (классическая психоаналитическая техника, свободное повторное воспроизведение травмирующей ситуации "навязчивое поведение"). В процессе групповой коррекционно-развивающей работы с детьми по программам: - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет» -коллекция авторских развивающих игр Воскобовича, Кайе, Фребеля, Кюизенера, Дьенеша; технологию развивающих игр Б.П. Никитина	Психопрофилактика развития у детей нервно-психических патологий (снятие болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчение чувства недоверия к миру, враждебности к окружающим и аутоагрессивных тенденций) Коррекция поведенческих проблем Развитие умственных способностей, произвольности психических процессов Развитие творческого потенциала.

Информационно-коммуникативные технологии Телекоммуникационные технологии, организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, телеконференций, форумов и чатов; Личный сайт https://nsportal.ru/tatyana-sergeevna-apaeva личная страница https://www.maam.ru/users/1047210 на сайте «МААМ.RU» Сайт МБУ «Школа №23» school23.tgl.ru Электронная почта tania.apaeva@yandex.ru	Задачи: Обеспечение взаимодействия с семьёй воспитанников; Обеспечение открытости работы МБУ для родителей; Организация связи с методическими центрами ИКТ как средство взаимодействия с социумом.	В процессе консультирования родителей и педагогов, в процессе обмена с коллегами информацией с помощью электронной почты; в процессе участия в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, online конференций	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей; Тесное сотрудничество между родителями и МБУ, формирование, закрепление доверительных детско-родительских отношений, положительная динамика в разрешении проблем; Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада; Получение возможности профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети
--	---	--	---

Электронный образовательный ресурс Использование ЭОР в образовательном процессе: разработка мультимедийных презентаций, слайд-шоу (ноутбук, проектор) использование сети Интернет; изготовление печатной продукции: выпуск буклетов, журналов, стенгазет, оформление стендов, USB флешки записью развивающих игр музыкального сопровождения, физкультминуток, зрительной гимнастики и т.д.	Цели: оптимизировать процесс развития и просвещения, придания ему интерактивного характера.	Направления использования ЭОР в МБУ: Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей Психологическая диагностика Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа Организационно-методическая работа	Критерии эффективности: Активизация познавательной деятельности детей. Сохранение психического здоровья детей, расширение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность,
---	---	--	--

на занятиях с детьми офисные технологии позволяющие подготовить большинство материалов Word, Excel, PowerPoint (Например, с таблицами Office Excel, со списками отчетах в Microsoft Word) Использование информационных интернет ресурсов			произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды Повышение уровня психолого- педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей; Создание электронной библиотеки психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала, хранящихся на компьютере или цифровом носителе. Удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации: Оформление отчетной и текущей документации; Использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиа-теки наглядных, демонстрационных, электронных материалов
---	--	--	---

			занятиям; Размещение на страницах СМИ авторских методических разработок, тезисов и т.д
--	--	--	--

Электронные ресурсы http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://www.igraemsa.ru «Играемся» http://adalin.mospsy.ru/index.shtml Психологический центр «Адалин»	– развивающие материалы для детей: обучающие и развивающие программы (развивающие игры он-лайн), детские обучающее видео, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки и многое другое; копилка диагностических, коррекционных и развивающих методик для работы с дошкольниками.	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми В работе с детьми: Возраст: средний, старший дошкольный возраст Частота встреч – 1 раз в неделю Общая продолжительность занятий 20- 25 минут Из них 5 - 7 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентация, слайдшоу, фотоальбомы) еще 5 – 10 минут.	- Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации); - Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов; - Повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала); - Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная); - Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук; - Реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения).
Использование информационных интернет – ресурсов http://psyline.retter.ru/tests.php (Онлайн-тесты) http://onlinetestpad.com/ru (Он-лайн тесты) http://doshvozrast.ru/rabrod «Воспитание детей в детском саду и семье» http://www.psy-files.ru/ «Psy-files.ru»	он-лайн профессиональные тесты для педагогов, родителей, копилка диагностических методик	Диагностика детей, родителей и педагогов с использованием компьютерных программ	- Автоматизация процессов обработки результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента на базе программ компьютерной психодиагностики создание базы данных по итогам диагностики; -отслеживание динамики работы.
Использование информационных интернет – ресурсов http://festival.1september.ru/ «Фестиваль педагогических идей»	консультации для родителей, тренинговые упражнения для детей и взрослых, библиотека книг по	Психологическое сопровождение родителей	- Нахождение на сайтах необходимых информационных материалов; - Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с родителями; - Самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих

«открытый урок» http://pedgazeta.ru/index.php «Педагогическая газета» http://pedmir.ru/ «Педагогический мир» http://pedsovet.org/ «ПЕДСОВЕТ» http://nsportal.ru/ «Наша сеть» http://www.all-about-child.com/ «Наши дети» http://ds82.ru/doshkolnik/ «Детский сад»	возрастной психологии, общей психологии, психотерапии, документация психолога		материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения; - Консультирование родителей используя возможности Интернета. -Размещение на страницах СМИ рекомендаций, консультаций для родителей
---	--	--	--

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Рабочая программа педагога - психолога.
6. Коррекционная работа.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога - психолога

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициативность проявляется больше всего в общении, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе социального паспорта семей выявлено, что дети МБУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, мастер-классы.

2.1.5 План взаимодействия с родителями на учебный план

Форма проведения	Содержание деятельности	Участники
Родительское собрание	- «Давайте познакомимся!». - «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы». - «Играя – развиваем». - «Ребенок и его здоровье». - «Речь детей, как одно из важнейших условий для успешного обучения в школе». - «Вот и стали, мы на год взрослее».	Родители смешанной ранней группы Родители смешанных дошкольных групп образовающей и компенсирующей направленности
День по профилактике жестокого обращения	Акция посвященная дню борьбы с насилием «Мы хотим, что бы мир был добрее».	Родители всех групп
Индивидуальные консультации	Консультации по результатам диагностики готовности к школе «Психологическая готовность к школе – почему это важно?»	Родители смешанной дошкольной группы 5-7 лет Родители смешанной дошкольной группы 5-7 лет (ТНР)
Консультации. Стендовая работа	Стендовая работа. 1. «Адаптация. Что это такое?». 2. «Развиваем самостоятельность малыша». 3. Консультация «Жестокое обращение с детьми. Алгоритм наказания». 4. «Недостойное развитие мелкой моторики». 5. «Нарушение в сфере общения». 6. «У моего ребёнка низкая самооценка. Что делать?». 7. «Психологическая готовность к школе».	Родители всех групп.
	Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	

	Стендовая работа. 1. «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ». 2. «Низкий уровень развития познавательных процессов». 3. «Застенчивость». 4. «Детские страхи». «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость».
	Стендовая работа 1. Консультация: «УУД, что это?» 2. «Проблемы общения детей». 3. Консультация «Развитие зрительно-моторных координаций у дошкольников». 4. «Как вести себя с тревожным ребёнком?». «Эмоциональный интеллект ребёнка».

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБУ ведется работа по воспитанию дошкольников (в том числе с ОВЗ) на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Самарского края.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Психологическое сопровождение по воспитанию у дошкольников патриотических ценностей осуществляется в работе и с "проблемными" детьми.

К этой группе относятся воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети имеющие серьезные проблемы в личностном развитии: в развитии интеллекта, нравственности, самостоятельности.

2.2.1. Направление, выбранное участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в МБУ является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психологического и личностного развития и воспитания дошкольников.

Проблема психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы становится всё более актуальной и привлекает внимание специалистов различных сфер общественной деятельности. От состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики не только сегодняшнего, но и будущего населения. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развивающаяся личность ребенка крайне уязвима, так как не обладает устойчивыми механизмами психологической защиты. Кроме того, современные условия жизни можно считать стрессогенными, приводящие к росту психологических нарушений у детей.

