Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 177-од от 31.08.2023 г.
директор МБУ «Школа №23»
_____/ О.Е. Бутина

O="МБУ ""Школа №23""",
CN="Бутина Ольга Егоровна
, директор", E=school23@
edu.tgl.ru
0086f802083a0c7a8a
2023.10.30
14:08:55
+04'00'

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
для обучающихся с ОВЗ (ТНР, 3-5 лет)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
(структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»)

Тольятти
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел **1. Обязательная часть** 1.1 Пояснительная записка:	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	4
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы. Педагогическая диагностика.	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.	15
2. Содержательный раздел 2.1 Обязательная часть.	16
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.	25
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	33
2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.	39
2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	41
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	67
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.	69
3. Организационный раздел. 3.1 Обязательная часть	73
3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение	73
3.1.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	80
3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма учителя-логопеда.	85
3.1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	99
4. Дополнительный раздел.	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, рассчитана на один учебный год (2023-2024 учебный год) и предназначена для обучения и воспитания детей 3-5 лет, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии: тяжелое нарушение речи, в группах компенсирующей направленности. Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» структурного подразделения детского сада «Жар-птица» обучающихся в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности.
2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

– Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» структурного подразделения детского сада «Жар-птица» (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства,

при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся извуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Смешанную группу компенсирующей направленности посещают дети с заключениями: ОНР, II и III уровня речевого развития.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 –20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным

воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. - Клеки вефь). Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для детей третьего уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, в словообразовательной деятельности. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий идействий, связанных с ними и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее характерными особенностями являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность

запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием логомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, котороевыражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости.

Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Вне специального внимания к их речи дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверенны в себе, затрудняются выражать своичувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость, наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Психолого-педагогическая характеристика смешанной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-5 лет

Данную группу посещают 7 детей, из них 3 девочки и 4 мальчиков. Возраст детей от 3 до 5 лет. Семьи социально благополучные, заинтересованы в воспитании и развитии детей. Полных семей -4, неполных – 3. Все дети посещают данную группу первый год.

Общий эмоциональный фон в группе – положительный.

Оценка здоровья детей смешанной группы компенсирующей направленности

Группа здоровья			Диагноз		
I	II	III	ОНР II	ОНР III	Другие (ЗПР, ММД, дизартрия)
1	6	-	6	1	0

Индивидуальные особенности детей смешанной группы компенсирующей направленности

Пол	Особенности поведения	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Контактность
М				
5	Спокойный, уравновешенный – 4 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный –3.	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 3 Общительность - 6	Интеллект на нижней границе возрастной нормы - 0	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения – 5. С трудом вступает в контакт, замкнут, инициатором

	Заторможенный, вялый, безинициативный - 0			общения не выступает – 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 2

Таким образом, полученные данные определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.1.5 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения рабочей программы. Педагогическая диагностика.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий

обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные

с пониманием простых предлогов, разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений простых конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком рассказов по картинкам. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования

речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В системе мониторинга динамики речевого развития детей 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

Оценочные материалы

Параметры исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
- анамнез; - восприятие (слуховое, зрительное, пространственных представлений); - артикуляционн ыйпраксис; - общая и мелкая моторики; - импрессивная речь; - экспрессивная речь: связная речь; - фонематичес киепроцессы.	Нишева Н.В. - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», - Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет); Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003.– 280 с.: ил.	Сбор анамнестич еских данных, индивидуа льная беседа, диагностич еские задания, наблюдение	Сентябрь , январь, май	Учитель -логопед
Речевая готовность к школьному обучению: - связная речь; - грамматический стройречи; - словарь; - фонематичес киепроцессы; - слоговая структура слова; - звукопроизношение.	«Диагностика устной речи выпускников логопедических групп». Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я.,Кокина Н.А., Гулямова О.Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.	Индивидуа льное тестирован ие	Апрель	Учитель -логопед

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В настоящее время в МБУ «Школа №23» с/п детский сад «Жар-птица» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет – 1 группа и 5-7 лет – 1

группа.
Дети с ОВЗ обучаются в условиях компенсирующей группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
Учитель-логопед только сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Реализация программы патриотического воспитания «Приобщение детей к русской народной культуре» М.Д. Маханева, О.Л. Князева. Для детей 2-5 лет.
Программа отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (с учетом регионального компонента).
Цель программы: Приобщение детей к истокам русской народной культуры и ознакомление с культурными традициями родного края.
Задачи программы:
1. Формирование представлений у детей о родном городе и крае, его историческом прошлом, настоящем знакомство с его достопримечательностями, формирование чувства гордости за свой край, воспитание бережного отношения к природе, народному достоянию.
2. Развитие речевых способностей дошкольников, развитие творчества в речевой деятельности средствами устного народного искусства.
Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы.
Приобщая детей к истокам русской народной культуры, педагоги детского сада выбирают следующие приоритеты в работе: знакомство детей с народными предметами быта, различными видами фольклора, с русской декоративной росписью, с народными праздниками и традициями.
Особенности развития дошкольного возраста по выбранному направлению

При отборе фольклорного материала педагоги максимально учитывают возрастные возможности детей. Младшим дошкольникам более доступны, так называемые, малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки. Для большего понимания детьми младшего дошкольного возраста фольклорных произведений в игровом уголке располагается люлька с младенцем-куклой, которому и адресуются колыбельные песни, потешки, прибаутки, пестушки.

В среднем возрасте больше уделяется внимание народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам. Особое внимание уделяется расширению активного словаря детей за счет того, что внешне похожие предметы имеют разные названия (горшок, кринка, кувшин; скамейка, лавочка, табурет).

В младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируется их функциональное использование. Дети знакомятся с эволюцией окружающих вещей и предметов.

Народные праздники дают возможность познакомить детей с правилами гостеприимства, народными играми.

Народные игры как жанр устного народного творчества, являясь национальным богатством, развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость, приучают к сообразительности, вниманию. Народные праздники – это повод познакомиться с народными инструментами, начиная с младшей группы, дети играют на таких инструментах, как погремушка, бубен, барабан, колокольчик, деревянные ложки. Старшие дошкольники играют на шумовых инструментах: трещетки, свистульки, рубель, дудки.
В силу своих художественных особенностей народное искусство близко детям, доступно их

пониманию, воспроизведению в самостоятельной деятельности, а это способствует проявлению чувства удовлетворения, радости, что создает эмоционально благоприятную обстановку для детей. Они получают эмоционально-положительное подкрепление в виде успешности осуществляемой деятельности, испытывая от этого чувство умелости и связанного с ним удовольствия.

Народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей основой, яркостью образов и красок вызывает у детей хорошее настроение. Их веселит мягкий юмор потешек, успокаивает колыбельная песня, вызывают смех, улыбку задорная пляска, музыкальные игры, хороводы.

И все это обеспечивает психологическую разгрузку.

В результате уходят тревожность, страх, угнетенное состояние. Появляются спокойствие, чувство защищенности, уверенность в себе, в своих силах, ощущение радости.

Русскому языку, как части народной культуры, уделяется особое внимание. Используя средства русского фольклора в воспитательно-образовательной работе, дети не только овладевают родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщаются к культуре своего народа, получают первое представление о ней.

В процессе овладения приемами народной росписи, лепки по народным мотивам у детей развивается рука, координация действия руки и глаза, обогащается представление о художественной деятельности, о творчестве народного мастера. Педагоги учитывают взаимообогащение устного и декоративно-прикладного народного творчества. Эти виды искусства в совокупности позволяют подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Планируемые результаты работы по приоритетному направлению развития дошкольников

знает потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки;

знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать выводы;

узнает сказочных героев в произведениях изобразительного искусства;

знает название русских народных праздников и принимает в них активное участие;

знает предметы русского народного костюма;

имеет представления о народных промыслах (Хохлома, Городец и др.) и использует их элементы в своих работах;

умеет играть в подвижные и хороводные игры;

имеет практические навыки в работе с бумагой, тканью при изготовлении самодельных игрушек.

Вариативная программа для дошкольников 3-7 лет «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

***Цель вариативной части Программы*:** формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи вариативной части Программы:

1. накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений); вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
2. развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
3. развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления

творческой активности);

4. побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
5. расширять знания детей о музыке.

Принципы и подходы вариативной части Программы:

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Принцип доступности – переход от изучения того, что близко к тому, что далеко (во-первых, территориально и, во-вторых, опыту ребенка), от легкого к трудному, от известного к неизвестному;

Принцип интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;

Культурологический принцип – приобщение к культуре;

Принцип педоцентризма - отбор наиболее значимых актуальных знаний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.

Планируемые результаты работы по приоритетному направлению развития дошкольников:

знает потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки;

знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать выводы;

узнает сказочных героев в произведениях изобразительного искусства;

знает название русских народных праздников и принимает в них активное участие;

знает предметы русского народного костюма;

имеет представления о народных промыслах (Хохлома, Городец и др.) и использует их элементы в своих работах;

умеет играть в подвижные и хороводные игры;

имеет практические навыки в работе с бумагой, тканью при изготовлении самодельных игрушек.

Показателями уровня формирования музыкальной культуры к окончанию средней группы детского сада являются: сосредоточенность внимания; продолжительность восприятия; двигательная активность,выразительность исполнения (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), оригинальность творческих проявлений (ритмо-пластических образов, двигательных импровизаций, интонационно-окрашенных вокализаций, импровизаций на музыкальных инструментах), глубина высказываний о музыке, выразительность оценочных суждений о красоте музыки, наличие любимых произведений, предпочтений, знаний о музыке, ее языке.

-Эти показатели свидетельствуют о развитии эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, основ вкуса, представлений об идеале, то есть компонентов музыкальноэстетического сознания детей, проявлением которого является эмоционально-оценочное отношение к музыке, свидетельствующее о началах становления музыкально-эстетической культуры ребенка.

Эти показатели выявляют развитие мышления, воображения, творческих способное в процессе восприятия музыки, что свидетельствует не только музыкальном, но и общем развитии детей. Ведущим видом деятельности в программе «Музыкальные шедевры» является

музыкальное восприятие, которое центрирует, объединяет все другие (исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность).

Исполнительские и творческие умения и навыки дети получают на едином репертуаре (с привлечение дополнительного репертуара по пению, на усмотрение педагога).

Ссылка на оценочный материал (педагогическая диагностика).

Диагностика по Радыновой О.П. (методический материал)

Автор методики: Радынова О.П.

Диагностика музыкальных способностей проводится 3 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (3-5 лет) направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников; на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность

восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать

в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

адачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются

развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных

действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами,

историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Задачи образовательной области "**Физическое развитие"** для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с п. 24 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО:

– образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,

• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций,

• практические, проблемные ситуации, упражнения,

• индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с поставленными задачами;

– занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно;

– образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки;

– образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ОО	Формы поддержки детской инициативы	Приемы, средства поддержки детскойинициативы

	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельнос тьдетей	Совместная образовательна ядеятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативное развитие	•игровое упражнение; • дидактическая игра; • сюжетно- ролевая игра; • обучение; • объяснение; •индивидуально-ориентированные • словесная игра; • наблюдение; •совместная с воспитателем игра; •совместная со сверстниками игра;	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	обучение; • объяснение; напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций	индивидуально-ориентированные дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность.

	• ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; •разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность.			
Познавательное развитие	•сюжетно- ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; •интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; •экспериментирование • проблемная ситуация.	•познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.	•обучение; • объяснение; • напоминание; •творческие задания; •рассматривание иллюстраций; •работа с пособиями; •создание игровых проблемных ситуаций; •чтение художественной литературы; • участие в познавательных проектах.	•элементы сюжетно-ролевых игр; •продуктивная деятельность; •дидактические игры.

Речевое развитие	• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная	• игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке.	•напоминание; •объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; •творческие задания; •рассматривание иллюстраций	• элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; •рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания. деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации.

2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Одним из условий реализации коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия. При этом сами педагоги компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, какая помощь необходима в процессе совместного воспитания дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Основной целью работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение

родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений ипотребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр**).**

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания уних бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам,воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство»,

«Безопасный переход», «Автомобиль - взрослым, автокресло - детям»,).

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или сайтедетского сада.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышениякомпетентности родителей

Активные формы	**Интерактивные формы**
1. Родительские собрания 2. Конференции 3. Консультации 4. Беседы 5. Анкетирование 6. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов 7. Памятки 8. Буклеты 9. Тематические выставки 11. Фотовыставки 12. Стенды 13. Интернет – сайты 14. Дни открытых дверей	1. Семейные проекты 2. Дискуссии, дебаты 4. Круглый стол 5. Большой круг, аквариум 6. Вечера вопросов и ответов 7. Открытый микрофон 8. Интерактивные игры 9. Мастер – классы 10. Тренинги 11. Медиапрезентации 12. Акции 13. Конференции

План взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников на учебный год.

Дата проведения	**Тема:**	**Форма работы**	**Цель работы**
Сентябрь	1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных. 2. Беседа «Особенности развития речи детей 3-5 лет. Цели и задачи обучения на 2023-2024 уч.год 3. «Роль семьи в преодолении дефектов речи»	- Оформление и обработка анкетных данных. -Родительское собрание -Оформление информационного	- Проанализировать и изучить позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность - Познакомить родителей с особенностями развития речи детей 5-7 лет и планом групповой и индивидуальной работы - Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения - Помочь родителям в

	4.Индивидуальные консультации	стенда -Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов	интересующих их вопросах.
Октябрь	1. «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» 2.Индивидуальные беседы 3. "Советы логопеда"	- Консультация для родителей Индивидуальные беседы -Оформление информационного стенда	- Познакомить родителей со списком произведений для детей 5-7 лет. Формировать представление о том, как можно развить интерес ребенка к книге - Помочь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Ноябрь	1. «Логопедия для родителей увлекательно и интересно!» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Мастер-класс - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- Познакомить родителей с последовательностью автоматизации звуков и приемами работы над звуками дома - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Декабрь	1. "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" 2.Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	4. Открытый микрофон - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	-Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка - Помощь родителям в интересующих их вопросах - Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения

Январь	1. «Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста по развитию речи» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	Интерактивные игры - Консультации по запросу родителей - Круглый стол	- Познакомить родителей с играми по развитию речи детей - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Обсуждение содержания основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Февраль	1. «Как заниматься с непоседой». 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	Большой круг, аквариум - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- Формировать представление родителей о возможных причинах гиперактивности детей, вариантах работы с ними. - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Март	1. Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» 2.Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Мастер- класс - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- Рекомендовать игры, упражнения для развития речевого дыхания, самомассажа - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Апрель	1. «О пользе логоритмики». 2. "Советы логопеда"	Медиапрезентация Консультативный материал -Оформление	- Помочь родителям в проблемных вопросах - Отразить содержание

	3.Индивидуальные консультации	информационного стенда - Консультации по запросу родителей.	основных моментов коррекционно развивающего обучения - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1. «Чему мы научились за год» 2. «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники" 3. Индивидуальные консультации 4. "Советы логопеда"	- Родительское собрание -Круглый стол - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- представить отчет о проделанной логопедической работе за 2023-2024 учебный год. Познакомить родителей с методами и приемами заучивания стихов с помощью мнемотехники. Как можно использовать эту технику и в других литературных жанрах - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения

Формы обеспечения взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом

Активные формы	**Интерактивные формы**
1. Конференции 2. Консультации 3. Беседы 4. Памятки 5. Буклеты 6. Тематические выставки 7. Стенды 8. Интернет – сайты 9.Обсуждение результатов диагностики 10.Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) 11.Обсуждение основных направлений коррекционной работы 12.Подготовка к праздникам 13.Разработка совместных рекомендаций для родителей 14. Подготовка и проведение интегрированных проектов.	1. Педагогические проекты 2. Дискуссии, дебаты 3. Круглый стол 4. Открытый микрофон 5. Интерактивные игры 6. Мастер – классы 7. Тренинги 8. Конференции 9. Мультимедийные презентации

