

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 177-од от 31.08.2023 г.
директор МБУ «Школа №23»
_____/ О.Е. Бутина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
для обучающихся с ОВЗ (ТНР, 5-7 лет)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»
(структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»)

Тольятти
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1. Обязательная часть	
1.1 Пояснительная записка:	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	4
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы. Педагогическая диагностика.	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.	15
2. Содержательный раздел	16
2.1 Обязательная часть.	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.	26
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	33
2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.	39
2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	44
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	68
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.	71
3. Организационный раздел.	75
3.1 Обязательная часть	
3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение	75
3.1.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	84
3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма учителя-логопеда.	89
3.1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	103
4. Дополнительный раздел.	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, рассчитана на один учебный год (2023-2024 учебный год) и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии: тяжелое нарушение речи, в группах компенсирующей направленности. Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» структурного подразделения детского сада «Жар-птица» обучающихся в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности.
2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти» структурного подразделения детского сада «Жар-птица» (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства,

при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Смешанную группу компенсирующей направленности посещают дети с заключениями: ОНР, III и IV уровни речевого развития.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для детей третьего уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, в словообразовательной деятельности. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее характерными особенностями являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы относят к детям с четвертым уровнем развития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, могут смешиваться видовые и родовые

понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, заменять слова, близкие по ситуации, смешивать признаки, подбирать синонимы и антонимы.

Словообразовательная деятельность характеризуется трудностями в продуцировании более редких вариантов: увеличительных и некоторых уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище; коровушка, скворушка), наименований единичных предметов (волосинка, бусинка), относительных и притяжательных прилагательных (льняной, медвежий).

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием логических функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости.

Затруднено выполнение движений по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Вне специального внимания к их речи дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость, наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Психолого-педагогическая характеристика смешанной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Данную группу посещают 7 детей, из них 2 девочки и 5 мальчиков. Возраст детей от 5 до 7

лет. Семьи социально благополучные, заинтересованы в воспитании и развитии детей. Полных семей - 6, неполных – 1. Двое детей посещают данную группу первый год. Четверо детей посещают данную группу второй год.

Общий эмоциональный фон в группе – положительный.

Оценка здоровья детей смешанной группы компенсирующей направленности

Группа здоровья			Диагноз		
I	II	III	ОНР III	ОНР IV	Другие (ЗПР, ММД, дизартрия)
1	6	-	4	3	0

Индивидуальные особенности детей смешанной группы компенсирующей направленности

Пол	Особенности поведения	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Контактность
М				
5	Спокойный, уравновешенный – 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 1. Заторможенный, вялый, безинициативный – 0	Агрессивность – 0 Тревожность – 1 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 2 Общительность – 6	Интеллект на нижней границе возрастной нормы – 0	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения – 6. С трудом вступает в контакт, замкнут, инициатором общения не выступает – 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 1

Таким образом, полученные данные определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.1.5 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения рабочей программы. Педагогическая диагностика.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 18) определяет времена года, части суток;
- 19) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 20) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 21) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 22) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 23) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 34) сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического

и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых,

обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В системе мониторинга динамики речевого развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

Оценочные материалы

Параметры исследования	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
- анамнез; - восприятие (слуховое, зрительное, пространственных представлений); - артикуляционный праксис;	Нищева Н.В. - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», - Картинный материал к карте развития ребёнка с общим	Сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностич	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед

- общая и мелкая моторики; - импрессивная речь; - экспрессивная речь: связная речь; - фонематические процессы.	недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003.– 280 с.: ил.	еские задания, наблюдение		
Речевая готовность к школьному обучению: - связная речь; - грамматический строй речи; - словарь; - фонематические процессы; - слоговая структура слова; - звукопроизношение.	«Диагностика устной речи выпускников логопедических групп». Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А., Гулямова О.Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.	Индивидуальное тестирование	Апрель	Учитель-логопед

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В настоящее время в МБУ «Школа №23» с/п детский сад «Жар-птица» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет – 1 группа и 5-7 лет – 1 группа.

Дети с ОВЗ обучаются в условиях компенсирующей группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Учитель-логопед только сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направление «Патриотическое воспитание» в дошкольной организации осуществляется через реализацию регионального компонента по программе – «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с.

Цель вариативной части Программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи вариативной части Программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Вариативная программа для дошкольников 3-7 лет «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Цель вариативной части Программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи вариативной части Программы:

1. накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений); вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
2. развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
3. развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
4. побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
5. расширять знания детей о музыке.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципы и подходы вариативной части Программы:

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Принцип доступности – переход от изучения того, что близко к тому, что далеко (во-первых, территориально и, во-вторых, опыту ребенка), от легкого к трудному, от известного к неизвестному;

Принцип интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;

Культурологический принцип – приобщение к культуре;

Принцип педоцентризма - отбор наиболее значимых актуальных знаний.

Возрастные особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с ТНР по патриотическому воспитанию

Ребенок старшего дошкольного возраста обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки, направленные на других людей, объекты окружающей действительности. Ребёнок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Ребенок старшего дошкольного возраста способен усваивать и понимать не только отрывочную информацию о социальной действительности, а систему знаний, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация.

Для старшего дошкольника стержнем определяемого содержания может быть понятие «человек», и все аспекты социальной действительности рассматриваться через показ детям человека, его сущности и деятельности. Это поможет детям проявить гордость за принадлежность к своей семье, народу, Родине, стремления быть носителем соответствующих ценностей, творцом и преобразователем мира.

Ребенок становится способен к проявлению отношений к природе родного края, людям, живущим в данной местности, традициям, обычаям, культуре своего отчего дома.

Старший дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Чем раньше ребенок получает возможность накапливать опыт восприятия шедевров мировой музыкальной классики разных эпох и стилей и народной музыки, тем богаче его тезаурус, тем более успешным становится его развитие. Если эстетическое сознание ребенка обогащается с помощью музыки, то это не пройдет бесследно для его духовного становления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.

Планируемые результаты освоения Программы по патриотическому воспитанию

Вариативная часть Программы предусматривает формирование результатов деятельности дошкольников.

Старший дошкольник:

- Представления об историческом прошлом родного города
- Представления о Волжском автомобильном заводе
- Представления о символике родного города
- Представления о достопримечательностях родного города
- Представления о живой природе родного края
- Представления о неживой природе родного края
- Представления о деятельности каждого члена своей семьи, родословной своей семьи
- Умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности

- Умение реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности

Умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности

- Умение реализовывать представления о деятельности каждого члена своей семьи, родословной своей семьи в практической деятельности.

Диагностика основ патриотизма воспитанников проводится в МБУ по следующим методическим пособиям:

Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти : Кассандра, 2014. – 130 с.

Показателями уровня формирования музыкальной культуры в старшей группе детского сада являются: сосредоточенность внимания; продолжительность восприятия; двигательная активность, выразительность исполнения (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), оригинальность творческих проявлений (ритмо-пластических образов, двигательных импровизаций, интонационно-окрашенных вокализаций, импровизаций на музыкальных инструментах), глубина высказываний о музыке,

выразительность оценочных суждений о красоте музыки, наличие любимых произведений, предпочтений, знаний о музыке, ее языке.

-Эти показатели свидетельствуют о развитии эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, основ вкуса, представлений об идеале, то есть компонентов музыкальноэстетического сознания детей, проявлением которого является эмоционально-оценочное отношение к музыке, свидетельствующее о началах становления музыкально-эстетической культуры ребенка.

Эти показатели выявляют развитие мышления, воображения, творческих способностей в процессе восприятия музыки, что свидетельствует не только о музыкальном, но и общем развитии детей. Ведущим видом деятельности в программе «Музыкальные шедевры» является музыкальное восприятие, которое центрирует, объединяет все другие (исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность).

Исполнительские и творческие умения и навыки дети получают на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению, на усмотрение педагога). Ссылка на оценочный материал (педагогическая диагностика).

Диагностика по Радыновой О.П. (методический материал)

Автор методики: Радынова О.П.

Диагностика музыкальных способностей проводится 3 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет) направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников; на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с п. 24 ФОП ДО, ООП ДО/АООП ДО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций,
 - практические, проблемные ситуации, упражнения,
 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с поставленными задачами;
- занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно;
- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки;
- образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня: индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляют такую возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием

логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста "Художественно-эстетическое развитие".

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В ходе **физического воспитания** обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия

№ п/п	Наименование
1.	Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 240 с
2.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) Нищева Н.В., Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
4.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6.	Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2021

7.	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022
8.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
9.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. Н.В. Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. Н.В.Дубровская - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11.	Парциальная программа. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Ю. А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
12.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13.	Подвижные и дидактические игры на прогулке Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3 – 7 лет.- М «Мозаика – Синтез, 2010.
15.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет.М «Мозаика – Синтез, 2010.
16.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Нищева Н.В. – СПб:ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.
17.	«Музыкальные шедевры» - программа по музыкальному воспитанию в детском саду/ О.П.Радынова СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
18.	Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. Е. А. Судакова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.
19.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В.– СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ОО	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие	• игровое упражнение; • дидактическая игра; • сюжетно-ролевая игра; • обучение; • объяснение; • индивидуально-ориентированные • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра;	сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка	обучение; • объяснение ; - напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций	индивидуально-ориентированные дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность.
------------------------------------	---	--	--	--

	• ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность.			
Познавательное развитие	• сюжетно- ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование • проблемная ситуация.	• познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.	• обучение; • объяснение; • напоминание; • творчески задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций; • элементы тренингов; • чтение художественной литературы; • тематические досуги; работа с коллекциями; • участие в познавательных проектах.	• элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность; • дидактические игры.

Речевое развитие	• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная	• игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке.	• напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций	• элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания. • деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации.
------------------	--	--	---	--

2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности с ТНР. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Одним из условий реализации коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия. При этом сами педагоги компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, какая помощь необходима в процессе совместного воспитания дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Основной целью работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство», «Безопасный переход», «Автомобиль - взрослым, автокресло - детям»).

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или сайте детского сада.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный

подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

Активные формы	Интерактивные формы
1. Родительские собрания 2. Конференции 3. Консультации 4. Беседы 5. Анкетирование 6. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов 7. Памятки 8. Буклеты 9. Тематические выставки 11. Фотовыставки 12. Стенды 13. Интернет – сайты 14. Дни открытых дверей	1. Семейные проекты 2. Дискуссии, дебаты 4. Круглый стол 5. Большой круг, аквариум 6. Вечера вопросов и ответов 7. Открытый микрофон 8. Интерактивные игры 9. Мастер – классы 10. Тренинги 11. Медиапрезентации 12. Акции 13. Конференции

План взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников на учебный год.

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных. 2. Беседа «Особенности развития речи детей 5-7 лет. Цели и задачи обучения на 2023-2024 уч.год 3. «Роль семьи в преодолении дефектов речи» 4. Индивидуальные консультации	- Оформление и обработка анкетных данных. - Родительское собрание - Оформление информационного стенда - Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов	- Проанализировать и изучить позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность - Познакомить родителей с особенностями развития речи детей 5-7 лет и планом групповой и индивидуальной работы - Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения - Помочь родителям в интересующих их вопросах.
Октябрь	1. «Развиваем у	- Консультация для	- Познакомить родителей

	ребёнка интерес и любовь к книге» 2. Индивидуальные беседы 3. "Советы логопеда"	родителей Индивидуальные беседы - Оформление информационного стенда	со списком произведений для детей 5-7 лет. Формировать представление о том, как можно развить интерес ребенка к книге - Помочь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Ноябрь	1. «Логопедия для родителей увлекательно и интересно!» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Мастер-класс - Консультации по запросу родителей - Оформление информационного стенда	- Познакомить родителей с последовательностью автоматизации звуков и приемами работы над звуками дома - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Декабрь	1. "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	4. Открытый микрофон - Консультации по запросу родителей - Оформление информационного стенда	- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка - Помощь родителям в интересующих их вопросах - Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения
Январь	1. «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи»	Интерактивные игры	- Познакомить родителей с играми по развитию речи детей

	2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Консультации по запросу родителей - Круглый стол	- Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Обсуждение содержания основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Февраль	1. «Трудности пересказа: причины» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	Большой круг, аквариум - Консультации по запросу родителей - Оформление информационного стенда	- Формировать представление родителей о возможных причинах трудности пересказа. - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Март	1. Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Мастер- класс - Консультации по запросу родителей - Оформление информационного стенда	- Рекомендовать игры, упражнения для развития речевого дыхания, самомассажа - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения
Апрель	1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». 2. "Советы логопеда" 3. Индивидуальные консультации	Медиапрезентация Консультативный материал - Оформление информационного стенда - Консультации по запросу родителей.	- Помочь родителям в проблемных вопросах - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1. «Чему мы	- Родительское	- представить отчет о

	научились за год»	собрание	проделанной логопедической работе за 2023-2024 учебный год.
	2. «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники"	-Круглый стол	Познакомить родителей с методами и приемами заучивания стихов с помощью мнемотехники. Как можно использовать эту технику и в других литературных жанрах
	3. Индивидуальные консультации	- Консультации по запросу родителей	- Помощь родителям в интересующих их вопросах.
	4. "Советы логопеда"	-Оформление информационного стенда	- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения

Формы обеспечения взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом

Активные формы	Интерактивные формы
1. Конференции 2. Консультации 3. Беседы 4. Памятки 5. Буклеты 6. Тематические выставки 7. Стенды 8. Интернет – сайты 9. Обсуждение результатов диагностики 10. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) 11. Обсуждение основных направлений коррекционной работы 12. Подготовка к праздникам 13. Разработка совместных рекомендаций для родителей 14. Подготовка и проведение интегрированных проектов.	1. Педагогические проекты 2. Дискуссии, дебаты 3. Круглый стол 4. Открытый микрофон 5. Интерактивные игры 6. Мастер – классы 7. Тренинги 8. Конференции 9. Мультимедийные презентации

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы

Сентябрь	1. «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года». 2. Обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 3. «Об особенностях развития речи детей 5-7 лет. Цели и задачи обучения на 2023-2024 уч.год	Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) Обсуждение основных направлений коррекционной работы Консультация для воспитателей	Формировать представления педагогов о речевом статусе детей по результатам диагностики Отразить содержание основных моментов коррекционно - развивающего обучения Познакомить педагогов с особенностями развития речи детей 5-7 лет. Целями и задачами обучения на 2023-2024 уч.год
Октябрь	1. «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» 2. «Единый логопедический режим».	- Консультация для воспитателей Беседа со специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности (ТНР)	- Формировать представление о том, как можно развить интерес ребенка к книге Обсуждение общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии (ТНР)
Ноябрь	1. «Значение изобразительной деятельности для развития речи».	- Мастер-класс	- Способствовать формированию представления, что изобразительная деятельность дошкольников способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорных функций.
Декабрь	1. "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" 2. «Обсуждение результатов промежуточной диагностики	- Консультация Круглый стол	-Познакомить педагогов со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка Проинформировать педагогов о речевом уровне детей по результатам диагностики. Отметить положительную или

	уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами).		отрицательную динамику коррекционно-логопедической работы. Разобрать причины
Январь	1. «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи»	Интерактивные игры	Познакомить педагогов с играми по развитию речи детей
Февраль	1.«Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР».	Мультимедийная презентация для музыкального руководителя	- Рекомендовать игры, упражнения для развития речевого дыхания, автоматизации звуков.
Март	1. «Трудности пересказа: причины»	Открытый микрофон	- Формировать представление педагогов о возможных причинах трудности пересказа.
Апрель	1. «Простые секреты логорпеда»	Семинар-практикум	-Познакомить педагогов с эффективными методами работы по развитию речи детей.
Май	1. «Чему мы научились за год» 2. «Летом играем и речь развиваем!»	Круглый стол Методические рекомендации	- представить отчет о проделанной коррекционно-логопедической работе за 2023-2024 учебный год. Рекомендовать игры и упражнения на развитие речи детей.

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа учителя-логопеда смешанной группы компенсирующей направленности

для детей с ТНР, реализуется с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Методы словарной работы Методы накопления содержания детской речи: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, дидактические игры и упражнения, показ видеофильмов, просмотр телепередач. Методы, направленные на закрепление и активизацию - словаря, развитие смысловой стороны: сравнение, обобщение, классификация, речевой образец, интонационное выделение слова, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми, рассказ воспитателя, рассматривание, беседа, объяснение и толкование новых слов, вопросы, акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку; - лексический анализ языка художественных произведений: объяснение педагогом значений слов, подбор слов для характеристики героев, образец речи педагога, прямое указание, сравнение, подсказ, исправление, проблемные ситуации, привлечение детей к исправлению ошибок	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

		Методы формирования ЗКР: подвижные и хороводные игры с текстом, метод упражнений, артикуляционная гимнастика, образец, объяснение и показ артикуляции, интонирование звука, называние звука и звукосочетаний, индивидуальные и хоровые повторения, исправление, оценка, показ игрушек и картин. Методы развития грамматического строя речи: дидактические, речевые игры, игры-драматизации, словесные упражнения, словесные поручения, речевые ситуации, вопросы, указания, объяснение, обобщение, моделирование, оценка, сравнение, исправление ошибок, подсказ нужных слов. Методы развития связной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ, беседа, рассказывание по игрушкам, из опыта, творческое рассказывание, совместное рассказывание, образец, план рассказа, коллективное составление рассказа, составление рассказа по частям, прослушивание детьми своих рассказов, записанных на магнитофон. Методы ТРИЗ и РТВ: метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, мозговой штурм, метод составления загадок, метод ассоциаций, метод проектирования.	
Коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Методы формирования социально-нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа. Методы стимулирования социальных чувств и отношений: пример, поощрение. Методы организации социально-нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью.	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кинофильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность

Познавательно-исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ картины, игрушки, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы, индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, ребенка. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Развивающие центры в группах; художественная и познавательная литература; природа; произведения разных видов искусства; дидактические средства (дидактические игры, макеты и т.п.); видеофильмы; материалы и оборудование для опытов и экспериментов; наглядные модели, схемы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ иллюстраций к книге, действия с называнием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, природа.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций
Конструирование	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесный: объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практический: игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.

Изобразительная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Методы формирования эстетического сознания, метод формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения. Методы организации художественной деятельности: приучения, упражнения в практических действиях. Методы стимулирования и активизации художественного творчества. Метод поисковых ситуаций, творческих заданий. Методы побуждения детей к творческим проявлениям. Приемы: использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ приемов изображения; показ детских работ в конце занятия, оценка работ, беседа, указания в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, упражнения, игровые приемы.	Изобразительные средства (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность, праздники); музыкальные инструменты; репродукции и картин; аудиозаписи
Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядно-слуховой метод: восприятие музыкальных образов. Словесный метод, обращенный к сознанию ребенка, углубляющий его сопереживание художественного музыкального образа. Художественно-практический метод. Приемы: показ, творческие задания, упражнения, художественное исполнение, уточнение, пояснение, беседа, музыкальные игры.	и ТСО (музыкальный центр и др.); костюмы, декорации.

Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядный: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); имитация; зрительные ориентиры; алгоритмы; тематический иллюстрированный материал; пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями; памятки; пример взрослого; пример ребенка Словесный: объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ; описание; беседа; прямое указание; косвенные указания, намек, вопросы, притчи; поощрение; художественное слово, словесная инструкция. Практический: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой и соревновательной формах, проверочные упражнения; интерактивная игра.	Оборудованное помещение (физкультурный зал); двигательные центры в группах; дидактические игры физкультурной тематики; спортивное оборудование и инвентарь; природные (солнце, воздух и вода) и психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
--------------	---	---	--

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России".

Общая цель воспитания в МБУ— личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране -России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3)В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется

личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МБУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи, общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивной деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасного поведения и др. стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. проявляющий интерес к подвижным играм, стремящийся к личным и командным победам, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ТНР).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения

согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (ТНР)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации

в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через проведение экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, игр, предметно-практической деятельности, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление и применение речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, на занятиях, в практической деятельности, играх, повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы	3. Организация педагогической среды для формирования коммуникативной функции речи
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями АООП
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников программы

Разработка психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР

Индивидуализация образования детей с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется с помощью обучения, воспитания и коррекции нарушений в речевом и психофизическом развитии детей по индивидуальной образовательной программе (далее ИОП).

Вся коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

ИОП опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в ДОУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

ИОП является структурной единицей карты развития ребёнка, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку и фиксируются проводимые специалистами ДОУ диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в протоколе диагностики речевого развития.

Индивидуальная образовательная программа является эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей, актуальный уровень развития каждого ребёнка и зону его ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики;
- опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Реализация деятельности логопедической службы и психологической службы, осуществляется:

- в соответствии с учебным планом;
- в совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и детей; воспитателя и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ,

проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с в физическом и (или) психоречевом развитии детей с ОВЗ в условиях МБУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего образования ребенка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внутренний механизм взаимодействия:

Диагностическое направление: Три раза в год специалисты ДООУ: учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель, проводят обследование детей с целью выявления уровня психофизического и речевого развития каждого воспитанника с ОВЗ.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения уровня речевого и интеллектуального развития и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические медицинские сведения и о раннем развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности выбора методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуальных программ развития на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ОВЗ;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;
- определение оптимального педагогического маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми. Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию

индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Внешний механизм взаимодействия:

Социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество МБУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (ДОО с компенсирующими группами, МОУ СОШ; педиатрическое отделение поликлиники),
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

Специфика рабочей программы учителя-логопеда определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация рабочей программы в группе компенсирующей направленности через:

- внесение изменений в ее основное содержание и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ, методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы: описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Учебный год в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДООУ: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года — для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года — для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы коррективки ИКРП, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года — для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определении степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуально — ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется посредством динамического наблюдения.

Диагностические методики и пособия:

1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2020г.

2. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищева Н. В.

3. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до

7 лет) Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2020г.

4. «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп» Чаладзе, Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.

Результаты диагностического обследования отражаются в протоколе диагностического исследования.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

Содержание деятельности основных участников ППк

Деятельность на этапе подготовки к ППк	Деятельность в рамках ППк	Реализация решений ППк
Педагог-психолог		
Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка материалов к консилиуму.	Представление участникам консилиума необходимой информации по психолого-педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информировует об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), мелкой моторики, особенностей поведения и общения дошкольника; особенностей мотивационной сферы, системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.
Воспитатель		

Сбор информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей, специалистов ДОУ).	Представление педагогической информации участникам ППк. Участвует в разработке стратегии сопровождения. Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения ребенка или группы в целом. Информировать об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений, работоспособности, уровне обученности и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе, с родителями, особенностях адаптации.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения ППк. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения ребенка и их последующая реализация.
Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к ППк.	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения ребенка и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями

Специалисты ДОУ	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций узких специалистов.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы о психических особенностях развития ребенка с ОНР, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинским работником. Обеспечение развивающей, доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога - психолога и представлением продуктов детского творчества	Оказание помощи в развитии музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в семье
-----------------------------	--	--	---

Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов

Программы и методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, 2020 г.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

7. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, «ГНОМ и Д», 2007.

8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

9. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

10. Созонова Н.Н., Куница Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). 1 - 3 части – Екатеринбург.: ООО Издательский дом Литур, 2017.

11. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

12. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: ГНОИ и Д, 2007.

13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор методов. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с ТНР отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков

в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы: показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь.	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в смешанной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коррекционная работа с детьми с ТНР выстраивается с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (3- 5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми), фронтальная работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога со всей группой).

Распределение ООД с учителем-логопедом по периодам обучения старшая и подготовительная группа

Вид ОД с учителем-логопедом	Количество ОД с учителем-логопедом в неделю по периодам		
	I период	II период	III период
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	1	1	1

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном

изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Комплексно-тематическое планирование (5-6лет)

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Народный календарь – Куприян –картофельник. Праздник «День знаний» День памяти жертв Беслана День бородинского сражения
	3	«Осень. Признаки осени.»	Народный календарь – Михайлов день . День памяти жертв блокады Ленинграда
	4	«Осень. Деревья осенью»	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – день Корнилия. День дошкольного работника День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с РФ
Октябрь	1	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Сергей капуста. День пожилого человека День учителя
	2	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
	3	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» Народный календарь — Ознобицы День отца в России
	4	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала Народный календарь — Прасковья Грязнуха Международный день анимации
Ноябрь	1	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства День сотрудников внутренних дел РФ
	2	«Обувь»	Спортивный праздник Народный праздник — Кузьминки
	3	««Мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию Народный календарь — Федот Ледостав
	4	«Посуда»	Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» Народный праздник — Федот Студит. День матери в России День государственного герба РФ

Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный праздник — Введение. День неизвестного солдата День добровольца (волонтера) в России Международный день художника
	2	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь — Георгий Победоносец День героев отечества День Конституции Российской Федерации
	3	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
	4	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник Народный календарь — Лукин день Новый год
Январь	2	«Грузовой и пассажирский транспорт». Мониторинг	Виртуальная экскурсия «На нашей улице» Народный календарь — Сочельник. День российской печати
	3	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
	4	«Стройка. Профессия строителя»	Спортивный праздник Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	1	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, медицинский кабинет, кабинет методиста и старшего воспитателя Народный календарь — Кудесы День Российской науки
	2	«Ателье. Закройщица»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы» Народный календарь – Стретенье День гражданской авиации
	3	«Наша армия»	Праздничный утренник Народный календарь — Агафья Коровница Международный день родного языка День защитника Отечества
	4	«Откуда хлеб пришел?»	Вечер чаепития с родителями «Мамины пироги» Народный календарь — Онисим Зимобор
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Праздничный утренник Народный календарь — Тимофей Весновей. Международный женский день
	2	«Комнатные растения»	Виртуальная экскурсия «Ботанический сад» Народный календарь — Василий капельник
	3	«Пресноводные и	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла

		аквариумные рыбки»	плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь — Герасим Грачевник. День воссоединения Крыма с Россией
	4	« Наш город»	Виртуальная экскурсия по родному городу Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника Всемирный день театра
Апрель	1	«Весенние работы на селе»	Посадка лука, укропа , салата в центре природа Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
	2	«Космос»	Виртуальная экскурсия «Планетарий» Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики День запуска СССР первого спутника Земли
	3	«Почта»	Видео «Путешествие письма» Народный календарь — Родион Делодолом
	4	Правила дорожного движения	Сюжетно- ролевая игра « Дядя Степа –постовой» Народный праздник — Мартын Лисогон. Всемирный день Земли День пожарной охраны
Май	1	«Наша Родина» «День Победы»	Видео «Парад Победы» Народный праздник — Козьма Огородник. Народный праздник — Еремей Запрягальник. Праздник весны и труда День Победы
	2		
	3	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный праздник — Иов огуречник День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры
	4	«Лето. Цветы на лугу» Мониторинг	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный праздник — Арина Рссадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

Комплексно-тематическое планирование (6-7лет)

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Народный календарь – Куприян –картофельник. Праздник «День знаний» День памяти жертв Беслана День бородинского сражения
	3	. «Осень. Осенние	Интегрированное занятие с использование

		месяцы»	картин «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь – Михайлов день . День памяти жертв блокады Ленинграда
	4	«Осень. Деревья осенью»	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – день Корнилия. День дошкольного работника День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с РФ
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный праздник — Сергей капуста. День пожилого человека День учителя
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
	3	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь — Оснобицы День отца в России
	4	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Наблюдение за птицами Народный календарь — Прасковья Грязнуха Международный день анимации
Ноябрь	1	«Одежда»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала Народный календарь — Прасковья Ляняница. День народного единства День сотрудников внутренних дел РФ
	2	«Обувь. Головные уборы»	Спортивный праздник Народный праздник — Кузьминки
	3	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.»	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж Народный календарь — Федот Ледостав
	4	«Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол» Народный праздник — Федот Студит. День матери в России День государственного герба РФ
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»

			Народный праздник — Введение. День неизвестного солдата День добровольца (волонтера) в России Международный день художника
	2	«Домашние животные и их детеныши. Содержание их»	Фотовыставка «Наши питомцы» Народный календарь — Георгий Победоносец День героев отечества День Конституции Российской Федерации
	3	«Дикие животные и их детеныши »	Выставка рисунков «В зимнем лесу» Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
	4	«Новогодний праздник»	Новогодний утренник Народный календарь — Лукин день Новый год
Январь	2	«Транспорт. Виды транспорта. » Мониторинг	Виртуальная экскурсия «На нашей улице» Народный календарь — Сочельник. День российской печати
	3	«Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Сюжетно – ролевая игра « На поезде» Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
	4	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка « Профессии моих родителей» Народный календарь — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	1	« Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Кудесы День Российской науки
	2	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь – Стретенье День гражданской авиации
	3	«День защитника Отечества» Москва – столица России	Просмотр видеофильма « Моя Москва» Праздничный утренник Народный календарь — Агафья Коровница Международный день родного языка День защитника Отечества
	4	«Животные жарких стран»	Видео «Цирковое представление» Народный календарь — Онисим Зимобор
Март	1	«Ранняя весна. Мамин праздник. Весенние цветы»	Праздничный утренник Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
	2	«Комнатные растения, уход размножение »	Виртуальная экскурсия «Ботанический сад» Народный календарь — Василий капельник
	3	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и	Виртуальная экскурсия в океанариум или дельфинарий Народный календарь — Герасим Грачевник. День воссоединения Крыма с Россией

		океанов»	
	4	«Наш – родной город»	Виртуальная экскурсия по родному городу Народный праздник — Алексей Теплый. День моряка-подводника Всемирный день театра
Апрель	1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
	2	«Космос» «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	Виртуальная экскурсия «Планетарий» Вечер «Наши любимые поэты» Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики День запуска СССР первого спутника Земли
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	Викторина по произведениям С.Я. Маршака Народный календарь — Родион Делодолом
	4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалковым»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка С.В. Михалкова» Народный праздник — Мартын Лисогон. Всемирный день Земли День пожарной охраны
Май	1	«День Победы» «Наша родина – Россия»	Видео «Парад Победы» Народный праздник — Козьма Огородник. Народный праздник — Еремей Запрягальник. Праздник весны и труда День Победы
	2		
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	Выставка подделок «В мире сказок А.С. Пушкина» Народный праздник — Иов огуречник День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры
	4	« Скоро в школу. Школьные принадлежности.» Мониторинг	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рссадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

При планировании коррекционной работы учитель-логопед самостоятельно определяет объем каждого занятия и количество занятий по теме, выбирает последовательность проведения видов и приемов работы.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Структура подгрупповых занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) овладение элементами грамоты.

Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ТНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи - спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой - моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять начальный ударный гласный звук и начальный согласный звук в словах (<i>Аня, ухо и т. п.</i>); анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>; различать слова с начальными ударными гласными. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и

	трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Развитие связной речи Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Формировать навык составления короткого рассказа.
II Декабрь, январь, февраль	Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. Закреплять навык практического употребления различных слоговых

	структур и слов доступного звуко-слогового состава. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов. Развитие связной речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
III Март, апрель, май	Развитие лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширять значения простых предлогов в предложно-падежных конструкциях. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Учить использовать в самостоятельной речи звуки, поставленные на занятиях предыдущих периодов. Учить дифференцировать звуки по признакам: звонкости – глухости, твердости- мягкости, по месту образования. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»). Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. Развитие связной речи Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Содержание работы с детьми 7-го года жизни с ТНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять и уточнять словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности по лексическим темам периода. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>мягкие лапки, хитрая лиса</i>). Объяснение переносного значения слов (<i>лес уснул</i>). Упражнять в практическом употреблении: • существительных с ласкательными и увеличительными оттенками, со значением единичности (<i>ручища, личико, виноградинка</i>); • прилагательных с ласкательными оттенками (<i>кисленький, тяжеленький</i>); • сложных слов (<i>хлебороб</i>); • относительных и притяжательных прилагательных (<i>клюквенный, бархатный, беличий</i>); • глаголов с оттенком значений (<i>выливать, переливать</i>). Упражнять в практическом усвоении форм словоизменения: глаголов и существительных в единственном и множественном числе; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Продолжить работу по постановке и автоматизации правильного произношения звуков речи у детей на материале стихотворений, скороговорок, текстов для пересказа. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, глухих – звонких, твёрдых – мягких согласных в ряду звуков, слогов. Закреплять умение выделять звуки из слова, подбирать слова с заданным звуком. Закреплять первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить анализировать слова типа: <i>мак, кот, уха</i>. Учить синтезировать 3-х звуковые слова из звуков в ненарушенной последовательности. Упражнять детей в слоговом анализе и синтезе 2-х – 4-х сложных слов со стечением согласных и без. Упражнять в повторении 3-х – 4-х сложных слоговых рядов из слогов, из слогов со стечением согласных. Работа над 3-х сложными словами с двумя стечениями согласных (<i>акваланг</i>), 4-х сложными словами из открытых слогов (<i>паутина</i>). Развитие связной речи Продолжать учить детей распространять предложения однородными членами. Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картинке, описательные рассказы об овощах, фруктах, птицах, животных по заданному плану. Учить пересказывать тексты с изменением времени действий, рассказывать от имени другого действующего лица. Учить драматизировать известные сказки, составлять загадки путём использования приёмов сравнения. Подготовка к обучению грамоте

	Познакомить детей с буквами: <i>А, У, О, И, Э, Ы, Т, П, Н, М</i>. Формировать навыки конструирования букв из палочек, мозаики и т.п., лепке из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки, песка, в воздухе. Учить узнавать «зашумленные», с недостающими элементами буквы, находить правильно написанные знакомые буквы в ряду других. Формировать навыки составления, чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Познакомить с правилами: • раздельное написание слов в предложении; • употребление заглавной буквы в именах собственных и в начале предложений; точка в конце предложений.
II Декабрь, январь, февраль	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять и уточнять словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности по лексическим темам периода. Усваивать переносное значение слов, многозначность слов (<i>снег идёт, часы идут</i> антонимы). Закреплять умение подбирать однородные определения, сказуемые (<i>зима снежная, холодная; снег кружит, падает</i>). Упражнять в практическом употреблении: • родственных слов (<i>лес, лесной, лесник...</i>); • сложных слов (<i>многоэтажный, снегопад</i>); • сравнительной степени прилагательных (<i>выше</i>). Упражнять в практическом усвоении форм словоизменения: глаголов с меняющейся основой (<i>иду – пошел</i>); глаголов в будущем времени с частицей <i>-ся</i> и без неё (<i>покатаюсь – буду кататься</i>); дифференцированное употребление предлогов <i>в, на, с/со, над, из, за, из-за, под, из-под</i> и т.д. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков речи у всех детей в повседневном общении. Упражнять в различении твёрдых – мягких, глухих – звонких, свистящих – шипящих согласных в ряду слогов, слов, предложений. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, с заданным расположением звука (<i>начало, середина, конец слова</i>). Закреплять умение проводить анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. Учить преобразовывать слова путём замены или добавления звука. Закреплять навык синтеза слов (3-х, 4-х звуковых) из звуков в ненарушенной последовательности. Закреплять умение проводить слоговой анализ и синтез многосложных слов. Упражнять в повторении предложений, насыщенных словами со сложной слоговой структурой. Продолжать работу над словами со сложной слоговой структурой. Развитие связной речи Формировать умение самостоятельно высказываться в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

	Упражнять в употреблении в речи простых и сложных предложений со значением разделения (<i>или</i>), противопоставления (<i>а, но</i>). Упражнять в употреблении в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>Когда? Зачем? Почему?</i> Продолжать учить составлять загадки путём использования приёмов сравнения. Подготовка к обучению грамоте Познакомить детей с буквами: <i>К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С</i>. Учить выкладывать прямые и обратные слоги, простые слова из пройденных букв. Закреплять правила правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление заглавной буквы в именах собственных и в начале предложений; точка в конце предложений. Обучать осознанному прочтению слов и предложений с изученными буквами. Формировать навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.
III Март, апрель, май	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять и уточнять словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности по лексическим темам периода. Упражнять в практическом употреблении: существительных, образованных от глаголов (<i>учить – учитель</i>); сравнительной степени прилагательных (<i>длиннее – короче</i>). Упражнять в практическом употреблении форм словоизменения: согласование количественных числительных с существительными; употребление предлогов, выражающих пространственное расположение предметов <i>между, около, возле, через</i>. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Закончить автоматизацию звуков речи у всех детей. Закрепить умение дифференцировать гласные-согласные, твердые - мягкие, соноры, смычно-взрывные и смычно-щелевые звуки по их признакам в словах, предложениях. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным месторасположением звука. Упражнять в подборе слов к заданным схемам. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>слива, трава, маска</i>. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализ предложений. Закреплять умение преобразовывать слова путём замены или добавления звука. Закреплять навыки синтеза слов из 3-х – 4х звуков в нарушенной последовательности. Закреплять умение проводить слоговой анализ и синтез слов со сложной слоговой структурой. Упражнять в составлении предложений по картинкам, насыщенных словами со сложной слоговой структурой. Продолжать работу над словами со сложной слоговой структурой. Развитие связной речи Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста. Закреплять навык самостоятельного придумывания событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказа по картинке. Закреплять навык составления загадок путём использования приёмов сравнения. Подготовка к обучению грамоте

	Познакомить с буквами: <i>З, Ш, Ж, Л, Й, Р, Ц, Ч, Щ</i>. Учить выкладывать и печатать слова и предложения из пройденных букв. Закреплять уже известные правила правописания. Обучать навыку слитного чтения слов, предложений, коротких текстов с объяснением смысла прочитанного. Закреплять навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогофов. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
--	---

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной программы авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Патриотическое воспитание	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В.	Ульяновск-Тольятти, 2013г.	Программа направлена на патриотическое воспитание дошкольников и реализуется в совместной деятельности в режимных моментах, создаются специальные условия для организации самостоятельной деятельности детей по данному направлению
Этико-эстетическое направление	Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры 3-7 лет»	О.П. Радынова	Москва, Гном ИД, 2010	Программа направлена на ориентацию дошкольника на ценности музыкальной культуры, как части общей духовной культуры для музыкального, общего развития ребёнка, нравственно-эстетического становления личности.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики. Сроки реализации программного содержания - с сентября по май (учебный год) в каждой возрастной группе с 5 до 7 лет.

Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание образовательного процесса в рамках регионального компонента рассматривается как структурная часть перспективно - календарного планирования.

Задачи по реализации программного содержания предлагается решать через образовательную деятельность(ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования -ориентировочно - 2 темы в месяц.

Формы работы с детьми предполагают обязательное взаимодействие с родителями. Методическое обеспечение реализации программных задач включает как обязательные формы работы с детьми - это конспекты ОД и планирование проектной деятельности – так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.

Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.

Здесь же указаны основные формы взаимодействия с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания педагогического процесса. Тематическое планирование требует особого внимания педагога. Здесь – подчинение содержания планирования макротемам, отражающим региональный компонент вариативной части Программы, а именно: «Тольятти современный», «Природа родного края», «Народоведение», «Из истории Тольятти».

Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.

Допускается произвольное освоение тем: как целостный проект; выборочно по формам организации детской деятельности (в режимных моментах, совместной деятельности); по продолжительности - день, неделя, месяц.

Программа для дошкольников и младших школьников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Для детей 3-7 лет.

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально -эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.
- формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей «эталоном красоты», определяющих содержание музыкального образования, пересмотром технологии изучения репертуара на основе создания гибкой, спиралевидной, адаптивной модели систематизации музыкальных произведений по разработанным принципам: тематическому, концентрическому (цикличности), контрастного сопоставления произведений, синкретизма, адаптивности.
- формирование интегративного личностного качества на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства,

музыкально-образного мышления и воображения эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопление интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности.

- развитие всех компонентов музыкально-эстетического сознания - эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах) -эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Чем раньше ребенок получает возможность накапливать опыт восприятия шедевров мировой музыкальной классики разных эпох и стилей и народной музыки, тем богаче его тезаурус, тем более успешным становится его развитие. Если эстетическое сознание ребенка обогащается с помощью музыки, то это не пройдет бесследно для его духовного становления.

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО.

Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание). Макроединицы: «Армия России», «История военного Ставрополя», «Город помнит своих героев», «Символы Российской армии».

