

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 2 А

Учитель: Матвеева Олеся Владимировна

Тип урока: открытие новых знаний

Тема: Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Цель урока: познакомить обучающихся с терминами «подлежащее и сказуемое»; находить подлежащее и сказуемое в предложении.

Задача: научить различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся узнают, что такое подлежащее и сказуемое; научатся различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложениях.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- выделять учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- работать с информацией в учебнике;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- корректировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других.

Личностные: способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения.

Ресурсы урока: компьютер, мультимедиа проектор с экраном; Учебник «Русский язык» 2 класс в 2 ч. Ч 1. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Школа России); карточки со словами.

Ход урока

Этапы	Содержание	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Мотивация к деятельности	Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок Постарайтесь всё понять, Много нового узнать. - Посмотрите, какая сегодня хорошая погода. Солнышко приветствует нас и дарит свои лучики добра, счастья, здоровья. Оно «улыбается» нам. Давайте и мы улыбнемся друг другу.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на познавательную деятельность.

2. Актуализация знаний.	Минутка чистописания. - Готовим наши пальчики к правильному письму: При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной. Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук. - Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях дату 20 сентября, классная работа. - Начнём урок с минуты чистописания. <i>иг ги ог</i> <i>игра</i> <i>гиря</i> <i>огонь</i> - Прочитайте запись на экране и составьте из слов предложение. (<i>белка, с, прыгает, ветку, на, ветки</i>) - Но сначала скажите, что мы называем предложением? (<i>Это слово или несколько слов, выражающие законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу</i>). -Итак, составим предложение. <i>Белка прыгает с ветки на ветку.</i> - О ком или о чём говорится в предложении? Что о ней говорится, ответьте одним словом. - Какими членами предложения являются эти слова? (<i>Главными членами предложения, грамматической основой</i>). - Каждый главный член предложения имеет своё название. Какое (возникает затруднение)?	Выполняют самомассаж фаланг пальцев. Открывают тетрадь, записывают дату и классную работу. Выполняют письмо по образцу. Аргументируют ответ. Составляют из слов предложение. Находят грамматическую основу. Фиксируют затруднение
3. Первичное усвоение новых знаний.	- Сегодня я хотела бы рассказать вам одну историю. Стук в дверь. Входят король Подлежащее и королева Сказуемое. - В стране Синтаксис жили король Подлежащее и королева Сказуемое. Король отвечал на вопросы: Кто? Что? Королева была ужасной болтушкой и отвечала на несколько вопросов: Что делает? Что делают? Что будет делать? Что делали? Подлежащее - Я главнее тебя. Ведь именно я называю, то о чём говорится в предложении. И отвечаю на вопросы: Кто? Что? Недаром моё второе имя – Субъект.	Принимают информацию.

	Сказуемое -Нет! Ты, неправильно говоришь. Ведь без тебя может быть предложение, а без меня нет! Подлежащее - Как это «нет»? Например, предложение «Зима.» Ведь тебя в нём нет! Сказуемое - Ты ошибаешься. А возьми другие формы этого предложения: «Была зима.», «Наступила зима.» Видишь, я и появилось. А вот я без тебя в предложении могу обойтись. Например, «На улице холодает.» В этом предложении только сказуемое, а подлежащего нет, да оно здесь и не нужно. Подлежащее - А я-то думало, что я главное. Сказуемое - Не расстраивайся. Мы оба главные. Ведь недаром нас называют основой предложения. -Какая же тема нашего урока? -Правильно. (Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения) - Давайте прочитаем, что нам про это говорит Мудрая сова. Откройте учебники на стр.32-33. - Прочитайте правило.	Формулируют тему урока. Читают правила
4. Физминутка	По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежали, До лужайки добежали. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнем... Дальше мы пешком пойдем	Выполняют движения по тексту под руководством учителя.

5.Первичная проверка понимания	Подлежащее - Ребята, пока мы с вами выполняли физминутку украшения наших костюмов перепутались. Сказуемое - Помогите, нам! На доске перемешаны карточки со словами. <i>(У Подлежащего и Сказуемого в руках вопросы, на которые они отвечают)</i> Сказуемое и Подлежащее - Спасибо, вам за помощь!	Принимают информацию. Распределяют слова
6.Первичное закрепление	-Продолжаем работу: - Откройте учебник на 32-ой странице упражнение 35. - Прочитайте. Что нужно сделать в задании? - Прочитайте первое предложение в первом столбике. - О ком или о чем говорится в этом предложении? - Какая схема подходит? Почему? - Правильно, подходит схема, расположенная с правой стороны. - Прочитайте второе предложение в первом столбике. - О ком или о чем говорится в этом предложении? - Какая схема подходит? Почему? - Правильно, подходит схема, расположенная с левой стороны. - Какая схема подходит в первом предложении во втором столбике? Почему? - Какая схема подходит во втором предложении во втором столбике? Почему? - Являются ли слова, из которых состоит каждое предложение, главными членами? - Почему? (Вывод: Потому что в каждом предложении есть подлежащее и сказуемое, а они и являются главными членами в предложении.) - Откройте учебник на 33-ей странице упражнение 36-ое. Прочитайте задание. - Посмотрите на иллюстрацию, как бы вы озаглавили это стихотворение? - Прочитайте стихотворение про себя. - О чем это стихотворение?	Анализируют упражнение, соотносят предложения и схемы к ним. Делают вывод по упражнению. Анализируют иллюстрацию, делают предположения. Читают стихотворение про себя

	- Что обозначает выражение «банный день»? - Спишите первые два предложения и подчеркните в каждом предложении главные члены (подлежащее и сказуемое). - Сейчас вы будете в роли учителей, будете проверять тетрадь у своего соседа. Если обнаружите ошибку, то зелёным карандашом на полях поставьте галочку рядом с этим местом. - Поменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте по слайду. Обменяйтесь обратно. - Поднимите руки у кого одна ошибка? У кого две?	Списывают предложения в тетрадь и выделяют главные члены предложения. Работают в паре для взаимопроверки задания.
7.Рефлексия	-Что нового вы узнали сегодня на уроке? -Что такое подлежащее? Сказуемое? - Какое задание было интересно выполнять? - Что показалось вам трудным? - Молодцы, ребята! - Оцените свою работу на уроке, используя цветные карандаши. Кто считает, что понял новую тему и может рассказать об этом другим, поднимите зелёный карандаш; те, кто сомневается, - желтый; те, кто не разобрался в новой теме, - красный.	Ответы учеников. Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.