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1. «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года».	Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	Формировать представления педагогов о речевом статусе детей по результатам диагностики
	2. Обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год.	Обсуждение основных направлений коррекционной работы	Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
	3. «Об особенностях развития речи детей 5-7 лет. Цели и задачи обучения на 2023-2024 уч.год	Консультация для воспитателей	Познакомить педагогов с особенностями развития речи детей 5-7 лет. Целями и задачами обучения на 2023-2024 уч.год

Октябрь	1. «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» 2. «Единый логопедический режим».	- Консультация для воспитателей Беседа со специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности (ТНР)	- Формировать представление о том, как можно развить интерес ребенка к книге Обсуждение общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии (ТНР)
Ноябрь	1. «Значение изобразительной деятельности для развития речи».	- Мастер-класс	- Способствовать формированию представления, что изобразительная деятельность дошкольников способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорных функций.
Декабрь	1. "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" 2. «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами).	- Консультация Круглый стол	-Познакомить педагогов со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка Проинформировать педагогов о речевом уровне детей по результатам диагностики. Отметить положительную или отрицательную динамику коррекционно-логопедической работы. Разобрать причины
Январь	1. «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи»	Интерактивные игры	Познакомить педагогов с играми по развитию речи детей
Февраль	1.«Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР».	Мультимедийная презентация для музыкального руководителя	- Рекомендовать игры, упражнения для развития речевого дыхания, автоматизации звуков.
Март	1. «Трудности пересказа: причины»	Открытый микрофон	- Формировать представление педагогов о возможных причинах трудности пересказа.

Апрель	1. «Простые секреты логопеда»	Семинар-практикум	-Познакомить педагогов с эффективными методами работы по развитию речи детей.
Май	1. «Чему мы научились за год» 2. «Летом играем и речь развиваем!»	Круглый стол Методические рекомендации	- представить отчет о проделанной коррекционно-логопедической работе за 2023-2024 учебный год. Рекомендовать игры и упражнения на развитие речи детей.

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа учителя-логопеда смешанной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, реализуется с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	**Формы организации**	**Способы, методы**	**Средства**

Игровая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Методы словарной работы Методы накопления содержания детской речи: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, дидактические игры и упражнения, показ видеофильмов, просмотр телепередач. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие смысловой стороны: сравнение, обобщение, классификация, речевой образец, интонационное выделение слова, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми, рассказ воспитателя, рассматривание, беседа, объяснение и толкование новых слов, вопросы, акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку; - лексический анализ языка художественных произведений: объяснение педагогом значений слов, подбор слов для характеристики героев, образец речи педагога, прямое указание, сравнение, подсказ, исправление, проблемные ситуации, привлечение детей кисправлению ошибок	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

		Методы формирования ЗКР: подвижные и хороводные игры с текстом, метод упражнений, артикуляционная гимнастика, образец, объяснение и показ артикуляции, интонирование звука, называние звука и звукосочетаний, индивидуальные и хоровые повторения, исправление, оценка, показ игрушек и картин. Методы развития грамматического строя речи: дидактические, речевые игры, игры-драматизации, словесные упражнения, словесные поручения, речевые ситуации, вопросы, указания, объяснение, обобщение, моделирование, оценка, сравнение, исправление ошибок,подсказ нужных слов. Методы развития связной речи: дидактические игры, игры- драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ, беседа, рассказывание по игрушкам, из опыта, творческое рассказывание, совместное рассказывание, образец, план рассказа, коллективное составление рассказа, составление рассказа по частям, прослушивание детьми своих рассказов, записанных на магнитофон. Методы ТРИЗ и РТВ: метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, мозговой штурм, метод составления загадок, метод ассоциаций, метод проектирования.	
Коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Методы формирования социально-нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение,беседа. Методы стимулирования социальных чувств и отношений: пример, поощрение. Методы организации социально-нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью.	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кинофильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность

Познавательно- исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ картины, игрушки, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы, индивидуальные карточки с заданиями, памятки, примервзрослого, ребенка. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивныеигры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Развивающие центры в группах; художественная и познавательная литература; природа; произведения разных видов искусства; дидактические средства (дидактические игры, макеты и т.п.); видеофильмы; материалы и оборудование для опытов и экспериментов; наглядные модели, схемы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ иллюстраций к книге, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематическийиллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивныеигры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, примервзрослого, пример ребенка. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивныеигры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций
Конструирование	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ схемы постройки, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.

Изобразительная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Методы формирования эстетического сознания, метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения. Методы организации художественной деятельности: приучения, упражнения в практических действиях. Методы стимулирования и активизации художественного творчества. Метод поисковых ситуаций, творческих заданий. Методы побуждения детей к творческимпроявлениям. Приемы: использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, оценка работ, беседа, указания в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, упражнения, игровые приемы.	Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность, праздники); музыкальные инструменты; репродукции картин; аудиозаписи ТСО (музыкальный центр и др.); костюмы, декорации.
Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядно-слуховой метод: восприятие музыкальныхобразов. Словесный метод, обращенный к сознаю ребенка, углубляющий его сопереживание художественного музыкального образа. Художественно-практический метод. Приемы: показ, творческие задания, упражнения, художественное исполнение, уточнение, пояснение,беседа, музыкальные игры.	

Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация; зрительные ориентиры; алгоритмы; тематический иллюстрированный материал; пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями; памятки; пример взрослого; пример ребенка Словесный: объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; описание; беседа; прямое указание; косвенные указания, намек, вопросы, притчи; поощрение; художественное слово, словесная инструкция. Практический: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой и соревновательной формах, проверочные упражнения; интерактивная игра.	Оборудованное помещения (физкультурный зал); двигательные центры в группах; дидактические игры физкультурной тематики; спортивное оборудование и инвентарь; природные (солнце, воздух и вода) и психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России".

Общая цель воспитания в МБУ— личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо», «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать страшим доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании в быту, в игровых и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ТНР).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по

инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами

стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

Режимные моменты	**Особенности организации**
Утренняя гимнастика	1. Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностьюшейного отдела позвоночника. 2. Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением. 3. Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей сгипердинамическим синдромом. 4. Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц исиловых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5. Включение упражнений для дыхания после каждой части.
Приём пищи	1. Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы. 2. Увеличение продолжительности приёма. 3. Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные). 4. Проговаривать вслух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).
ОД по физической культуре	1. Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных,наглядных, практических. 2. Дробление материала в процессе ОД. 3. Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертензионным синдромом,

	интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гипердинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности). 4. Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5. В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики. 6. Включение в занятия упражнений для дыхания после каждой части занятия.
ОД	1. Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных, наглядных, практических. 2. Преподнесение материала с опорой на все анализаторы. 3. Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка. 4. Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком). 5. Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки). 6. Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. 7. Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упрёков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеетчто-то делать и т.п. 8. Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности.
Прогулка	1. Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игрымалой подвижности). 2. При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных,наглядных и практических. 3. Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях
Дневной сон	1. Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр,активной двигательной деятельности). 2. Использование ритуалов «Минутки вхождения в сон», «Сонные подушки» длядетей с гипердинамическим синдромом. 3. Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Закаливающие процедуры	1. Ограничение видов закаливания: контрастные ванны (за исключением детей с гипердинамическим синдромом), ходьба по коррегирующим дорожкам и обширноеумывание. 2. В летний период ограничение пребывания на солнце.
Свободная самостоятельная детская деятельность	1. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученногоранее материала. 2. Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии занятий с данными специалистами). 3. Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковойгимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики. 4. Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателя**
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через проведение экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, игр, предметно-практической деятельности, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление и применение речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, на занятиях, в практической деятельности, играх, повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений в сответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы	3. Организация педагогической среды для формирования коммуникативной функции речи
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями АООП

2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников программы

Разработка психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР

Индивидуализация образования детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется с помощью обучения, воспитания и коррекции нарушений в речевом и психофизическом развитии детей по индивидуальной образовательной программе (далее ИОП).

Вся коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

ИОП опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

– учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
– возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
– единства требований к воспитанию ребенка в ДОУ и условиях семьи;
– деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
– коррекционной направленности воспитательного процесса;
– доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

ИОП является структурной единицей Карты развития ребёнка, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку и фиксируются проводимые специалистами ДОУ диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в протоколе диагностики речевого развития.

Индивидуальная образовательная программа является эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей, актуальный уровень развития каждого ребёнка и зону его ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики;
- опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Реализация деятельности логопедической службы и психологической службы,

осуществляется:

- в соответствии с учебным планом;
- в совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и детей; воспитателя и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с в физическом и (или) психоречевом развитии детей с ОВЗ в условиях МБУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего образования ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внутренний механизм взаимодействия:

Диагностическое направление: Три раза в год специалисты ДОУ: учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель, проводят обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и интеллектуального развития и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ОВЗ;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;

• разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;

• определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;

• оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;

• организация коррекционной работы с родителями и детьми. Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Внешний механизм взаимодействия:

Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество МБУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДОУ с компенсирующими группами, МОУ СОШ; педиатрическое отделение поликлиники),
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

Специфика рабочей программы учителя-логопеда определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация рабочей программы в группе компенсирующей направленности через:

- внесение изменений в ее основное содержание и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ, методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы: описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Учебный год в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется на диагностической основе с позициииндивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОУ: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы корректировки ИКРП, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей стяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется посредством динамического наблюдения**.**

Диагностические методики и пособия:

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2020г.

2. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до7 лет» Нищева Н. В.

3. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2020г.

Результаты диагностического обследования отражаются в протоколе диагностического исследования.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

Содержание деятельности основных участников ППк

Деятельность на этапе подготовки к ППк	**Деятельность в рамках ППк**	**Реализация решенийППк**
Педагог-психолог		
Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка материалов к консилиуму.	Представление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информирует об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), мелкой моторики, особенностей поведения и общения дошкольника; особенностей мотивационной сферы, системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.
Воспитатель		

Сбор информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей, специалистов ДОУ).	Представление необходимой педагогической информации участникам ППк. Участвует в разработке стратегии сопровождения. Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения ребенка или группы в целом. Информирует об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений, работоспособности, уровне обученности и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе, с родителями, особенностях адаптации.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения ППк. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения ребенка и их последующая реализация.
Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к ППк.	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения ребенка и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирова ниеродителей.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие ***задачи:***

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога- психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями

Специалисты ДОУ	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	**Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса**	**Взаимодействие сродителями**
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций узких специалистов.	Помощь вобеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы о психических особенностях развития ребенка с ОНР, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьямдетей.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинским работником. Обеспечение развивающей, доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога - психолога и представлением продуктов детского творчества	Оказание помощи в развитии музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в семье

Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособийи дидактических материалов

Программы и методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, 2020 г.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4до 5 лет (средняя группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной кшколе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, «ГНОМ и Д», 2007.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи вподготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор методов. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с ТНР отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы: показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коррекционная работа с детьми с ТНР выстраивается с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (3- 5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми), фронтальная работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога со всей группой).

Распределение ООД с учителем-логопедом по периодам обучения старшая и подготовительная группа

Вид ОД с учителем-логопедом	Количество ОД с учителем-логопедом в неделю по периодам		
	I период	II период	III период
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	3	3
Формирование правильного звукопроизношения	1	1	1

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этомосуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В

соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексико-тематические циклы (3-4 лет)

Период	№	Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
I		Сентябрь	1-2	Мониторинг	
	1.		3	«Осень. Признаки осени» (индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми)	
	2.		4	«Осень. Деревья» (индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми)	
	3.	Октябрь	1	«Семья»	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
	4.		2	«Игрушки»	
	5.		3	«Игрушки»	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	6.		4	«Части тела и лица»	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
	7.	Ноябрь	1	«Туалетные принадлежности»	Опыт «Мыльные пузыри»
	8.		2	«Одежда»	
	9.		3	«Одежда»	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
	10.		4	«Обувь»	
II	11.	Декабрь	1	«Обувь»	Досуг «Здравствуй, зима!»
	12.		2	«Мебель»	
	13.		3	«Мебель»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
	14.		4	«Новый год. Елка»	Новогодний утренник
	15.	Январь	2	Мониторинг	
	16.		3	«Посуда. Продукты питания»	
	17.		4	«Посуда. Продукты питания»	Экскурсия на пищеблок
	18.	Февраль	1	«Посуда»	Опыт «Сварим куклам суп»
	19.		2	«Домашние птицы»	
	20.		3	«Домашние птицы»	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
	21.		4	«Домашние животные»	
III	23.	Март	1	«Мамин праздник»	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник!»
			2	«Домашние животные»	Интегрированное занятие

					«В деревню к бабушке»
	24.		3	«Дикие птицы»	
	25.		4	«Дикие птицы»	Наблюдение за птицами
	27.	Апрель	1	«Дикие животные»	
	28.		2	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «В гостях у Мишки»
	29.		3	«Транспорт»	
	30.		4	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
	31.	Май	1	Каникулы	
	32.		2	«Лето. Цветы»	Рассматривание одуванчиков
	33		3	«Лето.Насекомые»	Выставка коллажей «Бабочки на лугу»
	34		4	«Игры с водой». Мониторинг	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

Лексико-тематические циклы (4-5 лет)

Период	№	Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
I		Сентябрь	1-2	Мониторинг	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей
	1.		3	«Осень. Признаки осени»	
	2.		4		
	3.	Октябрь	1	«Осень. Деревья»	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
	4.		2	«Огород. Овощи»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»
	5.		3	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
	6.		4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой» (совместное с родителями творчество)
	7.	Ноябрь	1	«Игрушки»	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
	8.		2	«Одежда»	Выставка одежды для

					кукол (совместное с родителями творчество)
	9.		3	«Обувь»	Театрализованное представление по сказке Е.Р.Железновой «Приключение розовых босоножек»
	10.		4	«Квартира. Мебель»	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир»»
II	11.	Декабрь	1	«Кухня. Посуда»	Опыт «Волшебная вода»
	12.		2	«Зима. Зимующие птицы»	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
	13.		3	«Комнатные растения»	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
	14.		4	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник
	15.	Январь	2	«Домашние птицы». Мониторинг	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
	16.		3	«Домашние животные»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу!»
	17.		4	«Дикие животные»	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
	18.	Февраль	1	«Профессии. Продавец». Звук и буква А.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»»
	19.		2	«Профессии. Почтальон». Звук и буква У.	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
	20.		3	«Транспорт». Звук и буква О.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
	21.		4	«День защитника Отечества» «Профессии на транспорте». Звук и буква И	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
III	23.	Март	1	«Весна. Мамин праздник.»	Праздничный утренник «Мамин день»
			2	«Профессии наших мам». Звук и буква М	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
	24.		3	«Первые весенние цветы»»	Выставка рисунков «Пришла весна с

					цветами»
	25.		4	«Цветущие комнатные растения». Звук и буква П	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девчонки в платьях ярких»
	27.	Апрель	1	«Дикие животные весной»	Фольклорный праздник
	28.		2	«Домашние животные весной». Звук и буква Н	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)
	29.		3	«Перелетные птицы»	Развлечение на улице «Грачи прилетели»
	30.		4	«Насекомые». Звук и буква М	Спортивный праздник
	31.	Май	1	«Аквариумные рыбки»	Выставка творческих работ детей
	32.		2	«Наш город. Моя улица». Звук и буква К	Виртуальная экскурсия «Наш город»
	33 34		3	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»
			4	«Лето. Цветы на лугу» Мониторинг	Фольклорный праздник на улице

При планировании коррекционной работы учитель-логопед самостоятельно определяет объем каждого занятия и количество занятий по теме, выбирает последовательность проведения видов и приемов работы.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятияречи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Структура подгрупповых занятий включает в себя:

а) формирование лексико-грамматических средств языка;

б) обучение диалогической и монологической речи;

в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия ивыразительности;

г) овладение элементами грамоты.