Раздел 2. «Юный гражданин» (гражданское воспитание). Макроединицы: «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»).

Раздел 3 «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание). Макроединицы: «История родного города», «Достопримечательности родного города», «Природа родного края».

Раздел 4 «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание). Макроединицы: «Моя семья», «Культура народов Среднего Поволжья»: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура».

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы.

В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы.

Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Традиции являются основной воспитательной работы в МБУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных

качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в МБУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. - Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовые); дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Ежедневные традиции:

«Утренний сбор»: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции:

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы.

Сложившиеся традиции смешанной группы компенсирующей направленности.

В смешанной группе компенсирующей направленности сложились традиции, отличительными особенностями которых являются открытость образовательного процесса; уважение к личности ребенка, педагога, родителя; стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Выбор удобного места, подготовка необходимого материала, создание информационного поля. -Приветствие -Игра -Обмен новостями - Планирование дня	ежедневно
Тематические выставки и семейного творчества	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	1 раз в месяц
День знаний	Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотными образованным	1 сентября
«Рождественские колядки»	Фольклорный праздник.	январь
«День Здоровья»	Приглашаются гости, дети и желающие родители (семьи) принять участие в дне здоровья.	1 неделя апреля Весенние развлечения. Субботник по благоустройству территории детского сада.
«Радио поздравлений именинника»	Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.	В течение года. В праздник: -«День дошкольного работника», - «Новый год», - «8 марта» - «23 февраля» - «Выпускной» -в дни рождения
День защитника Отечества	Спортивный праздник	февраль
Масленица. Праздник мам.	Праздник	март
«День победы»	Эта традиция воспитывает патриотические чувства, чувства гордости за свою страну и свой народ.	9 мая

«Читаем детям о войне»	Эта традиция воспитывает уважительное отношение к людям, прошедшим ВОВ, понимание того, какой ценой досталась Победа. Также воспитывает интерес к произведениям художественной литературы.	1 раз в год
«Заботимся о птицах»	Эта традиция воспитывает любовь к природе, желание заботиться о братьях наших меньших. Формирует положительные взаимоотношения между детьми и родителями в процессе изготовления кормушек для птиц.	1 раз в год в январе
«Достижения воспитанников»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	Постоянно
День защиты детей.	Конкурс рисунков на асфальте. Летний спортивный праздник.	Июнь
«Иван Купала»	Фольклорный праздник	Июль
Экскурсии по детскому саду	Подготовка детского сада к началу учебного года	Август

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

III. Организационный раздел программы

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение

Вид помещения	Функциональное назначение
Физкультурный зал	Проведение занятий по физической культуре, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы, подготовки к конкурсам
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальной деятельности, проведение утренней гимнастики, индивидуальной работы, подготовки к конкурсам, проведение педагогических советов.
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционных занятий с детьми, диагностической и индивидуальной работы, консультирования родителей.
Групповая комната	Проведение мероприятий общеразвивающей и коррекционной направленности в центрах по: сенсорному развитию, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, развитию элементарных математических представлений, обучению грамоте, развитию элементарных историко-географических представлений, самообслуживанию, трудовой и игровой деятельности, самостоятельной творческой деятельности, ознакомлению с природой, развитию речи.

Спальное помещение	Дневной сон, проведение гимнастики после сна.
Приемная	Проведение мероприятий информационно-просветительского характера, проведение выставок детского творчества, мероприятий для повышения двигательной активности (физкультурный уголок)
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностической и индивидуальной работы, коррекционных занятий с детьми, консультирования родителей.
Методический кабинет	Проведение мероприятий информационно-просветительского характера, хранение педагогической и методической литературы, периодических изданий, обобщенного опыта работы педагогов, демонстрационного, раздаточного, иллюстративного материала для занятий, материалов для консультаций, семинаров-практикумов.

Дидактические материалы в кабинете учителя-логопеда

1. Индивидуальные кассы букв.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, «поддувалочки», перышки, сухие листочки и т.д.)
3. Наборное полотно
4. Фланелеграф «Времена года»
5. Картотека лексического материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, чистоговорки, словосочетания, предложения, потешки, тексты, словесные игры)
6. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» О.Б.Иншакова
7. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
10. Муляжи овощей, фруктов
11. Картотека дидактических игр на развитие: восприятия, внимания, личностного развития, предпосылок учебной деятельности, интеллектуального развития, памяти, звукового анализа слов, развитие силы, продолжительности выдоха, интонационной выразительности, высоты голоса.
12. Дидактические игры по звукопроизношению: «Подбери и назови»; «Найди пару»; «Где звук живет?»; «Звонкий – глухой»; «Подбери и назови»; «Делим слова на слоги»; «От слова к звуку»; «Логопедическое лото в картинках»
13. Дидактические игры по обогащению словаря: «У кого кто?»; «Наоборот»; «Слова-приятели»; «Угадай по описанию»; «У кого какая мама?»; «Удивительные слова»; «С какой ветки детки»; «Расскажи какой»; «Логокарты»; «Чей домик?»; «Чей малыш?»; «Контрасты».
14. Дидактические игры по формированию грамматического строя: «Посчитай-ка»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Кто где живет?»; «Маленькие слова»; «Назови ласково»; «Один – много»; «Занимательная грамматика»; «Логокарты»; «Грамматические сказки»
15. Дидактические игры и пособия по развитию связной речи: «Слово – предложение – рассказ»; «Подбери слова к рассказу»; «В мире слов. Первый рассказ»; «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А. Ткаченко; «Сказки».
16. Дидактические игры и пособия по обучению грамоте: «Читаем сами»; «Я учу буквы»; «Буква за буквой»; «Найди букву»; «Как их зовут?»; «Нескучная азбука»; ребусы, кроссворды; «В мире природы».

17. Дидактические игры и пособия по развитию психических процессов: «Подбери по форме»; «Чей силуэт?»; «Четвертый лишний»; «Найди половинку»; «Противоположные по смыслу»;
18. Раздаточный материал: звуковые линейки; фишки красного, синего, зеленого цветов;
19. Пособия для развития мелкой моторики: сухой бассейн; тренажеры су-джок; шнуровка; трафареты.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для разных возрастных групп

Перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв

Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесныедомишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка»,

нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. [«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»](#), «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ.

К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка».

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т.

Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона; от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый». от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская

«Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котят»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Кадровые условия реализации программы

В дошкольном учреждении соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, овладение социально-коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В штатное расписание ДООУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – с высшим профессиональным педагогическим образованием в области логопедии: по специальности «Логопедия» с присвоенной квалификацией «Учитель-логопед».

Для реализации АООП педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Распределение педагогического персонала в группе комбинированной направленности с ТНР.

№	Педагогический персонал	количество	Образование	Категория
1	1 учитель-логопед	1	высшее	соответствие
2	педагог-психолог	1	высшее	соответствие

3	музыкальный руководитель	1	Средне-специально	соответствие
4	воспитатель	1	высшее	высшая
5	воспитатель	1	высшее	соответствие

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в смешанной группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний и вечерний отрезки времени.

Группу компенсирующей направленности часто посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, поэтому уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	Центр науки и природы в групповом помещении	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 20. Контейнер с сухим кормом для рыбок.
	Центр математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнурзатейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и

		т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие	Центр речевого развития «Будем говорить правильно»	1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей. 14. Карта родного города, макет центра города. 15. Глобус, детские атласы. 16. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности

		жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Застолом»)
Физическое развитие	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 19. Дидактические игры по валеологии
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Центр конструиро вания	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 10. Игра «Танграм». 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр музыкальн о- театрализо ванной	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки.

	деятельности	4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 8. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»
	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/циклограмма учителя-логопеда.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Элементы режима	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика.	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.15 – 8.45	8.20– 8.50	8.30 – 8.45
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00	8.50 – 8.55	8.45- 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50	8.55 – 10.00	8.50 – 10.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 – 12.20	10.10 – 12.30	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность. - Дополнительная образовательная услуга. (Конструктивно-модельная деятельность). Игры. Чтение х/ л, досуги, развлечения.		15.35-16.40	15.30 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность.	15.35-16.25	-	-
Подготовка к ужину, ужин.	16.25 – 16.45	16.40-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.45 – 18.30	16.55- 18.30	16.55- 18.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Элементы режима	Старшая группа	Подготов группа
Прием детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика.	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20– 8.50	8.20 – 8.40
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00	8.40- 9.00
Второй завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.10- 12.20	9.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.35	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность.	15.35-16.05	15.30-16.05
Подготовка к ужину, ужин.	16.05-16.15	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15- 18.30	16.15- 18.30

**Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
учителя-логопеда Бурцевой Татьяны Алексеевны
в смешанной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (5-7 лет).
2023-2024 уч.г.**

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия / <i>игры с Су-джоком</i>	Номер по списку			
			1нед.	2нед.	3нед.	4нед.
Понедельник	10.15 – 10.40 (5-6 лет)	11.50 – 12.20	2	4	2	4
		12.25 – 12.30				
	10.50 – 11.20 (6-7 лет)	15.00 – 15.30	4	6	4	6
		15.30 – 15.55	1	7	1	7
		15.55 – 16.20	3	5	3	5
Вторник	10.15 – 10.40 (5-6 лет)	11.50 – 12.15	5	1	5	1
		12.20 – 12.30				
	10.50-11.20 (6-7 лет)	15.00 – 15.30	6	2	6	2
		15.35 – 16.00	7	3	7	3
		16.10 - 16.35	1	4	1	4
Среда	9.00 – 9.25 (5-6 лет)	11.25 – 11.50	3	6	3	6
		11.55 – 12.25	2	7	2	7
		15.00 – 15.30	4	5	4	5
		15.35 – 16.00	5	1	5	1
		16.10 - 16.35	6	2	6	2
Четверг	10.25 – 10.50 (5-6 лет)	11.55 – 12.20	1	3	1	3
		12.25 – 12.30				
	11.00 – 11.30 (6-7 лет)	15.00 – 15.30	7	4	7	4
		15.35 – 16.00	2	5	2	5
Пятница	9.55 – 10.25 (6-7 лет)	11.40 - 12.05	5	6	5	6
		12.05 – 12.30	3	7	3	7
		15.00 – 15.30	4	2	4	2
		15.35 – 16.00	6	1	6	1

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
МБУ «Школа №23» СП Д/с «Жар-птица» Бурцевой Т.А.
на 2023-2024 уч.г.**

Дни недел и	Общее работы время	Проводимая работа
Понедельник	6 часов	8.45 – 10.00 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 10.10 – 11.20 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 11.50 – 12.20, 15.00 – 15.30, 15.30 – 15.55, 15.55 – 16.20 Индивидуальные занятия с детьми
Вторник	6 часов	8.45 – 10.00 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 10.10 – 11.20 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 11.30 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми
Среда	6 часов	8.45 – 9.00 Подгрупповые занятия (младшая, группа) 9.10 – 10.05 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 10.45 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми
Четверг	6 часов	8.45 – 10.05 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 10.20 – 11.30 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 11.35 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	6 часов	9.00 – 9.45 Подгрупповые занятия (младшая, средняя группа) 9.55 – 10.40 Подгрупповые занятия (старшая, подготовительная к школе группа) 8.00 – 8.40, 11.30 – 12.30, 15.00 – 16.30 Индивидуальные занятия с детьми

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требования СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, утверждается учреждением на каждый учебный год, размещается на официальном сайте МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» <http://school23.tgl.net.ru>

Календарный учебный график - документ, определяющий:

- сведения об образовательном учреждении,
- продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года),
- продолжительность учебной недели,
- количество учебных недель в периодах реализации ООП и АООП,
- регламентирование образовательного процесса;
- сроки проведения мониторинга.

1. Сведения о ДОО:

- адрес: 445010, РФ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Советская 53 А
- телефон: (8482) 31-88-51
- сайт: <http://school23.tgl.net.ru>
- количество обучающихся на начало учебного года: 78 чел.
- количество педагогов на начало учебного года: 9 чел.
- режим работы: 5 дневная рабочая неделя с 6:30 до 18:30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2023; – окончание учебного года 31.08.2024.

3. Продолжительность учебной недели 5 дней.

4. Количество учебных недель 38.

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Годовой план учителя-логопеда 2023-2024гг

Цель деятельности: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. К маю 2024 года обеспечить положительную динамику речевого развития у 60% - 80% детей через реализацию системы логопедического сопровождения	Логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая работа
2. К маю 2024 года обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами и родителями	Консультирование, ППк, информационно-просветительская работа

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ - ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ-ЭФФЕКТ
Задача 1. К маю 2024 года обеспечить положительную динамику речевого развития у 60% - 80% детей через реализацию системы логопедического сопровождения						
1. Диагностика	Индивидуальная диагностика устной речи детей логопедической группы в начале учебного года Индивидуальная диагностика устной речи детей	1 – 15 сентября октябрь	Учитель-логопед	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР) Дети среднего	Речевые карты с логопедическим заключением Индивидуальные коррекционно	Определение актуального уровня речевого развития

	Индивидуальная диагностика уровня речевого развития детей логопедической группы на конец учебного года	15 – 30 мая		дошкольного возраста (4-5 лет) Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР)	-развивающие программы Протокол осмотра Речевые карты с логопедическим заключением	
2.Речевой мониторинг	Индивидуальная диагностика уровня речевой готовности к школе	сентябрь апрель	Учитель-логопед	Дети группы компенсирующей направленности в возрасте 6 лет и старше (ТНР) Выпускники группы компенсирующей направленности в возрасте 6 лет и старше	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, логопедическое заключение, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка 2. Отслеживание результативности деятельности логопеда
3. Коррекционно-развивающая работа	1. <u>Индивидуальная</u> работа по коррекции звукопроизношения	В течение года	Учитель-логопед	Дети среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР)	Логопедическое заключение по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в речевом развитии детей
	2. <u>Подгрупповая</u> работа по коррекции всех компонентов речевого	В течение года	Учитель-логопед	Дети среднего и старшего дошкольного возраста		

	развития детей по программе Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет			(3-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР)		
Задача 2: К маю 2024 года обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий с педагогами и родителями						
1.Консультативно - просветительская работа	Работа с педагогами Консультационная помощь «Об особенностях развития речи детей 5-7 лет» Консультационная помощь «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» Мастер-класс «Значение изобразительной деятельности для развития речи». Выступление на педсовете «Здоровьесберегающие технологии в	3 неделя сентября 4 неделя октября 1 неделя ноября ноябрь	Учитель – логопед	Педагоги	Консультации Игротека Круглый стол Копилка методических рекомендаций	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах речевого развития детей

	логопедической практике» Консультация: "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" Консультация: «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» Открытый микрофон «Трудности пересказа: причины» Семинар-практикум «Простые секреты логопеда» Методические рекомендации «Летом играем и речь развиваем!» Подведение итогов коррекционной работы за год	1 неделя декабря 2 неделя января 2 неделя марта 4 неделя апреля 2 неделя мая май				
	Работа с родителями Родительские собрания на тему:	сентябрь	Учитель-логопед	Родители	Методически, раздаточные	-Мотивирование родителей на

	«Особенности развития речи детей 5-7 лет. Цели и задачи обучения на 2023-2024 уч.год». (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 5-7 лет) «Речь детей, как одно из важнейших условий для успешного обучения в школе» (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 5-7 лет) «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» «Логопедия для родителей увлекательно и интересно!» «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» «Трудности пересказа: причины» Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» «Развитие речи ребенка	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль март апрель			материалы	сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей -Обеспечение преемственности в решении речевых проблем ребенка
--	--	---	--	--	-----------	--

	– залог успешного обучения в школе». «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники" Родительское собрание «Вот и стали, мы на год взрослее» (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 5-7 лет) (Итоги работы) Фотовыставка для родителей «С пальчиками играем – речь развиваем». Тесты «Левша или правша», «Готов ли ваш ребенок к письму».	май май				
	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	В течение года	Учитель логопед	Родители	Рабочие материалы, заключения	-Положительная динамика в разрешении проблемы -Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка
	<u>Стендовая работа</u> <u>Консультации:</u> «Художественная	ноябрь	Учитель логопед	Родители	Материалы сообщений	Повышение уровня компетентности

	литература как средство развития речи дошкольников» (5-7 лет) Мастер-класс Играем пальчиками и развиваем речь» (3-5 лет) «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» Игротека «Значение подвижных игр для развития речи дошкольников» Игра-тренинг «Формирование правильного речевого дыхания» «Необходимость устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте» «Игры для развития речи и мышления дошкольников»	ноябрь декабрь январь февраль март апрель май				родителей в вопросах речевого развития и обучения детей старшего дошкольного возраста
--	--	--	--	--	--	--

	«Летом играем и речь развиваем!»					
2. Деятельность ППк	-Организация работы ППк - Заседания ППк Обсуждение результатов диагностики и составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ Внесение корректировок в индивидуальные коррекционно-развивающие программы Внеплановые заседания ППк Подведение итогов коррекционной работы за год	сентябрь октябрь январь в течение года май	Состав консилиума: Зам.зав по ВМР Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели	Дети группы компенсирующей направленности	Документация ППк	- Выработка единого подхода к решению проблем обучения и развития ребенка - Оптимизация процессов обучения и развития детей с ТНР (ОНР)

3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБУ

Дата проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Категория участников	Ответственный
Январь				
4 неделя 27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа «Блокада Ленинграда» (с просмотром презентации)	смешанной дошкольной группы 5-7 лет ТНР	Воспитатели
Февраль				
1 неделя 8 февраля	День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	смешанной дошкольной группы 3-5 лет, 5-7 лет ТНР	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	«Мультпарад по народным сказкам». Вернисаж «Сундук со сказками».	Все возрастные группы	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
Март				
8 марта	Международный женский день	Праздник 8 марта	Все возрастные группы	Муз.руководитель Воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Музыкально – спортивное развлечение «Крымская весна»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Театрализованное представление «В гостях сказки»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
Апрель				
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематический день: «Мы дети земли!» Выставка детского рисунка «Космические дали»	Все возрастные группы	Воспитатели
22 апреля	Всемирный день	Беседы: «Комнатные	Смешанная	Воспитатели

	Земли	растения в нашей группе», «Почему улетают и прилетают птицы», «Планета Земля в опасности» Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Тыква», В.Чарушин «Где ты белочка живешь» и др.	ранняя группа	
		Опытно-экспериментальная деятельность: «Необходимость влаги для роста растений», «Зависимость состояния почвы от погодных условий», «Потребность растений в свете» и др. Развлечение: «Будь природе другом»,	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР	Воспитатели
		Викторина «Мы друзья природы» и др. Развлечение: «День Земли».	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
30 апреля	День пожарной охраны	Тематический день пожарной охраны	Все возрастные группы	Воспитатели
Май				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематическая образовательная деятельность «Праздник весны и Труда»	Все возрастные группы	Воспитатели
		Викторина «Первомай»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Высадка цветов на клумбы	Все возрастные группы	
9 мая	День Победы	Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай». Выставка детского творчества аппликация «Вечный огонь»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР	Воспитатели
		Праздник «День Победы» Просмотр видеофильмов, презентаций военной тематики. Вернисаж детского творчества «Салют над городом», «Мы за мир!»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Муз.руководитель Воспитатели
		Спортивная эстафета	Все	Воспитатели

		«Пионерские старты»	возрастные группы	
19 мая	День детских общественных организаций России	Образовательная деятельность «Откуда азбука пришла»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Образовательная деятельность «Откуда азбука пришла»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
Июнь				
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей. Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».	Смешанная дошкольная группа 3-5 лет, смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Рисунок на асфальте: «Мир всем детям на планете».	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Тематический день «Юные любители природы»	Все возрастные группы	Воспитатели
5 июня	День эколога	Беседа «Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР,	Воспитатели
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Досуг «Там на неведомых дорожках»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР,	Воспитатели
		Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки»	смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
		Организация выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника».	Все возрастные группы	Воспитатели

		ПРАЗДНИК «МЫ – ДЕТИ ТВОИ, РОССИЯ»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
12 июня	День России	Акция «Мы – наследники победы»: -минута молчания; - Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»	смешанная дошкольная группа 3-5 лет ТНР, смешанная дошкольная группа 5-7 лет ТНР	Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Изготовление открыток с теплыми пожеланиями для работников городской поликлиники	Все возрастные группы	Воспитатели
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Изготовление открыток с теплыми пожеланиями для работников городской поликлиники	Все возрастные группы	Воспитатели
Июль				
8 июля	День семьи, любви и верности	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам» Развлечение: «День семьи, любви и верности». Изготовление аппликации «Ромашка	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
30 июля	День Военно-морского флота	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
Август				
2 августа	День Воздушно-десантных войск	Беседы: - «Флаг России», «Белый, синий, красный» - «Родина, Россия». Рисование на асфальте «Флаг-символ России».	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседы: - «Флаг России», «Белый, синий, красный»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа	Воспитатели

		- «Родина, Россия». Рисование на асфальте «Флаг-символ России».	Смешанная дошкольная группа ТНР	
Сентябрь				
1 сентября	День знаний	Чтение рассказов: Николай Попов «Бородинское сражение». Рассматривание и беседа по картинам: 1.И. Прянишникова «Эпизод из войны 1812 года». 2.С.В. Герасимова «М.В.Кутузов на Бородинском поле». 3.В.В.Верецагина «Наполеон на Бородинских высотах». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Смешанная дошкольная группа	Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели Муз.руководи тель
7 сентября	День Бородинского сражения	Беседа о празднике.	Все возрастные группы	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рисование «Мой любимый детский сад»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Рисование «Мой любимый детский сад»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
Октябрь				
1 октября	Международный день пожилых людей;	Музыкальное мероприятие "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой" Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Средняя группа Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Муз.руководи тель Воспитатели
		Беседа о празднике.	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Международный день музыки	Выпуск стенгазеты с родителями «Папа	Смешанная дошкольная

		может все, что угодно»	группа ТНР	
		Познавательный досуг «День мультфильмов»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
5 октября	День учителя	Познавательный досуг «День мультфильмов»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Беседы: «Скоро праздник к нам придёт»	Смешанная ранняя группа Вторая младшая группа	Воспитатели
		Продуктивная деятельность «Шары и флажки к празднику»	Средняя группа	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	Рассказ воспитателя: - «Памятник Минину и Пожарскому», -«Что означает – народное единство?» Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы»	Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября	День народного единства	Выставка творческих работ «Мамочка любимая моя» Формирование правовых знаний и умения их использовать при защите прав и интересов.	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Беседа	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Беседа	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской федерации	Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Средняя группа	Воспитатели
27 ноября	День матери в России	Просмотр слайдов: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину- освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Коллективная аппликация «Вечный огонь»	Смешанная дошкольная группа Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
30 ноября	День Государственного	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик -	Смешанная дошкольная	Воспитатели

	герба Российской Федерации	семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	группа Смешанная дошкольная группа ТНР	
Декабрь				
3 декабря	День неизвестного солдата;	Рисование на свободную тему Акция «Помогите зимующим птицам»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Беседа «О великих художниках и их произведениях искусства»	Смешанная дошкольная группа ТНР	
	Международный день инвалидов	Рисование «Красная звезда»	Вторая младшая группа	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Спортивные эстафеты: «Ловкие солдаты»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Просмотр мультфильма «Смешарики, Азбука прав» Творческий коллаж «Моя Россия»	Смешанная дошкольная группа ТНР	Воспитатели
		Праздничное мероприятие «Новый год»	Все возрастные группы	Муз.руководитель Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества			
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			
31 декабря	Новый год			

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы учителя-логопеда

Рабочая программа написана с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149) на основе интеграции общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и программой Нищевой Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, 2020 г.

Необходимость введения Рабочей программы обусловлена несоответствием уровня речевого развития воспитанников группы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа коррекционно-развивающей логопедической деятельности соответствует запросам коррекционно-развивающего обучения, а также

характеризуется наличием полного методического оснащения, позволяющего максимально реализовать цели и задачи, согласовывать деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами.

Программа ориентирована на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, психических процессов и таких личностных качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность; обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Формы организации деятельности дошкольников фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная.

Используемые методы работы:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дошкольники воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом).

Все названные выше формы и методы работы находят свое выражение в принципе интегративности, в соответствии с которым целенаправленная работа по формированию речевых умений и навыков включается в целостный педагогический процесс с другими видами деятельности.