

Принята
на педагогическом совете
МБУ «Школа № 23»
СП Детский сад «Жар-птица»
Протокол № 4 от 26. 05. 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Школа № 23»
_____ Бутина О.Е.
Приказ № 72/1 -од от 01.06.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения Детский сад «Жар-птица»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школы № 23 имени Пальмиро Тольятти»
городского округа Тольятти
на 2021 – 2024 годы

2021год

Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	7
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	7
1.2. Структура образовательного учреждения.....	8
1.3. Управление Учреждением.....	9
1.4. Реализуемые программы.....	10
1.5. Кадровые ресурсы.....	13
2. Актуальность создания Программы развития.....	14
3 Концепция Программы развития.....	17
4 Стратегия развития Учреждения.....	20
5 Этапы реализации и план мероприятий Программы.....	22
6 Элементы риска Программы.....	31

1. Паспорт Программы развития 2021 - 2024 г.

<i>Название</i>	Программа развития структурного подразделения Детский сад «Жар-птица» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 23 имени Пальмиро Тольятти» городского округа Тольятти на 2021 – 2024 годы
<i>Срок реализации Программы</i>	Программа реализуется в период 2021-2024 учебный год
<i>Разработчики программы</i>	Заместитель директора – Ямпольская Елена Станиславовна Старший воспитатель – Африкантова Татьяна Сергеевна
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Детского сада на основе анализа работы за предыдущий период. • Обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Статус программы</i>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
<i>Проблемы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональная незрелость ребенка приводит к снижению его адаптационных возможностей к изменениям внешней среды и окружения; увеличение частоты случаев отклонений в речевом развитии детей раннего возраста. 2) Увеличение количества воспитанников, поступающих в детский сад с ослабленным здоровьем, отрицательно сказывается на получение качественного образования. 3) Недостаточное расширение сферы занятий и увлечений дошкольников, развивающих творческий кругозор, конструктивные умения и способности.

	<p>4) Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, создания специальных условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников (в том числе одаренных детей).</p> <p>5) Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности и применение современных образовательных технологий.</p> <p>6) Недостаточное количество родителей, активно участвующих в жизни дошкольного учреждения.</p>
<i>Миссия</i>	Создание условий для охраны и укрепления здоровья, успешного развития дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства
<i>Цель</i>	Создание условий доступности получения качественного дошкольного образования, формирование общей культуры, как основы позитивной социализации и самореализации каждого воспитанника
<i>Задачи</i>	<p>Работа с детьми раннего возраста.</p> <p>1.1. Обеспечивать сопровождение индивидуального развития детей раннего возраста, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта.</p> <p>1.2. Развивать крупную и мелкую моторику у детей раннего возраста посредством логоритмики, сенсорных игр, через разные техники рисования.</p> <p>2. Развитие систем воспитания.</p> <p>2.1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганды здорового образа жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.</p> <p>3. Развитие технического творчества.</p> <p>3.1. Формировать интерес у воспитанников к исследовательской деятельности через конструктивно – модельное творчество.</p> <p>3.2. Формирование у старших - дошкольников креативного мышления.</p> <p>4. Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>4.1. Расширять спектр дополнительных образовательных и иных услуг для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста (по запросу родителей)</p> <p>4.2. Разработать и апробировать программу дополнительного образования социально - гуманитарной направленности для младших дошкольников.</p> <p>5. Развитие кадрового потенциала</p> <p>5.1. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально - педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие МБУ.</p> <p>5.2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов через систему самообразования с помощью информационно коммуникативные технологии и дистанционного обучения.</p>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>1) Увеличение количества детей раннего возраста с благоприятной степенью адаптации и сформированным первоначальным социальным опытом до 90 %.</p> <p>2) Увеличение количества детей раннего возраста со сформированной мелкой и крупной моторикой до 60%.</p> <p>3) Увеличение количества воспитанников по формированию здорового</p>

