

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти»
структурное подразделение Детский сад «Жар-птица»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 4 от 26.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБУ «Школа № 23»
О.Е. Бутина
Приказ № 72/1-од от 01.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный лабиринт»
для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.
(36 часов) на 2021 – 2022 учебный год

АВТОР:
Галлямова Р.Ю.
воспитатель
структурного подразделения
Детский сад «Жар-птица»
МБУ «Школа № 23» г.о.Тольятти

Тольятти, 2021 г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | |
| 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)..... | 3-7 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7-8 |
| 1.3. Содержание программы..... | 8-16 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 16-17 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 17 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 17 |
| 2.4. Методические материалы..... | 17-18 |
| 3. Список литературы..... | 18 |

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка (Общая характеристика программы)

Направленность дополнительной образовательной программы:

Данная дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа имеет познавательную направленность.

Разработка программы «Занимательный лабиринт» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Актуальность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Своевременность программы:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место.

Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности программы:

В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения

преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Характерные свойства программы:

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Адресат программы:

Программа ориентирована на детей от 5 до 6-и лет.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Объем программы:

Программа рассчитана на один год.

Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность занятия 25 минут.

Форма обучения: очная, групповая

Методы обучения:

Дополнительная образовательная программа «Занимательный лабиринт»: предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Тип занятий: практический

Формы проведения занятий:

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме:

задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Используются индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Сроки освоения программы:

Программа реализуется в течение 9 месяцев, 36 недель (по одному занятию в неделю продолжительностью 25 минут). Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам (10 человек).

1.2. Цель и задачи программы:

Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Образовательные:

- Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- Развивающие:
- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
 - Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
 - Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- Воспитательные:
- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
 - Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

| № | Тема | Количество во занятий | Месяц |
|-----|--------------------------|-----------------------|----------|
| 1. | «Весёлая математика» | 1 | Сентябрь |
| 2. | «Чудесный сундучок» | 1 | Сентябрь |
| 3. | «Мастерская форм» | 1 | Сентябрь |
| 4. | «Когда это бывает?» | 1 | Сентябрь |
| 5. | «Головоломки» | 1 | Октябрь |
| 6. | «Разрезные картинки» | 1 | Октябрь |
| 7. | «Картинки – вкладки» | 1 | Октябрь |
| 8. | «Разноцветные палочки» | 1 | Октябрь |
| 9. | «Чудесный мешочек» | 1 | Ноябрь |
| 10. | «Спортсмены строятся» | 1 | Ноябрь |
| 11. | «Обед для матрёшек» | 1 | Ноябрь |
| 12. | «Построим дом» | 1 | Ноябрь |
| 13. | «Зоопарк» | 1 | Декабрь |
| 14. | «Кукольная одежда» | 1 | Декабрь |
| 15. | «Разноцветная вода» | 1 | Декабрь |
| 16. | «Цветные дома» | 1 | Декабрь |
| 17. | Лото «Цвет и форма» | 1 | Январь |
| 18. | «Что изменилось?» | 1 | Январь |
| 19. | «Угадай, что получится?» | 1 | Январь |
| 20. | «Дом зверей» | 1 | Январь |
| 21. | «Рыба, птица, зверь» | 1 | Февраль |
| 22. | «День рождения куклы» | 1 | Февраль |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|---------|
| 23. | «Расставь мебель» | 1 | Февраль |
| 24. | «Куда залетела пчела?» | 1 | Февраль |
| 25. | «Кукла Маша купила пианино» | 1 | Март |
| 26. | «Найди игрушку» | 1 | Март |
| 27. | «Делаем зарядку» | 1 | Март |
| 28. | «Какая сегодня погода?» | 1 | Март |
| 29. | «Кто в домике живёт?» | 1 | Апрель |
| 30. | «Рисунок - постройка» | 1 | Апрель |
| 31. | «Покажи одинаковые предметы» | 1 | Апрель |
| 32. | «Путь на космодром»» | 1 | Апрель |
| 33. | «Волшебные кляксы»» | 1 | Май |
| 34. | «Шкатулка со сказками» | 1 | Май |
| 35. | «Кто кем будет» | 1 | Май |
| 36. | «Математические головоломки» | 1 | Май |

Содержание учебно – тематического плана:

Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Составление изображения из разных элементов.