Содержание коррекционной работы с детьми 4-го года жизни с ТНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие импрессивной речи** Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения. Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда*). Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*). Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла— куклы, рука—руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). **Развитие экспрессивной речи** Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «*Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда».* Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. **Формирование грамматического строя речи** Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). **Развитие фонетико-фонематической системы языка** Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся

	по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот—кит, бочка— точка, миска—киска*). **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи** Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. .
II Декабрь, январь, февраль	**Развитие импрессивной речи** Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Учить понимать обобщающие слова (*одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные*). Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывает-ся*). **Развитие экспрессивной речи** Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *«Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные.* Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*). **Формирование грамматического строя речи** Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

	Развитие фонетико-фонематической системы Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. **Развитие речевого общения и связной речи** Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
III Март, апрель, май	**Развитие импрессивной речи** Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Уточнять понимание всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. Формировать умение понимать падежные окончания существительных. Развивать понимание простых распространенных предложений и сказок. Учить понимать обобщающие слова (*дикие птицы, животные, цветы*). Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов. **Развитие экспрессивной речи** Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *«Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».* Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*). Развивать номинативный и предикативный словарь по изучаемым темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов. Обогащать речь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку (хорошо, плохо), ощущения (тепло, вкусно). **Формирование грамматического строя речи** Формировать умение согласовывать числительное «один» с ущественительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я

	пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) **Развитие фонетико-фонематической системы** Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х][7]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. **Развитие речевого общения и связной речи** Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Содержание коррекционной работы с детьми 5-го года жизни с ТНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие импрессивной речи** Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова по изучаемым лексическим темам. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*). Учить понимать вопросы косвенных падежей, одно – и двухступенчатые инструкции, простые предложения в ситуативной речи. **Развитие экспрессивной речи** Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Ввести в речь личные местоимения (я, ты, он, она) и притяжательное местоимение МОЙ. **Формирование грамматического строя речи** Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги*). Формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, синий мяч).* **Развитие фонетико-фонематической системы языка** Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный

	речевой выдох (2-3сек) на материале гласных и их слияний. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Уточнить артикуляцию гласных звуков [а], [о], [у], [и]. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний. **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи** Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Обучать ответам на вопросы Кто это? Что это? Обучать выполнять одно – и двухступенчатые инструкции.
II Декабрь, январь, февраль	**Развитие импрессивной речи** Продолжить работу по накоплению пассивного номинативного и глагольного словаря в рамках лексических тем, по обучению пониманию обобщающих понятий, личных местоимений, предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения. Учить понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать - снимать, завязывать - развязывать; большой - маленький, длинный -короткий, широкий - узкий, высокий -тнизкий*), дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет - играют, спит - спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел - сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает - умывается*). Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*). Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*) Развивать понимание сказок со зрительной опорой. **Развитие экспрессивной речи** Развивать номинативный и предикативный словарь по изучаемым темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький). Активизировать в речи личные местоимения, притяжательные (мой, наш, твой), указательные наречия (ВОТ, ЗДЕСЬ, ТУТ). **Формирование грамматического строя речи** Формировать умение образовывать и употреблять родительный падеж существительных со значением отсутствия (чего нет у кота? Хвоста) Учить использовать глаголы настоящего времени (стою – стоим - стоит), глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди). Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Учить употреблять предлог У. Формировать навык составления простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Можно кубик?)

	Формировать фразу с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Даня ест суп. Аня, на кубик) **Развитие фонетико-фонематической системы** Развивать внимание к звукослоговой структуре слова. Формировать умение отхлопывать, отстукивать ударный слог вместе с взрослым. Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох (3-4сек). Уточнить артикуляцию согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками раннего онтогенеза, звукоподражаний (му, ме, пиф-паф, бум, ав, ду, динь, ту, тук, но, ням и т.д.). **Развитие речевого общения и связной речи** Учить понимать вопросы по сюжетной и предметной картинкам, вопросы по прочитанной сказке со зрительной опорой и отвечать на них. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
III Март, апрель, май	**Развитие импрессивной речи** Уточнять понимание всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. Формировать умение понимать падежные окончания существительных. Развивать понимание простых распространенных предложений и сказок. **Развитие экспрессивной речи** Развивать номинативный и предикативный словарь по изучаемым темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов. Обогащать речь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку (хорошо, плохо), ощущения (тепло, вкусно). **Формирование грамматического строя речи** Учить образовывать и использовать существительные в дательном (маме, коту), творительном (карандашом, лопаткой), предложном (на столе) падежах, родительном падеже с предлогом у (у киски). Учить употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). Учить дифференцировать глаголы женского и мужского рода прошедшего времени единственного и множественного числа (упал – упала- упали). Формировать умение согласовывать подлежащее и сказуемое (Он идет. Дети стоят), местоимение с существительным (мой мяч, моя книжка). Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?) Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп). **Развитие фонетико-фонематической системы** Развивать умение различать гласные звуки по принципу контраста и

	гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Учить дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза в открытых слогах. Учить различать существительные , сходные по звучанию (кот – кит, дом – ком, миска – маска – киска). Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох (5-6 сек). Уточнить артикуляцию гласных[а], [о], [у], [и], согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи, модуляции голоса в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стихов с взрослым. **Развитие речевого общения и связной речи** Учить передавать содержание знакомой сказки по серии сюжетных картин с помощью педагога. Закреплять умение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Совершенствовать умение договаривать словосочетания в стихах, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. Заучивать небольшие песенки, стишки с опорой на картинки. Совершенствовать умение вести диалог.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной программы авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Патриотическое воспитание	Программа патриотического воспитания для дошкольников 2-5 лет «Приобщение детей к русской народной культуре»	М.Д. Маханева О.Л. Князева.	СПб.: Детство – Пресс, 2000.	Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению
Этико-эстетическое направление	Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные	О.П. Радынова	Москва, Гном ИД, 2010	Программа направлена ориентация дошкольника на ценности музыкальной культуры, как части общей духовной культуры для музыкального,

	шедевры 3-7 лет»			общего развития ребёнка, нравственно- эстетического становления личности.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики.
Сроки реализации программного содержания - с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 3 до 5 лет.

Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

Задачи по реализации программного содержания предлагается решать через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования.

Формы работы с детьми предполагают обязательное взаимодействие с родителями. Методическое обеспечение реализации программных задач включает как обязательные формы работы с детьми - это конспекты ОД и планирование проектной деятельности – так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Для детей 3-7 лет.

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально -эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.
- формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей «эталонами красоты», определяющих содержание музыкального образования, пересмотром технологии изучения репертуара на основе создания гибкой, спиралевидной, адаптивной модели систематизации музыкальных произведений по разработанным принципам: тематическому, концентрическому (цикличности), контрастного сопоставления произведений, синкретизма, адаптивности.
- формирование интегративного личностностного качества на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного

мышления и воображения, накопление интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности.
- развитие всех компонентов музыкально-эстетического сознания - эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах) -эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности.
Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Чем раньше ребенок получает возможность накапливать опыт восприятия шедевров мировой музыкальной классики разных эпох и стилей и народной музыки, тем богаче его тезаурус, тем более успешным становится его развитие. Если эстетическое сознание ребенка обогащается с помощью музыки, то это не пройдет бесследно для его духовного становления.

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Традиции являются основной воспитательной работы в МБУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.
В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.
Цель проведения традиционных мероприятий – организация в МБУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.
Задачи:
- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Для детей

проводятся праздники (личные, групповые, общесадовые); дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Ежедневные традиции:

«Утренний сбор»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции:

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы

• 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

• «Осенины»,
• «Масленица»,
• «Колядки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы.

Сложившиеся традиции смешанной группы компенсирующей направленности.

