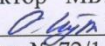


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»  
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
структурного подразделения  
Детский сад «Жар-птица»  
Протокол № 4 от 26.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МБУ «Школа № 23» –  
 – О.Е. Бутина  
Приказ № 72/1-од от 01.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –  
Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Логика для малышей»  
для детей дошкольного возраста 4-5 лет.  
(36 часов) на 2021 – 2022 учебный год

АВТОР:  
Ерофеева Т.В.  
воспитатель высшей категории  
структурного подразделения  
Детский сад «Жар-птица»  
МБУ «Школа № 23» г.о.Тольятти

Тольятти, 2021 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3-5
1.2. Цель и задачи программы.....	5-6
1.3. Содержание программы.....	6-15
1.4. Планируемые результаты.....	15-16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Методические материалы.....	16
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>16-17</b>

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

#### **Направленность (профиль) программы**

Программа социально-педагогической направленности. Способствует развитию психических процессов: мышления, памяти, восприятия, речи, внимания посредством дидактических игр и упражнений.

#### **Актуальность программы**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно, доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели. Поэтому материал представлен в виде занимательных дидактических игр и упражнений.

#### **Своевременность и современность предлагаемой программы**

Своевременность предлагаемой программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте формируются начатки мыслительной деятельности детей, без которых затруднительно будет осуществлять дальнейшее обучение в школе. Ребенок, не привыкший к логическим играм и заданиям в детском саду, не сможет справиться с ним и в школе, т.к. не будет иметь так называемой интеллектуальной тренировки. Что касается современности, реализуемой нами программы, то следует отметить, что обществу всегда нужны думающие, сообразительные, умеющие найти выход из любой ситуации люди. Они – двигатель прогресса, надежда будущих поколений. Дошкольное детство – время игр. Именно через игру, но игру логическую, интеллектуальную, мы формируем у ребят способность мыслить.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является оригинальное сочетание используемых в ней дидактических игр и упражнений, разработанных известными специалистами в области дошкольного образования, а также воспитателям нашего детского сада. Занимательность, яркость, красочность, оригинальность дидактических материалов вызывает интерес у детей.

## **Характерные свойства и отличительные черты программы:**

- соответствие возрастным особенностям;
- постепенное усложнение материала и увеличение количества заданий;
- наличие заданий на развитие зрительного восприятия и мелкой моторики;
- преподнесение материала в занимательной, игровой форме;
- присутствие в содержании программы большого количества авторских игр и упражнений воспитателя.

**Основная идея** нашей программы - вызвать у ребят желание и научить их логически мыслить можно, используя технологию дидактических развивающих игр, осуществляя индивидуальный подход, корректируя сложность задания в зависимости от подготовленности ребенка.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 4-5 лет.

**Примерный портрет воспитанника**, для которого будет актуальным обучение по данной программе

У детей данного возраста совершенствуется восприятие. Они способны назвать форму, на которую похож то или иной предмет. Могут вычленять из сложных объектов простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти (запоминание до 7-8 названий предметов). Складывается произвольное запоминание.

Развивается образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения предметов дети могут сделать вывод, что произойдет в результате их взаимодействия. Ребятам свойственны оригинальность и произвольность воображения. Возрастает устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. При общении с взрослым она приобретает внеситуативный харак-

тер. Общение общения ребенка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации. Ведущим становится познавательный мотив. Даже сложная и трудная для запоминания информация вызывает у ребенка интерес. У ребенка появляется потребность в уважении со стороны взрослого. Чрезвычайно важна его похвала. В общении со сверстниками для детей характерны соревновательность, конкурентность.

### **Объем программы**

Объем программы составляет 36 академических часов (по 20 минут) – 1 занятие в неделю (4 занятия в месяц).

### **Форма обучения очная**

### **Методы обучения**

Наглядный метод: показ и рассматривание наглядных пособий, образцов.

Словесный метод: беседа, объяснение, вопросы, загадки, стихи.

Стимулирующий метод: одобрение, похвала, поощрение, награды.

### **Тип занятия практический**

### **Форма проведения занятий**

Занятия проводятся в игровой форме в виде дидактических игр.