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Моделирование предметов из плоскостных элементов.

Составление различных форм из палочек по образцу.

Сравнение предметов по величине.

Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания.

Конструирование постройки из деталей разного размера.

Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже);

по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

Упорядочивание и уравнивание предметов по длине.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Подбор предметов по цвету и форме.

Определение цвета и его оттенков.

«Чтение» плана, нахождение предмета по плану.

Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения.

Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Учебно - тематический план:

| | №, Тема занятий | Задачи | Содержание |
|--------------------------------------|-------------------------|--|---|
| С е н т я б р ь | 1. «Весёлая математика» | 1.упражнять в счете от 5; 2.закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. 3.учить ориентироваться в пространстве | Д/игры игровые упражнения: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Исправь ошибку», «Назови следующее число», «Кто ушёл и на каком месте стоял» Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять». Работа в тетради: «Запомни и повтори», «Составь узор». |
| | 2. «Чудесный сундучок». | 1.Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. | «Чудесный мешочек». Головоломки с чётными палочками. (З.А.Михайлова,с.14). Работа в тетради: Игровое задание «Бусы для Тани» (логическая цепочка по-схеме «последовательность») |
| | 3.«Мастерская форм» | 1.Формировать умения находить в окружающих предметах форму, знакомых геометрических фигур. | Д/игра «Найди пару», «Назови предмет такой же формы?». Работа в тетради: «Нарисуй бусы из фигур». |
| | 4. «Когда это бывает?» | 1.Расширить представление о частях суток и уточнить понятия сутки. 2.Формировать представления о последовательности дней недели. | Д/игры: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?». «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку». Физкультминутка: «Баба-яга». Работа в тетради. «Нарисуй части суток».(схема) |
| О к т я б | 5.Головоломки | 1.Составлять квадрат из геометрических фигур. 2.Развивать восприятие и пространственные представления. | 1. Игра «Сложи квадрат»(кубики-Никитина). 2.Головоломка «Квадрат Пифагора»(З.А.Михайлова,с.55-56) 3.Физкультминутка «Буратино» 4.Игровое задание в тетради «Игралочка, № 1» (Л.Г.Петерсон) |

