

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №23 имени Пальмиро Тольятти»

РАССМОТРЕНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 30.08.2021

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021

приказом директора
МБУ «Школа №23»
от 01.09.2021 №169/1-од.
_____ Бутина О.Е.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«Иностранный язык (английский)»

5 - 9 классы

город Тольятти

2021 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Стремление вести активный образ жизни.

Расширение знаний о модной индустрии.

Умение видеть красоту в окружающем мире.

Формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Умение вести обсуждение.

Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран.

Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и Учебно-трудовых заданий.

Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи.

Умение поиска необходимой информации.

Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности.

Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.

Формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности.

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

Ценностное отношение к труду и достижениям людей.

Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка.

Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка.

Потребность осознанном выборе будущей профессии.

Понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда.

Ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время.

Стремление к использованию социально - приемлемых средств во время официальных разговоров.

Умение вести обсуждение, давать оценки.

Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни.

Понимание активной роли человека в природе.

Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.

Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы.

Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве.

Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими способностями; гуманистическое мировоззрение.

Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания.

Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы.

Способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом.

Владение культурой диалогической речи.

Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу

жизни.

Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе.

Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.

Потребность формировать в себе позитивные черты характера.

Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки.

Умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.

Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию.

Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Метапредметные результаты

Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать.

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Способность и готовность управлять своим поведением.

Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения.

Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

Способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству.

Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы.

Планировать общие способы работы

Способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения.

Умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.

Способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия.

Способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Знание и использование основ рефлексивного чтения.

Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Умения владения основами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения.

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению.

Готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью.

Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом.

Умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.

Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.

Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Умение применять основы коммуникативной рефлексии.

Предметные результаты

1. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.
2. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.
3. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1. Коммуникативные умения

1.1. Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

1.2. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

1.3. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

1.4. Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

2. Языковые навыки и средства оперирования ими

2.1. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

2.2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

2.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*; *im-*; *-il*; *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen., -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами

whoever, whatever, however, whenever;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

5 класс

Обучающийся научится:

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
- *использовать переспрос, просьбу повторить;*
- *делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить*

своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной работы.

- способность корректно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

- ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);

- писать поздравления;

- писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики.

6 класс

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- кратко излагать результаты проектной работы;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);

- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- ориентироваться в англоязычном тексте;

- прогнозировать его содержание по заголовку;

- писать поздравления.

7 класс

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, проекты;
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - выражать своё сомнение;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать результаты проектной работы;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
 - передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
 - умение использовать переспрос, просьбу повторить;
 - умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
 - умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
 - ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
 - оценивать полученную информацию;
 - выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - писать поздравления;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
 - расширение и систематизация знаний о языке;
 - расширение лингвистического кругозора;
 - осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении

английского языка, чем ещё предстоит овладеть;

- ориентироваться в англоязычном тексте;
- реализовывать самоконтроль и самокоррекцию.

8 класс

Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,
- давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- оценивать полученную информацию;
- выражать своё мнение;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления;
- писать личные письма с опорой на образец

9 класс

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора.

Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть.

Расширение и систематизация знаний о языке.

Формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- оценивать полученную информацию;
- выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.
- ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- писать поздравления;
- писать личные письма с опорой на образец.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

В монологической форме

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (*объемом* 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). *Объем* личного письма 50—60 слов, включая адрес;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены

- предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Членение предложений на смысловые группы.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
- всех типов вопросительных предложений (альтернативный, общий, специальный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструкций с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*;
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/be able to, may, must/have to, should*);
- наиболее употребительных фразовых глаголов, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных в функции прилагательного (*art gallery*);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- личных местоимений в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах. Неопределённых местоимений (*some, any*);
- наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*);
- числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

6 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом.

Свободное время. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников.

Здоровый образ жизни. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.

Путешествия. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Транспорт.

Окружающий мир. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин,

некоторых государств и крупных городов.