### **Срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 9 месяцев, 36 недель (по одному занятию в неделю продолжительностью 20 минут). Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам (10 человек).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** способствовать познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста через организацию дидактических игр, упражнений, активизирующих психические процессы восприятия, памяти, мышления, речи.

### **Задачи:**

**образовательные:** познакомить с новыми занимательными дидактическими играми, учить понимать и принимать поставленную задачу, находить способы ее решения;

**развивающие:** формировать умения сравнивать, анализировать, находить общее и различия в объектах, выявлять закономерность в рисунке, развивать мышление, речь, память, внимание; мелкую моторику;

**воспитательные:** воспитывать желание доводить начатое до конца доброжелательное отношение к товарищам, стремление прийти к ним на помощь.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Тема	Количество занятий	Месяц
1	"Занимательные лабиринты", "На что похожа фигура?", "Найди отличия".	1	сентябрь
2	"Сравни предметы", "Что лишнее?", "Кто больше запомнит предметов?"	1	сентябрь
3	"Дорисуй картинку", "Что нужно убрать?", "Отыщи все отличия".	1	сентябрь
4	"Что бывает круглым (квадратным, овальным)?", "Чем отличаются картинки?", "Раскрась бусы".	1	сентябрь
5	"Какие предметы пригодятся зимой. а какие летом?", "Что где находится?", "Раскрась не платье и не рубашку".	1	октябрь
6	"Найди и покажи игрушки, посуду, одежду", "Раскрась чашку без ручки и в горошек", "Расскажи, что ты видел на картинке".	1	октябрь
7	"Найди домик для каждого животного", "Раскрась кастрюлю без крышки, но с цветочком", "Вспомни, что было на картинке".	1	октябрь
8	"Найди самого непослушного головастика", "Раскрась не рукавичку и не шапочку", "Что изменилось?"	1	октябрь
9	"Найди отличия", "На какой картинке цветок выше ягодки, но ниже грибочка?", "Раскрась не кленовый и не березовый листок".	1	ноябрь
10	"Какой картинке не хватает?", "Какая фигура лишняя?", "Раскрась не самый маленький бантик и не в горошек".	1	ноябрь
11	"Что неправильно нарисовал художник?", "Вспомни, что ты видел на картинке", "Раскрась не самую маленькую и не открытую коробку".	1	ноябрь
12	"Что изменилось?", "Помоги щенку добраться"	1	ноябрь

	до косточки", "Раскрась флажки по образцу".		
13	"Где ошибся художник?", "Дорисуй недостающую фигуру", "Чего не стало?"	1	декабрь
14	"Кому нужны эти вещи?", "Раскрась не квадратный и не в полоску флажок", "Чего не хватает на картинке?"	1	декабрь
15	"Четвертый лишний", "Найди отличия", "Продолжи ряд", "Чего не стало?"	1	декабрь
16	"Найди одежду для медвежат", "Раскрась не цветок и не овощ", "Продолжи ряд", "Рассмотри картинки и расскажи, чем отличается город днем и ночью".	1	декабрь
17	"Подбери лепесток к каждому из цветов", "Раскрась не одежду и не посуду", "Какие предметы нужны днем, какие – ночью?", "Четвертый лишний".	1	январь
18	"Накорми животное", "Раскрась не самое высокое дерево и не елку", "Разложи картинки по порядку", "Что перепутал художник?"	1	январь
19	"Подбери карманы к платьям девочек", "Раскрась корзинку не пустую и не с яблоками", "Какая одежда нужна днем, а какая – ночью?", "Четвертый лишний".	1	январь
20	"Какая корзинка лишняя?", "Кто куда попадет?" (лабиринт), "Подбери пары к предметам", "Дорисуй недостающий предмет".	1	январь
21	"Чего не хватает у каждого из предметов?", "Разложи картинки по порядку" (части суток), "Найди отличия", "Продолжи ряд".	1	февраль
22	"Найди дорожку" (лабиринт), "Что перепутал художник?", "Что сначала, что потом?", "Дорисуй предмет".	1	февраль
23	"Подбери заплатки к коврикам", "Помог мамам найти малышам", "Разложи овощи и фрукты на подносы", "Продолжи ряд".	1	февраль
24	"Из всех предметов выбери только игрушки", "Что сначала, что потом?", "Что изменилось?", "Дорисуй недостающий предмет".	1	февраль
25	"Что кому нужно?", "Какой из электроприборов включен в розетку?", "Четвертый лишний", "Зачеркни только квадратики".	1	март
26	"Найди отличия", "Как зовут каждого из маль-	1	март