Одним из возможных психотравмирующих факторов является быстрота трансформации социальной ситуации (особенно это касается изменения социального статуса и благосостояния людей). Негативно влияют на здоровье ребенка и громадные нагрузки как следствие очень популярного в наше время раннего обучения дошкольников.

Ещё один фактор — возрастающий и разнообразный информационный поток, в котором находятся дети. У современных детей изменились внешние формы активности, такие, как сюжетно-ролевая игра (она заметно потускнела), часто взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком.

Все это приводит к аномалиям психологического здоровья, а именно к поведенческим нарушениям и эмоциональным расстройствам.

В результате мы всё чаще наблюдаем ребёнка с внешними признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме.

Вместе с тем, одной из важнейших задач дошкольного периода была и остаётся социализация ребёнка, которая невозможна при отсутствии его психологического здоровья.

Для воспитанников общеразвивающей группы 5-7 лет:

- 1) Куражева Н.Ю, Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников»

**Для воспитанников компенсирующих групп 3-5 лет, 5-7 лет:
(индивидуальная работа)**

- 1) Программа для детей с ОВЗ ТНР 3-7 лет: В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия».

**Для воспитанников компенсирующих групп 3-5 лет, 5-7 лет:
(подгрупповая работа)**

- 2) Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. И.А.Пазухина.

Календарно-тематическое планирование по программе

Куражева Н. Ю., Козлова И. А.

Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

Адресат: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок обучения: сентябрь-апрель

Режим занятий: 1 раза в неделю по 0,5 часа.

Цель программы — Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сентябрь	<i>Сказки для психологической адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам психологической образовательной среды:</i> 1. Собираание портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность
Ноябрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание
Декабрь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг
Февраль	<i>Сказки о психических конфликтах:</i> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик
Март	5. Обида
	6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика

2.2.2 Сложившиеся традиции детского сада. Комплексно-тематическое планирование.

Годовой план работы педагога-психолога.

Каждый учебный год педагога-психолога подлежит корректировке, исходя из изменений, происходящих в образовательной среде, от индивидуальных особенностей вновь поступивших воспитанников и т.д.

Цель деятельности педагога-психолога: охрана психического здоровья детей, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка, коррекция недостатков в развитии детей с ОВЗ.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, развития предметно-пространственной среды ДОО	1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками раннего возраста, не посещающими детский сад, и обучающимися. 4. Психологическая диагностика воспитанников. 5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников
2. Совершенствовать условия для воспитания у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.	1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей). 4. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5. Психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
3. Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДООУ, направленную на: • Развитие любознательности и познавательной мотивации, креативности мышления детей • Развитие умения строить продуктивное взаимодействие с взрослым	1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки провед.	Ответстве нный	Адресат	Результат- продукт	Результат -эффект
Задача 1: Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, развития предметно-пространственной среды ДОО						
1. Социопсихологиче- ский мониторинг	1.Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	Сентябрь -ноябрь	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. Носителях, аналитическая справка	Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2.Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МБУ	Декабрь-январь	Педагог-психолог	Педагоги, дети 6-7 лет, родители	Статистические данные и аналитический отчет в АИС. Заполненные анкеты (по установленным формам РСПЦ)	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности.
	3.Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Февраль-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих. заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности.
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	Групповое родительское собрание в смешанной ранней группе «Давайте познакомимся!»	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Родители смешанной ранней группы	Методически е рабочие материалы, информационные буклеты	Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем адаптации детей раннего возраста.
	Групповое родительское собрание в смешанной дошкольной группе ТНР 3-5 лет «Играя – развиваем».	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Родители смешанной дошкольной группы ТНР	Методически е рабочие материалы, информационные буклеты	Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем адаптации детей раннего возраста.
	Групповое родительское собрание в смешанной дошкольной группе ТНР 5-7 лет	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Родители смешанной дошкольной	Методически е рабочие материалы, информационные	Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем адаптации детей

	«Речь детей, как одно из важнейших условий для успешного обучения в школе»		и	группы ТНР	буклеты	раннего возраста.
	Групповое родительское собрание в смешанной дошкольной группе ТНР 3-5 лет «Ребенок и его здоровье»	Май	Педагог-психолог, воспитатель и	Родители смешанной дошкольной группы	Методически е рабочие материалы, информационные буклеты	Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем адаптации детей раннего возраста.
	Групповое родительское собрание в смешанной дошкольной группе 5-7 лет «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы»	Май	Педагог-психолог, воспитатель и	Родители смешанной дошкольной группы	Методически е рабочие материалы, информационные буклеты	Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем адаптации детей раннего возраста.
	Групповое родительское собрание в смешанной дошкольной группе ТНР 5-7 лет «Вот и стали, мы на год взрослее»	Май	Педагог-психолог, воспитатель и	Родители смешанной дошкольной группы ТНР	Методически е рабочие материалы, информационные буклеты	Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем адаптации детей раннего возраста.
	Пед совет № 4 Тема выступления: «Уровень сформированности универсальных учебных действий у воспитанников»	Май	Педагог-психолог,	Зам. директора, ст. воспитатель , педагоги	Материалы сообщений	Осознание «проблемных зон» в работе МБУ, совместное планирование мероприятий по оптимизации деятельности, распределение ресурсов.
	Стендовая работа. 8. «Адаптация. Что это такое?», 9. «Развиваем самостоятельность малыша». 10. Консультация «Жестокое обращение с детьми. Алгоритм наказания». 11. «Недостойное развитие мелкой моторики». 12. «Нарушение в сфере общения». 13. «У моего ребёнка низкая самооценка. Что делать?». 14. «Психологическая готовность к школе».	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Буклеты, памятки	Повышение уровня компетентности участников воспитательно- образовательного процесса по вопросам развития детей.

	Консультации для педагогов: «Оптимизация обучения и развития детей с ММД»	сентябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Буклеты, памятки	Повышение уровня компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития детей.
	Групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по стабилизации эмоционального состояния	В течение года	Педагог-психолог	Смешанная дошкольная группа 5-7 лет	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы	Положительная динамика в интеллектуальном и эмоционально личностном развитии детей.
Информационная деятельность	Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Апрель	Педагог-психолог	Родители	Материалы сообщений	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования нравственных ценностей детей.
	Акция посвященная дню борьбы с насилием «Мы хотим, что бы мир был добрее».	Апрель	Педагог-психолог	Родители Педагоги Воспитанники 5-7 лет	Буклеты, памятки. Плакат.	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования нравственных ценностей детей.
Задача: 2. Совершенствовать условия для воспитания у дошкольников привычки к ЗОЖ, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ						
1. Психологическая диагностика воспитанников	1. Индивидуальная диагностика уровня развития основных психических процессов и личностных качеств	Сентябрь - октябрь Апрель-май	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Протоколы, сводная таблица, аналитическая справка	1 Создание диагностической основы для проектирования социальной ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	В течение года	Педагог-психолог	Смешанная гр., смешанные дошкольные гр.(3-5 лет, 5-7 лет), дети группы риска	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы	Положительная динамика в интеллектуальном и эмоционально личностном развитии детей

3. Деятельность ППк	Заседания ППк	Согласно утвержденному графику	Состав консилиума	Дети 3-7 лет	Документация ППк	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ
Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
	Стендовая работа 5. «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ». 6. «Низкий уровень развития познавательных процессов». 7. «Застенчивость». 8. «Детские страхи». 9. «Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость».					
Задача 3	Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, направленную на: • Развитие любознательности и познавательной мотивации, креативности мышления детей • Развитие умения строить продуктивное взаимодействие с взрослым					
Психопросветительская работа	Стендовая работа 5. Консультация: «УУД, что это?» 6. «Проблемы общения детей». 7. Консультация «Развитие зрительно-моторных координаций у дошкольников». 8. «Как вести себя с тревожным ребёнком?». 9. «Эмоциональный интеллект ребёнка».	В начале года	Педагог-психолог	Педагоги	Материалы для педагогов	1. Профилактика искажений в развитии личности у дошкольников 2. выявление проблемных зон в семьях воспитанников 3. Повышение творческого потенциала воспитанников посредством внедрения системы мероприятий
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1. Индивидуальные консультации.	В начале года	Педагог-психолог	Педагоги Родители	Рабочие материалы, раздаточные материалы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности МБУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами МБУ.

МБУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет:

Образовательной направленности – 3 группы.

Компенсирующей направленности – 2 группы.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю согласно графику.

Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога (сенсорная комната).

1 профессиональная зона (коррекционно-развивающая деятельность/игровая зона) – сенсорная комната: зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проекция меняющая картинки на потолке, мягкие модули. Пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности): детский стол, детские стульчики (стандарты старшего дошкольного возраста), мягкий уголок для релаксации, мягкий ковер; технический материал (CD-колонка, флеш-карта с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности); стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией).

2 профессиональная зона (рабочая зона, консультирование) – пространство взаимодействия со взрослыми (родителями, педагогами): мягкий стул. Средства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога: письменный стол с ящиками, компьютер, интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности).

3 профессиональная зона (диагностическая работа) стол полукруглый на регулируемых ножках, стульчики, стенка детская для хранения игровых и диагностических материалов.

Перечень дидактических и методических материалов, согласно ФГОС ДО

	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
Специальные	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

программы и методические пособия	Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 г.
	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. М., 2011 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005 «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.- М., 2005. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».- Питер, 2007. «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса, 2005. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». - М. 2000. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2003. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб. 2008. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М. 2005. «Психолог в дошкольном учреждении»/под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М. 2007. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». - М. 2005. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М., 2007. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М. 2004. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в старшей группе». - М. 2005 Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М. 2005. Прудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М. 2007 Ильина М.В. «Развитие вербального воображения». - М. 2005 Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». - М. 2006 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М. 2006. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». - М. 2006.

Перечень возможных в использовании психодиагностических методик

Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
Эмоциональная сфера		
Эмоциональные сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Рисуночная методика «Кактус»	воспитанники
Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении,	Проективная методика «Дом, Дерево, Человек»	дети 5-9 лет

депрессивности		
Содержание потребностей, конфликтов установок личности ребенка	Методика “Детский апперцептивный тест” (САТ)	дети 3-10 лет
Эмоционально – волевая сфера Выявление самооценки ребенка.	Методика выявления самооценки и уровня притязаний(“Лесенка”)	воспитанники
Исследование особенностей эмоционального состояния	Тест Люшера	воспитанники
Исследование личности	Пальцем окрашивания тест (Рут Ф. Шоу)	воспитанники
Диагностика личностных особенностей	Тест “Несуществующее животное”	дети 5- 7 лет
Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	воспитанники
Уровень детской тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	воспитанники
Уровень детской тревожности	Тест на тревожность ребёнка (Г.П. Лаврентьевой, .М.Титаренко)	воспитанники
Определение «внутренней» позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники
Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений “Три желания”, “Цветик-трёхцветик”, “Волшебная палочка” (Л.И. Божович, И. Шварца)	воспитанники
Определение социальной позиции и самопонимания ребенка	Тест “Завершение предложения” модификация В.Михала	воспитанники
Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха	Индивидуальная беседа	воспитанники
Определение эмоционального уровня самооценки	Методика А.В.Захарова	воспитанники
Изучение самооценки	Методика Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П.Пономаренко «Дерево»	воспитанники
Психосоциальная зрелость дошкольника	Тест “Степень психосоциальной зрелости”	воспитанники
Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	Детский тест “Диагностика эмоциональных отношений в семье” Е.Бене, Д.Антони	дети 4-8 лет
Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Проективная методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	дети 4-12 лет
Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест “Моя семья”	воспитанники

Проявлений синдрома эмоционального выгорания	Опросник для оценки синдрома психического выгорания	педагоги
Фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение")	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	педагоги
Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители
Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»	Анкета включает 2 блока вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Первый блок вопросов направлен на изучение отношения педагогического сообщества к деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Второй блок предусматривает самооценку сформированности профессиональных компетенций в деятельности.	педагоги
Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)	Методика позволяет наряду с выявлением общей удовлетворенности определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как: 1) Реализация образовательной Общая комфортность среды 2) Взаимодействие детей и взрослых 3) Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением 4) программы 5) Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей 6) Кадровое обеспечение	родители
Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)	Позволяет определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.	педагоги
Познавательная сфера		
Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелевой Е.А.)	воспитанники
Исследование умственного развития	Тест Д. Векслера	воспитанники
Определение объема речеслуховой памяти	Тест «Запомни 10 слов»	дети 5-7 лет

Уровень развития зрительной памяти	Тест “Узнавание фигур”	воспитанники
Уровень развития зрительной памяти	Методика “Запомни рисунки”	воспитанники
Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика “Назови слова”	воспитанники
Опосредованное запоминание	Методика “Пиктограммы” (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)	воспитанники
Уровень смысловой памяти, ее объем	Методика оценки развития речи “Воспроизведение рассказов”	воспитанники
Устойчивость внимания	Тест “Переpletённые линии”	воспитанники
Концентрация и устойчивость внимания	Методика “Корректирующие пробы”	воспитанники
Распределение и переключение внимания	Методика “Поставь значки”	воспитанники
Объем внимания	Методика “Запомни и расставь точки”	воспитанники
Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи “Последовательность событий”	дети 5-7 лет
Уровень развития образно-логического мышления	Методика “Раздели на группы”	дети 4-5 лет
Наглядно-схематическое мышление	Методика “Пройди через лабиринт”	воспитанники
Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка	Методика “Что здесь лишнее”	дети 4-5 лет
Уровень развития восприятия	Методика “Узнай, кто это”	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика “Чего не хватает на этих рисунках”	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика “Чем залатать коврик”	дети 5-6 лет
Диагностика воображения	Методика “Скульптура”	воспитанники
Уровень развития воображения	Тест “Особенности творческого воображения”	воспитанники
Уровень развития фантазии	Методика “Придумай игру”	воспитанники
Уровень развития речи	Методика “Звуковые прятки”	воспитанники
Сформированность мелкой моторики	Методика “Домик” (Н.И. Гуткиной)	воспитанники
Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»	воспитанники
Исследование способности воспринимать абстрактные формы	Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)	воспитанники 6-7 лет
Диагностика креативности у детей и подростков, позволяющая оценить как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики	Тест дивергентного мышления Ф.Вильямса, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е., 2 части	Дети 5-18 лет
	Шкала Вильямса	педагоги
Исследование особенностей внимания и работоспособности	Тест Тулуз-Пьерона	воспитанники 6-7 лет
Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова) Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А.Урунтаева, А.Афонькина)	

Перечень возможных в использовании проективных психодиагностических методик

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
---	----------	---------	---------------------	---------------------------

1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; актуальные для ребенка ценности; предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя 3 задания: 1 - Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 - Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 - Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.

5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение» и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.

9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	с 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
	Методика «Контурный САТН»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально- типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент
			внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным	тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.

			реакциям.	
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.

			подруге, к авторитетному взрослому...)	
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
23	«Я в детском саду»	5-7 лет	Методика на определение степени удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, на оценку эмоционального состояния	Предлагается детям нарисовать себя в детском саду, при этом внимание ребёнка акцентируется на том, что каждый должен придумать, как он
			ребенка в группе детского сада, выявление характера и направленности взаимодействия, отношение ребенка к детям и воспитателю.	изобразит себя – одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками и т.п. Надо сначала подумать и затем нарисовать.

3.1.2 Регламентирование, режим дня педагога-психолога

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставку – 18 часов в неделю согласно графику.