Средства массовой информации. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Страны изучаемого языка и родная страна. Мировые памятники культуры. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

В монологической форме

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (*объемом* 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). *Объем* личного письма 50—60 слов, включая адрес;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты,

- цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Членение предложений на смысловые группы.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
- всех типов вопросительных предложений (альтернативный, общий, специальный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*;
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/be able to, may, must/have to, should*);
- наиболее употребительных фразовых глаголов, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных в функции прилагательного (*art gallery*);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- личных местоимений в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах. Неопределенных местоимений (*some, any*);

- наречий, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*);
- числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

7 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт

Школа. Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Окружающий мир. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения* к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение:

- с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Предполагает умение определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. *Объём* текста для чтения: 450-500 слов.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём* текста для чтения — около 250 слов;
- с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём* текста для чтения — около 250 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

– глаголов *re-*;

– существительных

-ness, -ship, -ist, -ing;

– прилагательных

un-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous;

– наречий *-ly*;

– числительных *-teen, -ty, -th*;

б) словосложение:

– существительное + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;
- условных предложений реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*);
- всех типов вопросительных предложений (альтернативный, общий, специальный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous; Present Perfect*);
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме;
- конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*;
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/be able to, may, must/have to, should*);
- неличных форм глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;

- наиболее употребительных фразовых глаголов, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения;
- определённого, неопределённого и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*), существительных в функции прилагательного (*art gallery*);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- личных местоимений в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённых местоимений (*some, any*);
- наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Специальные учебные умения

Развитие умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Развитие умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Домашние обязанности.

Мои друзья. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их.

Свободное время. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Школа. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга.

Окружающий мир. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах. Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.)

Средства массовой информации. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Речевые умения при ведении диалогов *этикетного* характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с *полным* пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с *выборочным* пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-90 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Правила использования знаков препинания в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;
- существительных *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*;
- прилагательных *im-/in-*, *inter-*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;

б) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное;

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);
- образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи:

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *where*, *if*, *unless*, *so that*;
- сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условных предложений реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*);
- всех типов вопросительных предложений (альтернативный, общий, специальный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Continuous*);
- предложений с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*;
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in the -Past*);
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*);
- глаголов в видовременных формах страдательного залога (*Past Perfect Passive*);
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*);
- неличных форм глагола (герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- наиболее употребительных фразовых глаголов, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat*, *a written letter*), существительных в функции прилагательного (*art gallery*);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;

- личных местоимений в именительном (*his*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённых местоимений (*some, any*);
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производные (*somebody, everything* и др.);
- устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др.;
- предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге (*by, with*)

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Владение знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формирование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: до 5 реплик со стороны каждого учащегося. *Продолжительность диалога:* 2,5—3 мин.

В монологической форме

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объём монологического высказывания: 12 фраз. *Продолжительность монолога:* 1,5—2 мин.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование:

- с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин;
- с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких

аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение:

- с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём* текста для чтения: 600—700 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём* текста для чтения — около 350 слов;
- с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём* текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Правила использования знаков препинания в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

– глаголов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;

– существительных

-sion/-tion, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*;

– прилагательных

un-, *im-/in-*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;

– наречий *-ly*;

– числительных *-teen*, *-ty*, *-th*;

б) словосложение:

– существительное + существительное;

– прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное;

в) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay* — *stay*);

– образование прилагательных от существительных (*cold* — *cold weather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов.

Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*;
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *where*, *if*, *unless*, *so that*;
- сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условных предложений реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*, *Conditional III*);
- коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов;
- всех типов вопросительных предложений (альтернативный, общий, специальный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Continuous*);
- предложений с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*;
- конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;
- конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike*.

- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Future-in the -Past*);
- глаголов в видовременных формах страдательного;
- модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- косвенной речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличных форм глагола (герундия, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- наиболее употребительных фразовых глаголов, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения;
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и др.;
- предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге (*by, with*)

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Беседы О нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности. Активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
Применение на уроке интерактивных, современных	Электронное образование; программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру,

форм работы учащихся	Якласс, РЭШ, 01математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение. «Точка Роста», решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
Включение в урок игровых процедур	Викторин, Настольные игры, Ролевые игры, Эстафета, дуэль, КВН, Деловая игра, Кроссворд, Урок -конкурс рассказов о стихийных бедствиях, Урок -сказка
Организация предметных образовательных событий	Специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям), экскурсии, онлайн - экскурсии, предметные Недели
Реализация программы «Смысловое чтение»	Планирование круга чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества - опыт самостоятельного свободного чтения Актуализация потребности в систематическом чтении - Творческие «годовые» проекты, Тематические события, Олимпиады, Конкурсы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы
Организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий - неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