	чиков?", "Что сначала, что потом?", "Продолжи ряд".		
27	"Помоги муравьям", "Сравни и запомни", "Что изменилось?", "Продолжи ряд".	1	март
28	"Где какие фигуры лежат?", "Какая картинка лишняя?", "Продолжи ряд", "Что сначала, что потом?"	1	март
29	"Почини одеяло", "Магазин", "Продолжи ряд", "Зачеркни все не квадратики".	1	апрель
30	"Где чей дом?", "Найди отличия", "Что хорошо, что плохо", "Дорисуй недостающую фигуру".	1	апрель
31	"Что общего у всех фигур?", "Измени цвет у фигуры", "Что сначала, что потом?", "Зачеркни все не красные фигуры".	1	апрель
32	"Дорисуй недостающую фигуру", "Измени цвет и форму у фигуры", "Сложи фигуру из палочек", "Что изменилось?"	1	апрель
33	"Дорисуй картинку" (фигуры), "Раздели прямоугольник на два квадрата одной палочкой", "Какая фигура следующая?", "Зачеркни все не маленькие фигуры".	1	май
34	"Сложи из палочек кораблик", "Чего не стало?", "Что сначала, что потом?", "Продолжи ряд".	1	май
35	"Раздели квадрат на два одинаковых треугольника одной палочкой", "Найди ошибку", "Раскрась предметы по образцу", "Хорошо и плохо".	1	май
36	"Измени размер и форму у фигуры", "Сложи из палочек мебель для матрешки", "Хорошо и плохо", "Математические загадки".	1	май



## Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Задачи	Материалы
1	"Занимательные лабиринты", "На что похожа фигура?", "Найди отличия".	Развивать внимание, умение сосредотачиваться, зрительное восприятие; умение сравнивать объекты, находить общие и отличительные признаки; называть, опираясь на свой опыт, предметы, напоминающие по форме круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей.
2	"Сравни предметы", "Что лишнее?", "Кто больше запомнит предметов?"	Развивать внимание, умение сосредотачиваться, зрительное восприятие; умение сравнивать объекты, находить общие и отличительные признаки; учить выделять общий признак для группы предметов и находить объект, не обладающий данным свойством; развивать зрительную память.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей.
3	"Дорисуй картинку", "Что нужно убрать?", "Отыщи все отличия".	Развивать внимание, умение сосредотачиваться, зрительное восприятие; умение сравнивать объекты, находить общие и отличительные признаки; учить выделять общий признак для группы предметов и находить объект, не обладающий данным свойством; упражнять в дорисовывании фигуры – превращении ее в предмет.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
4	"Что бывает круглым (квадратным, овальным)?", "Чем отличаются картинки?", "Раскрась бусы".	Развивать внимание, умение сосредотачиваться, зрительное восприятие; умение сравнивать объекты, находить общие и отличительные признаки; упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов круглой (квадратной, прямоугольной, треугольной) формы; развивать мелкую моторику, умение замечать закономерность в расположении предметов.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
5	"Какие предметы пригодятся зимой. а какие летом?", "Что где находится?", "Раскрась не платье и не рубашку".	Развивать умение группировать предметы по признаку сезонной принадлежности, поясняя свой выбор; определять и называть расположение предметов по отношению друг к другу; находить на картинке предмет с названными признаками.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.

6	"Найди и покажи игрушки, посуду, одежду", "Раскрась чашку без ручки и в горошек", "Расскажи, что ты видел на картинке".	Упражнять в классификации предметов по их функциональному назначению; учить находить на картинке объект с названными признаками, развивать мелкую моторику; развивать зрительную память, речь.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
7	"Найди домик для каждого животного", "Раскрась кастрюлю без крышки, но с цветочком", "Вспомни, что было на картинке".	Учить соединять попарно картинки по смыслу (животное – его жилище), опираясь на имеющиеся у детей представления; находить на картинке предмет с названными свойствами, развивать мелкую моторику; зрительную память, речь.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
8	"Найди самого непослушного головастика", "Раскрась не рукавичку и не шапочку", "Что изменилось?"	Учить выделять общий признак для группы предметов и находить объект, не обладающий данным свойством; находить на картинке предмет с названными свойствами, развивать мелкую моторику; зрительную память; замечать изменения, произошедшие в расположении предметов и отражать в речи.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек.
9	"Найди отличия", "На какой картинке цветок выше ягодки, но ниже грибочка?", "Раскрась не кленовый и не березовый листок".	Развивать внимание, умение сосредотачиваться, зрительное восприятие; умение сравнивать объекты, находить общие и отличительные признаки; находить на картинке объект с названными свойствами; развивать мелкую моторику.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
10	"Какой картинке не хватает?", "Какая фигура лишняя?", "Раскрась не самый маленький бантик и не в горошек".	Учить видеть закономерность в расположении предметов и определять недостающий предмет; выделять общий признак для группы предметов и вычленять объект, данным свойством не обладающий; находить на картинке объект с названными свойствами, развивать мелкую моторику.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
11	"Что неправильно нарисовал художник?", "Вспомни, что ты видел на картинке", "Раскрась не самую маленькую и не открытую коробку".	Учить видеть ошибки в изображении предметов, отражать свои суждения в речи; развивать зрительную память; упражнять в умении находить на картинке предмет с обозначенными свойствами, развивать мелкую моторику.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.

12	"Что изменилось?", "Помоги щенку добраться до косточки", "Раскрась флажки по образцу".	Учить замечать изменения в расположении предметов, отражать свои наблюдения в речи; развивать внимание, умение сосредотачиваться, зрительное восприятие; умение видеть закономерность в расположении объектов, мелкую моторику.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек.
13	"Где ошибся художник?", "Дорисуй недостающую фигуру", "Чего не стало?"	Учить видеть ошибки в изображении предметов, отражать свои суждения в речи; видеть закономерность в расположении предметов и определять недостающий предмет; развивать внимание и зрительную память.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек.
14	"Кому нужны эти вещи?", "Раскрась не квадратный и не в полоску флажок", "Чего не хватает на картинке?"	Закреплять представления детей о функциональном назначении вещей; учить находить на картинке объект с названными свойствами, развивать мелкую моторику; видеть закономерность в расположении предметов и определять недостающий предмет.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
15	"Четвертый лишний", "Найди отличия", "Продолжи ряд", "Чего не стало?"	Учить выделять общий признак для группы предметов и вычленять объект, данным свойством не обладающий; развивать умение сравнивать, находить общие и отличительные черты, отражать свои суждения в речи; видеть закономерность в расположении предметов, определять недостающий предмет, развивать мелкую моторику; внимание, зрительную память.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек.
16	"Найди одежду для медвежат", "Раскрась не цветок и не овощ", "Продолжи ряд", "Рассмотри картинки и расскажи, чем отличается город днем и ночью".	Учить объединять объекты в группы по определенному признаку, развивать логическое мышление, речь; учить замечать на картинке предмет, обладающий названными свойствами, видеть закономерность в расположении предметов; развивать мелкую моторику; внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
17	"Подбери лепесток к каждому из цветов", "Раскрась не одежду и не посуду", "Какие предметы нужны	Учить соединять попарно часть и целое, ориентируясь на внешние признаки; видеть на картинке предмет, обладающий названными свойствами; развивать ассоциативное мышле-	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные каранда-

