

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 163 – од
от 31.08.2021 г.

О.Е. Бутина



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
в структурном подразделении Детский сад «Жар-птица»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школы № 23 имени Пальмиро Тольятти»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в структурном подразделении Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа № 23» (далее – Детский сад).

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – нормативный документ Детского сада, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптивному и модификации подлежат Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада; индивидуальные рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.3. АОП ДО разрабатывается самостоятельно Детским садом с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.4. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями документам).

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.

1.4.4. Определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5. Четкое формулирование цели АОП ДО.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.

1.4.7. Определение содержания АОП ДО.

1.4.8. Планирование форм реализации АОП ДО. (реализация АОП ДО может осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий).

1.4.9 Планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.5. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.7. ППк Детского сада ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанника с ОВЗ:

2.1.1. Целевой раздел. Титульный лист.

2.1.2. Пояснительная записка.

- Цели и задачи реализации АОП ДО.

- Принципы и подходы к формированию АОП ДО.

- Характеристика особенностей развития ребёнка.

2.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

2.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ АОП.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.2. Коррекционная работа.

2.2.3. Программа коррекционной работы с детьми.

2.2.4. Средства реализации АОП.

2.2.5. Взаимодействие специалистов в работе по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ.

2.2.6. Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Описание материально – техническое обеспечение АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации АОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования:

3.1.1. Для успешной реализации АОП ДО обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их - положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.1. Требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных

инициатив семьи.

3.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО:

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими работниками Детского сада. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N761н.

3.3. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО:

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО включает:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. В целях эффективной реализации АОП ДО Детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБУ.

3.6. Требования к результатам освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. Контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на воспитателей.

4.2. Контроль за реализацию АОП ДО возлагается на директора, заместителя директора и старшего воспитателя.

Директору МБУ «Школа № 23»

О.Е. Бутиной

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего по адресу:

контактный телефон: _____

паспортные данные: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющийся (аяся) законным представителем _____

_____,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии № _____, от "___" _____ г. заявляю о согласии на

обучение _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа
№ 23».

"___" _____ 20 г.

(подпись)

Директору МБУ «Школа № 23»

О.Е. Бутиной

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего

по

адресу:

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являющийся (аяся) законным представителем _____

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии № _____, от "___" _____ г. заявляю о согласии на

обучение _____

(Ф.И.О. ребенка)

_____ по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» МБУ «Школа
№ 23».

"___" _____ 20 г.

(подпись)