

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1
с учётом мнения Совета родителей МБУ
«Школа №23» СП ДС «Жар-птица»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора №177 -од
от 31.08.2023 г. МБУ «Школа №23»
_____ О.Е.Бутина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной основной образовательной программы
образовательной программы дошкольного образования –
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
структурного подразделения Детский сад «Жар-птица»
на 2023– 2024 учебный год**

г.о. Тольятти
2023

Пояснительная записка

Учебный план МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детского сада «Жар-птица» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ «Школа №23» структурного подразделения Детского сада «Жар-птица» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-413-03 от 03.02.2023г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Общение со взрослым и сверстниками.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. Музыкальная деятельность.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2023–2024 учебном году в МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» функционируют 2 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

– смешанная дошкольная группа (ТНР) (3–5лет) – 1;

– смешанная дошкольная группа (ТНР) (5–7 лет) – 1.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении АООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группа компенсирующей направленности	3 года	7 лет	4 года
Группа компенсирующей направленности	5 лет	7 лет	2 года

Учебный план реализации АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Парциальные программы: «Программа для дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.- 210с., обл. Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. (старший возраст, 5-6 лет, 6-7 лет);

- Программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 2-5 лет), рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016;

- Программа для дошкольников «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (для детей 2 – 7 лет).

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	13 при организации 1 занятия после дневного сна	325
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности МБУ «Школа №23» СП ДС «Жар-птица» и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	18.09.2023-29.09.2023				15.01.2024-29.01.2024				13.05.2024-27.05.2024
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	18.09.2023-29.09.2023				15.01.2024-29.01.2024				13.05.2024-27.05.2024
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Приложение 1

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		3–4 года		4-5 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0.25	3,75	0,25	5
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	0.25	3,75	0.25	5
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с (с учителем логопедом): Развитие связной речи Формирование лексико-грамматических средств языка Формирование ЗКР	4	60	4	80
Художественно-эстетическое развитие	<u>Изобразительная</u> рисование	0.25	3,75	0,25	5
	лепка	-	-	-	-
	аппликация	-	-	-	-
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и	0.25	3,75	0,25	5

	замыслу ребенка				
	Музыкальная	2	30	2	40
Физическое развитие	Двигательная -в помещении, -на свежем воздухе	3 -	45	3 -	60
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах			
	Элементарная трудовая деятельность				
	Игровая деятельность				
	Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом психологом)	Реализуется в ходе организации совместной деятельности с педагогом-психологом			
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016. Данная программа реализуется с детьми 2-5 лет. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности					
Одна из задач в ОД по образовательным областям (ежедневно)					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150/2ч 30мин	10	200/3ч 20мин
Объем образовательной нагрузки в год		380	5700/ 95 ч	380	7600/ 127ч

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	1	30
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	25	1	30
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с (с учителем логопедом): Развитие связной речи Формирование лексико-грамматических средств языка Формирование ЗКР	4	100	4	120
Художественно-эстетическое развитие	<u>Изобразительная</u>				
	рисование	1	25	2	60
	лепка	-	-	0,5	15
	аппликация	-	-	0,5	15
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1	25	1	30
Физическое развитие	Музыкальная	2	50	2	60
	Двигательная				
	-в помещении, -на свежем воздухе	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах			
	Элементарная трудовая деятельность				
	Игровая деятельность				
		Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом	Реализуется в ходе организации совместной деятельности с педагогом-		

	психологом)		психологом		
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В. Дыбина, С.Ю.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (художественной направленности) программа предполагает организацию данной деятельности как часть образовательной музыкальной деятельности					
Одна из задач в ОД по образовательным областям (ежедневно)					
Объем образовательной нагрузки в неделю	13	325/5 ч 25 мин	15	450мин/ 7ч30мин	
Объем образовательной нагрузки в год	494	12350ми н/ 205 ч 50 мин	468	17100мин /285ч	

Приложение 2

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
	Дошкольный возраст			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
<u>Ситуативное-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практические со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослыми и сверстниками</u> - Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - На прогулке	Ежедневно			
<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно			
<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Элементарная трудовая деятельность</u> Самообслуживание Трудовые поручения (интервальная и подгрупповая форма) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед			
<u>Предметная деятельность*/Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> - Орудийно-предметные действия - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке)	1 раз в нед. Ежедневно			
<u>Речевая деятельность</u>	Ежедневно			
<u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1 раз в нед.			

<u>Конструирование</u>	1 раз в нед.
<u>Музыкальная деятельность</u> - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах - Театрализованные развлечения	1 раз в нед. 1 раз в месяц
<u>Двигательная деятельность</u> - Физкультурные досуги - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна	1 раз в 2 недели Ежедневно Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Итоговое занятие	1 раз в год

Приложение 3 к Разделу 1. «Учебный план»

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в
неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол- во в нед.	Объ- ем мин. в нед.	Кол- во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол- во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Коррекционная развивающая работа с учителем-логопедом)	4	60	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	30	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом **	2	30	2	40	2	50	2	60
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	8	120 мин/2 ч.	8	160 мин./ 2 ч. 40 мин	8	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	8	240 мин./ 4 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	304	4560 мин./ 76 ч	304	6080 мин./ 101 ч. 20 мин	304	7600 мин./ 126 ч. 40 мин.	304	9120 мин./ 152 ч
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

** деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога