

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1
с учётом мнения Совета родителей МБУ
«Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора № 177-од
от 31.08.2023 г. МБУ «Школа №23»
_____ О.Е.Бутина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы образовательной
программы дошкольного образования
структурного подразделения Детский сад «Жар-птица»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБУ Школа №23» СП ДС «Жар-птица» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-413-03 от 03.02.2023г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Общение со взрослым и сверстниками.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. Музыкальная деятельность.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2022–2024 учебном году в МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

- смешанная ранняя группа (1–3 года)-1;
- смешанная дошкольная группа (3–5 лет) -1;
- смешанная дошкольная группа (5–7 лет) – 1;

Таблица 1

Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года

Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 года	6–7 лет	5–7 лет

Учебный план реализации ООП ДО, включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников 5-7 лет «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Ю. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014г. (туристско-краеведческой направленности) Одна из задач в ОД по образовательным областям (ежедневно). Программа предполагает интеграцию данной деятельности в разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов;
- Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016. Данная программа реализуется с детьми 3-5 лет;
- Программа для дошкольников 3-7 лет «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Реализация содержания вариативной части осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1-1,6 год	10	60
1,6–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности. (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	18.09.2023-29.09.2023				15.01.2024-29.01.2024				13.05.2024-27.05.2024
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	18.09.2023-29.09.2023				15.01.2024-29.01.2024				13.05.2024-27.05.2024
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках
реализации ООП ДО
(ранний возраст 1–3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю					
		1-1,6 года		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	12	2	12	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	6	1	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	6	1	6	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	6	1	6	1	10
	Восприятие смысла музыки	2	12	2	12	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность	2	12	2	12	2	20
	-в помещении, -на свежем воздухе	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями ¹	1	6	1	6	1	10
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)							
Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016. Данная программа реализуется с детьми 2-5 лет.							
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А.							
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности							
Одна из задач в ОД по образовательным областям (ежедневно)							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	60	10	60	10	100/1.4 0мин
Объем образовательной нагрузки в год		380	2280 мин/38 ч	380	2280 мин/38 ч	380	3800/ 63ч 30мин

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Колво в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	15	1	20	2	25	1	30
	Познавательно-исследовательская ФЭМП	1	15	1	20	1	25	2	60
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	2	50	1	30
	Подготовка к обучению грамоты	-	-	-	-	-	-	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная рисование	1	15	1	20	1	25	2	60
	лепка	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	аппликация	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
	конструирование					1	25	1	30
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная								
	-в помещении, -на свежем воздухе	3	45	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд ²	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)									
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Ю.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014. Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016. Данная программа реализуется с детьми 2-5 лет.									
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) Программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности									
Одна из задач в ОД по образовательным областям (ежедневно)									
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150/2ч 30мин	10	200/3ч 20мин	13	325/5 ч 25 мин	14	420мин/7ч
Объем образовательной нагрузки в год		380	5700/ 95 ч	380	7600/ 127ч	456	12350мин/ 205 ч 50 мин	532	15960мин /266 ч

² Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю						
		Ранний возраст			Дошкольный возраст			
		1-1,6 года	1,6–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1	<u>Ситуативное-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практические со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослыми и сверстниками</u> - Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - На прогулке	Ежедневно						
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно						
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Элементарная трудовая деятельность</u> Самообслуживание Трудовые поручения (интервальная и подгрупповая форма) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -			Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед			
4	<u>Предметная деятельность*/Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> - Орудийно-предметные действия - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке)	1 раз в нед. Ежедневно			1 раз в нед. Ежедневно		2 р. в нед. Ежедневно	1 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u>	Ежедневно						
6	<u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1 раз в нед.						
7	<u>Конструирование</u>	1 раз в нед.						
8	<u>Музыкальная деятельность</u> - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах - Театрализованные развлечения	1 раз в нед. 1 раз в месяц						
9	<u>Двигательная деятельность</u> - Физкультурные досуги - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна	1 раз в 2 недели Ежедневно Ежедневно						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
1	Итоговое занятие	1 раз в год						