	<p>образа жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования до 65%.</p> <p>4) Увеличение количества старших дошкольников со сформированным интересом к исследовательской деятельности и конструктивно - модельному творчеству до 80 %.</p> <p>5) Увеличен охват воспитанников разных возрастных групп, посещающих дополнительные образовательные услуги до 80%.</p> <p>6) Расширен спектр дополнительных образовательных и иных услуг для воспитанников по запросу родителей.</p> <p>7) Выстроена система по обмену опытом среди молодых педагогов на разных уровнях.</p> <p>8) Выстроена система самообразования педагогов.</p> <p>9) Приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно – развивающая среда и модернизация материально – технической базы.</p>
<p><i>Целевые индикаторы и показатели программы</i></p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС ДО.</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.</p> <p>Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Укрепление материально – технической базы для качественной организации образовательного процесса.</p> <p>Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.</p> <p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня.</p> <p>Привлечение родителей в образовательный процесс Детского сада.</p> <p>Модернизация организационной структуры управления образовательным процессом с участием органов общественного управления.</p> <p>Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Обеспечение комплекса безопасности в МБУ.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Модернизация системы управления в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно – ориентированную субъект – субъективную модель, модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом</p>

	<p>его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования.</p> <p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий.</p> <p>Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).</p> <p>Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно – развивающей среды и модернизация материально – технической базы.</p> <p>Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Детского сада.</p>
<p><i>Возможные риски и способы их предотвращения</i></p>	<p>Риск снижения кадрового потенциала: совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; совершенствование системы морально – психологического стимулирования персонала; создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; возрождение традиций наставничества; обеспечение благоприятного социально – психологического климата в коллективе.</p> <p>Риск снижения бюджетного финансирования: эффективное использование внутренних ресурсов; стимулирование энергосберегающих технологий; введение платных дополнительных образовательных услуг; поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнёров);</p> <p>Риск снижения конкурентоспособности: повышение профессиональной компетентности педагогов; использование инновационных технологий; укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; обеспечение безопасности и здоровьесбережения в Детском саду.</p>
<p><i>Механизмы реализации программы</i></p>	<p>Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заместитель директора – Ямпольская Е.С.</p> <p>Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых</p>

	<p>мероприятий программы.</p> <p>Отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане Детского сада, в тематике педагогических советов.</p> <p>Оформление отчётов о мероприятиях по реализации Программы в ежегодном Публичном докладе и отчете о результатах самообследования за учебный год.</p>
<i>Основные этапы реализации Программы</i>	<p>1 этап – Организационный (2021 г.) Цель: создание организационной основы для реализации программы.</p> <p>2 этап - Экспертно – поисковый (2021 – 2023 г.) Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Детского сада.</p> <p>3 этап – Итогово – обобщающий (2024 г.) Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<i>Срок действия программы</i>	2021 – 2024 г.
<i>Источники финансирования программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<i>Порядок управления</i>	Управление и корректировка программы осуществляется органами и объединениями самоуправления, действующими на основании положений о них или других локальных актах учреждения.
<i>Порядок мониторинга</i>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчёт о результатах освоения программы.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	school23.tgl.net.ru.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» городского округа Тольятти

Образовательная деятельность детского сада осуществляется по адресу:
445010 г. Тольятти, улица Советская, 53А.

Телефоны: 31– 88 – 14 , 31 – 88 – 51, электронная почта: chgard55@edu.tgl.ru

Сайт: school23.tgl.net.ru.

Юридический адрес: 445010, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ставропольская 19, телефон: 31 – 88 – 16 , факс – 31 – 88 – 04.

Учредителем МБУ является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, РФ, Самарская область, г.о. Тольятти, площадь Свободы, 4.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Режим работы Детского сада:

пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30

нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.2. Структура образовательного учреждения.

Детский сад «Жар-птица» посещают дети пяти возрастных групп (с 1,6 до 7 лет) в количестве 100 воспитанников. Все 5 групп общеразвивающей направленности с дневным (12- часовым) пребыванием, из них:

- 1 группа для детей смешанного раннего возраста (с 1,6 до 3 лет),
- 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) из них:
 - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа,
 - средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа,
 - старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа,
 - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа.