В смешанной группе компенсирующей направленности сложились традиции, отличительными особенностями которых являются открытость образовательного процесса; уважение к личности ребенка, педагога, родителя; стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Выбор удобного места, подготовканеобходимого материала, создание информационного поля. -Приветствие -Игра -Обмен новостями - Планирование дня	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	1 раз в месяц
День знаний	Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотными образованным	1 сентября
«Рождественские колядки»	Фольклорный праздник.	январь

«День Здоровья»	Приглашаются гости, дети и желающие родители (семьи) принять участие в дне здоровья.	1 неделя апреля Весенние развлечения. Субботник по благоустройству территории детского сада.
«Радио поздравление именинника»	Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.	В течение года. В праздник: -«День дошкольного работника», - «Новый год», - «8 марта» - «23 февраля» - «Выпускной» -в дни рождения
День защитника Отечества	Спортивный праздник	февраль
Масленица. Праздник мам.	Праздник	март
«День победы»	Эта традиция воспитывает патриотические чувства, чувства гордости за свою страну и свой народ.	9 мая
«Читаем детям о войне»	Эта традиция воспитывает уважительное отношение к людям, прошедшим ВОВ, понимание того, какой ценой досталась Победа. Также воспитывает интерес к произведениям художественной литературы.	1 раз в год
«Заботимся о птицах»	Эта традиция воспитывает любовь к природе, желание заботиться о братьях наших меньших. Формирует положительные взаимоотношения между детьми и родителями в процессеизготовления кормушек для птиц.	1 раз в год в январе
«Достижения воспитанников»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях,олимпиадах;	Постоянно
День защиты детей.	Конкурс рисунков на асфальте. Летний спортивный праздник.	Июнь
«Иван Купала»	Фольклорный праздник	Июль
Экскурсии по детскому саду	Подготовка детского сада к началу учебного года	Август

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

III. Организационный раздел программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение

Вид помещения	Функциональное назначение
Физкультурный зал	Проведение занятий по физической культуре, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы, подготовки к конкурсам
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальной деятельности, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы, подготовки к конкурсам, проведение педагогических советов.
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционных занятий с детьми, диагностической и индивидуальной работы, консультирования родителей.
Групповая комната	Проведение мероприятий общеразвивающей и коррекционной направленности в центрах по: сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, развитию элементарных математических представлений, обучению грамоте, развитию элементарных историко-географических представлений, самообслуживанию, трудовой и игровой деятельности, самостоятельной творческой деятельности, ознакомлению с природой, развитию речи.
Спальное помещение	Дневной сон, проведение гимнастики после сна.
Приемная	Проведение мероприятий информационно-просветительского характера, проведение выставок детского творчества, мероприятий для повышения двигательной активности (физкультурный уголок)
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностической и индивидуальной работы, коррекционных занятий с детьми, консультирования родителей.
Методический кабинет	Проведение мероприятий информационно-просветительского характера, хранение педагогической и методической литературы, периодических изданий, обобщенного опыта работы педагогов, демонстрационного, раздаточного, иллюстративного материала для занятий, материалов для консультаций, семинаров-практикумов.

Дидактические материалы в кабинете учителя-логопеда

1. Индивидуальные кассы букв.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, «поддувалочки», перышки, сухие листочки и т.д.)
3. Наборное полотно
4. Фланелеграф «Времена года»
5. Картотека лексического материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, чистоговорки, словосочетания, предложения, потешки, тексты, словесные

игры)

6. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» О.Б.Иншакова
7. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
10. Муляжи овощей, фруктов
11. Картотека дидактических игр на развитие: восприятия, внимания, личностного развития, предпосылок учебной деятельности, интеллектуального развития, памяти, звукового анализа слов, развитие силы, продолжительности выдоха, интонационной выразительности, высоты голоса.
12. Дидактические игры по звукопроизношению: «Подбери и назови»; «Найди пару»; «Где звук живет?»; «Звонкий – глухой»; «Подбери и назови»; «Делим слова на слоги»; «От слова к звуку»; «Логопедическое лото в картинках»
13. Дидактические игры по обогащению словаря: «У кого кто?»; «Наоборот»; «Слова-приятели»; «Угадай по описанию»; «У кого какая мама?»; «Удивительные слова»; «С какой ветки детки»; «Расскажи какой»; «Логокарты»; «Чей домик?»; «Чей малыш?»; «Контрасты».
14. Дидактические игры по формированию грамматического строя:
    «Посчитай-ка»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Кто где живет?»; «Маленькие слова»; «Назови ласково»; «Один – много»; «Занимательная грамматика»; «Логокарты»; «Грамматические сказки»
15. Дидактические игры и пособия по развитию связной речи: «Слово – предложение – рассказ»; «Подбери слова к рассказу»; «В мире слов. Первый рассказ»; «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А. Ткаченко; «Сказки».
16. Дидактические игры и пособия по обучению грамоте: «Читаем сами»; «Я учу буквы»; «Буква за буквой»; «Найди букву»; «Как их зовут?»; «Нескучная азбука»; ребусы, кроссворды; «В мире природы».
17. Дидактические игры и пособия по развитию психических процессов: «Подбери по форме»; «Чей силуэт?»; «Четвертый лишний»; «Найди половинку»; «Противоположные по смыслу»;
18. Раздаточный материл: звуковые линейки; фишки красного, синего, зеленого цветов;
19. Пособия для развития мелкой моторики: сухой бассейн; тренажеры су-джок; шнуровка; трафареты.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для разных возрастных групп

Перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».
Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый èж»; Чуковский К.И. «Так и не так».
Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)
Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и

волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;

Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений
от 3 до 4 лет
Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.
Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;
Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения
Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н.

Метлова;
Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры
Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».
Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет
Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;
Пение
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;
Песни.
«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;
Музыкально-ритмические движения
Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;
Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;
Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;
Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.
Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.
Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;
Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.
мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры
Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».
Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;
Перечень произведений изобразительного искусства
от 3 до 4 лет
Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».
Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».
от 4 до 5 лет
Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Кадровые условия реализации программы
В дошкольном учреждении соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
В штатное расписание ДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную

программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – с высшим профессиональным педагогическим образованием в области логопедии: по специальности «Логопедия» с присвоенной квалификацией «Учитель-логопед».

Для реализации АООП педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Распределение педагогического персонала в группе комбинированной направленности с ТНР.

№	Педагогический персонал	оличество	Образование	Категория
1	1 учитель-логопед	1	высшее	соответствие
2	педагог-психолог	1	высшее	соответствие
3	музыкальный руководитель	1	Средне-специальное	соответствие
4	воспитатель	1	высшее	высшая
5	воспитатель	1	высшее	соответствие

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в смешанной группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничномуразвитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленнойцели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы вутренний и вечерний отрезки времени.

Группу компенсирующей направленности часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни издоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон

(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	**Центры активности**	**Содержание центра (материалы, оборудование)**
Познавательное развитие	Центр науки и природы в групповом помещении	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. . Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, корадеревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля,шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы.

		18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы,предметные картинки). . Комплекты цифр, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. . Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.

	Центр сенсорики	. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всемизучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. . Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по темам. . «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размер а , малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 1. Средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнениястроек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие	Центр речевого развития «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. . Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. . «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицыдля заучивания стихов и пересказа текстов. . Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). 8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей. 10. Карта родного города, макет центра города. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Застолом»)

Физическое развитие	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 19. Дидактические игры по валеологии
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. . Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). . Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков,коллажей, аппликаций). . Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафаретыпо изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 2. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Игра «Танграм». 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13 Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
	Центр музыкально-театрализованной	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки.

