

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 4 А

Учитель: Лебедева Ольга Николаевна

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Цель урока: учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Задача: научить увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование навыка увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- определять и формулировать цель урока, понимать учебную задачу урока;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- корректировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог, совместно договариваться о правилах проведения работы в группах;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем, находить конструктивное решение в спорных ситуациях.

Личностные: проявлять мотивацию к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности, перерабатывать полученную информацию, производить рефлексию своей деятельности.

Ресурсы урока: учебник «Математика» М.И. Моро, карточки с учебными заданиями, карточки с ответами по домашнему заданию.

Ход урока

Этапы	Содержание	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Мотивация к деятельности	- Ребята, наш урок я хочу начать словами французского философа Жан Жака Руссо: « Вы – талантливые дети. Когда – нибудь вы приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». - Как вы понимаете данное высказывание? - Вы с ним согласны? -Каждое задание, выполненное на уроке - это маленькая удача, из которой складывается большой успех. А из успехов каждого из вас	Объясняют смысл выражения.

	складывается успех всего класса.	
2. Актуализация знаний	1. Устный счет. 1. Увеличь 300 в 2 раза. 2. 80 уменьши на 20. 3. 30 уменьши в 5 раз. 4. Найди частное чисел 48 и 6. 5. Уменьши 240 в 3 раза. 6. Увеличь 450 на 350. 7. Увеличь 1 в 5 раз. 8. Уменьши число 60 на 10. 9. Увеличь 250 в 2 раза. 10. Увеличь 25 в 4 раза. -Поменяйтесь тетрадями, проверьте, сравнивая с образцом. 2. Индивидуальная работа у доски (остальные в тетради). $657 \cdot 4 =$ $509 \cdot 7 =$ $2193 \cdot 5 =$ $7640 \cdot 8 =$ $40018 \cdot 9 =$ -Расположите на доске в порядке возрастания ответы примеров и вы узнаете, в какой стране появилась цифра 0. (На обратной стороне карточек буквы ИНДИЯ.) - Родиной ноля считают Индию, а отцами - ученых-математиков Ариабхата и Брахмагупта. В результате в середине 5 века индусы составили ряд цифр от нуля до девяти, при помощи которых стало возможным записать любые числа. Так, первым названием ноля было индийское слово «сунья» («пустое»). Первое его изображение выглядело как кружок, чуть меньший по размеру, чем прочие цифры.	Самостоятельно выполняют задание, работа в парах, сравнивают с образцом. Записывают в тетрадь ответы. Принимают информацию.
3. Первичное усвоение новых знаний.	Стук в дверь. Входит Царица Математика. -Здравствуйте, ребята! Сегодня я хотела бы рассказать вам одну историю. Вечер. Школы закрылись, числа, как обычно, собрались все вместе, чтобы отдохнуть и поиграть в свою любимую игру «Слова». -Почему опять с вами нет числа 0? Все вместе, удивленно -А зачем он нам нужен? Три -Ноль-пустое место! Два -Ничего не обозначает, нет ничего, пустота! Математика	Принимают информацию.

	-Ну зачем вы так? Ноль тоже число! Один -Какой от него толк? Я вот могу помочь забор построить, дерево подвязать, багром быть.... Четыре -А я могу быть стулом, если меня перевернуть! Семь -Семь чудес света, семь дней в неделю, семь цветов радуги, семь частей тела.... И еще мнооого всего! Восемь А если меня повернуть, то я буду обозначать математическую бесконечность! Пять -А меня дети очень любят! Девять и шесть -А если мы перевернемся, то будем другими цифрами! Математика -Стоп! Хватит! Ноль тоже важен и нужен! Все вместе -Чем же? Очень интересно! Математика (зовет цифру 3 и 0) -Было 3, а стало 30, а теперь 300, 3000 6, 60, 6000.... Математика -Вот так вот! При умножении чисел на 10,100,1000 и так далее, приписав справа нули, числа увеличиваются в несколько раз! Все вместе -Здорово! Мы это не знали! Математика -С тех пор все числа вместе по вечерам играют в свою любимую игру «Слова». -Какая же тема нашего урока? -Правильно. Давайте сформулируем правило умножения и деления чисел на 10,100,1000.	
4. Физминутка	Физкультминутка для глаз Внимательно следите за Колобком только глазами.	Выполняют физминутку

5.Первичная проверка понимания	-Решите примеры: $34*100= \quad 856*10= \quad 3015*1000= \quad 256*100= \quad 321*10=$ $235*1000= \quad 5123*10= \quad 4589*1000= \quad 678*10= \quad 200*100=$ -Поменяйтесь тетрадами, проверьте правильность решения.	Решают примеры.
6.Первичное закрепление	-Продолжаем работу: 1)Ширина прямоугольника равна 6 м, а длина 10 м. Найди площадь прямоугольника. -Решите задачу, составив уравнение: 2)«Петя задумал число, увеличил его в 1 000 раз и получил число 625 000. Какое число задумал Петя?»	Выполняют задание в тетради. Два ученика решают у доски.
7.Рефлексия	-Сейчас проверю, как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Приготовьте цветные ручки: синюю, зелёную, красную. Перед вами будут появляться на экране вопросы и варианты ответов. Ваша задача выбрать правильный ответ и начертить в тетради квадратик такого же цвета, который соответствует правильному ответу. 1. При увеличении числа в 10, 100, 1 000, 10 000 раз а) в частном получаем всегда единицу; б) дописываем в частное столько нулей, сколько их в делителе в) в частном всегда получаем ноль 2. При уменьшении числа в 10, 100, 1 000, 10 000 раз а) в частном получаем всегда единицу; б) дописываем в частное столько нулей, сколько их в делителе в) у делимого убираем столько нулей, сколько в делителе 3. Выбери правильный ответ, получившийся в выражении: $(50\ 100 - 100) : 100$ а) 50 б) 500 в) 501 Проверка. - Молодцы, ребята! Вы отлично потрудились. Давайте повторим, Какая была тема урока? Какая цель была на уроке? Что вы узнали нового? Кто хорошо усвоил нашу тему– поднимите руку!	Выполняют задание в тетради. Ответы учеников.