Детский сад «Жар-птица» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 23 имени Пальмиро Тольятти» городского округа Тольятти. Руководит МБУ «Школа № 23 имени Пальмиро Тольятти» директор школы.

Непосредственное управление Детским садом осуществляется заместителем директора, который решает стратегические вопросы деятельности Детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления.

В состав органов самоуправления Детского сада входят:

- общее собрание трудового коллектива
- общее родительское собрание
- профсоюзный комитет
- педагогический совет
- родительский комитет

Старший воспитатель обеспечивает методическое руководство образовательным процессом Детского сада и возглавляет Совет педагогов Детского сада, состоящий из опытных и активных педагогов.

Представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни Детского сада, предлагая идеи, пути развития, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

1.3. Управление Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

1.4 Реализуемые программы.

МБУ «Школа № 23» структурное подразделение детский сад «Жар - птица» реализует основную общеобразовательную программу, дошкольного образования. В основу, которой вошла основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (рецензия 14.12.2015 г. рецензент Козлова А.Ю., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»).

Наименование	Автор	Кем утверждена	Рецензент	Возраст детей	Кол-во групп	Кто реализует
Познавательное развитие						
Основная общеобразовательная программа, дошкольного образования МБУ детского сада «Жар - птица»	Творческая группа педагогов под руководством зам. директора Ямпольской Е.С.	Педагогическим советом	к.п.н. Козлова А.Ю.	1,6 -7 лет	5	Воспитатели групп
Парциальная программа – "Юный эколог"	Под ред. С.Н. Николаевой			4-7 лет		Воспитатели групп
Парциальная программа – «Я живу на Самарской земле»	Анфисова С.Е. Кузина А.Ю. Ошкина А.А. Сидякина Е.А			4-7 лет		Воспитатели групп
Авторская программа «Занимательный лабиринт»	Галлямова Р.Ю.	Педагогическим советом		5-6 лет	1	Сипкина Л.В.
Физическое развитие						
Основная общеобразовательная программа, дошкольного образования МБУ детского сада «Жар - птица»	Творческая группа педагогов под руководством зам. директора Ямпольской Е.С.	Педагогическим советом	к.п.н. Козлова А.Ю.	5-7 лет		Воспитатели групп
Авторская программа - «Ритмика»	Шагарова А.В.	Педагогическим советом		4-6 лет	2	Шагарова А.В.
Художественно – эстетическое развитие						
Основная общеобразовательная программа, дошкольного образования МБУ детского сада «Жар - птица»	Творческая группа педагогов под руководством зам. директора Ямпольской Е.С.	Педагогическим советом	к.п.н. Козлова А.Ю.	1,6 -7 лет	5	Воспитатели групп

Парциальная программа – «Музыкальные шедевры».	О.П. Радынова			2-7 лет		Музыкальный руководитель
Авторская программа - «Весёлые пальчики»	Киселёва Е.О.	Педагогическим советом		2 – 3 года	1	Киселёва Е.О.
Авторская программа - «В гостях у сказки»	Трифонова А.С.	Педагогическим советом		3 – 4 года	1	Трифонова А.С.
Авторская программа - «Волшебное тесто»	Трифонова А.С.	Педагогическим советом		5-6 лет	1	Сипкина Л.В.
Авторская программа - «Волшебное творчество»	Галлямова Р.Ю.	Педагогическим советом		3-5 лет	2	Ерофеева Т.В.
Авторская программа - «Самоделкин»	Трифонова А.С.	Педагогическим советом		6-7 лет	1	Галлямова Р.Ю.
Авторская программа - «Музыкальная палитра»	Кошелева Л.Ф.	Педагогическим советом		6-7 лет	1	Кошелева Л.Ф.
Социально – коммуникативное развитие						
Основная общеобразовательная программа, дошкольного образования МБУ детского сада «Жар - птица»	Творческая группа педагогов под руководством зам. директора Ямпольской Е.С.	Педагогическим советом	к.п.н. Козлова А.Ю.	1,6 -7 лет	5	Воспитатели групп
Парциальные программы, реализуемые						
Парциальная программа – «Я живу на Самарской земле»	Анфисова С.Е. Кузина А.Ю. Ошкина А.А. Сидякина Е.А			4-7 лет	3	Воспитатели групп

Авторская программа «Логика для малышей»	Ерофеева Т.В.	Педагогическим советом		5-7 лет	1	Ерофеева Т.В.
Авторская программа - «Родной край»	Ерофеева Т.В.	Педагогическим советом		6 -7 лет	1	Галлямова Р.Ю.
Речевое развитие						
Основная общеобразовательная программа, дошкольного образования МБУ детского сада «Жар - птица»	Творческая группа педагогов под руководством зам. директора Ямпольской Е.С.	Педагогическим советом	к.п.н. Козлова А.Ю.	1,6 -7 лет	5	Воспитатели групп

1.5 Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив состоит из 11 человек:

- заместитель директора – 1 человек
- старший воспитатель – 1 человек
- воспитатель – 7 человек
- музыкальный руководитель – 1 человек
- педагог-психолог – 1 человек

Обслуживающий и вспомогательный персонал – 10 человек.

По уровню образования и квалификационным категориям

Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестованы
5 человека	6 человек	3 человека	4 человека	3 человек	1 человек
45%	55%	27%	37%	27 %	9%

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.4.2) «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста»:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.6) в целях эффективной реализации ООП ДО в Детском саду должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

В соответствии с ФГОС ДО (п. 3.4.1) квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Вывод: укомплектованность Детского сада руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками способствует эффективной реализации ООП ДО и осуществления присмотра и ухода.

2. Актуальность создания Программы развития.

Актуальность создания данной Программы МБУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования

в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

В современном мире высокие технологии - основа конкурентоспособности. Именно поэтому переход к инновационному развитию и инновационное мышление абсолютно необходимы России, иначе наша страна так и не прорвется в стан высокоразвитых государств. Однако инновационно мыслить, творить и работать способны немногие. А вот проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно.

Одной из сегодняшних проблем России является; недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подходы к образовательному процессу.

Город Тольятти переживает нелегкие времена, когда рушатся традиционные представления о приоритетах профессиональной деятельности, критерии успешности человека. Это связано с тем, что градообразующие предприятия переживают кризис, традиционные профессии становятся невостребованными. Социально – экономические перспективы развития ставят перед всеми образовательными организациями задачи формирования образовательной среды, которая позволит целенаправленно готовить подрастающее поколение к работе на градообразующих предприятиях, с высокой наукоёмкостью производства. Зачатки инженерного мышления необходимы ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, конструкторов и даже роботов. Ребёнок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно – технического творчества с раннего детства. ***Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребёнка так же, как и изучения формы, цвета и размера.***

Одна из стратегических целей городского округа Тольятти приоритетными (стратегическими) направлениями развития называются («Стратегический план развития города Тольятти до 2030 года») - **всестороннее развитие человеческого потенциала.**

Документ определяет следующие направления работы:

- укрепление и охрана здоровья, снижение заболеваемости;
- обеспечение социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов;

- модернизация системы образования и создание саморегулирующейся внутренней конкурентной среды образовательных услуг;
- повышение доступности и качества дошкольного образования;
- повышение доступности и качества дополнительного образования;
- формирование ценностных ориентаций личности и социальных групп, направленных на повышение уровня вовлеченности населения в культурную жизнь региона;
- создание условий для повышения интереса и развития детского и молодежного научно-технического творчества, в т.ч. организация и проведение конкурсов.

Эти направления подразумевают активную роль образовательных учреждений, в том числе дошкольных, в решении задач оздоровления и здоровья формирования у населения, формирования у них достойного культурного уровня и активной экологической позиции.

Также в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива МБУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. В период перехода к личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является **профессиональное развитие педагогического коллектива**. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

1. Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в МБУ высококвалифицированных педагогических кадров. В МБУ на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы или молодые специалисты, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного подхода».

Основным результатом деятельности должно стать формирование здоровой, социально-адаптированной личности, умеющей успешно взаимодействовать с социумом.