	деятельности	4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. . Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки длядетей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). . Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка,Д. Кабалевский и др.). 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. . Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкинаизбушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). . Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрыванияэтих же сказок. . Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения длятеатрализованных игр. 8. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. . Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»
	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма учителя-логопеда.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**3–4 года**	**4–5 лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельнаядеятельность	6:30 – 8:00	6:30 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20
Подготовка к завтраку,завтрак	8:10 – 8:40	8:15 – 8:40
Самостоятельная дея-тельность, игры	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00
Организованная образо-вательная деятельность (по подгруппам ранний возраст)	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50
Подготовка ко сну, 1-й сон	-	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Второй завтрак	9:40 – 9:50	9:50 – 10:00
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:50 – 11:45	10:00 – 12:10
Постепенный подъем, обед Подготовка к обеду,обед	11:45 – 12:10	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну,дневной сон	12:10 – 15:30	12:30 – 15:20
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия №1 (по подгруппам)	-	-
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия №2 (по подгруппам)	-	-
Самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	-	-
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:30 – 15:40	15:20 – 15:30
Самостоятельная деятельность	-	-
Организованная образо- вательная деятельность, ПОУ, самостоятельная деятельность	15:40 – 16:00	15:30 – 15:50
Самостоятельная деятельность	-	15.50-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:00-16:20	16:10-16:25
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	16:20-16:50	16:25-17:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50-18:30	17:00-18:30

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**3–4 года**	**4–5 лет**
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8:10	8.00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, *организованная образовательная деятельность*	8.35 – 9.40	8.30 – 9.55
Прогулка, самостоятельная деятельность		
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон		
Второй завтрак	9.40-9.50	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность на прогулке: игры, трудовая деятельность, наблюдения, развлечения, праздники, экскурсии, соревнования, конкурсы и др. Самостоятельная деятельность детей.	9.50 – 11.35	10.05 – 11.50
Возвращение с прогулки, КНГ, подготовка к обеду	11.35 – 11.45	11.50 – 12.05
Обед (дежурство)	11.45 – 12.15	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.30 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00	15.30 – 16.10
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) ранний возраст	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) ранний возраст	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	-	-
Постепенный подъем, воздушные процедуры	-	-
Уплотненный полдник	16.00 -16.20	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность на прогулке: игры, чтение художественной литературы, развлечения. Самостоятельная деятельность детей. Игры, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 18.30	16.30 – 18.30

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
учителя-логопеда Бурцевой Татьяны Алексеевны
в смешанной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (3 - 5 лет).
2023-2024 уч.г.

Дни недели	**Подгрупповые занятия**	**Индивидуальные занятия / *игры с Су-джоком***	**Номер по списку**			
			1нед.	**2нед.**	**3нед.**	**4нед.**
Понедельник	8.45 – 9.00 (3-4 года) 9.10 – 9.30 (4-5 лет)	8.00 – 8.15 *8.30 – 8.35* 11.25 – 11.45 *16.25 – 16.30*	1 2	3 4	1 2	3 4
Вторник	8.45 – 9.00 (3-4 года) 9.10 – 9.30 (4-5 лет)	8.00 – 8.15 11.30 – 11.50 11.50 – 12.10	3 4 5	1 2 6	3 4 5	1 2 6
Среда		*8.00 – 8.10* 8.45 – 9.00 10.15 – 10.35 10.35 – 10.55 11.00 – 11.20	1 6 7 2	7 5 3 4	1 6 7 2	7 5 3 4
Четверг	8.45 – 9.00 (3-4 года) 9.10 – 9.30 (4-5 лет)	8.00 – 8.15 11.35 – 11.50 *16.25 – 16.30*	3 4	1 6	3 4	1 6
Пятница	8.45 – 9.00 (3-4 года) 9.00 – 9.20 (4-5 лет)	8.00 – 8.15 10.45 – 11.05 11.10 – 11.30 *16.25 – 16.30*	5 6 7	7 2 5	5 6 7	7 2 5

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
МБУ «Школа №23» СП Д/с «Жар-птица» Бурцевой Т.А.
на 2023-2024 уч.г.

Дни недели	Общее время работы	Проводимая работа
Понедельник	6 часов	8.45 – 10.00 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 10.10 – 11.20 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 11.50 – 12.20, 15.00 – 15.30, 15.30 – 15.55, 15.55 – 16.20 Индивидуальные занятия с детьми
Вторник	6 часов	8.45 – 10.00 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 10.10 – 11.20 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 11.30 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми
Среда	6 часов	8.45 – 9.00 Подгрупповые занятия (младшая, группа) 9.10 – 10.05 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 10.45 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми
Четверг	6 часов	8.45 – 10.05 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 10.20 – 11.30 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 11.35 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	6 часов	9.00 – 9.45 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 9.55 – 10.40 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 11.30 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требования СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, утверждается учреждением на каждый учебный год, размещается на официальном сайде МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» http://school23.tgl.net.ru

Календарный учебный график - документ, определяющий:

• сведения об образовательном учреждении,

• продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года),

• продолжительность учебной недели,

• количество учебных недель в периодах реализации ООП и АООП,

• регламентирование образовательного процесса;

• сроки проведения мониторинга.

1. Сведения о ДОО:

– адрес: 445010, РФ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Советская 53 А

- телефон: (8482) 31-88-51

– сайт: http://school23.tgl.net.ru

– количество обучающихся на начало учебного года: 78 чел.

– количество педагогов на начало учебного года: 9 чел.

– режим работы: 5 дневная рабочая неделя с 6:30 до 18:30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

– начало учебного года 01.09.2023; – окончание учебного года 31.08.2024.

3. Продолжительность учебной недели 5 дней.

4. Количество учебных недель 38.

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Годовой план учителя-логопеда 2023-2024гг

Цель деятельности: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи

Задачи	**Виды деятельности, работающие на решение задачи**
1. К маю 2024 года обеспечить положительную динамику речевого развития у 60% - 80% детей через реализацию системы логопедического сопровождения	Логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая работа
2. К маю 2024 года обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами и родителями	Консультирование, ППк, информационно-просветительская работа

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**МЕРОПРИЯТИЯ**	**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**	**ОТВЕТСТВЕННЫЙ**	**АДРЕСАТ**	**РЕЗУЛЬТАТ - ПРОДУКТ**	**РЕЗУЛЬТАТ-ЭФФЕКТ**
Задача 1. К маю 2024 года обеспечить положительную динамику речевого развития у 60% - 80% детей через реализацию системы логопедического сопровождения						
1. Диагностика	Индивидуальная диагностика устной речи детей логопедической группы в начале учебного года Индивидуальная диагностика устной речи детей	1 – 15 сентября октябрь	Учитель-логопед	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР) Дети среднего	Речевые карты с логопедическим заключением Индивидуальные коррекционно	Определение актуального уровня речевого развития

	Индивидуальная диагностика уровня речевого развития детей логопедической группы на конец учебного года	15 – 30 мая		дошкольного возраста (4-5 лет) Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР)	-развивающие программы Протокол осмотра Речевые карты с логопедическим заключением	
2.Речевой мониторинг	Индивидуальная диагностика уровня речевой готовности к школе	сентябрь апрель	Учитель-логопед	Дети группы компенсирующей направленности в возрасте 6 лет и старше (ТНР) Выпускники группы компенсирующей направленности в возрасте 6 лет и старше	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, логопедические заключения, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка 2. Отслеживание результативности деятельности логопеда
3. Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	В течение года	Учитель-логопед	Дети среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР)	Логопедические заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в речевом развитии детей
	2. Подгрупповая работа по коррекции всех компонентов речевого	В течение года	Учитель-логопед	Дети среднего и старшего дошкольного возраста		

	развития детей по программе Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет			(3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР)		
<u>Задача 2:</u> К маю 2024 года обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий с педагогами и родителями						
1.Консультативно - просветительская работа	**Работа с педагогами** ***Консультационная помощь*** «Об особенностях развития речи детей 5-7 лет» «Об особенностях развития речи детей 3-5 лет» ***Консультационная помощь*** «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» ***Мастер-класс*** «Значение изобразительной деятельности для развития речи». ***Выступление на***	3 неделя сентября 4 неделя октября 1 неделя ноября ноябрь	Учитель – логопед	Педагоги	Консультации Игротека Круглый стол Копилка методических рекомендаций	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах речевого развития детей

	педсовете «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» ***Консультация:*** "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" ***Консультация:*** «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» **Открытый микрофон** «Трудности пересказа: причины» ***Семинар-практикум*** «Простые секреты логопеда» ***Методические рекомендации*** «Летом играем и речь развиваем!» Подведение итогов коррекционной работы за год	1 неделя декабря 2 неделя января 2 неделя марта 4 неделя апреля 2 неделя мая май				

	Работа с родителями ***Родительские собрания на тему:*** «Особенности развития речи детей 3-5 лет. Цели и задачи обучения на 2023-2024 уч.год». «Роль семьи в преодолении дефектов речи» «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» «Логопедия для родителей увлекательно и интересно!» «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» «Как заниматься с непоседой». Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» «О пользе логоритмики». «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники"	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март апрель май	Учитель-логопед	Родители	Методически, раздаточные материалы	-Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей -Обеспечение преемственности в решении речевых проблем ребенка