Тематическое планирование 5 класс

Тема		Кол-во часов	Реализация модуля РПВ «Школьный урок»
1	Привет! Рады вас видеть снова! Повторение.	2	День Знаний Урок-викторина
2	Мой мир.	9	Неделя безопасности дорожного движения
3	Всё о школе.	9	Кроссворд
4	Труд и игра.	10	
5	Контрольная работа №1	3	
6	Мой маленький мир.	9	
7	Сравниваем людей, животных и вещи.	10	
8	Правила	9	
9	Контрольная работа №2	3	
10	Жизнь в прошлом.	10	
11	Рассказываем историю.	10	

12	Взгляд в будущее.	9	
13	Контрольная работа № 3	3	
14	Резервные уроки	6	
	Всего:	102	

Тематическое планирование 6 класс

	Тема	Кол-во часов	Реализация модуля РПВ «Школьный урок»
1	Моя семья. Повторение.	2	
2	Давайте общаться!	9	
3	Встречаем семью.	9	
4	Свободное время.	8	
5	Контрольная работа № 1	3	
6	Обучение для жизни.	10	
7	Чудесная живая природа.	10	
8	Выходные дни.	9	
9	Контрольная работа № 2	3	
10	Взгляд в прошлое.	10	
11	Командный дух. Спорт. Новая Зеландия.	10	
12	Это лето! Погода и времена года. Климат. Канада	10	
13	Контрольная работа № 3	3	
14	Резервные уроки	6	
	Всего:	102	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация модуля РПВ «Школьный урок»
1	Мой мир. Повторение.	2	
2	Встреча с музыкой.	9	
3	Давайте праздновать!	9	
4	Где ты живешь?	10	
5	Контрольная работа №1	3	
6	Экранизация.	9	
7	Опасная зона!	9	
8	Играем.	10	
9	Контрольная работа №2	3	
10	Твое будущее, наше будущее.	10	
11	Международные приключения.	10	
12	Лучший друг?	9	
13	Контрольная работа № 3	3	
14	Резервные уроки	6	
	Всего:	102	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация модуля РПВ «Школьный урок»
1	Повторение. Великобритания. Личная информация.	2	Кроссворд
2	Интересные судьбы.	9	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова Викторина Доклад Проект: «Историческая личность»
3	Криминал.	9	Викторина Игра: «Угадай фразу» Ролевая игра Проект: «Международный суд»
4	Деньги, деньги, деньги!	10	Викторина Диспут Игра: «Собери слова» Проект: «Бюджет страны»
5	Контрольная работа №1	3	
6	Вызов.	9	День Неизвестного Солдата Викторина Доклад Онлайн экскурсия в музей Славы
7	Новые цифровые технологии.	9	Викторина Диспут Проект: «Wi-Fi зоны»
8	На краю земли.	10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Викторина Проект: «Известные ученые»
9	Контрольная работа №2	3	
10	Глобальные проблемы человечества.	10	Всемирный день иммунитета Викторина Мозговой штурм Проект: «Глобальное потепление»
11	Права и обязанности.	10	Викторина Мозговой штурм Проект : «Страна евросоюза»
12	Внешность и душа.	9	Международный день семьи Викторина Дискуссия Проект «Дизайн»
13	Контрольная работа № 3	3	
14	Резервные уроки	6	
	Всего:	102	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация модуля РПВ «Школьный урок»
1	Повторение. На уроке английского языка.	2	День знаний

2	Модный приговор?	10	Викторина Игра: «Анаграммы» Виртуальная экскурсия в музей моды Доклад Проект: «История одной вещи»
3	Великое спасение.	9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Викторина Игра: «Угадай фразу» Диспут Проект: «Оказание первой помощи»
4	Смешение культур.	8	Международный день толерантности Викторина Диспут Проект: «Проблемы эмиграции и иммиграции»
5	Контрольная работа №1	3	
6	Что дальше?	10	День добровольца (волонтера) Викторина Анкетирование по профподготовке Мозговой штурм Проект: «Самые востребованные сектора трудовой деятельности»
7	Наш изменчивый мир.	10	Викторина Проект: «Гравитация»
8	Самовыражение.	9	Викторина Дискуссия Проект: «Архитектура моего города»
9	Контрольная работа №2	3	
10	Против странностей.	10	Викторина Анкетирование Проект: «Говорящая книга»
11	Давайте подружмся!	10	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Викторина Экскурсия в музей Славы
12	Чудесный мир.	9	День славянской письменности и культуры Викторина Проект: «Самая первая книга»
13	Контрольная работа № 3	3	
14	Резервные уроки	6	
	Всего:	102	