	днем, какие – ночью?", "Четвертый лишний".	ние, мелкую моторику; упражнять в вычленении из группы предмета, не обладающего общим для этих предметов свойством.	ши.
18	"Накорми животное", "Раскрась не самое высокое дерево и не елку", "Разложи картинку по порядку", "Что перепутал художник?"	Учить устанавливать ассоциативные связи между картинками (животное - корм для него); замечать на картинке объект с названными свойствами, развивать мелкую моторику; располагать серию картинок во временной последовательности; видеть несоответствия в изображении предметов и отражать свои суждения в речи.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
19	"Подбери карманы к платьям девочек", "Раскрась корзинку не пустую и не с яблоками", "Какая одежда нужна днем, а какая – ночью?", "Четвертый лишний".	Учить соединять попарно часть и целое, ориентируясь на внешние признаки; видеть на картинке предмет, обладающий названными свойствами; развивать ассоциативное мышление, мелкую моторику; упражнять в вычленении из группы предмета, не обладающего общим для этих предметов свойством.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
20	"Какая корзинка лишняя?", "Кто куда попадет?" (лабиринт), "Подбери пары к предметам", "Дорисуй недостающий предмет".	Развивать внимание, зрительное восприятие, ассоциативное мышление, мелкую моторику; упражнять в вычленении из группы предмета, не обладающего общим для этих предметов свойством; учить видеть закономерность в изображении предметов и добавлять недостающий объект.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
21	"Чего не хватает у каждого из предметов?", "Разложи картинку по порядку" (части суток), "Найди отличия", "Продолжи ряд".	Развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать и вычленять недостающие элементы; располагать серию картинок во временной последовательности; умение сравнивать объекты; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий предмет.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
22	"Найди дорожку" (лабиринт), "Что перепутал художник?", "Что сначала, что потом?", "Дорисуй предмет".	Развивать внимание, зрительное восприятие; учить замечать ошибки в изображении предметов; располагать серию картинок во временной последовательности; развивать воображение и мелкую моторику.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
23	"Подбери заплатки к коврикам", "Помог	Учить попарно соединять объекты, ориентируясь на внешние признаки;	Карточки индивидуальные и демон-

	мамам найти малышей", "Разложи овощи и фрукты на подносы", "Продолжи ряд".	классифицировать предметы по общему признаку; видеть закономерность в изображении предметов, добавлять недостающий предмет, развивать мелкую моторику.	страционные с заданиями для детей, цветные карандаши.
24	"Из всех предметов выбери только игрушки", "Что сначала, что потом?", "Что изменилось?", "Дорисуй недостающий предмет".	Учить выбирать из множества предметов те, которые обладают названным признаком; располагать серию картинок в нужной последовательности; замечать изменения в расположении предметов; видеть закономерность в расположении объектов, дорисовывать недостающий предмет.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек.
25	"Что кому нужно?", "Какой из электроприборов включен в розетку?", "Четвертый лишний", "Зачеркни только квадратики".	Учить объединять попарно объекты по признаку функционального назначения; развивать внимание, зрительное восприятие; вычленять из группы предметов один, не обладающий признаком, общим для остальных предметов; находить и зачеркивать из множества объектов те, что обладают названным свойством.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
26	"Найди отличия", "Как зовут каждого из мальчиков?", "Что сначала, что потом?", "Продолжи ряд".	Учить находить отличия между двумя предметами; внимательно слушать инструкцию и рассуждать; располагать серию картинок во временной последовательности; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
27	"Помоги муравьям", "Сравни и запомни", "Что изменилось?", "Продолжи ряд".	Формировать представления о символическом значении вещей; учить сравнивать предметы и запоминать увиденное; развивать внимание, умение замечать изменения в расположении объектов; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек.
28	"Где какие фигуры лежат?", "Какая картинка лишняя?", "Продолжи ряд", "Что сначала, что потом?"	Знакомить с классификацией фигур по двум свойствам: цвету и форме; учить вычленять из группы предметов один, не обладающий признаком, общим для остальных предметов; располагать серию картинок во временной последовательности; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.

		объект.	
29	"Почини одеяло", "Магазин", "Продолжи ряд", "Зачеркни все не квадратики".	Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, упражнять в составлении геометрических фигур из данных; развивать внимание и наблюдательность, учить различать аналогичные предметы по величине; слушать инструкцию и находить среди множества предметов названные фигуры; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
30	"Где чей дом?", "Найди отличия", "Что хорошо, что плохо", "Дорисуй недостающую фигуру".	Развивать внимательность, представления "выше – ниже"; "больше – меньше"; "длиннее – короче"; "легче – тяжелее"; умение видеть и называть отличия между двумя объектами; учить рассуждать и определять положительное и отрицательное в названном объекте; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
31	"Что общего у всех фигур?", "Измени цвет у фигуры", "Что сначала, что потом?", "Зачеркни все не красные фигуры".	Учить выделять признак, общий для ряда объектов; изменять один признак у фигуры; располагать серию картинок во временной последовательности; слушать инструкцию и находить среди множества предметов названные фигуры.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши.
32	"Дорисуй недостающую фигуру", "Измени цвет и форму у фигуры", "Сложи фигуру из палочек", "Что изменилось?"	Учить видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект; изменять два признака у фигуры; складывать фигуру из счетных палочек, следуя образцу; замечать изменения в расположении предметов.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек, счетные палочки.
33	"Дорисуй картинку" (фигуры), "Раздели прямоугольник на два квадрата одной палочкой", "Какая фигура следующая?", "Зачеркни все не маленькие фигуры".	Учить дорисовывать фигуры, получая из них изображения предметов; решать элементарные логические задачи с использованием счетных палочек; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект; слушать инструкцию и находить среди множества предметов названные фигуры.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, счетные палочки.

34	"Сложи из палочек кораблик", "Чего не стало?", "Что сначала, что потом?", "Продолжи ряд".	Учить выкладывать изображения из счетных палочек, следуя образцу; замечать изменения, произошедшие в расположении предметов; располагать серию картинок во временной последовательности; видеть закономерность в расположении предметов и добавлять недостающий объект.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, пять демонстрационных игрушек, счетные палочки.
35	"Раздели квадрат на два одинаковых треугольника одной палочкой", "Найди ошибку", "Раскрась предметы по образцу", "Хорошо и плохо".	Учить решать элементарные логические задачи с использованием счетных палочек; замечать ошибку в изображении предметов; раскрашивать ряд предметов, следуя образцу; учить рассуждать и определять положительное и отрицательное в названном объекте.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, счетные палочки.
36	"Измени размер и форму у фигуры", "Сложи из палочек мебель для матрешки", "Хорошо и плохо", "Математические загадки".	Учить изменять два признака у фигуры; выкладывать из палочек изображения предметов, ориентируясь на образец (опыт, по воображению); учить рассуждать и определять положительное и отрицательное в названном объекте; понимать и разгадывать математические загадки.	Карточки индивидуальные и демонстрационные с заданиями для детей, цветные карандаши, счетные палочки.

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы прослеживается динамика развития умственных способностей детей.

#### К концу учебного года у детей среднего дошкольного возраста

- сформированы любознательность, познавательная активность, умение сравнивать, анализировать, находить общие и отличительные черты у объектов;
- развита способность принимать дидактическую задачу и прилагать умственные усилия для ее решения; доводить начатое дело до конца;
- повысился уровень развития зрительной и словесно-логической памяти, внимания, наблюдательности;
- сформировано умение группировать предметы по названному признаку; изменять 1-2 признака у объектов;

- сформировано умение выделять из группы лишний объект, не обладающий общим для остальных объектов свойством; видеть закономерность в изображении предметов и добавлять недостающий предмет;
- повысился уровень развития мелкой моторики.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

Программа рассчитана на один учебный год: сентябрь 2021 – май 2022. Проводится 1 занятие в неделю (4 занятия в месяц).

### **2.2.Условия реализации программы**

Занятия проводятся с детьми 4-5 лет один раз в неделю длительностью 20 минут. Занятия проводятся по подгруппам (10 человек).

### **2.3.Формы аттестации**

На каждого ребенка заводится папка, где хранятся практические работы детей. По результатам каждого занятия педагог делает отметки у себя в тетради об уровне активности ребенка (высокая, средняя, низкая) и успешности выполнения того или иного задания (выполнено самостоятельно, с помощью взрослого, не выполнено). В связи с этими данными планируется индивидуальная работа.

### **2.4.Методические материалы**

- карточки с заданиями к дидактическим играм (индивидуальные и демонстрационные);
- счетные палочки;
- листы с графическими заданиями на каждого ребенка;
- пластмассовые и резиновые игрушки;
- цветные и простые карандаши на каждого ребенка.

## **3.Список литературы**

- 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Мозаика-Синтез, 2017, 352 с.
- 2.Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей



детского сада и родителей. Под ред. Столяра А.А. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.—96 с.