ФГОС ДО определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

3. Концепция Программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование *между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства*, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача *создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе*. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В Учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и

жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Программа развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данного направления. Обеспечивает доступность и качество образования отвечающее социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям, как результативность и инновационность, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений Учреждения,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития

дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1) *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2) *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3) *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4) *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5) *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6) *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7) *Принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в Учреждении является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

Таким образом, разработка данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Стратегия развития Учреждения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

МБУ «Школа № 23» структурное подразделение детский сад «Жар - птица» является учреждением, обеспечивающим высокий уровень психологического, познавательного, физического, речевого, социального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям 1,5-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности ребенка, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов; единство воспитательного пространства семьи и МБУ.

Миссия дошкольного учреждения

Структурное подразделение детский сад «Жар - птица» обеспечивает: Создание условий для охраны и укрепления здоровья, успешного развития дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.

Цель: создание условий доступности получения качественного дошкольного образования, формирование общей культуры, как основы позитивной социализации и самореализации каждого воспитанника.

Задачи:

1.Работа с детьми раннего возраста.

1.1. Обеспечивать сопровождение индивидуального развития детей раннего возраста, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта.

1.2. Развивать крупную и мелкую моторику у детей раннего возраста посредством логоритмики, сенсорных игр.

2.Развитие систем воспитания.

2.1. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.

3.Развитие технического творчества.

3.1. Формировать интерес у воспитанников к исследовательской деятельности через конструктивно – модельное творчество.

3.2.Формирование у старших - дошкольников креативного мышления.

4.Развитие системы дополнительного образования.

4.1.Расширять спектр дополнительных образовательных и иных услуг для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста (по запросу родителей)

4.2. Разработать и апробировать программу дополнительного образования художественной направленности для младших дошкольников.

5.Развитие кадрового потенциала

5.1. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально - педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие МБУ.

5.2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов через систему самообразования с помощью информационно коммуникативные технологии и дистанционного обучения.

5. Этапы реализации и план мероприятий Программы.

I этап (организационно - аналитический)

сентябрь 2021г. – ноябрь 2021г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

- Анализ и оценка состояния развития МБУ
- Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБУ

№ п/п	Направления развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Ресурсы	Период реализации годы
1	Работа с детьми раннего возраста.	<p>1. Обеспечение сопровождения индивидуального развития детей раннего возраста, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта</p> <p>2. Развитие крупной и мелкой моторики.</p>	<p>Анализ адаптационных карт.</p> <p>Анализ мониторинга (диагностики нервно – психического развития)</p> <p>Реализация авторской программы по дополнительной образовательной услуге художественной направленности «Весёлые пальчики».</p>	<p>УМК программное обеспечение.</p> <p>УМК и методическое программное обеспечение.</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов.</p>	Сентябрь – ноябрь 2021

2	Развитие систем воспитания.	1.Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.	<p>Анализ педагогического мониторинга по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Анализ оценки состояния здоровья детей.</p> <p>Анализ организации двигательного режима детей в МБУ.</p> <p>Анализ РППС в группе и на участке по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Анализ анкетирования родителей «Здоровый образ жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования»</p>	УМК и методическое программное обеспечение.	сентябрь – ноябрь 2021
3	Развитие технического творчества.	1.Формирование интереса у воспитанников к исследовательской деятельности через конструктивно – модельное творчество	<p>Анализ уровня сформированности ключевых компетентностей</p> <p>Анализ условий для развития и формирование творческих способностей.</p>	УМК и методическое программное обеспечение.	сентябрь – ноябрь 2021
4	Развитие системы дополнительного образования.	1.Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг для воспитанников младшего и среднего возраста по запросу родителей.	Анализ анкетирования родителей по запросу образовательных услуг.	Мотивация	сентябрь – ноябрь 2021

		2. Организация дополнительной образовательной услуги социально – гуманитарной направленности.	Изучение возможностей педагогов по социально – гуманитарной направленности.		
5.	Развитие кадрового потенциала	1. Анализ педагогических кадров. 2. 1000% прохождение КПК педагогами, в том числе по работе с детьми с ОВЗ. 3. Совершенствование работы по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов.	План-график повышения квалификации педагогических работников Своевременное направление педагогов на КПК, в том числе на дистанционное обучение Разработка системы самообразования педагогов.	Мотивация участия педагогов в дистанционных курсах Стимулирование деятельности педагогов.	сентябрь – ноябрь 2018

II этап (реализация)

декабрь 2021г. – декабрь 2023г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

- Совершенствование компонентов воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Вовлечение родителей в совместную деятельность по созданию игрового пространства в МБУ.

№ п/п	Направления развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Ресурсы	Период реализации годы
-------	----------------------	-------------------------------	-------------	---------	------------------------

1	Работа с детьми раннего возраста.	<p>1.Обеспечение сопровождения индивидуального развития детей раннего возраста, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта.</p> <p>2.Развитие крупной и мелкой моторики посредством логоритмики. сенсорных игр, через разные техники рисования.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития детей раннего возраста, способствующее благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта</p> <p>Создание благоприятной среды для успешной адаптации, создание необходимой развивающей среды.</p> <p>Методическая разработка логоритмической гимнастики для детей раннего возраста.</p> <p>Реализация авторской программы по дополнительной образовательной услуге по художественной направленности «Весёлые пальчики».</p>	<p>УМК и методическое программное обеспечение</p> <p>УМК и методическое программное обеспечение</p> <p>Мотивация участия педагогов</p> <p>УМК и методическое программное обеспечение</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов.</p>	декабрь 2021 – декабрь 2023
2.	Развитие систем воспитания.	1.Реализация авторских проектов и программ, направленных на формирование у детей потребности к здоровому образу жизни посредством традиционного и нетрадиционного оборудования.	Создание системы досугово — оздоровительных мероприятий с детьми и родителями: «Семейный День здоровья» • «Неделя здоровья»	Стимулирование и мотивация педагогов и родителей.	декабрь 2021 – декабрь 2023 год

			<ul style="list-style-type: none"> • «На зарядку всей семьей – становись!» • Флешмоб с родителями «Движение – это здоровье!» • День открытых дверей «Добро пожаловать в детский сад» • Выпуск газеты «Здоровей-ка» • Семейная фотовыставка «Движение – жизнь». • Буклеты для родителей. • Спортивные мероприятия в МБУ «Папа, мама, я спортивная семья», • Участие в городских спортивных мероприятиях «Весёлые старты», «Семейные спортивные старты», «Зимние Олимпийские игры», эстафеты в 9 мая, <p>Реализация регионального компонента «Я живу на Самарской земле».</p>		
3.	Развитие технического творчества.	1.Формирование интереса у воспитанников исследовательской деятельности	Участие в городских мероприятиях технической направленности	Материально-техническое, методическое	декабрь 2021 – декабрь 2023 год

		через конструктивно – модельное творчество	<p>Фестиваль семейного творчества «Папа может всё что угодно»</p> <p>Использование в работе со старшими дошкольниками альбома «Технические Профессии».</p>	<p>обеспечение. Мотивация.</p> <p>Информатизация образовательного процесса, доступ педагогов к интернет- ресурсам.</p>	
4.	Развитие системы дополнительного образования.	<p>1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и иных услуг для воспитанников младшего и среднего возраста по запросу родителей.</p> <p>2.Организация дополнительной образовательной услуги социально - гуманитарной направленности.</p>	<p>Разработка программ по дополнительным образовательным услугам для детей разных возрастных групп.</p> <p>Разработка программы по дополнительной образовательной услуге социально - гуманитарной направленности.</p>	<p>Мотивация</p> <p>Мотивация</p>	декабрь 2021 – декабрь 2023 год
5.	Развитие кадрового потенциала	1.Совершенствование работы по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов	<p>Реализация системы самообразования педагогов,</p> <p>Реализация новых форм работы – наставничество, «Школа молодого педагога»</p> <p>Обеспечить своевременную переподготовку педагогов,</p>	<p>Мотивация участия педагогов в дистанционных курсах и интернет ресурсах.</p> <p>Стимулирование деятельности</p>	декабрь 2021 – декабрь 2023 год

		2. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	<p>повышение квалификации, обучение новым образовательным технологиям</p> <p>Введение в практику работы системы тренингов, направленных на сохранение психологического здоровья, предотвращение эмоционального выгорания Педагогом-психологом</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального мастерства различного уровня, а также в интернет ресурсах - открытие страниц педагогов на сайте МБУ.</p>	<p>педагогов.</p> <p>Стимулирование и мотивация деятельности педагогов.</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов.</p>	
--	--	---	--	---	--

III этап (обобщающий)

Январь 2024 - май 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам.

Задачи:

- Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с ФГОС ДО.
- Выстраивание стратегии на следующий период развития

№ п/п	Направления развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Ресурсы	Период реализации годы
1.	Работа с детьми раннего возраста.	<p>1.Обеспечение сопровождения индивидуального развития детей раннего возраста, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта</p> <p>2.Развитие крупной и мелкой моторики посредством логоритмики, сенсорных игр, через разные техники рисования.</p>	<p>- Сравнительный анализ мониторинга диагностических карт по адаптации (за 3 года)</p> <p>-Сравнительный анализ педагогического мониторинга по освоении дополнительной программы «Весёлые пальчики»</p>	<p>УМК.</p> <p>УМК.</p>	Январь 2024 – май 2024 год
2.	Развитие систем воспитания.	1.Пропаганда здорового образа жизни, лучший семейный опыт оздоровления и двигательной активности воспитанников с использованием оборудования.	<p>«Мы за здоровый образ жизни» презентация опыта семейного воспитания.</p> <p>Сравнительный анализ педагогического мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие».</p>	<p>Технические средства обучения, мотивация педагогов и семьи.</p> <p>Использование педагогами в работе с детьми технологий ИКТ.</p>	Январь 2024 – май 2024 год
3.	Развитие технического творчества.	1.Интерес воспитанников к исследовательской деятельности через конструктивно – модельное творчество.	<p>Сравнительный анализ ключевых компетентностей (креативное мышление, умение работать в команде и др.)</p> <p>Результативность участия воспитанников в конкурсах технической направленности.</p>	<p>Использование педагогами в работе с детьми технологий ИКТ,</p> <p>Стимулирование и мотивация деятельности педагогов.</p>	Январь 2024 – май 2024 год

4.	Развитие системы дополнительного образования.	<p>1.Расширение спектра дополнительных и иных услуг для младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка программы дополнительной образовательной услуги социально - гуманитарной направленности</p>	<p>Сравнительный анализ охвата воспитанников.</p> <p>- Представить программу социально - гуманитарной направленности на педсовете.</p>	<p>Мотивация</p> <p>Материально – техническое обеспечение, УМК, стимулирование и мотивация деятельности педагогов</p>	Январь 2024 – май 2024 год
5.	Развитие кадрового потенциала	<p>1.Анализ педагогических кадров.</p> <p>2. Совершенствование работы по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов.</p>	<p>-Анализ кадрового ресурса.</p> <p>-Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города по обмену опытом.</p> <p>Анализ эффективности системы самообразования молодых педагогов.</p>	<p>Мотивация</p> <p>Мотивация</p>	Январь 2024 – май 2024 год

6. Элементы риска развития Программы.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

РИСКИ	КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ
Быстрый переход на новую программу развития МБУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none">- Тренинги: «Для снятия психоэмоционального напряжения педагогического коллектива», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».- Регламентировать нагрузку- Разработать систему мероприятий
Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.	<ul style="list-style-type: none">- Разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг.- Изучить потребность (спроса) родителей
Соппротивление (нежелание) либо отсутствие времени.	<ul style="list-style-type: none">-Мотивация.- Тренинги педагога – психолога.- Совместные праздники и развлечения, выставки.- Нетрадиционные формы работы (круглый стол, мастер – класс и т.д).