	Родительское собрание «Вот и стали, мы на год взрослее» (Итоги работы) ***Фотовыставка для родителей*** «С пальчиками играем – речь развиваем». ***Тесты*** «Левша или правша», «Готов ли ваш ребенок к письму».	май				
	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	В течение года	Учитель логопед	Родители	Рабочие материалы, заключения	-Положительная динамика в разрешении проблемы -Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка
	<u>Стендовая работа</u> <u>Консультации:</u> «Художественная литература как средство развития речи дошкольников» (5-7 лет) Мастер-класс Играем пальчиками и развиваем речь» (3-5 лет)	ноябрь ноябрь	Учитель логопед	Родители	Материалы сообщений	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития и обучения детей старшего дошкольного возраста

	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» Игротека «Значение подвижных игр для развития речи дошкольников» Игра-тренинг «Формирование правильного речевого дыхания» «Необходимость устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте» «Игры для развития речи и мышления дошкольников» «Летом играем и речь развиваем!»	декабрь январь февраль март апрель май				
2. Деятельность ППк	-Организация работы ППк - Заседания ППк Обсуждение результатов диагностики и составление	сентябрь октябрь	Состав консилиума: Зам.зав по ВМР Учитель-логопед Педагог-психолог	Дети группы компенсирующей направленности	Документация ППк	- Выработка единого подхода к решению проблем обучения и развития ребенка - Оптимизация процессов

	индивидуальных коррекционно-развивающих программ Внесение корректировок в индивидивидуальные коррекционно-развивающие программы Внеплановые заседания ППк Подведение итогов коррекционной работы за год	 январь в течение года май	Музыкальный руководитель Воспитатели			обучения и развития детей с ТНР (ОНР)

3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБУ

Дата проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Категория участников	Ответственный
Январь				
4 неделя 27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа «Блокада Ленинграда» (с просмотром презентации)	смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Воспитатели
Февраль				
1 неделя 8 февраля	День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	смешанной дошкольной группы 3-5 лет, 5-7 лет ТНР	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	«Мультпарад по народным сказкам». Вернисаж «Сундук со сказками».	Все возрастные группы	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
Март				
8 марта	Международный женский день	Праздник 8 марта	Все возрастные группы	Муз.руководитель Воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Музыкально – спортивное развлечение «Крымская весна»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Театрализованное представление «В гостях сказки»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
Апрель				
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематический день: «Мы дети земли!» Выставка детского рисунка «Космические дали»	Все возрастные группы	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день	Беседы: «Комнатные	Смешанная	Воспитатели

	Земли	растения в нашей группе», «Почему улетают и прилетают птицы», «Планета Земля в опасности» Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Тыква», В.Чарушин «Где ты белочка живешь» и др.	ранняя группа	
		Опытно-экспериментальная деятельность: «Необходимость влаги для роста растений», «Зависимость состояния почвы от погодных условий», «Потребность растений в свете» и др. Развлечение: «Будь природе другом»,	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР	Воспитатели
		Викторина «Мы друзья природы» и др. Развлечение: «День Земли».	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	Тематический день пожарной охраны	Все возрастные группы	Воспитатели
		Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематическая образовательная деятельность «Праздник весны и Труда»	Все возрастные группы	Воспитатели
		Викторина «Первомай»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Высадка цветов на клумбы	Все возрастные группы	
9 мая	День Победы	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай». Выставка детского творчества аппликация «Вечный огонь»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР	Воспитатели
		Праздник «День Победы» Просмотр видеофильмов, презентаций военной тематики. Вернисаж детского творчества «Салют над городом», «Мы за мир!»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
		Спортивная эстафета	Все	Воспитатели

		«Пионерские старты»	возрастные группы	
19 мая	День детских общественных организаций России	Образовательная деятельность «Откуда азбука пришла»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Образовательная деятельность «Откуда азбука пришла»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей. Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».	Смешанная дошкольная группа 3-5 лет, смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Рисунок на асфальте: «Мир всем детям на планете».	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Тематический день «Юные любители природы»	Все возрастные группы	Воспитатели
5 июня	День эколога	Беседа «Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР,	Воспитатели
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Досуг «Там на неведомых дорожках»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР,	Воспитатели
		Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Организация выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника».	Все возрастные группы	Воспитатели

		ПРАЗДНИК «МЫ – ДЕТИ ТВОИ, РОССИЯ»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
12 июня	День России	Акция «Мы – наследники победы»: -минута молчания; - Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Изготовление открыток с теплыми пожеланиями для работников городской поликлиники	Все возрастные группы	Воспитатели
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Изготовление открыток с теплыми пожеланиями для работников городской поликлиники	Все возрастные группы	Воспитатели
		Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Спортивное **мероприятие** «По морям, по волнам» Развлечение: «День семьи, любви и верности». Изготовление аппликации «Ромашка	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	Спортивное **мероприятие** «По морям, по волнам»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Август		
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Беседы: - «Флаг России», «Белый, синий, красный» - «Родина, Россия». Рисование на асфальте «Флаг-символ России».	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседы: - «Флаг России», «Белый, синий, красный»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа	Воспитатели

		- «Родина, Россия». Рисование на асфальте «Флаг-символ России».	Смешанная дошкольная группа ТНР	
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	Чтение рассказов: Николай Попов «Бородинское сражение». Рассматривание и беседа по картинам: 1.И. Прянишникова «Эпизод из войны 1812 года». 2.С.В. Герасимова «М.В.Кутузов на Бородинском поле». 3.В.В.Верещагина «Наполеон на Бородинских высотах». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Смешанная дошкольная группа	Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели Муз.руководитель
7 сентября	День Бородинского сражения	Беседа о празднике.	Все возрастные группы	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рисование «Мой любимый детский сад»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Рисование «Мой любимый детский сад»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей;	Музыкальное мероприятие "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой" Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
		Беседа о празднике.	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
	Международный день музыки	Выпуск стенгазеты с родителями «Папа	Смешанная дошкольная	Воспитатели

		может все, что угодно»	группа ТНР	
		Познавательный досуг «День мультфильмов»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
5 октября	День учителя	Познавательный досуг «День мультфильмов»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Беседы: «Скоро праздник к нам придѐт»	Смешанная ранняя группа Вторая младшая группа	Воспитатели
		Продуктивная деятельность «Шары и флажки к празднику»	Средняя группа	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	Рассказ воспитателя: - «Памятник Минину и Пожарскому», -«Что означает – народное единство?» Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы»	Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	Выставка творческих работ «Мамочка любимая моя» Формирование правовых знаний и умения их использовать при защите прав и интересов.	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Беседа	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Беседа	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Средняя группа	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	Просмотр слайдов: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Коллективная аппликация «Вечный огонь»	Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
30 ноября	День Государственного	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик -	Смешанная дошкольная	Воспитатели

	герба Российской Федерации	семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	группа Смешанная дошкольная группа ТНР	
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата;	Рисование на свободную тему Акция «Помогите зимующим птицам»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Беседа «О великих художниках и их произведениях искусства»	Смешанная дошкольная группа ТНР	
	Международный день инвалидов	Рисование «Красная звезда»	Вторая младшая группа	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Спортивные эстафеты: «Ловкие солдаты»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Просмотр мультфильма «Смешарики, Азбука прав» Творческий коллаж «Моя Россия»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Праздничное мероприятие «Новый год»	Все возрастные группы	Муз.руководитель Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества			
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			
31 декабря	Новый год			

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы учителя-логопеда

Рабочая программа написана с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149) на основе интеграции общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и программой Нищевой Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, 2020 г.

Необходимость введения Рабочей программы обусловлена несоответствием уровня речевого развития воспитанников группы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также

характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Программа ориентирована на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого ипсихического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, психических процессов и таких личностных качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность; обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Формы организации деятельности дошкольников фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная.

Используемые методы работы:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дошкольники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом).

Все названные выше формы и методы работы находят свое выражение в принципе интегративности, в соответствии с которым целенаправленная работа по формированию речевых умений и навыков включается в целостный педагогический процесс с другими видами деятельности.