| | | | |
|----------------------------|-------------------------|---|--|
| р ь | | | 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 6.Разрезные картинки. | 1.Складывать картинку из элементов. 2.Развивать внимание, наглядно-образное мышление. | 1.Логические загадки (см. занятие №8) 2.Игровые задание «Сложи картинку» (З.А.Михайлова.с.55-56) 3.Физминутка «Буратино». 4. «Игралочка, занятие №2. 5.Самокантроль и самооценка выполненной работы. |
| | 7. Картинки - вкладки | 1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Выделять часть и находить элемент предмета. | 1.Игровое упражнение «Составь целое из частей» («Дроби», «Вкладыши») 2. Игра «Раздели круг на части» 3. Физкультминутка.»Буратино» 4. «Игралочка, № 3. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 8. Разноцветные палочки | 1. Составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память. | 1. Логическая задача «Найди недостающие фигуры».(тетрадь в клетку) 2.Работа со счётными палочками.(Е.В.Сербина,с.73) 3.Физкультминутка»Буратино» 4. «Игралочка, №4» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| Н о я б р ь | 9. Чудесный мешочек | 1. Выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления. | 1.Игра «Определи наощупь» 2. Игра «Бусы» (Разложить фигуры по схеме) 3. Физкультминутка: «Спортсмены» 4.Игралочка №5 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 10. Спортсмены строятся | 1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание. | 1.Игра «Кто выше?» 2.Игровое задание «Ступеньки» (палочки Х. Кюизинера) 3.Игровое упражнение «Ленты» (длина и ширина) 4. Физкультминутка «Спортсмены» 5. Игралочка №6 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|---|--|
| | 11. Обед для матрешек | 1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов. | 1.Игра «Отгадай Загадку» 2.Игра «Обед для матрешек»(палочки Х.Кюизинера) 3.Физкультминутка «Спортсмены» 4.Игралочка № 7 |
| | 12. Построим дом | 1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине. | 1. Логические загадки о геометрических фигурах. 2.Игра «Строим дом из геометрических форм!» 3.Физкультминутка «Зарядка» 4.Игралочка № 8 5.Самоконтроль и самооценка |
| Д е к а б р ь | 13. Зоопарк | 1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие. | 1.Игра «Мамы и дети» (зоопарк) (соотношение по величине) 2.Игровые задания «Палочки Х. Кюизинера» (величина) 3. Физкультминутка «Зарядка» 4.Игралочка №9 выполненной работы |
| | 14. Кукольная одежда | 1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание. | 1. Знакомство «Цветовые часы» (рассказ воспитателя) 2.Игра «Определи цвет одежды» 3. Задание «Рисуем радугу» (альбомные листы) 4.Физкультминутка «Зарядка» 5.Игралочка № 10 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| | 15. Разноцветная вода | 1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. | 1.Загадки о красках и цветах. 2. Экспериментальная деятельность (вода, стаканчики, краски) 3. Физкультминутка. «Зарядка» 4. Игра «Что перепутал художник?» 5.Игралочка № 11 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| | 16. Цветные дома | 1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание. | 1.Загадки о цветах и красках. 2. Выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, домика. |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | <p>3. Физминутка «Я мороза не боюсь»</p> <p>4. Игралочка № 12</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> |
| Я н в а р ь | 17. Лото «Цвет и форма» | 1. Учить анализировать предметы по цвету и форме. | <p>1. Лото «Цвет и форма»</p> <p>2.Игра «Учимся делить круг» (2,4.части).</p> <p>3. Физкультминутка по стихотворению В. Берестова «Лево,прав»</p> <p>4. Игралочка №13.</p> |
| | 18. Что изменилось? | <p>1. Развивать внимание.</p> <p>2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.</p> | <p>1.Логические загадки</p> <p>2.Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Игровое задание «Разложи цифры правильно» (палочки Х. Кюизинера)</p> <p>4. Физкультминутка «Лево-право»</p> <p>5.Игралочка№ 14</p> |
| | 19.Угадай, что получится? | <p>1.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку.</p> <p>2.Упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров.</p> <p>3.Упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p> | <p>1. Загадки- шутки (Михайлова,58-59)</p> <p>2.Игра «Найди предмет»(Новикова, с.83)</p> <p>3.Работа в тетради «Путешествие Муравья».</p> <p>4. «Рисуем кораблик».</p> <p>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> |
| | 20. Дома зверей. | <p>1.Дни недели.</p> <p>2.Измерение длины по клеточкам.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости.</p> | <p>1.Игра «Дни недели».</p> <p>2.Игровое задание «Помоги зверюшкам поселится в доме».</p> <p>3.Работа в тетради : «Дорисуй правильно».</p> |
| Ф е в р а л ь | 21. Рыба, птица, зверь | <p>1. Развивать внимание.</p> <p>2. Закреплять умение классифицировать предметы.</p> | <p>1.Игра «Назови правильно»</p> <p>2. Конструирование на плоскости «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» (выложить фигуру животного)</p> <p>3.»Игралочка №15</p> <p>4.Физкультминутка с мячом «Рыба, птица, зверь»</p> |