График работы педагога-психолога

Дни недели	Время
Понедельник	8.00-11.36
Вторник	9.00-12.36
Среда	8.00-11.36
Четверг	14.36-18.06
Пятница	8.00-11.36
Итого:	18 часов (0,5 ставки)

Циклограмма работы педагога – психолога МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица»

Дни недели	Часы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами
Понедельник	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной работе			
	9.00-10.30	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ		-	-
	10.30-11.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ		-	-
	11.00-11.36	Консультативная работа		-	-
Вторник	9.00-10.00	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ		-	-
	10.00-11.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ		-	-

	11.00-12.00	-	-	Консультативная работа	-
	12.00-12.36	-	-	-	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, заполнение документации
Среда	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной работе			
	9.00-10.00	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ	-	-	-
	10.00-11.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ	-	-	-
	11.00-11.36	-	Консультативная работа	-	-
Четверг	14:30-15:30	Подготовка к индивидуальной работе			
	15:30-16:00	Групповая работа с детьми смешанной дошкольной группы 5-7 лет	-	-	-
	16:00-16:20	Групповая работа с детьми смешанной дошкольной группы ТНР 3-5 лет	-	-	-
	16:20:16:50	Групповая работа с детьми смешанной дошкольной группы ТНР 3-5 лет	-	-	-
	16:50-18:06	-	-	Консультативная работа	-
Пятница	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной работе			
	9.00-10.00	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ	-	-	-
	10.00-11.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ	-	-	-
	11.00-11.36		Консультативная работа	-	-

**График индивидуальных и подгрупповых занятий
педагога - психолога Африкантовой Т.С. с детьми ОВЗ на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Индивидуальная форма работы		Групповая форма работы	
	Время	Группа	Время	Группа
Понедельник	9.00-10.30	Смешанная дошкольная группа ТНР 5-7 лет	-	-
Вторник	9.00-10.00	Смешанная дошкольная группа ТНР 5-7 лет	-	-
Среда	9.00-10.00	Смешанная дошкольная группа ТНР 3-5 лет	-	-
Четверг	-	-	15:30-16:00	Групповая работа с детьми смешанной дошкольной группы 5-7 лет
	-	-	16:00-16:20	Групповая работа с детьми смешанной дошкольной группы ТНР 3-5 лет
			16:20:16:50	Групповая работа с детьми смешанной дошкольной группы ТНР 3-5 лет
Пятница	9.00-10.00	Смешанная дошкольная группа ТНР 3-5 лет	-	-
Всего часов в неделю	4 часа 30 мин		1 ч 20 мин	Итого: 5 ч 50 мин

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды.

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4. ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная	Предполагающая: ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	Предполагающая: ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Предполагающая: ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Ресурс	Цель
Сенсорная комната	Для организации психологического сопровождения педагогического процесса/коррекционно-развивающей работы
Групповые помещения	Коррекционно-развивающая работа
Музыкальный зал	Проведение групповой работы с педагогами, с родителями и воспитанниками

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы.

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1996.

4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. -М.: АСТ – Пресс, 1999.
5. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. -М., 2002.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?. - М., 1995.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
9. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». - С-Петербург, Детство-пресс, 2011.
10. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998.
11. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. -М., 1993.
12. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М., 1993.
13. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. -М., 1988.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии». - С-Петербург, Речь, 2010.
16. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. -М., 1997.
17. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
18. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М., 1994.
19. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002.
20. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. -М., 1999.
21. Раттер М. Помощь трудным детям. -М., 1987.
22. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» -2е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
23. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
24. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
25. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. -М., 1990.
26. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. -М., 1988.
27. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность.- М., 1981.
28. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
29. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993.
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону,2006.
- 30.Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.
- 31.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. -М.,1998.

Методики социопсихологического мониторинга.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И МЕТОДИК, рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2023-24 учебном году

Мониторинговое исследование	Категория/возраст испытуемых	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети 2-3 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Педагоги, дети 6-7 , родители	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов); 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов); 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам); 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Дети 6-7 лет – выпускники МОУ	1. Предпосылки познавательных УУД: 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)); 1.3. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 2. Предпосылки регулятивных УУД: 2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). 3. Предпосылки личностных УУД 3.1 Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); 3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); 3.5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). 4. Предпосылки коммуникативных УУД 4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); 4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

(Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»).

I младшая группа 2-3 года Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

Задания для обследования детей раннего возраста.

№ задания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 67
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);

- 7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где в пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

Приложение 4

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста

(группа для детей четвертого года жизни)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление ур. р-я игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.
68		
4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).

7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)

Приложение 5

Изучение уровня развития детей пятого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний

10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

Приложение 6

Изучение уровня развития детей шестого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).

10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

Приложение 7

Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.

7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	«Лесенка» Щур.
15.	Развитие зрительно-моторной координации	Бендер тест

3.2.2 Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальной программы и региональным компонентом

Сенсорная комната в МБУ «Школа №23» структурном подразделении Детский сад «Жар-птица» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием, располагается на первом этаже детского сада.

Специализированное оборудование создает комфортную атмосферу и оказывает положительное влияние на психику ребенка и взрослых.

В нашем учреждении оборудована темная сенсорная комната, она направлена на снятие нервного напряжения, расслабление и успокоение детей. Для создания подобающей атмосферы мы используем светонепроницаемые шторы, зеркальный шар, звездный дождь, зеркальная панель, колонна с бегущими пузырьками меняющими цвет, мягкая вибрационная платформа, проекция меняющая картинки на потолке, мягкие модули.

Тёмная сенсорная комната способствует восстановлению внутреннего равновесия, избавлению от негативных эмоций, устранению признаков агрессии. Особенно полезны занятия в такой комнате детям с нарушенной функцией зрения. Стимуляция зрительных рецепторов посредством выделяющихся световых пятен в темном пространстве помогает устранить проблемы со зрением.

Сенсорная комната считается мощным инструментом развития и укрепления психоэмоционального здоровья дошкольников, в ней можно корректировать различные нарушения и увеличивать показатели здоровья.

Сенсорная комната – место эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Здесь созданы условия, способствующие возникновению положительных эмоций. Приятная для глаз цветовая гамма, мягкий свет, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Комната эмоциональной разгрузки используется нами в следующих целях:

а) гармоничного развития эмоционально-волевой сферы, а именно

- снятия психоэмоционального напряжения;
- формирования функций саморегуляции и самоконтроля;
- умения управлять своим телом, дыханием;
- умения передавать свои ощущения в речи;
- умения расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирования представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенности в себе;

б) развития коммуникативной сферы, что подразумевает

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивности, обиды, зависти);

в) развитие психических процессов и моторики, что подразумевает

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

В сенсорной комнате с помощью вращающегося серебристого шара под потолком создаются «волшебные», необычные эффекты объемных предметов, света. Слышна нежная, вызывающая приятные ассоциации музыка. Светящийся дождик, постепенно меняя цвета, вызывает ощущение сказки, чего-то таинственного, необыкновенного.

Различные мягкие модули позволяют детям проявить фантазию и выдумку, придумать игровой сюжет и комфортно разместиться в удобной позе для релаксации. Дети получают удовольствие, испытывают умиротворение, избавляются от тревожности, забывают об обидах.

В прозрачной колбе, наполненной дистиллированной водой, с помощью специального устройства образуются пузыри. Они попеременно окрашиваются в разные цвета. Круглая мягкая подушка, окружающая колбу, вибрирует, вызывая

74

приятные ощущения у сидящих на ней детей.

Мягкое ковровое покрытие позволяет детям свободно расположиться в удобной позе в любом месте комнаты.

Эта комната, где мы проводим с детьми игры по ознакомлению с миром эмоций (своих, других людей), учим налаживать контакт друг с другом, управлять отношениями. С этой целью в сенсорной комнате хранится богатый запас атрибутов для игр.

Здесь ребята окунаются в воображаемый волшебный мир чудес и превращений, становясь то сказочным героем, то каким-либо предметом, то пришельцем с другой планеты. Ребята в сенсорной комнате отдыхают, творят, мечтают, избавляются от негатива, учатся находить доброе в окружающем их мире.

Также мы можем при открытых шторах использовать ее в качестве светлой сенсорной комнаты, так как она включает в себя различные игровые модули, большие разноцветные мячи, массажные мячи для взаимодействия при дневном свете.