| | | | |
|------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| | 22. День рождения куклы | 1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество. | 1. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 2.Игра «Назови соседа» 3.Физминутка 4.Игралочка №16 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы |
| | 23. Расставь мебель | 1.Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание. | 1.Игра «Учимся расставлять мебель в соответствии с планом» 2.Игровое задание «Пронумеруй мебель». 3.Игра «Отгадай загадку». 4.Физминутка 5.Игралочка №17 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 24. Куда залетела пчела? | 1.Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. | 1.Игра «Куда летит каждая пчела?» 2.Игровое задание «Расставим ульи». 3. Игра «Отгадай загадку». 4.Игралочка №18 5.Игра «Волшебный круг |
| М А Р Т | 25. Кукла Маша купила пианино | 1.Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление. | 1.Игра «Расставь в определенном порядке» (палочки Х. Кюизинера) 2.Игровое задание «Разложи ленточки» (по величине) 3.Физминутка 4.Игралочка №19 5.Самоконтроль и самооценка. |
| | 26. Найди игрушку | 1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание. | 1. Игра «Монгольская игра». 2.Игра «Найди предмет». 3.Физкультминутка. 4.Игралочка №20 5.Самоконтроль и самооценка. |
| | 27. Делаем зарядку | 1.Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. | 1.Игра «Зарядка по схеме» 2.Игра «Путешествие по карте» 3.Физкультминутка «Через болото по - кочкам» (пронумерованным) 4. Игралочка №21 5.Самоконтроль и самооценка |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|
| | 28. Какая сегодня погода? | 1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение. | 1. Игра «Дни недели» 2. Игра «Отгадай загадку». 3. Ознакомление с названием месяца 4. Физминутка 5. Игралочка №22 6. Самоконтроль и самооценка |
| А П Р Е Л Ь | 29. Кто в домике живет? | 1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение | 1. Игра «Составь задачу и запиши решение». 2. Игра «Назови клетки с одинаковыми рисунками» (Л) 3. Игровое задание «Расскажи сказку по картинкам-схемам» (Л) 4. Физкультминутка с пальчиками. 5. Игралочка №23 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 30. Рисунок-постройка | 1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. | 1. Игра «Какой из планов комнаты верный?» (Л) 2. Игра «Найди по рисунку-схеме, что построил Наф-Наф»(Л) 3. Физкультминутка «Найди своё место». 4. Игралочка №24 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 31. Покажи одинаковые предметы | 1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление. | 1. Игра «Выращивание дерева» (по игре «Блоки Дьенеша») 2. Игра «Отгадай загадку». 3. Физкультминутка 4. Игралочка №25 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| | 32. Путь на космодром. | 1. Закреплять умение действовать по заданным правилам. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка | 1. «Монгольская игра» 2. Работа со счётными палочками 3. Физкультминутка 4. Игралочка № 26 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |
| М А Й | 33. Волшебные кляксы | 1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы | 1. Игра «Волшебные кляксы» 2. Игра «Исправь ошибку художника». 3. Игра «Рисуем кошку из треугольников». |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | | 4.Физкультминутка. 5.Игралочка № 27 |
| 34.Шкатулка со сказками | 1.Учить законченные сочинять истории, опираясь на признаки предметов. 2.Развивать фантазию и воображение ребёнка. | | 1.Задание «Послушай сказку и скажи, что перепутал писатель?»(зан.№21. л.35). 2.Игра «Составь сказочную задачу». 3.Физминутка. 4.Игралочка №28 |
| 34. Кто кем будет? | 1.Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2.Развивать внимание, мышление. | | 1.Игра «Где какие фигуры лежат?»(«Давай поиграем,с.13) 2.Игра «Составь задачу». 3.Чтение стихов И.Блюмкина о цифрах. 4.Физкультминутка. 5.Игралочка №29 |
| 36.Математические головоломки | 1.Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2.Развивать фантазию и воображение ребёнка. | | 1. «Игра придумай другу задачу». 2.Задание «Послушай сказку и скажи, что перепутал писатель?». 3.Игра «Лабиринты». 4.Физкультминутка. 5.Игралочка №30. |

1.4. Планируемый результат:

К концу обучения по программе «Занимательный лабиринт» у детей должны быть развиты:

-арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

-произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания,

-доказательная речь и речь-рассуждение;

-основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

-творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

-навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

-желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25 минут.

2.2. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение программу осуществляет воспитатель первой квалификационной категории Сипкина Л.В.

2.3. Форма аттестации:

Мониторинг проводится два раза в год. На начальном этапе обучения (сентябрь) и в конце учебного года. Оценка уровня проводится при наблюдении во время занятий.

2.4. Методические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;

- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал.
- Игралочка математика для детей 5-6 лет.

3. Список литературы:

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
3. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка математика для детей 5-6 лет.
6. В.П.Новикова, Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -М.: Мозайка-Синтез.-112с.:илл.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
8. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.